

単元名 What do you want to be? “We Can! 2 Unit 8”

～将来の夢を語り合おう～

学 級 第6学年3組 34名

1 単元について

【単元観】

本単元は、単元のゴールに、小学校最後の参観日で学級の友達や保護者に、将来の夢について発表するという活動を設定している。卒業を間近にして、自分の生き方と向き合い、自分の将来について具体的に考える活動は、この時期の6年生の発達段階に沿っており、大切な機会だと考える。将来の夢を題材にすることで、児童は、ゴールの活動に向けて、主体的に、“I want to be a ～.” “I am good at～.”等の表現を使って自分の夢やその理由といった、自分の思いを伝える活動に取り組んでいく。

本単元では、将来の夢についてやり取りをすることで自分の伝えたい内容を整理し、やり取りをした内容を整理して書く活動に取り組みさせる。さらに、書いた原稿を、音声と文字を一致させて読む活動を設定し、将来の夢について読んで交流させる。単元の最後には、話す内容を整理して書いた原稿をもとに、自分の将来の夢を発表するという言語活動を行う。

このような、「話すこと」から「書くこと」「読むこと」への統合的な学習を通して、自分の考えを伝える力、簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読む力、例を参考に書く力を養う。

【児童観】

本学級の児童は、外国語活動に関する意識調査(10月)によると、「英語の勉強は将来役に立つと思う」という項目について、100%の児童が肯定的回答をしており、英語を学習する意義を感じ、学習意欲を高めている。11月に実施した「ALTの先生方に呉のよさを紹介する」という学習後の振り返りには、「今まで学習した表現を使って、ALTの先生とたくさん会話ができて楽しかった。」といった記述が見られ、自分の考えや気持ちを伝え合うことの楽しさを実感している児童が多かった。

「読むこと」に関して、第5学年からアルファベットの音を発音する活動(ジングル)や、単語を読む活動等を行ってきた。学習意識調査(10月)によると、「英語を読む時には、単語や表現の意味を考えながら読んでいます」という項目について、肯定的回答をした児童は91%で、単語や表現を「読むこと」の学習にも意欲的に取り組んでいる。しかし、2、3文程度のまとまった文章を読んで、内容を理解する学習は、まだあまり経験していない。「書くこと」に関しては、英語の書き方の規則が十分に認識できていない児童がいる。

これらのことから、段階的に音声と文字を一致させて推測しながら読むこと、英文の書き方の規則を意識して書くことの指導を丁寧に行う必要がある。

【指導観】

指導にあたっては、まず、児童にゴールイメージをもたせるために、第4学年で行った二分の一人式を想起させ、第6学年では、「英語で自分の将来の夢について友達と伝え合い、思い出アルバムを作成する」というゴールを設定する。そして、総合的な学習の時間の「かがやいている人たち」との関連を図り、自分自身の成長を振り返るとともに、趣味や特技、あこがれの人などをもとに、自分の夢やその理由などを具体的に考えることができるようにする。

やり取りの指導では、毎時間ペア活動を設定し、やり取りを繰り返す中で表現の定着を図り、自分の夢について、伝えたい内容に適した表現に慣れ親しませていく。

また、音声に慣れ親しませるとともに、読む活動、書く活動に入るまでに、絵カードなどを提示し、文字に触れさせるようにする。さらに、カードゲームを取り入れ、主に職業を表す語について、音声と文字を一致させる活動を行い、少しずつ文字に慣れさせていく。

書く活動では、原稿を「思い出アルバム」にして残すことを意識させ、丁寧に書かせる。また、書いた原稿をペアで互いに確認する時間も確保し、英文の書き方の規則を意識して書くことができるようにする。

読む活動では、児童が音声と文字を一致させ、アルファベットの音を手がかりに、これまで音声で慣れ親しんだ語や表現を見付けさせたり、指でなぞりながら文字を読ませたりする活動を段階的に取り入れ、児童が将来の夢を書いた原稿を、推測して互いに読み合うことができるようにする。

このようにして、将来の夢を伝える表現について、音声や文字に十分に慣れ親ませた上で、単元ゴールの発表に向けて話す内容を整理して書かせ、書いた内容を読み合ったり、発表をしたりすることができるようにする。

## 2 単元の目標

○他者に配慮しながら、進んで自分の将来の夢について伝えようとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

○将来就きたい職業や、その理由などを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

【外国語への慣れ親しみ】

○将来の夢について簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりすることに慣れ親しむ。

【外国語への慣れ親しみ】

○英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを知ることを通して、言葉の面白さに気付く。

【言語や文化に関する気付き】

## 3 単元の評価規準

| コミュニケーションへの関心・意欲・態度                 | 外国語への慣れ親しみ   | 言語や文化に関する気付き                                 |
|-------------------------------------|--|--|
| ○他者に配慮しながら、進んで自分の将来の夢について伝えようとしている。 | ○将来就きたい職業や、その理由を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。<br>○将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に書いたりすることに慣れ親しんでいる。 | ○英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを知ることを通して、言葉の面白さに気付いている。 |

## 4 単元のゴール

|                        |   |
|------------------------|---|
| コミュニケーションの目的・場面・状況     | 小学校最後の参観日で、学級の友達や保護者に、将来の夢を発表し、思い出アルバムを作成する。  |
| 目指す児童の姿<br>(話すこと [発表]) | I want to be a singer.<br>I like music.<br>I am good at singing.<br>I want to sing many songs in English. |
| 目指す児童の姿<br>(書くこと)      | I want to be a singer.<br>I like music.<br>I am good at singing songs .                                   |

## 5 言語材料

【主な使用表現・語彙】（下線は新出語彙）

What do you want to be?

I want to be a [vet, artist, astronaut, baker, bus driver, comedian, dentist, farmer, figure skater, flight attendant, pianist, pilot, singer, train conductor, zookeeper] .

I like (music).

I can (play the piano well).

I am good at (singing songs).

I want to (sing many songs in English) .

That's (nice). Good luck.

6 単元計画（全8時間）

| 時 | 目標（◆）<br>主な学習活動（○）【誌面化されている活動】   | 【評価の観点】<br>評価規準（評価方法）   |
|---|--|---|
| 1 | ◆英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを知ることを通して、言葉の面白さに気付く。<br>○Small Talk：指導者の子供の頃の夢<br>○単元のゴールの活動を話し合う。<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">                         将来の夢を語り合おう。                     </div> 【Let's Watch and Think 1】<br>・誌面を見て、知っている職業名を発表し、職業の言い方を知る。<br>・映像を視聴し、登場人物の夢について分かったことを話し合う。<br>【Let's Play】ポインティングゲーム<br>・指導者が言う職業を聞いて、誌面にある絵をペアでさし示す。   | 【気】英語と日本語での職業を表す語の成り立ちを知ることを通して、言葉の面白さに気付いている。<br>（振り返りカード分析） |
| 2 | ◆将来就きたい職業を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>○Small Talk：行きたい国とその理由<br>【Let's Chant】<br>【Let's Watch and Think2】<br>・映像を視聴し、登場人物の夢について分かったことを話し合う。<br>○Let's Talk<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">                         A : What do you want to be?<br/>                         B : I want to be a ~.<br/>                         A : You want to be a ~. That's nice.<br/>                         B : How about you? What do you want to be?<br/>                         A : I want to be a ~.<br/>                         B : That's nice.                     </div> 【Let's Read and Write】<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">                         I want to be a ~.                     </div>   | 【慣】将来就きたい職業を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。<br>（行動観察、振り返りカード点検）        |
| 3 | ◆将来就きたい職業や、その理由を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。<br>【Let's Chant】What do you want to be?<br>○Let's Play ビンゴゲーム<br>・絵文字カードを使って、ペアでビンゴゲームをする。<br>【Let's Watch and Think 3】<br>・映像を視聴し、登場人物の夢について分かったことを話し合う。<br>○Let's Talk<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">                         A : What do you want to be?<br/>                         B : I want to be a singer.<br/>                         A : Why?<br/>                         B : I like music. I am good at singing songs.<br/>                         A : That's nice.<br/>                         B : How about you? What do you want to be?<br/>                         A : I want to be a vet.<br/>                         B : Why?<br/>                         A : I like animals. I want to help animals.<br/>                         B : Oh! Good luck.                     </div> 【Let's Read and Write】<br><div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;">                         I am good at ~.<br/>                         I want to ~.                     </div> | 【慣】将来就きたい職業や、その理由を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。（行動観察、振り返りカード点検）      |

|                  |  |   |
|------------------|--|---|
| 4                | <p>◆友達に、進んで自分の将来の夢について伝えようとする。</p> <p><b>【Let's Chant】</b> What do you want to be?</p> <p>○Small Talk：就きたい職業とその理由</p> <p>○Let's Play ビンゴゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵文字カードか文字カードを使って、ペアでビンゴゲームをする。</li> </ul> <p>○Who am I クイズ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の夢について話を聞き、誰の夢か見付ける。</li> </ul> <p><b>【Activity】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の夢についてペアで伝え合う。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A : What do you want to be?<br/>       B : I want to be a singer.<br/>       A : Why?<br/>       B : I like music. I am good at singing songs.<br/>       I want to sing many songs in English.<br/>       A : That's nice.<br/>       B : How about you? What do you want to be?<br/>       A : I want to be a vet.<br/>       B : Why?<br/>       A : I like animals. I want to help animals.<br/>       B : Oh! Good luck.</p> </div> | <p><b>【コ】</b> 他者に配慮しながら、進んで自分の将来の夢について伝えようとしている。(行動観察, 振り返りカード点検)</p>             |
| 5                | <p>◆将来の夢について、例を参考に書くことに慣れ親しむ。</p> <p><b>【Let's Chant】</b> What do you want to be?</p> <p>○Small Talk：就きたい職業とその理由</p> <p>○Let's Play ビンゴゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵文字カードか文字カードを使って、ペアでビンゴゲームをする。</li> </ul> <p>○Who am I クイズ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の夢について話を聞き、誰の夢か見付ける。</li> </ul> <p><b>【Let's Read and Write】</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>I want to be a singer.<br/>       I like music.<br/>       I am good at singing songs.</p> </div>   | <p><b>【慣】</b> 将来の夢について、例を参考に書くことに慣れ親しんでいる。(行動観察, ワークシート)</p>                      |
| 6                | <p>◆将来の夢について、例を参考に書くことに慣れ親しむ。</p> <p><b>【Let's Chant】</b> What do you want to be?</p> <p>○Small Talk：就きたい職業とその理由</p> <p>○Who am I クイズ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の夢について書かれた原稿を読み、誰の夢か見付ける。</li> </ul> <p>○Let's Play ビンゴゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・絵文字カードか文字カードを使って、ペアでビンゴゲームをする。</li> </ul> <p>○Let's Write</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・前時までに書いたワークシートを元に、伝える内容や順番を整理し、自分の夢について伝える原稿の清書をする。</li> </ul> <p><b>【STORY TIME】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・デジタル教材で、ライムの含まれる文を聞いたり、読んだりする。</li> </ul>   | <p><b>【慣】</b> 将来の夢について、例を参考に書くことに慣れ親しんでいる。(行動観察, ワークシート)</p>                      |
| 7<br><b>【本時】</b> | <p>◆将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読むことに慣れ親しむ。</p> <p>○Small Talk：就きたい職業とその理由</p> <p>○Let's Play ビンゴゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・文字カードを使って、ペアでビンゴゲームをする。</li> </ul> <p>○Who am I クイズ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の夢について書かれた原稿を読み、誰の夢か見付ける。</li> </ul> <p>○Let's Read</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・クラスの友達の前で書かれた原稿を読み、メッセージを書いて書き手に渡す。</li> </ul>   | <p><b>【慣】</b> 将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読むことに慣れ親しんでいる。(行動観察, ワークシート)</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 8 | <p>◆友達や保護者に, 進んで自分の将来の夢について伝えようとする。</p> <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学級全体で自分の将来の夢を伝え合う。</li> </ul> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>I want to be a singer.<br/> I like music.<br/> I am good at singing songs.<br/> I want to sing many songs in English.</p> </div> <p>【Let's Watch and Think4】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・働く人達の映像を視聴して, 分かったことや感じたことなどを交流する。</li> </ul> | <p>【コ】他者に配慮しながら, 進んで自分の将来の夢について伝えようとしている。(行動観察, 振り返りカード点検)</p> |
|---|---|--|

7 本時について

(1) 本時の目標

将来の夢について, 簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読むことに慣れ親しむ。【慣】

(2) 評価規準

将来の夢について, 簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読むことに慣れ親しんでいる。【慣】

(3) 準備物

デジタル教材, 絵カード (職業), ビンゴカード, ワークシート, 振り返りカード

(4) 本時の流れ (7/8時間)

| 学習過程 | 学習活動   | 指導上の留意事項   |   | 評価規準【観点】<br>(評価方法) |
|------|--|--|---|--------------------|
|      |  | T1   | T2 (ALT)  |                    |
| 導入   | 1 Greetings<br>・挨拶をする。<br><br>S : Hello, everyone.<br>SS : Hello ○○.<br>S : Let's start English class.<br>SS : Let's start English class.                                      | ○児童に対して呼びかけるようにして、外国語活動の始まりの雰囲気を作る。<br><br>T1: Hello everyone. SS: Hello ○○sensei,<br>T2: Hello everyone. SS: Hello ○○sensei,<br>T2: How are you? SS: I'm good. And you?<br>T2: I'm happy.                                   |   |                    |
|      | 2 Small Talk:<br>就きたい職業とその理由<br>・ペアで将来就きたい職業とその理由などについて話す。   | ○前時までのやり取りで使った表現を想起させる。<br><br>T1 : What do you want to be?<br>S1 : I want to be a baseball player.<br>T1 : That's nice. Good luck.<br>T1 : Let's talk with your partner. Make pairs. Let's start!                           | ○ペアを替えて繰り返しやり取りをさせることで、表現の復習と定着を図る。   | ○言い方に困っている児童を支援する。 |
|      | 3 Today's Goal<br>・本時のめあてを知る。  | ○これまでのやり取りを手がかりに、夢について書いた原稿を読み合って交流するという本時のゴールへの見通しをもたせる。  |   |                    |
|      | Unit's Goal 将来の夢を語ろう。  |  | Today's Goal 将来の夢について書かれた原稿を読み、応援メッセージを伝えよう。  |                    |
| 展開   | 4 Let's Play ビンゴゲーム<br>・文字カード(職業)を使ってペアでビンゴゲームをする。<br><br>Let's play Bingo with your partner.<br>Please choose 16 cards. Put your cards like this (4×4).<br>Ready? Let's play. | ○T2が発音する単語の始めの音をたよりに、推測しながら読ませるようにする。  | ○職業を表す単語の始めの音を発音しながら絵カードを提示する。  |                    |
|      | 5 Who am I クイズ<br>・ALTが読む話を聞き取る。<br><br>・聞いた内容について質問に答える。<br><br>・音声を聞きながら文を指でなぞる。<br><br>・指導者が発音した語を文章の中から見つける。<br><br>・原稿を声に出して読む。<br><br>・誰の夢か見つける。                         | ○始めは、聞き取るポイント(夢やその理由)を示し、誰の夢かを考えながら聞くようにさせる。<br><br>○児童とやり取りをしながら進める。<br><br>○原稿を配付し、指でなぞりながら聞かせる<br><br>○単語の始めの音を聞かせた後単語を発音し、音声と文字を一致させる。<br><br>○読みにくい語は、ALTが発音するのを聞かせ、後に続けて言わせる。<br><br>○一通り読んだ後、誰の夢か考えさせ、次の活動につながるようにする。 | I want to be an artist.<br>I like arts and crafts.<br>I am good at making crafts.<br>I want to make people happy.<br><br>This person is a woman.<br>What does she want to be?<br>Does she like P.E?<br>What subject does she like?<br>What is she good at? She is good at...?<br>What does she want to do?<br><br>Look at your worksheet.<br>Point your finger here.<br>Please listen to the sentence and follow the sentence.<br><br>Can you point to the word "artist" ?<br><br>Please read and follow the sentences.<br><br>Who is this? |                    |

|          |  |   |   |  |
|----------|--|---|---|--|
|          | <p>6 Let's Read</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学級の誰かが書いた原稿を推測しながら読む。</li> <li>ペアで内容や誰の夢か話し合う。</li> <li>内容について、応援メッセージを書く。</li> <li>原稿の書き手だと思う人の所へもっていき、メッセージを伝える。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○誰が書いた原稿か分からない状態にして、ランダムに全員に配付する。</li> <li>○読みにくそうな様子の児童に、単語の始めの音を発音して聞かせ、推測しながら読めるよう支援する。</li> <li>○代表児童に文を読ませ、全体に誰の原稿か予想させる。</li> <li>○相手のことを考えて、メッセージを書くように伝える。</li> <li>○これまでのやり取りを手がかりに、原稿の内容から誰のものか予想させるようにする。</li> <li>○児童の実態に合わせて、やり取りの支援をする。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○読みにくそうな様子の児童に、単語の始めの音を発音して聞かせ、推測しながら読めるよう支援する。</li> </ul> | <p>【慣】 将来の夢について、簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読むことに慣れ親しんでいる。(行動観察, ワークシート)</p> |
|          | <p>S1: Hello.<br/>You want to be a vet?<br/>S2: Yes!<br/>S1: Good luck. Here you are.<br/>S2: Thank you.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○児童の実態に合わせて、やり取りの支援をする。</li> </ul>   |   |  |
| まとめ・振り返り | <p>7 Looking Back</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>本時のめあてに対する振り返りをする。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○本時のめあてに照らして、児童が相手や目的を意識して会話をしていたことや、文を推測しながら読んでいたことについて評価する。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○本時で児童が伝えていた内容に触れ、児童の考えや気持ちが伝わったことを評価する。</li> </ul>        |  |
|          | <p>【児童の振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ペアの〇〇さんと会話をしたことを思い出しながら、原稿を読むことができた。</li> <li>・単語の始めの音をもとに、原稿を読んだ。原稿を読んで□□さんのことがよく分かった。</li> </ul>                              |   |   |  |
|          | <p>8 Greetings</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>終わりの挨拶をする。</li> </ul>  | <p>S: Let's finish English class.<br/>SS: Let's finish English class.<br/>T: See you next time.<br/>SS: See you.</p>  |   |  |

(5) 板書計画

|  |   |                    |                    |
|--|---|--------------------|--------------------|
| <p>4つの観点</p> <p>Tuesda</p> <p>January 29th</p> <p>Sunny</p> <p>リアクション<br/>質問</p> | <p>Unit Goal 将来の夢を語ろう。</p>                          |                    |                    |
|  | <p>Today's Goal 将来の夢について書かれた原稿を読み、応援メッセージを伝えよう。</p> |                    |                    |
|  | <p>I want to be a</p>                               | <p>職業<br/>絵カード</p> |                    |
|  | <p>I like ~ .</p>                                   |                    |                    |
|  | <p>I can ~ .</p>                                    |                    |                    |
|  | <p>I am good at ~ .</p>                             |                    |                    |
|  | <p>I want to ~ .</p>                                |                    | <p>職業<br/>絵カード</p> |