

外国語活動 学習指導案

学校名 安芸太田町立筒賀小学校
指導者 T1 外国語担当 有森 英一
T2 ALT Mari Kinoshita

こんな授業を提案します

- 外国語活動の授業において、「読むこと」とはどのようなものか指導者がイメージをつかめるように、「やりとり」→「書くこと」→「読むこと」を意識した単元の流れを設定しました。児童にとって十分慣れ親しませるために、どのような工夫をしているのかを見てください。
- 1時間の授業の中で、児童にとって「読むこと」の活動量が適切かを考えて設定しました。どの場面で「読むこと」を取り入れ、どのくらい児童が「読むこと」を行っているのか見てください。

1 日 時 平成 31 年 1 月 16 日 (水) 13:25～14:10

2 学 年 第 6 学年 男子 2 名 女子 2 名 計 4 名

3 単元名 **What do you want to watch? ～オリンピックを 100 倍楽しもう！～ (We can!2 Unit6)**

4 単元について

- 本単元は、小学校学習指導要領（平成 29 年告示）解説外国語活動・外国語編の「[(2) 読むこと] イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。」に基づいて指導する内容である。具体的には、テレビ番組欄を模した紙面を読み、曜日や見たいスポーツなどの情報を得る活動に取り組んでいく。

そこで、本単元の副題を「～オリンピックを 100 倍楽しもう！～」と設定し、自分が見たい競技をお互いに伝え合うことを最終的なゴールにした。応援したい国や見たい競技を考えたり、友達と協力しながら、見たい競技がいつあるのかを伝え合う場面を設定したりすることで、番組表を読むという必然性を与えることができると考える。また、児童が語句や表現を読む際、イラストや写真なども付記し、理解の助けとなるようにしたい。

- 本学級の児童は、第 1 学年から英語活動を行っており、外国語に触れる機会が多かった。第 5 学年時に年間 35 時間の外国語活動の授業を受けている。今年度は、外国語活動を年間 50 時間に設定し、2 週間に 3 時間程度の授業を実施している。

本単元を実施するにあたり事前調査を行った結果、表の通りとなり、概ね意欲的に外国語活動に取り組んでいることがわかった。一方、「やりとり」の場面において、苦手意識をもっていたり英語での表現を活用していなかったりする児童がいることが分かる。読むこと（調査番号⑨⑩）に関しては全員が肯定的な評価をしており、掲示された語句や表現を推測しながら読もうとしている児童が多い。

調査項目	肯定的評価 (割合)
①外国語活動 (英語) の授業に進んで参加しています。	4 / 4 (100%)
②外国語活動 (英語) の授業では、英語を使う場面を考えながら活動しています。	3 / 4 (75%)
③外国語活動 (英語) の授業では、日本と外国のくらしや習慣、文化などのちがいを知ることができます。	3 / 4 (75%)
④相手が英語でゆっくりはっきりと話していれば、どのイラストや写真のことを話しているか分かります。	4 / 4 (100%)
⑤相手が英語でゆっくりはっきりと話していれば、だいたいの内容が分かります。	4 / 4 (100%)
⑥英語でやり取りをする時には、相手の言ったことになぜいたり、英語で返事したりしています。	3 / 4 (75%)
⑦英語でやり取りをする時には、会話が続くように、知っている表現を使うようにしています。	3 / 4 (75%)
⑧英語でやり取りや発表をする時には、自分の考えや気持ちなどを伝えています。	3 / 4 (75%)
⑨英語の文字 (アルファベット) を読むことができます。	4 / 4 (100%)
⑩英語を読む時には、単語や表現の意味を考えながら読んでいます。	4 / 4 (100%)
⑪英語を書く時には、単語の間を空けるなど、英語の書き方のきまりを守って書いています。	4 / 4 (100%)
⑫英語を書く時には、単語をならべる順番を考えながら書いています。	4 / 4 (100%)

○ 指導に当たっては、まず、ゴールイメージを持たせるために、指導者がオリンピック・パラリンピックで見たい競技について紹介し、モデルを示す。テキストに掲載されている以外の競技についても取り上げ、児童の興味関心を高める。

また、スモールトークやマッチングゲームなどを設定して、聞いたり尋ねたり答えたりすることを繰り返し行わせ、学ばせたい表現に慣れ親しませる。スモールトークでは、「やりとり」に苦手意識をもっている児童もいるので、反応する言葉を限定して使用するよう促し、「やりとり」の充実を図りたい。そして、音声等を中心としてこれらの表現に十分慣れ親しませた上で、自分が見たい競技について話す内容を整理して書かせ、友達を書いたものやテキストに書かれている語句などを読む活動へとつなげていきたい。さらに、読むことに対して苦手意識を持たないように、写真やイラストなども併用しながら読む活動を進めていきたい。

5 単元目標

○ オリンピックやパラリンピックで見たい競技とその理由などについて進んで伝え合おうとする。

【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】

○ 見たい競技について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。

○ 国名やスポーツ名についての簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に書き写したりすることに慣れ親しむ。

【外国語への慣れ親しみ】

○ 国名やスポーツ名を表す語について英語と日本語との音声面等の違いを通して、言葉の面白さに気付く。

【言語や文化に関する気付き】

6 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
好きなスポーツやオリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて進んで伝え合おうとしている。	①見たい競技について、尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 ②国名やスポーツ名についての簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んだり、例を参考に書き写したりすることに慣れ親しんでいる。	国名やスポーツ名を表す語について、英語と日本語との音声面等の違いを通して、言葉の面白さに気付いている。

7 単元ゴール

コミュニケーションの 目的・場面・状況	オリンピックやパラリンピックで自分が見たい競技とその理由などについて、やりとりや原稿を読むことを通して友達と伝え合う。
目指す児童の姿 (話すこと[やりとり])	A:What sports do you want to watch? B:I want to watch athletics. I like 100meters race. A:Oh, me too. B:What sport do you want to watch?(How about you?) A: I want to watch table tennis. B:Why(do you want to watch teble tennis)? A:I like table tennis and I want to watch Harimoto. B:I see.
目指す児童の姿 (書くこと)	I want to watch basketball. I like basketball. I am good at playing basketball.

8 言語材料（下線は新出表現、語彙）

主な表現	主な語彙
<u>What do you want to watch?</u> I want to watch (basketball). I like (basketball). <u>Are you good at (basketball)?</u> Yes, I am. No, I'm not.	<u>Olimpic Games, Paralympic Games</u> <u>スポーツ・競技</u> wheelchair marathon, sitting volleyball, para swimming, athletics, gymnastics, 等 国名 Malaysia, Norway, Turkey, Vietnam 等 時間帯 morning, afternoon 等 [既出] スポーツ, 国, 曜日

9 単元計画 (全6時間)

時	目標 (◆) と主な活動 (【】, ○) 【】 = 誌面化されている活動	評価の観点 (【I】) 評価規準 (・) 評価方法 (◇)	表現例
1	<p>◆互いの得意なスポーツなどを尋ねたり答えたりする。</p> <p>○Small Talk (好きなスポーツとその理由)</p> <p>【Let's Watch and Think1】</p> <ul style="list-style-type: none"> 誌面のさまざまなスポーツのイラスト, スポーツの公式マークを見ながら, それがどんなスポーツかを考えて発表する。 <p>【Let's Play1】</p> <ul style="list-style-type: none"> 誌面以外の競技について知る。 得意な競技やスポーツについて, 児童同士で相手を替えてやり取りする。 <p>○KeyWord Game</p> <p>【Let's Read and Write2】 ①</p> <ul style="list-style-type: none"> 音声を聞きながら読んだ後, ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 	<p>【気】</p> <ul style="list-style-type: none"> 国名やスポーツ名を表す語について英語と日本語との音声面等の違いを通して, 言葉の面白さに気付いている。 (行動観察・振り返りカード点検) 	<p>I like tennis.</p> <p>I am good at (tennis).</p> <p>I am good at playing (tennis).</p>
2	<p>◆国名について英語と日本語との音声の違いに気付く。</p> <p>【Let's Watch and Think2】</p> <ul style="list-style-type: none"> 映像資料を視聴し, オリンピック・パラリンピックについて分かったことを誌面に記入する。 <p>○国旗クイズ</p> <p>【Let's Read and Write2】 ②</p> <ul style="list-style-type: none"> 音声を聞きながら読んだ後, ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 <p>○Sounds and Letters</p>	<p>【気】</p> <ul style="list-style-type: none"> 国名やスポーツ名を表す語について英語と日本語との音声面等の違いを通して, 言葉の面白さに気付いている。 (行動観察・振り返りカード点検) 	<p>I like Japan.</p>
3	<p>◆見たい競技について尋ねたり答えたりするとともに, 見たい競技と理由についてまとまった話を聞く。</p> <p>○Small Talk (好きなスポーツとその理由)</p> <p>【Let's Watch and Think3】</p> <ul style="list-style-type: none"> 登場人物が自分のしたいことについて対話しているのを聞いて, 誰が何をしたいのかを考えて, 誌面に記入する。 <p>【Let's Chant】 Do you want to watch baseball?</p> <p>【Let's Talk】</p> <ul style="list-style-type: none"> 友達の見たい競技を予想して尋ね合い, □に書く。 <p>【Let's Read and Write2】 ③</p> <ul style="list-style-type: none"> 音声を聞きながら読んだ後, ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 	<p>【慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> 見たい競技について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 (行動観察・振り返りカード点検) 	<p>Do you want to watch (table tennis)?</p>

4	<p>◆オリンピック・パラリンピックで見たい競技について尋ねたり答えたりして伝え合う。</p> <p>【Let's Watch and Think4】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・映像を視聴し、当てはまる競技の絵に○を付ける。 <p>○カルタ取り</p> <p>【Let's Play2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・インタビューをしてクラスで人気の競技調べをする。 <p>【Let's Read and Write2】 ④</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞きながら読んだ後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 <p>○Sounds and Letters</p>	<p>【慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見たい競技について尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 <p>〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	<p>I want to watch badminton.</p>
5 〔本時〕	<p>◆新聞のテレビ欄を模した表をみて、競技名を読む。</p> <p>○Small Talk (オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツとその理由)</p> <p>○マッチングゲーム</p> <ul style="list-style-type: none"> ・競技名とその単語のカードの組み合わせを見つける。 <p>○番組表を読もう</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達の見たい競技を聞き、テレビ欄からいつ、どの時間にあるのか伝え合う。 	<p>【慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・国名やスポーツ名についての簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んでいる。 <p>〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	<p>What sports do you want to (watch)?</p> <p>I want to watch (football).</p> <p>I like football.</p> <p>I like J-league.</p> <p>I am good at playing football.</p>
6	<p>◆見たい競技名を表す語を参考に書いたり、見たい競技とその理由などについて伝え合おうとする。</p> <p>【Let's Watch and Think5】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見たい競技について話している登場人物の話を聞き、「見たい競技」と「その理由」を聞き取り、表に記入する。 <p>○Let's Read</p> <ul style="list-style-type: none"> ・前時までに書き写した文を読んだりペアで読み合わせをしたりする。 <p>【Activity2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・テレビ欄を見て、オリンピック・パラリンピックで、どの競技が見たいかを決め、観戦計画を立てる。 ・ペアになって観戦したい競技について伝え合う。 <p>【Let's Read and Write2】 ⑤</p> <ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞きながら読んだ後、ワードボックスから言葉を選んで書き写す。 	<p>【コ】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・好きなスポーツやオリンピック・パラリンピックで見たい競技とその理由などについて進んで伝え合おうとしている。 <p>〈行動観察・振り返りカード点検〉</p>	<p>What sports do you want to (watch)?</p> <p>I want to watch (football).</p> <p>I like football.</p> <p>I like J-league.</p> <p>I am good at playing football.</p>

10 本時の計画

(1) 目標

見たい競技について話し合ったり，友達の前稿をもとに推測しながら番組表の中のスポーツ名を読んだりする。

(2) 評価規準

スポーツ名についての簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んでいる。
【外国語への慣れ親しみ】

(3) 準備物

デジタル教材，絵カード，ワークシート，振り返りシート

(4) 展開

児童の学習活動	指導者の役割		指導上の留意点等(◆) 評価(◎)
	T 1	T 2 (ALT)	
1 挨拶をする。 ・曜日，日付，天気を言う。	ALT:Hello, How are you, ARIMORI sensei? T1:I'm good. Thank you and you? ALT:I'm good.How are you everyone? ALT:What day is it today? ALT:What's the date today? ALT:How's the weather today?		
2 Small Talk (オリンピック・パラリンピックで見たいスポーツとその理由) 【やり取り】	A:What do you want to watch? B:I want to watch basketball. A:Why? B:I like ~. I am good at ~. I can ~.How about you? A:I want to watch baseball.	・机間巡視して，児童のやり取りを聞いたり支援したりする。	◆理由の言い方についてさまざまな表現方法があり，既習事項を生かすように促す。 ◆良いモデルとなるペアを選び，みんなに紹介する。
3 本時のめあてを確認する。	This is today's goal.Let's read the goal together.	・反応する言葉や聞き返す言葉などを使用し会話が続くよう意識させる。	◆単元計画表を見ながら，これまでの学習と本時の学習内容を確認する。
	友達の見たい競技について知り，番組表から競技を読み取り，いつ見ることができるかを伝え合おう。		

<p>4 語句の復習をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ Matching Game <p>【読むこと 1】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ やり方の確認をする。 <p>※ピクトグラムが描かれたカードとそれに対応する英単語が書かれたカードをめくりながら、同じ組み合わせを見つける。(神経衰弱のカードゲームの要領で)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ いくつかの単語を、指でなぞりながら発音させる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 語句や表現を発音して聞かせる。 ・ ゲーム途中に、難しい単語の発音を聞かせる。 ・ A L T の発音を聞かせた後、指でなぞって示したりなぞらせたりする。 	<p>◆難しい語句や表現がある場合には、ヒントを与える。</p>
<p>5 聞いたことや原稿をもとに推測しながら番組表を読む。</p> <p>(1) A L T が見たい競技について知る。</p> <p>① A L T が話す内容聞き取る。(音声のみ)</p> <p>② 番組表の中の競技を読んで見つけて、ワークシートに書く。</p> <p>【読むこと 2】</p> <p>(2) 友達が見たい競技について知る。</p> <p>① 友達が話す内容聞き取る。(音声のみ)</p> <p>② 番組表の中の競技を読んで見つける。</p> <p>【読むこと 3】</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 聞き取るポイントを示す。 ・ 例文を読む。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>T:What sports do you want to watch? ALT:I want to watch badminton. I am good at playing badminton.When can I watch? (番組表から競技を探す) T:You can watch badminton on Sunday morning.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ・ morning,afternoon, evening の意味に気付かせる。 ・ ワークシートで書かれた文を指でなぞりながら、読む活動に慣れさせる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 質問の仕方を練習する。 ・ morning,afternoon, evening の発音練習をする。 ・ 発音に不安を感じている児童の補助をする。 	<p>◆児童が聞き取りやすいようにスピードを考えて話す。</p> <p>◆スポーツ名にイラストを付記するが、最初は隠しておく。</p> <p>◎スポーツ名についての簡単な語句や基本的な表現で書かれた英語を推測しながら読んでいる。(行動観察・振り返りシート点検)</p>
<p>6 本時の活動を振り返る。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ 振り返りシートに気付きを記入する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 本時のねらいに照らして子ども達に頑張っていたことを伝える。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 子ども達にコメントを言う。 	<p>◆振り返りの視点を提示し、単元や本時のめあてにそって振り返るようにさせる。</p>
<p>【めざす子どもの姿】</p> <p>○番組表の中の競技を文字を見て探すことができた。</p> <p>○いつも聞いたり見たりしていた言葉なので、簡単に探すことができた。</p>			
<p>7 終わりの挨拶をする。</p>	<p>That's all for today.Let's finish.Today's leader please.</p>		

11 板書計画

