

## 外国語活動 学習指導案

学校名 坂町立横浜小学校  
授業者 T1 パワーアップリーダー 村上 康恵  
T2 JALT 二反田祥子  
T3 HRT 清水 智恵

- 1 日時 平成30年11月1日(木)
- 2 学年 第5学年 1組 32名
- 3 単元名 We can! 1 Unit 1 「Hello, everyone.」  
アルファベット・自己紹介
- 4 単元について

- 本単元は、小学校学習指導要領解説 外国語編(平成29年7月)における英語(3) 話すこと[やり取り]「イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。」に基づいて指導する内容である。

本単元 We can!1” 「Unit1 Hello, everyone. アルファベット・自己紹介」では、既習で慣れ親しんだ語彙や表現を使って自己紹介をすることをねらいとしている。

スペリングを言いながら名前を伝えることは自然なことであり、名前を通して文字と出会うという点からも、児童が文字をより身近に感じると思われる。アルファベットの大文字については、“Hi, friends!1” 「Lesson6 What do you want?」で学習しており、大文字の形や読み方に慣れ親しんできた。伝え合うためには、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることが不可欠となる。この単元は、(1) 聞くこと「イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようにする。」にもつながる。「ゆっくりはっきり話されれば」という前提条件のもと、日常生活における身近な事柄を扱うことで、さらに情報を聞いたり伝えたりしたいという意欲につながっていくと考えられる。

- 本学級の児童は、1年生より年間10時間ほど国際理解の中で外国語の学習を実施してきている。第5学年になってからは、“Hi, friends! 1” 「Lesson 4 すきなものを伝えよう」 「Lesson 5 すきなものは何?」 「Lesson 6 アルファベット大文字・身の回りのもの」 「Lesson 9 食べ物・料理」までを学習してきた。

9月中旬に行った意識調査では、「外国語の授業に進んで参加しています。」の項目にほぼ全員が肯定的に答えた。しかし、「相手がゆっくりはっきりと話していれば、だいたいの内容が分かります。」 「英語でやり取りや発表をする時には、自分の考えや気持ちなどを伝えていきます。」 「英語の文字(アルファベット)を読むことができます。」の項目では、否定的にとらえている児童が約3割いることから、[やり取り]の中で相手の話

す内容を聞き取ったり、自分の考えや身近な英語の文字（アルファベット）を伝えたりする場面を設定していき、児童の自信へとつなげて必要があると考える。

- 指導に当たっては、Let's Watch and Think でこれからの学習・活動の動機付けを行い、「聞くこと」から、「話すこと」への見通しをもたせる。まず、自己紹介につなげるための前段階として、馴染みのあるご当地キャラクターになりきって紹介し合う活動を取り入れる。その際には、アルファベットのスペリングを言いながら名前を伝えることも加え、一文字ずつアルファベットを意識しながら名前を認識していかせる。また、「話すこと」から「書くこと」への抵抗を少なくするために、「話すこと」から「英文を書く時のきまりを確認する活動」を取り入れ、「書くこと」へと導いていく。書くときのポイントを提示することで、英文を書く時のきまりや言語や文化に対する気付きを促したり、書いた後の見直しに役立てたりする。「書く」活動については、これまでの学習で単元の終わりに基本表現を書き写す活動をしてきた。文字の大きさや形、単語と単語の間などのきまりを守って書けるよう引き続き留意させていく。

次に、自分自身について好きなものや欲しいものについて既習内容や本単元で扱う“What do you want?/ I want a ~.”を取り入れながら、やり取りの形式で自己紹介を行う。相手の紹介する内容に対し、同意したり質問したりしながら必要な情報を聞き取り、伝える喜びや他者理解の経験を重ねることで自信や深い対話へとつなげていきたい。

## 5 単元の目標

- ・他者に配慮しながら、簡単な自己紹介をしようとする。  
【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- ・好きなものや、欲しいものなどを表したり尋ねたりする。また、活字体の大文字を識別し、読む（発音する）。  
【外国語への慣れ親しみ】
- ・英文を書く時のきまりに気付く。  
【言語や文化に関する気付き】

## 6 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
他者に配慮しながら、簡単な自己紹介をしている。	好きなもの、欲しいものなどを表したり尋ねたりしている。 活字体の大文字を識別し、読んで（発音して）いる。	英文を書く時のきまりに気付いている。

7 単元のゴール

<p>コミュニケーションの 目的・場面・状況</p>	<p>自分自身について好きなものや欲しいものについて自己紹介カードを書き、表したり尋ねたり答えたりしながら伝え合う。</p>
<p>目指す発話例</p>	<p>A: Hello. B: Hello. A: I'm SAKI. Nice to meet you. B: I'm KOSEI. Nice to meet you, too.     How do you spell your name? A: S-A-K-I.SAKI. How about you? B: K-O-S-E-I.KOSEI. What color do you like? A: I like red. B: Why? A: Because I like apples. What color do you like? B: I like orange. A: Why? B: Because I like oranges.     What sport do you like? A: I like soccer. I want a ball.     What sport do you like? B: I like tennis. I want a racket. A: That's nice! B: That's nice! A: See you! B: See you!</p>

8 言語材料（下線は新出表現，語彙）

主な表現	主な語彙
<p>Hello, I'm (SAKI) . Nice to meet you. My name is (KOSEI). <u>How do you spell your name?</u> K-O-S-E-I. I [like /don't like] (blue) . What (sport) do you like? I like (soccer) very much. What do you want? I want (a new ball).</p>	<p>nice, to, meet, spell, your, new, very, much class, everyone, badminton, <u>chocolate</u>, <u>lettuce</u>, name, animal, shoes, T-shirt, think, <u>ant</u> アルファベット大文字 A～Z あいさつ 動物 スポーツ 数 色 果物 食べ物</p>

9 単元計画

時	目標 (◆)・主なやり取り等	評価規準・評価方法
1	<p>◆活字体の大文字を識別し、読む。(発音する。)</p> <p>好きなもの、欲しいものと言ったり聞いたりする表現を使って、ご当地キャラクターになりきって自己紹介をする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>A: Hello.            B: Hello.            A: I'm MOMION. Nice to meet you.            B: I'm MIKYAN. Nice to meet you, too.                How do you spell your name?            A: M-O-M-I-O-N, MOMION. How about you?            B: M-I-K-Y-A-N. MIKYAN. What color do you like?            A: I like red.            B: Why?            A: Because I like apples. What color do you like?            B: I like orange.            A: Why?            B: Because I like oranges.                What sport do you like?            A: I like soccer. I want a ball.                What sport do you like?            B: I like tennis. I want a racket.            A: That's nice!            B: That's nice!            A: See you!            B: See you!</p> </div>	<p>好きなもの、欲しいものなどを聞いたり言ったりしている。自己紹介を聞いて分かったり、好きなものや欲しいものなどを伝え合ったりしている。【慣】行動観察  <b>【本時】</b></p>
2	<p>◆文章を書く時の順序やきまりに気付く。</p> <p>好きなもの、欲しいものと言ったり聞いたりする表現を使って、自己紹介をし合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>A: Hello.            B: Hello.            A: I'm SAKI. Nice to meet you.            B: I'm KOSEI. Nice to meet you, too.                How do you spell your name?            A: S-A-K-I. SAKI. How about you?</p> </div>	<p>他者に配慮しながら、簡単な自己紹介をしている。  <b>【コ】</b> 行動観察            文章を書く時の順序やきまりに気付く。  <b>【気】</b> ワークシート</p>

<p>B:K-O-S-E-I.KOSEI. What color do you like?  A: I like red.  B: Why?  A: Because I like apples. What color do you like?  B: I like orange.  A: Why?  B: Because I like oranges.  What sport do you like?  A: I like soccer. I want a ball.  What sport do you like?  B: I like tennis. I want a racket.  A: That's nice!  B: That's nice!  A: See you!  B: See you!</p>	
---	--

## 10 本時の学習

### (1) 本時の目標

- “I like (don't like) ～. / I want ～.” “What do you want?” など欲しいもの言ったり聞いたりする表現を使って、ご当地キャラクターになりきって自己紹介をすることができる。

**【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】【外国語への慣れ親しみ】**

### (2) 本時の評価規準

- “I like (don't like) ～. / I want ～.” “What do you want?” など欲しいもの言ったり聞いたりする表現を使って、ご当地キャラクターになりきって自己紹介をしている。

(3) 本時の展開

児童の学習活動	指導者の役割			指導上の留意点等 ◆評価	
	T1	T2	T3		
<p><b>【Greeting】</b> 1 あいさつをする。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>L: Stand up. Let's start English! Sit down.</p> </div> <p><b>【Warm up】</b> 2 ペアトークを行う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>お題: 好きな物 What ~ do you like? I like ~.</p> </div> <p><b>【Let's Watch and Think】</b> 3 スモールトーク 指導者のやり取りから、本時の表現をつかむ。</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>T1: Hello! T2: Hello! T3: What's the date today? What day is it today? How's the weather today? How are you? 5ポイントの確認</p> </div>	<p>・1分間で行うことを伝える。</p>	<p>・スモールトークを見せる。</p>	<p>・スモールトークを見せる。</p>	<p>・日付・曜日・天気表現はリピートさせる。</p> <p>・カードを使ってもよいことを伝える。</p> <p>・既習表現も組み合わせることで、いろいろな表現を使って会話しようとする雰囲気を作る。</p> <p>・やりとりからどのような場面での会話なのかをイメージしやすいようにする。</p> <p>・話題は何かを確認する。</p>
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>A: Hello. B: Hello. A: I'm MOMION. Nice to meet you. B: I'm MIKYAN. Nice to meet you, too. <u>How do you spell your name?</u> A: M-O-M-I-O-N, MOMION. How about you? B: M-I-K-Y-A-N. MIKYAN. What color do you like? A: I like red. B: Why? A: Because I like apples. What color do you like? B: I like orange. A: Why? B: Because I like oranges. What sport do you like?</p> </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>下線部を繰り返すことで強調させる。</p> </div>			

A: I like soccer. I want a ball.

What sport do you like?

B: I like tennis. I want a racket.

A: That's nice!

B: That's nice!

A: See you!

B: See you!

会話の中で、好きな食べ物・動物・形・そのほかの色など既習表現を用いて尋ねたり答えたりする。

【Today's Aim】

4 めあてを確認する。

Today's Aim

好きなものやほしいものと言ったり聞いたりする表現を使って、ご当地キャラクターになりきって自己紹介をしよう。

【Word Order】

5 ワードオーダーゲームをする。

- できた英文をみんなで読む。

- わざと間違え、正しいきまりを引き出す。

Ex)  like  red

want  a ball

文字の大きさや単語と単語の間などのきまりを意識させる。

【Let's Read and Write】

6 音声を聞いて繰り返し練習した後、共通部分を一緒に書く。ペアでチェック項目を確認する。

- 文字の高さや形、書くときまわりにも着目させる。

I like (red).

《Word list》

1: red 2: blue 3: yellow 4: orange  
5: black 6: brown 7: white 8: green

I want (a ball).

《Word list》

1: a ball 2: a bat 3: a racket  
4: a glove 5: shoes 6: a T-shirt

【Practice】

7 なりきり自己紹介の練習をする。

- 名前・つづり・好きなもの・好きではな

- 5ポイントを意識させる。

- 本時の学習内容や流れを確認することで、見通しをもって取り組めるようにする。
- ペアで協力して並べ替える。

- 選択部分はワークシートの単語リストから好きなものを選んで書き写すようにする。

- ◆好きなものや欲しいものと言ったり聞

<p>いもの・欲しいものなど</p> <p><b>【Introduce】</b></p> <p>8 ペアで自己紹介をし合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ちがうキャラクターに自己紹介をしている。</li> <li>・3名以上できたら、T3と High five をする。</li> </ul> <p><b>【Reflection】</b></p> <p>9 ふり返しを行う。</p> <p><b>【Notice and Closing】</b></p> <p>10 次の予告を聞き、挨拶をする。</p> <div data-bbox="180 981 539 1126" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>L: Stand up. Let's finish English!</p> </div>			<div data-bbox="571 333 1158 607" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>名前のつづり・好きな色・好きなスポーツ・欲しいものは必ず伝えることを確認する。</p> <p>3名以上自己紹介できそうな児童はさらに自己紹介を進めさせる。</p> </div> <p>・次時への見通しをもたせる。</p> <div data-bbox="628 965 935 1137" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>T1: See you! T2: See you! T3: See you!</p> </div>	<p>いたりする表現を使って、ご当地キャラクターになりきって自己紹介をしている。</p> <p>(行動観察)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・支援が必要な児童については、教員とペアになって活動する。</li> </ul> <p>・今日のふり返し(めあてと5ポイント)を行う。</p>
--	--	--	---	---



(4) 板書計画

5 Points の掲示	Today's Aim	November 1st Thursday sunny
単元の流れ	欲しいものを言ったり聞いたりする表現を使って、ご当地キャラクターになりきって自己紹介をしよう。	ワードオーダー
授業の流れ	あいさつ Nice to meet you. 名前のつづりを聞く How do you spell your name? 名前のつづりを答える	自己紹介カード 見本
	M-O-M-I-O-N. MOMION.	
	好きな色 What color do you like? I like red.	書くときのきまり
	理由を聞く Why? 理由を答える Because I like apples.	
	好きなスポーツを聞く What sport do you like?	
	好きなスポーツとほしいものを答える I like baseball. I want a bat.	
	※ <input type="text"/> は児童が入れる。	