

## 外国語活動 学習指導案

学校名	廿日市市立佐方小学校
指導者	T 1 外国語担当 太田 絢子
	T 2 A L T Stewart Rodney
	T 3 学級担任 平野 克博

1 日 時 平成30年10月18日(金) 11:30~12:15

2 学 年 第6学年1組 (41名)

3 単元名 I like my town. (We can2, Unit4)  
ぜひ一度、お越し下さい!~GHK SAGATA プレゼンツ~  
外国の方に佐方の町を知ってもらおう!

### 4 単元について

○ 本単元は、廿日市国際交流協会に集まっておられる廿日市市内にお住まいの外国の方たちに、佐方の町についてのポスターを作り、佐方に興味を持ってもらう活動を最終ゴールに設定している。また、作成したポスターは、2学期の始めにチェコのプラハから来校され、チェコ共和国について紹介して下さった、佐方小学校ご出身の能美さん、チェコ出身のデイブさんにお礼として送ったり、国際交流協会や市民センターでも掲示していただいたりする。ポスターに書く表現を広げるために、毎時間少しずつ、これまで学んだ疑問文や疑問詞を使って、やり取りを行う中で表現を増やしていく。このように「話すこと(やり取り)」から「書くこと」、そして「話すこと(発表)」の2領域を統合した活動を通して、主に、自分の考えや気持ち等を、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合う力(話すこと:やり取りイ)、やり取りを通じて十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現等を書く力(書くことイ)を養う。

○ 本学級の児童は、前時までに、A L Tの先生に佐方の町の道案内をし、おすすめスポットを紹介するやり取りを行ったり、夏休みの思い出を、A L Tや初対面の先生方、Davidさんに伝える活動を行ったりし、やり取りや発表に少しずつ自信をつけてきている。

9月20日に行ったアンケート調査では、「小学校での英語の勉強は将来役に立つと思う」等の意欲に関する項目においては肯定的に回答した児童が100%だった。しかし、「英語でやり取りや発表をする時には、会話が続くように、知っている表現を使うようにしている」という知識・技能に関する項目に否定的に解答した児童が12%いた。その理由を尋ねると「聞きたいことをどのように尋ねたらよいか分からない」ということだった。

一方、「書くこと」に関しては、アルファベットの読み書きの学習をする前に行った「書き写すこと」に関するレディネステストでは、アルファベットを完全には覚えていないものの、文字の高さについては81%、形については85%の児童が正しく書くことができた。誤答の傾向としては、

高さについては“g,h,t,k,”、形については“d,f,i,j,k”等、線の長さに特徴があるものや、似ている別のアルファベットや、大文字と小文字で混乱をしていることが分かった。また、68%の児童が、語句と語句の間を空けずに詰めて書いたり、逆に1文字1文字のアルファベットの間を空けて書いたりしていた。このことから、児童に英語の「語」や「文」としての捉え方に課題があり、書き写す際に困難がある事が分かった。

○ 指導に当たっては、簡単な英語表現を使ってスモールトークを行い、個人差に配慮しながらスモールステップでやり取りに自信を付けさせる。第1時から、第3時までに既習の疑問文・疑問詞を用いて、本単元で扱う表現についてやり取りを通して増やしていく。その際、佐方の町についてマッピングをし、自分の伝えたい内容をキーワードカードにする。それらを、やり取りや書くことに生かすことで、キーワードを基に表現する力を養う。

書くことについては、始めのうちは、4線の間の3つのスペースを視覚的に支援しながら書かせ、慣れてきたら通常の4線に書かせるようにする。また、ALTの発音を聞きながら、T1が書く師範を見て、発音しながら書かせる。字間については、第1～第3時までの間の指導で、例えば a と park の間を詰めて書いたり、単語を構成するアルファベットの間隔を広げて書いたりなど、敢えて誤りを提示し、それに対する気付きを出させることで、正しい字間を繰り返し身に付けさせる。さらに、アルファベットカード等を、教室や校内で自由に遊べるように設置し、休憩時間等に活用できるようにしておき、遊びながら正しく形を捉えさせられるようにする。

最終的に、やり取りを通じて十分に慣れ親しんできた表現を、1文ずつ書き、それらをポスターに書くことで、無理なくまとまりのある文章を書くことができるよう配慮する。

## 5 単元目標

【コ】・他者に配慮しながら、進んで佐方の町について、自分の考えや気持ちを伝えようとする。

【慣】・佐方の町について、自分の考えや気持ちを伝え合う表現に慣れ親しむ。

・佐方の町について、簡単な語句や基本的な表現を用いてやり取りした表現を、例文を参考に書くことに慣れ親しむ。

【気】・英文の書き方の決まりに気付く。

## 6 単元の評価規準

コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
・他者に配慮しながら、進んで佐方の町について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。	・佐方の町について、自分の考えや気持ちを伝え合う表現に慣れ親しんでいる。 ・佐方の町について、簡単な語句や基本的な表現を用いてやり取りした表現を、例文を参考に書くことに慣れ親しんでいる。	・英文の書き方の決まりに気付いている。

7 単元ゴール

<p>コミュニケーションの 目的・場面・状況</p>	<p>廿日市地域に住む外国の方に佐方の町について知ってもらうために、佐方の町のポスターを書いて紹介する。</p>
<p>目指す児童の姿 (話すこと；やり取り)</p>	<p>A: Sagata is convenient. B: Why? A: We have many convenience stores. We can buy delicious obento. B: That's nice. B: What do you want in Sagata? A: We don't have a big park. I want a big park. B: Why? A: I like soccer. I want to play soccer in a big park. B: That sounds good.</p>
<p>目指す児童の姿 (書くこと)</p>	<p>Sagata is convenient. We have many convenience stores. We don't have a big park. I want a big park. I like soccer.</p>

8 言語材料（下線は新出表現，語彙）

主な表現	主な語彙
<p><u>Sagata is nice/ beautiful/ great/ fantastic.</u> <u>We have / don't have a~.</u> <u>We</u> can buy/ eat/ see/go to/ ~. What do you want <u>in Sagata</u>? I want a~. Why? I like~. I want to~ <u>in Sagata.</u></p>	<p><u>town, 施設・建物 (aquarium, swimming pool, stadium, roller coaster, Ferris wheel), nature</u> [既出]施設・建物(library, school, park, amusement park, restaurant, bookstore, department store, supermarket, fire station, post office 等 ), 状態・気持ち, 飲食物, 動作(want, buy, eat, see, play) スポーツ, fantastic, nice, beautiful, great など</p>

9 関連する学習指導要領における領域別目標

話すこと (やり取り)	イ日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。
書くこと	イ自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。

10 単元計画 (全5時間)

時	目標 (◆) と主な活動 (○) 【 】 = 誌面化されている活動	◎評価の観点<方法>
1	<p>◆佐方にあるものについてマッピングを行い、やり取りをする。</p> <p>◆佐方の町にあるものとそのよさについて、例文を参考に書く。</p> <p>○単元終末の課題をつかむ。</p> <p>○Small Talk (何を持っている?)</p> <p>○【Let's Chant (I like my town.)】 WC2 P29</p> <p>○Let's Talk①</p> <p>・佐方の町にあるものとそのよさについてやり取りする。</p> <p>A: Sagata is <b>convenient</b>.</p> <p>B: Why?</p> <p>A: We have <b>many convenience stores</b>.</p> <p>We can buy delicious obento.</p> <p>B: That's nice.</p> <p>○【Let's Read and Write】 ①WC2 P32</p> <p>・Sagata is ~. We have a ~.を読み、文の始めの大文字、文字の形、字間を意識しながら書く。</p> <p>・書いた文を、声に出して読み合う。</p>	<p>◎【コ①】</p> <p>・他者に配慮しながら、進んで佐方の町について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。</p> <p>◎【気①】</p> <p>・英文の書き方の決まりに気付いている。&lt;行動観察・記述分析・振り返りカード点検&gt;</p>
2	<p>◆佐方の町にあってほしいものについてやり取りをする。</p> <p>◆佐方の町にあってほしいものについて例文を参考に書く。</p> <p>○【Let's Chant (I like my town.)】 WC2 P29</p> <p>○Small Talk (佐方にあるもの)</p> <p>○Let's t Talk②</p> <p>・佐方の町にあってほしいものについてもやり取りする。</p> <p>A: Sagata is <b>convenient</b>.</p> <p>B: Why?</p> <p>A: We have <b>many convenience stores</b>.</p> <p>We can buy delicious obento.</p> <p>B: That's nice.</p> <p>B: What do you want in Sagata?</p> <p>A: We don't have <b>a big park</b>. I want <b>a big park</b>.</p> <p>○【Let's Read and Write】 ②WC2 P32</p>	<p>◎【慣①】</p> <p>・佐方の町について、自分の考えや気持ちを伝え合う表現に慣れ親しんでいる。</p> <p>&lt;行動観察・記述分析・振り返りカード点検&gt;</p> <p>◎【気①】</p> <p>・英文の書き方の決まりに気付いている。&lt;行動観察・記述分析・振り返りカード点検&gt;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ We don't have a~. I want a~.を、文の始めの大文字、文字の形、読み、字間を意識しながら書く。</li> <li>・ これまでに書き溜めてきた文を読み合う。</li> </ul>	
3	<p>◆佐方の町にあってほしいものとその理由についてやり取りする。  ◆佐方の町にあってほしい理由について例文を参考に書く。</p> <p>○【Let's Chant (I like my town.)】 WC2 P29  ○Small Talk(佐方の町にあるものとそのよさ)  ○Let's Talk③</p> <p>・佐方の町にあってほしいものとその理由についてもやり取りする。</p> <p>A: Sagata is <b>convenient</b>.  B: Why?  A: We have <b>many convenience stores</b>.  We can buy delicious obento.  B: That's nice.  B: What do you want in Sagata?  A: We don't have <b>a big park</b>. I want <b>a big park</b>.  B: Why?  A: I like <b>soccer</b>. I want to play soccer in a big park.  B: That sounds good.</p> <p>○【Let's Read and Write】 ③WC2 P32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ I like ~.を読み、文の始めの大文字、文字の形、字間を意識しながら書く。</li> <li>・ これまでに書き溜めてきた文を、読み合う。</li> </ul>	<p>◎【慣①】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 佐方の町について、自分の考えや気持ちを伝える表現に慣れ親しんでいる。</li> </ul> <p>◎【慣②】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 佐方の町について、簡単な語句や基本的な表現を用いてやり取りした表現を、例文を参考に書くことに慣れ親しんでいる。</li> </ul> <p>&lt;行動観察・記述分析・振り返りカード点検&gt;</p>
4	<p>◆佐方の町について、やり取りをする。  ◆佐方についてまとまりのある文を書く。</p> <p>○【Let's Chant (I like my town.)】 WC2 P29  ○Small Talk(佐方にあるものとその理由)  ○【Let's Read and Write】 ④WC2 P32</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 佐方の町についてポスターを書く。</li> </ul> <p>Sagata is <b>convenient</b>.  We have <b>many convenience stores</b>.  We can buy delicious obento.  We don't have <b>a big park</b>. I want <b>a big park</b>.  I like <b>soccer</b>. I want to play soccer in a big park.</p> <p>○Let's speak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ まとまりのある文を書いたものを、読み合う。</li> </ul>	<p>◎【慣②】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 佐方の町について、簡単な語句や基本的な表現を用いてやり取りした表現を、例文を参考に書くことに慣れ親しんでいる。&lt;行動観察・記述分析・振り返りカード点検&gt;</li> </ul>

5	<p>◆外国の方に、佐方の町について紹介する練習をする。</p> <p>○Let's Talk④</p> <p>・外国の方に分かりやすく、佐方の町を紹介する。</p>	<p>◎【コ①】</p> <p>・他者に配慮しながら、進んで佐方の町について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。</p> <p>&lt;行動観察・記述分析・振り返りカード点検&gt;</p>
	<p>S: Sagata is convenient.</p> <p>We have a beautiful station.</p> <p>We can go anywhere.</p> <p>I want a library.</p> <p>I like reading books. I want to read many books.</p> <p>Thank you.</p>	

## 1 1 本時の計画

### (1) 目標

佐方の町についてやり取りをしたり、まとまりのある文を書いたりする。

### (2) 評価規準

【慣②】佐方の町について、簡単な語句や基本的な表現を用いてやり取りした表現を、例文を参考に書くことに慣れ親しんでいる。

### (3) 準備物

デジタル教材, 絵カード(場所など), 短冊, ワークシート, 振り返りカード, 電子黒板

### (4) 展開(4/5)

学習活動	時間	○指導上の留意事項 (T1, ALT, T3, SS) / 使用英語例 ◆評価規準 (評価方法)
1 Greeting	1 2	<p>○児童に分かりやすいよう、ゆっくり・はっきりと挨拶をする。(T1)</p> <p>○反応を促しながら、ゆっくり・はっきりやり取りをさせる。(SS)</p>
2 Let's Chant	3	<p>○Let's Chant (I like my town.)をリズムに乗って行い、はげましたり、よさを認めたり、変化をつけたりすることで、しっかりと声を出させ、表現に慣れさせる。(T1)</p> <p>○児童から口が見える位置に立ち、一緒に歌うことで、支援の必要な児童がより自信を持って声を出せるようにする。(ALT)</p>
3 Small Talk	5	<p>○前時までに行ったやり取りを扱い、表現を復習し、表現の定着を図るため、教師のスモールトークを見聞きさせる。(T1/ALT)</p> <p>○ゆっくり・はっきりと、会話を楽しんでいる様子を見聞きさせる。</p> <p>T1: Look and Listen. And after that, let's talk in pairs, formation A. OK?</p> <p>SS: OK!</p> <p>(key word card を見せながら、やり取りをする。)</p> <p>T1: Sagata is convenient. (showing the card)</p>

		<p>ALT: Why?</p> <p>T1: We have many convenience stores.(showing the card) We can buy delicious <i>Obento</i>.</p> <p>ALT: That's nice. What do you want in Sagata?</p> <p>T1: We don't have a big park. I want a big park. (showing the card)</p> <p>ALT: Why?</p> <p>T1: I like soccer. I want to play soccer in a big park. (showing the card)</p> <p>ALT: That sounds good.</p> <p>T1: (子どもたちのほうへ視線を向け)</p> <p>T1: Now, Let's talk in pairs with key word cards, formation A. OK?</p> <p>SS: OK!</p> <p>○キーワードカードを基に、ペアでやり取りをさせる。</p>
4 Today's goal	5	<p>○本時の課題を確認し、ポスターとして伝える内容を押さえる。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>佐方の町を紹介するポスターを書こう。</p> </div> <p>&lt;発表の際に伝える表現&gt;</p> <p>①佐方の町は、どんな町か。</p> <p>②佐方の町にあるものと、そこでできること。</p> <p>③佐方の町にあったらいいものと、その理由。</p>
5 Let's Write	17	<p>※ALT/T3: (ワークシートを配布する。)</p> <p>○全員で書く内容を読む。</p> <p>T1: Listen and say, Change the words, by yourself.</p> <p>ALT: Sagata is nice.</p> <p>SS: Sagata is~.</p> <p>ALT: We have a park.</p> <p>SS: We have a~.</p> <p>ALT: I want a big park.</p> <p>SS: I want a ~.</p> <p>ALT: I like soccer.</p> <p>SS: I like ~.</p> <p>T1: Excellent!</p> <p>○DEMO を見聞きする。</p> <p>T1: Now, Look and Listen.</p> <p>ALT: Sagata is convenient. T1: (Sagata is convenient.) writing</p> <p>T1: Let's read while writing. OK?</p> <p>SS: OK.</p>

		<p>○キーワードカードを参照しながら、声に出して読み、1文ずつワークシートに書かせる。</p> <p>SS: (Sagata is ~. We have a~. I want a~. I like~.)を読みながら書く。</p> <p>◆【慣②】佐方の町について、簡単な語句や基本的な表現を用いてやり取りした表現を、例文を参考に書くことに慣れ親しんでいる。〈行動観察・記述分析〉</p>
6 Let's speak	7	<p>○書くときの決まりや、読めるかどうかを確かめながら、ペアでポスターを読み合わせる。</p>
7 Reflection	4	<p>○本時の学習を振り返らせ、ねらいに照らして全体に共有しながら、児童の評価をする。</p> <p>〈振り返りに書かせたい内容〉</p> <p>S1: 書くときの決まりに気をつけてポスターを書くことができました。</p> <p>S2: これまでの1文を書くときと違って、まとまりのある文章を書くときは、伝える目的を考えて内容を選ぶ必要があることがわかりました。</p> <p>S3: まだやり取りしてない他の友達のポスターの文も読んでみたくなりました。</p> <p>◆【慣②】佐方の町について、簡単な語句や基本的な表現を用いてやり取りした表現を、例文を参考に書くことに慣れ親しんでいる。〈振り返りカード点検〉</p>
8 Greeting	1	<p>○英語であいさつをする。</p>

1 2 板書例

Thursday	October	18 <sup>th</sup>	Sunny	Oh!	Really?	Sorry?	That's nice.	Reflection
<div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block;">Today's Goal</div> <div style="border: 1px solid blue; height: 20px; width: 100%;"></div>	<div style="background-color: yellow; padding: 2px; display: inline-block;">We</div> <div style="background-color: pink; padding: 2px; display: inline-block;">have</div> <div style="background-color: lightblue; padding: 2px; display: inline-block;">a~.</div>	<div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>						
	<div style="background-color: yellow; padding: 2px; display: inline-block;">We</div> <div style="background-color: pink; padding: 2px; display: inline-block;">don't have</div> <div style="background-color: lightblue; padding: 2px; display: inline-block;">a~.</div>	<div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>						
	<div style="background-color: yellow; padding: 2px; display: inline-block;">I</div> <div style="background-color: pink; padding: 2px; display: inline-block;">want</div> <div style="background-color: lightblue; padding: 2px; display: inline-block;">a~.</div>	<div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>						
	<div style="background-color: yellow; padding: 2px; display: inline-block;">I</div> <div style="background-color: pink; padding: 2px; display: inline-block;">like~.</div>	<div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>						
	<div style="border: 1px solid blue; padding: 2px; display: inline-block;">Do you like~?</div>	<div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div> <div style="border: 1px solid blue; width: 30px; height: 30px; display: inline-block;"></div>						

☆ ☆ ☆  
This is my town!



Sagata is convenient.



We have a beautiful station.

We don't have a big park.

I want a big park.

I like soccer.

