

中学校 技術・家庭科（家庭）採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	(1)	(ア) マイクロ波を食品に当て、食品中の水分子等に回転エネルギーを与えて発熱させ、食品の内部から加熱する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×3	
		(イ) 密閉された庫内の熱気で食品を周囲から対流熱、放射熱、伝導熱により均一に加熱する。			
		(ウ) 水を沸騰させてその水蒸気により食品を加熱する。			
	(2)	水の表面からわずかに材料が出ているくらいの水加減。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3
	2	(1)	(A) ロイシン		各2×2
			(B) バリン		
		(2)	求め方 $\frac{25}{45} \times 100 = 55.5 \dots$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	2
			アミノ酸価 56		
	(3)	アミノ酸価の低い食品に、不足するアミノ酸を多く含む食品を組み合わせることで、食事全体のアミノ酸価を高めることができること。		内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5
	3	(1)	求め方 $3.4 \times 4 + 5.3 \times 4 + 3.0 \times 9 = 61.8$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	2
熱量 62 kcal					
(2)		消費者庁		3	
(3)		えび	順序は問わない。	各1×6	
		かに			
		小麦			
		そば			
	卵				
落花生					
2	1	(1) 急に大きな音をたてたり、頭をもちあげ急に下げたりすると、両腕を伸ばし次いで前にあるものを抱きしめるような動作をすること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×3	
		(2) 乳首や指などが唇に触れると吸いつくこと。			
		(3) 体を支えて立たせるようにすると足を左右交互に動かし、歩くような動作をすること。			
	2	(ア) 児童の権利に関する		各2×3	
		(イ) 自立			
		(ウ) 福祉			

中学校 技術・家庭科（家庭）採点基準

3枚のうち2

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点	
2	(1) 15歳以上人口に占める労働力人口の割合	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
	(2)	昭和55年の男性 エ		各2×4
		昭和55年の女性 ア		
		平成25年の男性 ウ		
		平成25年の女性 イ		
(3) (ウ)		2		
4	自分の視点から離れて事物を認識したり考えたりすることができないという特徴。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
3	(1)	図ア a		各2×3
		図イ d		
		図ウ c		
	(2)	保温性	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3
	(1)	身長		3
		(2)	バストポイントを通り、胸の回りを水平に測る。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
	3	オ		3
	4	繊維の中に空洞をもたせたり、表面や内部に微細な孔や溝をつけたりすることによって、吸水性や保温性を向上させている。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
	(1)	布目線	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3
		(2)	後ろスカートの型紙の補正過程 著作権保護の観点により、掲載いたしません。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。
補正の仕方の説明 ヒップラインの下に、ヒップラインと並行に臀溝線を引く。次に、その2本の線に沿って脇線まで切り、後ろ中心線側が8 cm 長くなるよう、均等に4 cm ずつ開く。最後に、脇線と後ろ中心線をなだらかなおす。			内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4
理由 座った時は、臀部の皮膚が平均的に伸びるのではなく、臀溝部が局部的に伸びる。そのため、後ろ中心線を臀溝部の近くで8 cm 長くする必要があるから。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4		

39

中学校 技術・家庭科（家庭）採点基準

3枚のうち3

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [※] (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
4	任意整理	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×4		
	特定調停				
	個人再生手続き				
	自己破産				
	(1)	① 消費者	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	2	
		② ア		2	
(2)	中学生にとって身近な商品を取り上げ、インターネットで購入する場合と店舗で購入する場合の利点及び問題点を比較したり、現金による即時払いとクレジットによる後払いの利点及び問題点を比較したりする活動。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	6		
3	令和4年4月1日から、成年年齢が18歳に引き下げられることを踏まえ、平成30年度以降に高等学校に入学する生徒に対して消費者教育の充実を図る必要があるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5		
4	学習活動	中学生にとって身近な消費者被害にあった場合を取り上げ、どのような消費者の権利が侵害されているのか、消費者の責任として何をすべきなのか話し合う活動。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	5	
	「おおむね満足できる」状況と判断できる生徒のまとめの例	消費者が、購入した物資・サービスに不具合があったり、被害にあったりした場合に、そのことについて適切に主張し行動する責任を果たすことなどが、消費者被害の拡大を防ぐことにつながると分かった。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5	
5	1	日射を遮るから。 植物に含まれる水分が蒸発することにより、日射による熱を吸収するから。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2	
	2	(1)	空気中の水蒸気が、外部に面した窓や、壁など低温の場所で水滴になること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各4×3
		(2)	急激な温度変化による血圧変動に起因する健康被害のこと。		
		(3)	電源プラグの周囲にほこりや湿気が付着することにより、差込口から出火すること。		
	3	求め方	$28 \times \frac{1}{7} = 4$	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	2
		必要な面積	4 m ² 以上		2
	4	記号	図イ	記号と理由が対応しているものだけを正答とする。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8
理由		放熱器を開口部近くに配置すると、窓面の冷たい空気が温められ、床面と天井面の温度差が小さくなるから。			
6	1	家族の生活と住空間との関わりが分かり、住居の基本的な機能について理解すること。 家庭内の事故の防ぎ方など家族の安全を考えた住空間の整え方について理解すること。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各8×2	
	2	事故の防止策及び事故発生時の対応策等を綿密に計画するとともに、相手に対する配慮にも十分留意するものとする。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	

37

30

24