

外国語活動学習指導案

指導者 T1 奥 真理子
T2 ALT Glendy Soriano

- 1 日時 平成30年6月22日(金)第5校時
- 2 学年 第5学年1組(24名)
- 3 単元名 What do you like? 友だちにインタビューしよう(Hi, friends! 1 Unit5)
- 4 単元について

【単元観】

本単元では、学級の好きなものランキングを作ることを最終的なゴールとして設定している。ここでは、色や形などの英語での言い方や「好きなもの」について尋ねたり答えたりする言い方に慣れ親しみ、他者に配慮しながら伝え合おうとすることをねらいとしている。

友達に尋ねたいことをクラスで出し合ってインタビュー項目を決めたり、活動前の予想や2組の結果と比べたりするという活動の工夫を取り入れることで、英語を使ってコミュニケーションを図りたいという児童の意欲に繋がると考える。また、児童が考えた知りたいことを尋ね合う活動を通して、友達の新たな一面を発見し児童どうしの相互理解が一層深まり、学級の仲間づくりにつながるであろう。

【児童観】

本学級の児童は、「What do you want?」「I like apples.」の学習で、インタビュー活動を経験している。しかし、インタビューする相手は仲の良い友達や同性に限る様子が見られる。また、結果を知ることだけが目的になり、相手の目を見ず聞き取ったり無反応で終わったりすることもある。5月に実施したアンケート「英語でやり取りをするときには、相手の言ったことにうなずいたり、英語で返事したりしている」に「とてもあてはまる」と回答した児童は67%であった。そこで、相手の理解を確かめながら話したり、相手が言ったことを共感的に受け止め反応しながら聞いたりする大切さを伝え、心地よく楽しい「英語でのやり取り」ができるよう指導を行っているところである。

【指導観】

指導に当たっては、単元の初めに明確なゴールを設定することで学習の必然性を高め、児童に意欲をもたせる。次に、単元終末のコミュニケーション活動を十分楽しめるように、機械的なゲームだけでなく考える場面のあるゲーム等を取り入れ、(input→intake→output)を意識して新しい語句や表現(やり取り)に慣れる活動をする。また、教科書にある色や形以外に児童がランキングを作りたい項目を決めることで、「伝え合いたい」という意欲を持続させたい。さらに、場面設定を考えたスモールトークでは、既習表現の定着を図ったり対話の続け方を指導したりしていく。

本時においては、インタビュー前に予想させたり、途中でやり取りについての中間評価を入れたりして活動の質を高めたい。さらに、自己評価による振り返りでは、できるようになったことだけでなく、やり取りを通して感じたことや初めて知った友達・学級の新たな一面などを振り返らせる。

5 単元目標

- 【コ】他者に配慮しながら、好きなものについて伝え合おうとする。
- 【慣】色や形、何が好きかを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。
- 【気】日本語の中の外来語とそのもとなる英語の音の違いに気付く。

6 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
①相手を意識して、何が好きかを尋ねたり答えたりしている。	①色や形、好きなものを聞いたり言ったりしている。	①日本語の中の外来語とそのもとなる英語の音の違いに気付いている。

7 単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	学級の友達の好みを知るため、知りたい項目を決めて質問し、『学級の好きなものランキング』を作る。また、予想や2組の結果と比較する。
目指す発話例	What do you like? I like ~. What sport do you like? I like basketball. Me, too. Good. I see. Why? One more, please.

8 言語材料 (下線は新出表現, 語彙)

主な表現	主な語彙
<u>What do you like?</u> <u>What ~ do you like?</u> I like ~. Hello. Excuse me. Do you like ~? Yes, I do. No, I don't. O.K. Thank you. Goodbye. See you. How many ~? ~s.	色(red, blue, yellow, pink, green, brown, orange, purple, black, white) 形(heart, star, circle, triangle) 動物(rabbits, cats, dogs, pandas, spiders, 等) 食べ物(bananas, grapes, apples, , oranges 等) スポーツ (baseball, basketball, dodgeball, soccer, swimming, badminton, volleyball, 等) 児童が選んだ友達に聞きたい項目

9 単元計画

時	目標 (◆), 主な活動・やり取り等	評価規準・評価方法
1	◆日本語と英語の音の違いに気付き, 色や形の言い方を知る。 ★Small Talk (指導者の服の色・好きな色や形とその理由) ・Let's Listen①② ・Pointing Game ・Let's Chant ◎単元終末の活動(単元のゴール)「学級の好きなものランキングを作る」を知り, 単元の見通しをもつ。 A: I like the pink T-shirt. And I like black and white hearts. B: I like light blue. But, I don't like circle. What number T-shirt?	【気、慣】 行動観察・発言・振り返りカード分析
2	◆色や形の言い方に慣れ親しみ, 好きなものは何かを尋ねる表現を知る。 ・Jingle ・Missing Game ・Lucky Card Game ・Let's interview A: What T-shirt do you like? B: No.1. I like yellow. I like dogs. What T-shirt do you like?	【慣】 行動観察・発言振り返りカード分析
3	◆色や形・友達に聞きたい項目の言い方や, 好きなものは何かを尋ねる表現に慣れ親しむ。 ★Small Talk (好きなものを尋ね合う ①教師同士 ②教師→児童) ・Let's Chant ・Let's Listen③ ・Let's play ・grouping A: What shape do you like? B: I like circles. A: How many circles? B: Four circles. A: What color do you like? B: I like red. A: Here you are. B: Thank you.	【慣】 行動観察・発言・振り返りカード分析
4 本 時	◆ランキングを作るために, 友達と好きなものについて伝え合う。 ★Small Talk (好きなものを尋ね合う ①教師同士 ②教師→児童 ③児童同士) ・Jingle ・What alphabet quiz ・Activity(Interaction) ・Show popular things in the order of their ranking A: Hello (Excuse me). B: Hi. (Yes.) A: What ~ do you like? B: I like~. A: Oh, I see. What ~ do you like? B: I like~. A: Me, too. B: O.K. Thank you. A: Good-bye. (See you.)	【コ】 行動観察・発言・ワークシート・振り返りカード分析

10 本時の計画

(1) 目標

ランキングを作るために、友達と好きなものについて伝え合おうとする。

(2) 評価規準

【コ】相手を意識して、好きなものについて尋ねたり答えたりしている。

(3) 準備物

デジタル教材、絵カード、補助教材ワークシート、インタビューシート、振り返りカード

(4) 展開

児童の活動	指導者の活動・使用英語例		・留意点 ◎評価基準
	T1	T2(ALT)	
1 挨拶をする。 ・ジングルを言う。 ・アルファベットを聞いて書く。 ・文字当てパズルをする。 (文字・単語への認識を高める)	○挨拶をする。 ○文字の名称と音が結びつくようにする。 Let's listen and say Jingle. Listen carefully and write the alphabet.	○Greeting ○Jingle・Writing "A a a ~" ○Puzzle quiz	・英語のリズム・発音に慣れ親しませる。 ・毎回少しずつ繰り返し練習させる。
2 活動の見通しをもつ。	友達と好きなものを伝え合い、クラスのランキングを作ろう。		
3 Small Talk (好きなものを尋ね合う) ・T1とT2→T1から児童→児童同士 ・既習表現・新出表現を含んだやり取りを行い、復習し定着を図る。 ・自分がペアの友達に尋ねたい項目を自由に選び、尋ね合う。	○スモールトークをする。	○Small Talk with T1	
(例) A: What TV do you like? B: I like itteQ. A: Oh, I see. (Me, too!) B: What snack do you like? A: I like jagariko. B: That's good. Thank	(例) T1: Today's lunch menu was very delicious. Especially, ~. Do you like~? (ask T1 and someone) I ate too much, so I'm full. But I want to have something sweet. I like sweets very much. T2: Me, too. T1: Oh, that's sounds nice. So, let's eat manjyu after school. I have it in the stuff room. Do you like manjyu? T2: Sorry, no, I don't. T1: That's OK. How about anpan? Do you like anpan? T2: Sorry, no, I don't. I don't like anko. T1: Oh, I see. How about chocolate? Do you like white chocolate? T2: Sorry, no, I don't like white chocolate. T1: Ummm...What sweets do you like? T2: I like matcha ice cream. T1: Good. I like ice cream, too. Let's eat ice cream after school! T2: Yes, let's. T1: What food do you like, everyone? (ask someone about favorite food) T1: What TV program do you like? Let's choose and talk in pairs.		
4 ランキング予想を確認し、各班のテーマについて友達にインタビューする。 (例) A: Hello! (Hi!) B: Hello! (Hi!) A: What animal do you like? B: I like dogs. A: That's good. (Oh, I see.) (Me, too!) B: What season do you like? A: I like winter. B: Really? (Why?) A: (in Japanese OK) B: I see. Thank you.	○途中で中間評価を入れ、相手意識をもってやり取りできるようにする。 ○理由を聞かれた場合は、日本語で答えてもよいことを伝える。	○Interaction ○Support students ○Encourage students with praise	【コ】 ◎相手を意識して、好きなものについて尋ねたり答えたりしている。 〈行動観察・発言〉

5 インタビュー結果を発表し、予想や2組の結果と比べる。	○班で協力して集計させ、結果を発表させる。		
6 本時の授業を振り返る。挨拶をする。	○活動を評価後、振り返らせ、数人に発表させる。 (言語面・内容面の振り返りを取り上げる)	(Praise their attitude). Good job. Please write your reflection .	
<p>(例) 前の時間より、好きなものを聞いたり答えたりすることに慣れた。友達に尋ねて予想通り体育が人気だった。○さんはゴリラが好きなことにびっくりした。</p>		○Comment	
<p>(例) たくさん友達と会話が続いたし、クラスで人気のランキングが分かって嬉しかった。次は、What ~do you like?を使って~に好きなものを聞いてみたい。</p>		○Greeting	

11 板書例

What do you like? ④ 友達と好きなものを伝え合い、クラスのランキングを作ろう。

Day and Date
Weather

Pictures about
Small Talk

友達にインタビュー
(やり取りをする)

(Greeting)
A:What do you like?
B:I like ~.
 (reaction)

ランキング予想 ランキング結果

各班の予想 expectation	各班の結果 result
-----------------------------	------------------------