

## 外国語活動学習指導案

学校名 大崎上島町立木江小学校

指導者 T1 外国語推進加配 杉本 礼子

T2 A L T Nicholas Padovano

- 1 日時 平成30年9月12日(水) 5校時
- 2 学年 第5学年 6名
- 3 単元名 What would you like? 料理・値段 (We Can! 1 Unit8)  
～レストランで注文しよう～

#### 4 単元について

○ 本単元は、レストランの場面を想定して、客と店員の間でどのような言葉の使い方をするのが適切かを考えさせ、丁寧な言い方があることに気付いたり、場面や相手との関係によって使い分けたりする。家族のために好みの食べ物を買ったり、買った物についてみんなに紹介したりすることを最終的なゴールとして設定している。身近な食べ物や飲み物について多く扱う。また、誰のために注文するのか、いくら払うのかという場面においては、家族の言い方や1000以上の数字も使いながら会話をし、より多くの表現に慣れ親しむことができるであろう。

○ 本学級の児童は、第1学年から英語活動を行ってきた。第4学年まで週に1時間(年間35時間)の外国語活動をして、英語表現に少しずつ慣れ親しんできている。1学期は、「あいさつ」、「好きなもの」、「ほしいもの」などについてコミュニケーションを中心にした活動をした。また、インタビューをしたり、自分の好きなものを書いたりする経験もしてきた。新しい表現の仕方に慣れることに時間がかかる児童や表現をすることに自信を持ってない児童もいるので、ペア活動や個別での活動を組み入れながら進めている。

単元末の振り返りでは、ほとんどの児童が「次の外国語活動が楽しみ」と感じている。「反応しながら話を聞く」においては、肯定評価が(5月)33.3%から、(7月)66.6%へと増加した。「分かろうとしながら話を聞く」「出てきた表現が何となく分かった」は、5月の自己評価が「まあまあ」で十分達成したと感じることができなかった児童が33.3%で、7月も同じ児童が同様の評価をしており変化が見られなかった。分かろうとする意識をもたせる指導や、分かったという達成感がもてるような活動のさせ方の工夫が必要だと考えられる。

	はい		まあまあ		いいえ	
	5月	7月	5月	7月	5月	7月
分かろうとしながら話を聞く	4	4	2	2	0	0
反応しながら話を聞く	2	4	4	2	0	0
出てきた表現が何となく分かった	4	4	2	2	0	0
次の外国語活動が楽しみ	5	5	1	1	0	0

- 指導にあたっては、単元の初めに9月の社会見学で平和公園に行くことを伝え、そこでは外国から来られた人に多く出会うということをイメージさせる。そして、そのような場面で会話をする場合、どんな言葉遣いで話せばよいかを考えさせ、丁寧な言葉遣いをするとういことに気付かせる。その際、既習事項の丁寧な言い方“Excuse me.”も想起させる。単元末には、家族でレストランに行き家族のために料理を注文する活動を設定し、その場所と場面から丁寧な話し方で伝えていくというゴールのイメージを持たせる。また、単元活動が終了した後も、社会見学で行く平和公園で外国から来られた人に尋ねたり答えたりできる丁寧な言い方を紹介し、児童が学習したことを主体的に表現できるようにしていきたい。単元全体を通して、必然性を高めながら学習意欲を持続させるようにする。

丁寧な言い方を学習する際には、既習事項の“I want ~.”の表現と比較させながら考えさせる。家族のために料理を選ぶ場面では、それぞれの家族に対して自分なりの思いをもってメニューを選ばせる。また、料理について説明する場合にも、家族の好み等に着眼させ、味覚や食べ物の特徴を表す語彙を使いながら表現の仕方を広げていけるように指導する。

場面をイメージさせる指導者のスモールトークにより会話の内容を推測して考えさせたり、新しい表現に気付かせたりする。また、聞く活動を繰り返し組み入れることで身に付けさせたい表現の仕方に慣れさせ、発話しやすくさせたい。また、相手の話す内容に対して反応（How do you say ~ in Japanese (or In English) ? / Once more, please. / I see. / That’s good! など）しながら話すことを意識させ、コミュニケーション活動をさせたい。

## 5 単元目標

- ・ 他者に配慮しながら、丁寧に注文を尋ねたり答えたり、メニューについてまとまりのある話を聞いたり、感想を伝え合ったりしようとする。 【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- ・ 家族の呼称や、丁寧に注文や値段を尋ねたり答えたりする表現を聞いたり言ったりすることに慣れ親しむ。 【外国語への慣れ親しみ】
- ・ 新出表現・語彙の示す意味や英語の表記の仕方に気付く。 【言語や文化に関する気付き】

## 6 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
① 欲しいものについて丁寧な言い方で尋ねたり答えたりしようとしている。	① 欲しいものについて丁寧な尋ね方や答え方に慣れ親しんでいる。	① 欲しいものを尋ねたり言ったりする際に英語にも丁寧な表現があることに気付いている。
② 食べ物を選んだ理由などを伝え合おうとしている。	② 誰か（ある人）のためにという表現に慣れ親しんでいる。	
	③ 味覚や食べ物の特徴を表す語彙の表現に慣れ親しんでいる。	

7 単元ゴール

<p>コミュニケーションの 目的・場面・状況</p>	<p>目的：誰か（家族）のためにメニューを考え、必要な料理を注文する。 場所：Restaurant 状況：客(customer)と店員(server)に分かれて、注文内容や値段を尋ねたり答えたりするやりとりを行う。</p>
<p>目指す発話例</p>	<p>S: Hello. What would you like to drink? C: I'd like water. S: You can order a main (dish), a side (dish) and a dessert. What would you like? C: I'd like ~, ~ and ~ for (my brother). How much is it? S: It's ~ yen. C/S: Here you are. S: Thank you. (C: 発表する。) I bought fried chicken, salad, three rice balls and fruit. It's for my brother. His favorite is fried chicken. And he eats a lot of food.</p>

8 言語材料（下線は新出表現、語彙）

主な表現	主な語彙
<p><u>What would you like?</u> <u>I'd like (spaghetti).</u> It's <u>for (my brother).</u> This is for (my brother). It's <u>delicious.</u> It <u>looks delicious.</u> How much? It's (970 yen). Here you are. Thank you. ※How much is it? It's ~ dollars. (既習事項：4年)</p>	<p>飲食物(curry and rice, french fries, omelet, beefsteak, fried chicken, <u>grilled</u> fish, ramen, spaghetti, salad, gyoza, pizza, miso soup, corn soup, rice, rice ball, bread, cake, parfait, daifuku, ice cream, fruits, yogurt, <u>mineral</u> water, soda, coffee, green tea, milk) drink, <u>main</u>, <u>side</u>, dessert menu, restaurant, table <u>delicious</u>, spicy, sweet, healthy, <u>favorite</u>, <u>special</u>, <u>meal</u>, <u>busy</u>, enjoy 家族(father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother) 数(seventy, eighty, ninety, hundred, <u>thousand</u>)</p>

9 単元計画（5時間）

時	目標（◆）、主な活動、やり取り	評価規準 評価方法
課題の導入 1	<p>◆店員と客の対話場面の視聴を通して、英語にも丁寧な表現があることに気付く。</p> <p>◆丁寧な表現を使って活動するという単元のゴールへの見通しを持つ。</p> <p>◆食べ物や飲み物などの言い方に慣れる。</p> <p>★Small Talk（家族のほしい料理の注文）</p> <p>・【Let's Listen 1】（レストランで注文をする場面でのやり取り）</p> <p>◎単元末の活動を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>C: Excuse me. S: Hello. What would you like to drink? C: I'd like ~. S: You can order a main (dish), a side (dish) and a dessert. What would you like? C: Ummm, I'd like ~, ~ and ~ for my sister. It's her favorite. How much is it (this)? S: It's ~ yen. S/C: OK. Here you are. Thank you.</p> </div> <p>（既習の表現と比較する）</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;"> <p>A: What would you like? B: I'd like ~, ~ and ~.</p> </div> <div style="color: green; font-size: 2em;">↔</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 200px;"> <p>A: What do you want? B: I want ~, ~ and ~.</p> </div> </div>	<p>【気①】</p> <p>行動観察 振り返りカード分析</p>

情報収集	2	<p>◆欲しい品物の丁寧な尋ね方や、丁寧に欲しいものを頼む表現に慣れ親しむ。</p> <p>◆値段の尋ね方、答え方の表現に慣れ親しむ。</p> <p>★Small Talk（料理の注文）</p> <p>・【Let's Listen2,3】【Let's Talk】（レストランで注文をする場面でのやり取り）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>S: What would you like to drink?</p> <p>C: I'd like orange juice.</p> <p>S: You can order a main (dish), a side (dish) and a dessert. What would you like?</p> <p>C: Ummm, I'd like fried chicken, corn soup and a parfait.</p> <p>S: OK, fried chicken, corn soup and a parfait.</p> <p>C: How much is it?</p> <p>S: The orange juice is 300 yen. The fried chicken is 400 yen. The corn soup is 200 yen. The parfait is 380 yen. 1280 yen in total.</p> <p>C/S: OK. Here you are.</p> <p>S: Thank you.</p> </div>	【慣①】 行動観察 振り返りカード分析
	3 (本時)	<p>◆誰か（家族）のためにという表現に慣れ親しむ。</p> <p>◆家族の言い方に慣れる。</p> <p>★Small Talk（家族のための料理）</p> <p>・【Let's Talk】（誰のための料理か）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>S: Hello. What would you like to drink?</p> <p>C: I'd like green tea.</p> <p>S: You can order a main (dish), a side (dish) and a dessert. What would you like?</p> <p>C: I'd like fried chicken, omelet, two rice balls and fruit for my father.</p> <p>S: OK, fried chicken, omelet, two rice balls and fruit.</p> <p>C: How much is it?</p> <p>S: 1180 yen in total.</p> <p>C/S: OK. Here you are.</p> <p>S: Thank you.</p> </div>	【慣②】 行動観察 振り返りカード分析

情報収集・整理分析	<p>4</p> <p>◆味覚や食べ物の特徴を表す語彙の表現に慣れ親しむ。          ★Small Talk（家族のために考えたメニューと選んだわけ）          ・【Let's Listen4】【Let's Talk】（選んだわけ）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>C: I bought a beefsteak, french fries, a salad, a yogurt and bread.          This meal is for (It's for) my brother. He is always very hungry.          He eats a lot of meat. He likes beefsteaks.</p> </div> <p>○新しい表現を練習する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ This (meal) is for my ～.</li> <li>・ His(Her) favorite is ～ . / He (She) likes ～ .</li> <li>・ He(She) likes healthy/ spicy/ sweet/ salty/ sour/ bitter/ food.</li> <li>・ He(She) always/ sometimes/ usually/ eats this (meal).</li> </ul>	<p>【慣③】          行動観察          振り返りカード分析</p>
創造・表現（振り返り）	<p>5</p> <p>◆家族のために考えたメニューについて必要な料理を、客と店員に分かれて尋ねたり答えたりするやりとりを行う。          ◆誰のために何を買ったのか、その料理を選んだ理由などを説明する。          ・【Let's Talk】（レストランで注文をする場面でのやり取り・選んだわけ）</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>S: Hello. What would you like to drink?          C: I'd like water.          S: You can order a main dish, a side dish and a dessert.          What would you like?          C: Ummm, I'd like a grilled fish, a rice ball, a salad and fruit for my grandmother.          S: OK, a grilled fish, a rice ball, a salad and fruit.          C: How much is it?          S: The grilled fish is 400 yen. The rice ball is 100 yen. The salad is 250 yen. The fruit is 280 yen. It's 1030 yen in total.          C/S: OK. Here you are.          S: Thank you.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center;"><u>選んだメニューについて伝え合う</u></p> <p>I bought a grilled fish, a rice ball, a salad and fruit for my grandmother.          Her favorite is salad. And she likes healthy food.</p> </div>	<p>【コ①②】          行動観察          振り返りカード分析</p>

単元以外での活動	<p>◎相手と丁寧な言い方で話す言い方を知る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>What would you like to eat in Japan? I'd like to eat ~.</p> <p>What would you like to do in Japan? I'd like to ~.</p> <p>What would you like to get in Japan? I'd like to get ~.</p> <p>What would you like to see in Japan? I'd like to see ~.</p> <p>Where would you like to go in Japan? I'd like to go ~.</p> </div>	
----------	--	--

10 本時の計画 ( 本時 3 / 5 )

(1) 目標

○誰か(家族)のためにという表現を使って伝え合い慣れ親しむ。【外国語への慣れ親しみ】

(2) 評価規準

○誰か(家族)のためにという表現に慣れ親しんでいる。

(3) 準備物

絵カード, ワークシート, 振り返りカード

(4) 展開

学習活動	◇指導者の活動・役割	使用英語例	指導上の留意点 ※評価(評価方法)
<p>1 【Greetings】</p> <p>○挨拶をする。</p>	<p>◇ALT が, はっきりとした声で話しかける。</p>	<p>S: Let's start our English class.  Ss: OK! Let's start our English class.  S: Good afternoon, Nick sensei.  Ss: Good afternoon, Nick sensei.  ALT: Good afternoon, everyone. How are you?  Ss: I'm ~.  T1: One, two.  Ss: Nick sensei, how are you?  ALT: I'm ~.  Ss: Sugimoto sensei, how are you?  T1: I'm ~.  ALT: What day is it today? SS: It's ~.  ALT: What's the date today? SS: It's ~.  ALT: How is the weather today? SS: It's ~.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・明るい雰囲気の中で, のびのびと英語を話させ, リラックスをさせる。</li> <li>・曜日, 日にち, 天気, 時刻などの言い方を全体で繰り返し発話しながら, 言い方に慣れるようにさせる。</li> </ul>

<p>2 【Phonics】 ○Phonics をする。</p>	<p>◇ALT が主になり進める。</p> <p>T1: OK. Let's do Phonics. ALT: . . . . .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ALT の口の形や発音を意識して聞いたり、まねて発音したりできるようにさせる。</li> </ul>
<p>3 【Review】 ○既習の表現を練習する。</p>	<p>◇児童の表現を観察・支援する。</p> <p>T1: OK. Let's review. . Make pairs. One person is the customer. And another person is the server. What would you like? I'd like ~, ~ and ~. OK? Let's start.</p> <p>S1: What would you like? S2: I'd like ~, ~ and ~.</p> <p>Once more please. Anything else? OK!</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 既習事項を想起させ、本時の活動に入りやすくさせる。</li> </ul>
<p>4 【Small Talk】 ○「～のために」の表現をつかむ。</p>	<p>◇指導者が、Small Talk をする。</p> <p>S: server(T1) C: customer(ALT)</p> <p>T1: Please watch us.</p> <p>S: Hello. What would you like to drink? C: I'd like green tea.. S: You can order a main (dish), a side (dish) and a dessert. What would you like? C: I'd like fried chicken, omelet, two rice balls and a parfait for my father. S: OK, fried chicken, omelet, two rice balls and a parfait. C: How much is it? S: 1180 yen in total. C/S: OK. Here you are.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ゆっくりはっきりと話し、新しい表現 ( for my ~.) に気付けるようにさせる。</li> </ul>
<p>4 【Goal】 ○めあてを確認する。</p>	<p>◇本時のめあてを提示する。</p> <p>T1: OK. This is today's goal. Let's say it together, one two. Ss: 「だれだれのために」という言い方に慣れよう。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 単元の学習の流れの中で、本時の活動の見通しをもたせる。</li> </ul>



<p>5【Practice1】 ○家族の表現を練習する。</p>	<p>◇ALTが発音した後、T1も児童と共に一緒に言う。</p> <p>T1: Let's practice. "Family" ALT, Ss: father, mother, sister, brother, grandfather, grandmother, me</p>	
<p>6【Practice2】 ○「～のために」の表現、会話文の表現を練習する。</p>	<p>◇やりとりに向けての会話文に慣れるように組み立てる。</p> <p>T1: Let's practice. "For my family" ALT: Repeat after me. ALT: for my ~. Ss: for my ~.</p> <p>Ss: What would you like? ALT: I'd like ~, ~ and ~ for my ~.</p> <p>ALT: What would you like? Ss: I'd like ~, ~ and ~ for my ~.</p>	<p>・テンポ良く行い、表現に慣れさせる。</p> <p>・” It's for my ~.” では、料理のカードを示し、想像させながら発話させる。</p>
<p>7【Activity】 ○レストランで注文する場面の会話をする。</p>	<p>◇デモンストレーションを行い、活動しやすくする。</p> <p>T1: Please watch us.</p> <p>T1 and ALT: (じゃんけんをする。Winner: C / Loser: S)</p> <p>C: ALT: Excuse me. S: T1: What would you like? C: ALT: I'd like ~, ~ and ~ for my ~. S: T1: OK! Here you are. C: ALT: It looks delicious. Thank you.</p> <p>(終わったら、交代をして活動することを説明する。)</p> <p>T1: Today, we will not use money. OK?</p> <p>ALT: Make pairs. One person is the customer. And another person is the server. Are you ready? Let's start.</p>	<p>・お金を払う部分は省かせる。</p> <p>・特に「誰のために」の表現の部分を聞きとるようにしながら、困っている児童の支援をする。</p> <p>※誰のために選んだのかを伝えられている。 (行動観察・振り返りカード) 【外国語への慣れ親しみ】</p>

<p>8【Reflect】 ○振り返りを する。</p> <p>9【Greetings】 ○挨拶をする。</p>	<p>◇本時の学習でよかったところを評価し、次時からの活動に意欲をもたせる。</p> <p>T1: Let's reflect. Please write a "furikaeri" card. Take out your card.</p> <p>T1.ALT: You did a good job. You could communicate very well.</p> <p>◇はっきりした声で気持ちのよい挨拶を交わす。</p> <p>T1: Time is up. That's all for today. S: Let's finish our English class. Ss: OK! Let's finish our English class. S: Thank you, Nick sensei. Ss,T1: Thank you, Nick sensei. ALT: Thank you. See you. Ss: See you.</p>	<p>•振り返りの記述を観察し、紹介する。</p>
--	---	---------------------------

11 板書

9/12		What would you like? レストランで注文しよう!		日付など
<p>Today's goal</p> <p>•誰のために注文するのかを伝え合おう。</p>	<p>家族のカード</p>	<p>～のために</p>		<p>対話を続けるための表現</p>
<p>単元の流れ</p>	<p>食べ物や飲み物などのカード</p>	<p>A: What would you like? B: I'd like grilled fish, salad and yogurt <b>for my mother.</b></p>		<p>Today's plan</p>
		<p>S/C: あいさつ。 S: ほしい物をたずねる。 C: ほしい物を答える。 誰のためにかを話す。 S/C: あいさつ。</p>		