

高等学校英語科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採点上の注意	配点			
1	No.1	A B C ④		各 5 × 6	30		
	No.2	A ③ C D					
	No.3	A B ③ D					
	No.4	A B ③ D					
	No.5	① B C D					
	No.6	A B C ④					
2	A	No.1	内容を正しくとらえてい れば、表現は異な っていてもよい。	各 5 × 4	20		
		No.2					
	B	No.1					
		No.2					
3	<p>The problem is that teachers use so much and complex English in giving instructions that students don't understand what to do. In order to solve the problem, first, teachers should pre-plan essential instructions. It is a good idea to analyze the instructions beforehand so as to include only the essential information in simple, clear language.</p> <p>Then, in class, they should separate instructions clearly from the other chit-chat, telling off, joking, etc. Create a silence beforehand, make eye contact with as many students as possible, find an authoritative tone. It is a good idea to use silence and gestures to pace the instructions and clarify their meaning.</p> <p>Third, they should check that students have understood what to do. Get concrete evidence from the students that they know what is required. For example, getting one or two students to tell you what they are going to do is one very simple way of achieving this.</p>		問いを正しくとらえてい れば、内容は異な っていてもよい。	30			
4	1	(1)	内容を正しくとらえてい れば、表現は異な っていてもよい。	5	90		
		(2)				②	イ
						③	ウ
						④	ア
						⑤	エ
	(3)	We need to set a target with clear and short-term benchmarks.	内容を正しくとらえてい れば、表現は異な っていてもよい。	5			
	2	(1)	①	イ	各 5 × 5		
			③	ウ			
			④	ア			
			⑤	イ			
⑥			ア				
(2)		lead to a serious decline in the genetic resources which could potentially serve	5				
(3)	イ	5					

高等学校英語科採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採点上の注意	配点	
4	<p>3</p> <p>高等教育は、教師主導型の受動的な学習方法から対話的・協働的なものへと移行しているが、これにはインターネットなどの通信技術における進歩、教育の質を維持しながら経費を削減しなければならない状況、現代の社会における従来の学習方法に対する不満という、3つの要因が大きく影響している。これらの要因により、高等教育において、新しい学習方法を考案することが必要となり、また、これらの要因は一体化し抜本的な変化をもたらそうとしている。そのような背景のもと、対話的で協働的な学習方法が注目を浴びるようになったが、従来の方法に付け加えるだけでは不十分であり、それらを融合させた抜本的な新しい学習方法が必要となっている。(299字)</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	2	5
5	<p>1</p> <p>単元の目標： 与えられたテーマについて、自分の考えを聞き手に分かりやすく英語で発表することができる。</p> <p>発話例： What language should we use on the Internet? In my opinion, I think that we should use English on the Internet. Here are two reasons. First, it is because the number of the Internet users who use English is the biggest of the ten main languages. Please take a look at Graph 1. This graph shows that to us. The second reason is as follows: people use English when they use the Internet whether their first language is English or not. According to Graph 2, we can find that the number of people who use English as their first language is 379 million, while the number of the Internet users who use English is about 3 times as much as that of the native English speakers. From these two pieces of data, I can say that quite a few people use English on the Internet regardless of their first language. Therefore, I think that we should use English as a common language on the Internet. What do you think about that? Would you tell us your opinion? (177語)</p>	<p>単元の目標と発話例がともに合っているものだけを正答とする。 問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。</p>	1	30

高等学校英語科採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕			採点上の注意	配点	
5	2	時間	学習活動	指導上の留意事項	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	18
		1	(1) 発表の目的を理解する。 (2) 全体構想を組み立てる。	・発表の目的を明確にさせるとともに聞き手の状況を考慮に入れさせる。 ・個人でブレインストーミングをさせる。 ・ペアに分かれて、ブレインストーミングの結果について、互いに質問し合うことで、考えを深めさせ、自分の主張を明確にする。 ・聞き手に分かりやすく伝えるために、画像、ポスター、グラフや実物などの視覚的な資料を作成・準備させる。		
		2・3	(3) 文章構成を考える。 (4) 聞き手に分かりやすく伝わるように発表原稿を作成する。	・聞き手が分かりやすいように、文章の構成を「主張－根拠－事例－主張」に整えさせる。 ・ペアになり、個人で考えた文章構成が理解しやすいかどうかについて意見交換を行わせる。 ・聞き手に分かりやすく伝えるための資料を提示する表現など、必要な表現の使い方を練習させる。 ・視覚的な資料を使用する場合には、効果的な使用のタイミングを考えて、原稿に書き込ませる。 ・発表の制限時間がある場合には、分量にも注意させる。		
		4	(5) 発表の練習をする。 (6) 聞き手に分かりやすく伝わっているかどうかについて相互評価する。 (7) 指摘された点を踏まえて、発表原稿を修正する。	・個人で練習させる。 ・ペアになり、原稿を見ずに練習させる。その際、互いに良い点や改善した方が良い点についてアドバイスさせる。 ・視覚的な資料を使用する場合には、使用のタイミングをペアで確認させる。		
		5	(8) 発表を行う。	・相互評価シートを配付し、他の生徒の発表に対する評価をさせる。 ・発表後に質疑応答できるように、メモを取らせる。		