

## 外国語活動学習指導案（第3回）

指導者 T1 外国語担当 高畑 律子

T2 ALT Patrick Sheegog

- 1 日時 平成31年1月15日（火） 第5校時
- 2 学年 第6学年1組（40名）
- 3 単元名 Junior High School Life. 中学校生活・部活動（We can! 2 Unit9）
- 4 単元について

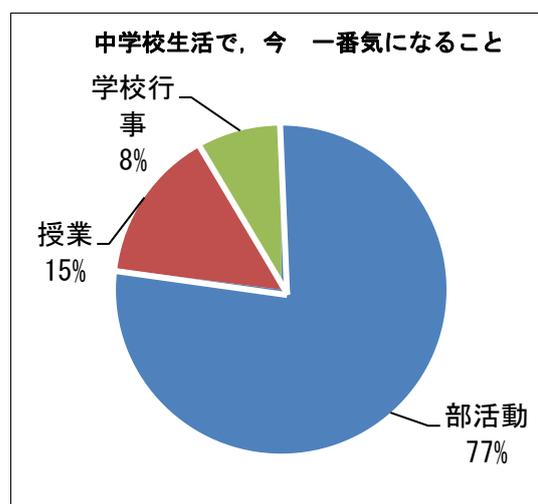
○ 最高学年として学校行事に日々の生活に自信をもち、手本となる姿で過ごしてきた6年生にとり、中学校生活という足音が聞こえてくるこの時期は、新しい環境への期待と不安が入り混じり過ごすことと推測される。本単元「We Can! 2 Unit9 Junior High School Life.」は、部活動や学校行事など中学校と小学校の違いに触れながら、中学校生活について知り、見通しをもつことのできる単元である。また、中学校生活でしたいことを発表し合う中で中学校への憧れと期待感をより高めることのできる単元でもある。児童の興味・関心が高い中学校生活についての英文を読み情報を得たりそれを友達と伝え合ったりする本単元は、文字を通して情報のやり取りをするコミュニケーションを図ることができ、必然性のある活動になることが期待できる。英語を聞くこと、話すこと、書くこと、読むことが「できるようになった!」という実感と自信をもたせ中学校へ送り出すことのできる単元であると考え設定した。

○ 本学級の児童は、既習表現や相手への反応を示す表現も積極的に使い、クラス全体で英語を使ってコミュニケーションを図ろうとする雰囲気と意欲がある。本単元に関わる項目に関し、次記の通り肯定的な自己評価をしている。

3	もっと英語を学びたいと思います。	97 %
4	外国語活動（英語）の授業に進んで参加しています。	97 %
8	相手が英語でゆっくりはっきりと話していれば、だいたいの内容が分かります。	92 %
9	英語でやり取りをする時には、相手の言ったことにうなずいたり、英語で返事したりしています。	94 %
11	英語でやり取りや発表をする時には、自分の考えや気持ちなどを伝えています。	89 %
12	英語の文字（アルファベット）を読むことができます。	92 %
13	英語を読む時には、単語や表現の意味を考えながら読んでいます。	89 %

本単元を行うにあたり、中学校生活について、「今、一番気になること」について事前アンケートを行ったところ、右記の通りの回答が得られた。

このことより、児童は、中学校生活については、「部活動」に一番関心をもっていることが分かった。



次に、どのようなことが気になるのか、具体的に内容を問うと次記のような回答が得られた。

- どのような部活動があるのか？
- 週に何日位部活動があるのか？
- 何時から何時まで練習するのか？
- 朝練は、毎日あるのか？
- 土曜日や日曜日もあるのか？
- 初心者が入ってもいいのか？
- 練習内容は、どのようなことをするのか？
- 日本文化のような部活動はあるのか？
- 試合は、スポーツ系だけにしかないのか？
- 夏休みや冬休みに休むことはできるのか？
- 人数の定員を超えたらどうするのか？
- 一番人気の部活動は何か？

児童は、部活動への入部を自分事として捉え、入部後の生活をイメージしながら、具体的な質問をもって過ごしていることが分かった。

また、「読む」ことに関しての事前調査を行った。

①～⑩の音声で慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現について、「適切に音声化して読むことができる。」割合と「意味が分かる。」割合の結果は次記の通りであった。

英 語	適切に音声化して読むことができる	意 味 が 分 か る
① dog	73%	73%
② cat	76%	76%
③ soccer	35%	30%
④ baseball	22%	22%
⑤ I like ~.	73%	57%
⑥ Friday	49%	43%
⑦ Monday	49%	41%
⑧ How many	43%	30%
⑨ You	97%	97%
⑩ I can cook.	76%	78%

①dogを「グッド：よい」と間違える児童がおり、「b」と「g」が定着していないことが明らかとなった。「グッド」と読み間違えた児童も意味は、「よい」と答えていることから、音声化からの意味の識別はできていることが分かった。

③「サッカー」を「サーコー：丸」と間違える児童も多くいた。この場合、文字を手掛かりに自分なりに読み、既習語句を想起し結び付けたと考えられる。間違えた児童も「サーコー(circle)」という音声と意味の「丸」は一致していることから、音声化からの意味の識別はできている。

④「ベースボール」を「バスケットボール」と間違える児童が多かった。この間違いに関しては、早合点して読み間違えたものと思われる。今後、「読み」慣れをしていくことで解消できると考える。

⑤「I like ~.」や、⑩「I can cook.」の文章表現になっても、慣れ親しんだ表現については、文字を識別し、音声化し、意味も理解していることが分かった。

これらのことより、音声で十分に慣れ親しむ大切さを実感するとともに、児童は、ALTの発音や発声をしっかりと聞き、文字と音声と意味を一致させ識別しつつあることが分かった。

○ 指導にあたっては、児童の9割が進学する大竹中学校の実際に学習を進めていく。事前アンケートで一番関心の高かった部活動について、大竹中学校英語教諭と連携を図り、どの児童の思いにも応えられるように、全部活動について「部活動紹介メッセージ」を準備する。児童は、①部活動名、②部員数、③練習日時等の情報を音声で慣れ親しんだ語句や表現を「読む」ことで、自分が必要とする情報を得ることができる！という体験を味わえるようにする。そして、自分が興味のある部活動を選ぶことで、知りたい、読みたい、分かってほしいという意欲をより高め取り組めるようにする。さらに、自分が得た情報をグループ内で発表し共有し合うことで、大竹中学校の部活動をより広く知るとともに、「読めた！」という自信と達成感をもち、中学校英語に前向きに向かっていけるようにしたい。また、2月4日（月）の中学校一日体験入学を楽しみに迎えられたいようにしたい。

## 5 単元目標

【コ】 進んで、中学校生活について伝え合おうとする。

【慣】 中学校の部活動や学校行事などについて自分の考えを表す表現に慣れ親しむ。中学校生活について書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しむ。

【気】 身の回りには英語が使われている場面があることに気付く。

## 6 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
進んで、中学校生活について伝え合おうとしている。	中学校の部活動や学校行事などについて自分の考えを表す表現に慣れ親しんでいる。 中学校生活について書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しんでいる。	身の回りには英語が使われている場面があることに気付いている。

### 関連する新学習指導要領における観点

- 中学校の部活動や学校行事などについて、聞いたり言ったりすることができる。【知識及び技能】
- 中学校の部活動や学校行事などについて伝え合ったり、中学校生活について書かれている英語を推測しながら読んだりする。【思考力・判断力・表現力等】
- 他者に配慮しながら、中学校生活について伝え合おうとする。【学びに向かう力・人間性等】

### 関連する新学習指導要領における領域別の言語活動例

話すこと [やり取り]	イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを伝えたり、簡単な質問をしたり質問に答えたりして伝え合う活動。
話すこと [発表]	ウ 簡単な語句や基本的な表現を用いて、学校生活や地域に関することなど、身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを話す活動。
読むこと	ウ 日常生活に関する身近で簡単な事柄を内容とする掲示やパンフレットなどから、自分が必要とする情報を得る活動。

## 7 単元ゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	スピーチ大会（授業や参観日）で、友達やお家の方に中学校への抱負を英語で自信をもって伝える。
目指す発話例	I want to join the soccer team. What club do you want to join? I like running. I can run fast. I want to enjoy sports day. What event do you want to enjoy?

## 8 言語材料（下線は新出表現，語彙）

主な表現	主な語彙
I like (basketball). I want to <u>join the (basketball team)</u> . <u>What club do you want to join?</u> I want to enjoy (sports day). <u>What event do you want to enjoy?</u> I want to [study hard /read many books / make many friends].	member, team, club, practice, join, junior, us, event, uniform, test, all, whale [既出] 動作，身の回りの物，スポーツ，職業，日課，曜日，状態・気持ち，行事，教科など

## 9 単元計画

時	目標（◆）と主な活動（□，○）	◎評価の観点〈方法〉
1	<p>◆ 中学校の部活動についての表現に慣れ親しむ。</p> <p>○Small Talk : ALT と T 1 の中学校生活について</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Small Talk を聞き，本時の活動を推測する。 【Let's Watch and Think 1】 p66,67</li> <li>• 中学校生活のデジタル教材を視聴し，体育祭や部活動，授業の様子から，中学校生活への期待や中学生への憧れをもつ。 【Let's Talk】</li> <li>• 聞こえた word を基に中学校生活について興味をもったことや気になることを話し合う。 【Pointing Game】</li> <li>• picture cards を使って，部活動の言い方に慣れ親しむ。 【Let's Watch and Think 2】 p68</li> <li>• 三つの部活動について，①クラブ名，②部員数，③練習曜日を聞き取り譜面に記入する。</li> <li>• 自分が所属したい部活動について，I want to join the ~club.と友だちと話し合う。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A : I want to join the soccer team. B : I see. Do you like soccer? A : Yes, I do. What club do you want to join? B : I want to join the Kendo club. A : It's nice. You can do Kendo well. B : Thank you.</p> </div>	<p>◎中学校の部活動について自分の考えを表す表現に慣れ親しんでいる。</p> <p>【慣】〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>

<p>2</p> <p>本時</p>	<p>◆ 中学校の部活動について表現する言い方に十分慣れ親しむ。 部活動について書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しむ。</p> <p>【Let's Sing】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♪Sunday, Monday, Tuesday♪の歌を音楽に合わせて歌うことで、楽しく学習する雰囲気づくりをするとともに、本時に使用する曜日の言い方に慣れ親しむ。</li> </ul> <p>【Review &amp; Practice】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>キーワードゲームで部活動の言い方を想起するとともに慣れ親しむ。</li> </ul> <p>○Small Talk1：ALTとT1の部活動についてのやり取り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Small Talkを聞き、部活動の有無の問い方を推測する。</li> </ul> <p>○Small Talk2：児童と中学校英語教師の部活動についてのやり取り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分が興味をもっている部活動の有無について聞く。</li> </ul> <p>【Activity 1】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>大竹中学校の男子テニス部についての紹介文を聞く。</li> <li>どんなことが分かったか、聞こえた語句を基に話し合う。</li> </ul> <p>【Activity 2】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>どんなことが紹介文に書かれていたのか「読むこと」で確かめる。</li> </ul> <p>【Let's Read】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分が知りたい部活動を決めて紹介文を読む。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Boy's tennis team</p> <p>We have thirteen players in our team.</p> <p>We practice every day from Monday to Saturday.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分が読んだ紹介文の内容をグループで発表し情報を共有し合う。</li> </ul>	<p>◎中学校生活について書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しんでいる。【慣】〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p> <p>◎進んで、中学校生活について伝え合おうとしている。【コ】〈行動観察〉</p>
<p>3</p>	<p>◆ 中学校の学校行事について表現する言い方に十分慣れ親しむ。 例を参考に語順や語と語の区切りを意識しながら書き写すことに慣れ親しむ。</p> <p>【Let's Watch and Think 3】 p69</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>映像を視聴し、中学校にどんな行事があるか、必要な情報を聞き取って誌面に記入し交流する。</li> </ul> <p>【Let's Play】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♪Cha Cha Cha Chant♪のリズムに合わせて、学校行事についての words に慣れ親しむ。</li> </ul> <p>【Let's Listen 2】 p69</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>登場人物のスピーチから、I want to enjoy ～. で表現する、「楽しみにしている学校行事」を聞き取り分かったことを譜面に記入する。</li> </ul> <p>【Activity 1】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分が楽しみにしている中学校行事について、I want to enjoy ～. の表現を使いペアで交流する。</li> </ul> <p>【Activity 2】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>自分が楽しみにしている中学校行事について、I want to enjoy ～. の表現を使いワークシートに書く。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>A : What event do you want to enjoy?</p> <p>B : I want to enjoy sports day.</p> <p>A : Me, too. I like running.</p> <p>B : I'm good at dancing.</p> </div>	<p>◎中学校の学校行事について自分の考えを表す表現に慣れ親しんでいる。</p> <p>【慣】〈行動観察・記述分析・振り返りカード点検〉</p>

4	◆ 中学校生活について、入りたい部活動や楽しみな行事についてスピーチし伝え合う。	
	<p>【Let's Listen 4】 p71</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>映像で小学生のスピーチを視聴し、分かったことを誌面に記入し自分のスピーチのモデルとする。</li> </ul> <p>【Let's Play】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ALT の発音をよく聞きながら、部活動や学校行事についての words に慣れ親しむ。</li> </ul> <p>【Activity 1】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>中学校生活について、入りたい部活動や楽しみな行事についてスピーチし伝え合う。</li> </ul>	<p>◎進んで、中学校生活について伝え合おうとしている【コ】〈行動観察・発表・振り返りカード点検〉</p>

#### 10 本時の計画

- (1) 目標 大竹中学校の部活動について、英語で書かれた紹介文を推測しながら読み、友達と情報を伝え合うことができる。
- (2) 評価規準
- 【コ】 進んで、中学校部活動について伝え合おうとしている。
- 【慣】 中学校部活動について書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しんでいる。
- (3) 準備物 ・ワークシート①～⑬（大竹中学校全部活動についての紹介文） ・デジタル教材  
・絵カード ・カード ・語句カード ・振り返りカード
- (4) 展開

児童の活動	指導者の活動 ◎評価〈方法〉	準備物
1 【Greeting】 Hello, everyone. How are you? I'm great. ( happy, …)	○ 全体で挨拶後、児童同士がお互いの様子を聞き合うことで、一人一人が自分の感情や様子を考えながら答え、主体的に参加できるようにする。	
2 【Let's Sing】♪Sunday, Monday, Tuesday♪の歌を歌う。	○ ♪Sunday, Monday, Tuesday♪の歌を音楽に合わせて歌うことで、楽しく学習する雰囲気づくりをするとともに、本時に使用する曜日の言い方に慣れ親しむことができるようにする。	・デジタル教材
3 【Review & Practice】 ・集中力ゲーム（曜日） ・サウンド・テニス（数字1～39まで） ・キーワードゲーム(部活動名)	○ 様々なゲームをすることで、本時の言語材料を想起するとともに、ALTが繰り返し発音するのを児童が何度も聞いたり言ったりし慣れ親しむことができるようにする。 ○ 音声で表現したものと英語の文字で表記したものが一致できるようにする。	・絵カード ・カード

4 【Small Talk 1】を聞き、部活動の有無を問う聞き方を推測する。

- ALTとT1が、大竹中学校の部活動について、内容が推測しやすいようにジェスチャーを付けながらゆっくりはっきりと話す。
- 途中から、GT（ゲストティチャー）として、大竹中学校英語教諭にも会話に参加してもらう。

【Small Talk 1】

T1 : What club did you join in Junior High School?  
ALT: I joined the music club. I like music.  
I'm good at playing the drums.  
T1: That sounds good.  
ALT: Does Otake Junior High School have a music club?  
T1 : I'm Sorry, I don't know.  
Oh, Mr.Oban, Please come here.  
He is an Otake Junior High School teacher.  
ALT: Do you have a music club?  
GT : No, we don't. We don't have a music club.  
But we have a brass band.  
Alt : I see, thank you.  
T1 : Do you have a tennis team?  
GT : Yes, we do. We have a girl's tennis team and a boy's tennis team.  
T1 : Really, you have a girl's tennis team and a boy's tennis team, two teams.

【Small Talk 2】では、大竹中学校の先生に自分が気になる部活動の有無を聞く。

- 児童に【Small Talk 1】を真似て、大竹中学校の部活動の有無を聞くやり取りに挑戦するようにながす。
- 反応を示す表現もするように声かけをする。

【Small Talk 2】

T1 : Any volunteers? Let's ask an Otake Junior High School teacher.  
Stu1: Do you have a soccer team?  
GT : Yes, we do. We have a soccer team.  
Stu1: Thank you. I like soccer. I want to join a soccer team.  
Gt : OK! I'm looking forward to seeing you .  
Stu2: Do you have an art club?  
GT : Yes, we do. We have an art club and crafting club.  
Stu2: Nice. thank you.

<p>5【Activity 1】 G Tが、ある一つの部活動について、英語で紹介するのを聞き、聞こえた語句から情報を共有し合う。</p>	<p>○ ①部活動名、②部員数、③練習曜日を聞き取ることができるように、ゆっくりはっきりと強調しながら話してもらう。</p> <p>○ We have や Practice, every 等の本時の言語材料は、T 1 が語句カードを提示しながら何度も繰り返し使い、慣れ親しめるようにする。</p>	<p>・語句カード</p>
<p>6【Today's goal】を確認する。</p>	<p>大竹中学校の部活動について、英語で書かれた紹介文を推測しながら読み、友達と情報を伝え合うことができる。</p>	
<p>7【Activity 2】 【Activity 1】で聞き取った情報が合っているかどうか、英語で書かれた紹介文を読んで確かめる。</p>	<p>○ 1回目は、A L Tが紹介文を読むのに合わせ、T 1がスライド上の英文をなぞるのを見ながら音声で確認するようにする。</p> <p>○ 2回目は、A L Tが紹介文を読むのに合わせ、児童がワークシート①を指でなぞりながら確認するようにする。</p> <p>○ 3回目は、A L Tが紹介文を区切りながら読む後に続き、児童も指でなぞりながら音声化し確認するようにする。</p> <p>○ 4回目は、指でなぞりながら、自分たちで読み確認するようにする。</p>	<p>・スライド ・ワークシート ①（男子テニス部）</p>
<p>8【Let's Read】 自分が興味のある部活動のワークシートを選び、情報を読む。</p>	<p>○ 自分が興味のある部活動のワークシートを選び、①部活動名、②部員数、③練習曜日を読み、分かった情報を日本語で記入するように伝える。</p> <p>◎ 中学校部活動について書かれている英語を推測しながら読むことに慣れ親しむ。〈行動観察・記述分析〉</p>	<p>・ワークシート ②～⑬（その他の全部活動）</p>
<p>9【Activity 3】 自分が読み取ったことをグループの友だちに伝える。</p>	<p>○ お互いが読み取った情報をグループ内で伝え合うことで、確認をしたり、大竹中学校の様々な部活動について知ることができるようにしたりする。</p> <p>○ 英文を読んで伝えることができたという達成感もてるようにする。</p> <p>◎ 進んで、中学校部活動について伝え合おうとしている。〈行動観察・記述分析〉</p>	
<p>10【Check time】 本時の活動を振り返り、振り返りカードに記入する。</p>	<p>○ 本時は、英語を推測して「読む」ことについての気付きや感想を書くように声かけをする。</p> <p>○ 本時のねらいに照らして児童を称賛する。</p>	<p>・振り返りカード</p>

11 板書例

<p><b>Today's Goal</b></p> <p>大竹中学校の部活動について、英語で書かれた紹介文を推測しながら読み、友達と情報を伝え合うことができる。</p>	<p><b>Target Language</b></p> <p><b>Boy's tennis team</b> We have thirteen players in our team. We practice every day from Monday to Saturday.</p>	<p>smile</p> <p>gesture</p> <p>eye contact</p> <p>Clear voice</p> <p>Me, too. I see. Really? You like ~ How about You?</p>																
<p><b>Month</b> January</p> <p><b>Date</b> 15th</p> <p><b>Day</b> Tuesday</p> <p><b>Weather</b> sunny</p>	<table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>曜日の絵カード</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>大竹中学校の13部活動の絵カード</td><td></td><td></td></tr></table>						曜日の絵カード								大竹中学校の13部活動の絵カード			<p><b>Today's Schedule</b></p> <p>Greeting Let's Sing Review Practice Small Talk Activity Let's Read Check time</p>
	曜日の絵カード																	
	大竹中学校の13部活動の絵カード																	