

単元名 I like my town. “We Can! 2 Unit 4”

～A L Tの先生方に、呉市をもっと知ってもらおう～

学 級 第6学年3組 34名

1 単元について

【単元観】

本単元は、新学習指導要領の1目標(3)話すこと[やり取り]イ「日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようにする。」、(5)書くことイ「自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。」に基づいて指導する。

本単元はゴールに、呉市のよさや願いを書いたポスターを作成し、A L Tに紹介する活動を設定している。自分達が住んでいる呉市を題材にすることで、児童は目的意識をもち、主体的に、We have ～. We don't have ～. I want a ～. 等の表現を使い、呉市のよさや、呉市に必要なものについて自分の考えや気持ちを伝える活動、話した表現を書く活動に取り組む。そして、既習表現を使ってやり取りをしたり、やり取りしたことを書いたりする活動を通して、無理なく段階的に表現の幅を広げることができる。

このような、目的をもった「話すこと[やり取り]」から「書くこと」につなげる活動を通して、簡単な語句や基本的な表現を用いて自分の考えや気持ちを伝え合う力を身に付け、さらにその内容を書くことで、書くことに慣れ親しませる。

【児童観】

本学級の児童は、外国語活動に関する意識調査(10月)によると、「英語の勉強は将来役に立つと思う」という項目について、100%の児童が肯定的回答をしており、英語を学習する意義を感じ、学習意欲を高めている。

しかし、「話すこと」に関して、「自分の考えや気持ちなどを伝えている」という項目に「とてもあてはまる」と回答した児童は、44%であり、自信をもって自分の考えや気持ちを伝えることは十分にはできていない。「書くこと」に関するレディネステストでは、アルファベット文字を正しく書いている児童は69%であった。誤答の傾向として、音声の違いが分かりにくいM(m)とN(n)、形の違いが分かりにくいbとd等の間違いが多かった。また、文を書き写すことについては、単語の1文字1文字の間を空けて書いたり、単語と単語の間を詰めて書いたりするなど、英語の書き方の規則が十分に認識できていない児童がいた。

これらのことから、「話すこと」については、やり取りや発表をする際、自分の考えや気持ちを伝えることに、「書くこと」については、慣れ親しんだ音声と文字や表現を一致させ、英語の書き方の規則を意識して書くことに、それぞれ課題がある。

【指導観】

指導にあたっては、A L Tに呉市のよさや願いを書いたポスターを作成して紹介するというゴールの活動を意識して取り組ませることに留意する。やり取りの指導においてまず、A L Tのメッセージビデオやデジタル教材を視聴させて、町の紹介に適した表現に気付かせる。次に、毎時間ペアでやり取りをする活動を設定し、やり取りを繰り返す中で自分の伝えたい表現が伝えられるようにしていく。さらに、相手の言ったことに対して、自分の考えや気持ちを付け加えて話しているペアを取り上げて紹介し、互いに自分の考えや気持ちを伝えると会話が広がったり深まったりすることに気付かせる。その後、やり取りの中で、紹介に適した表現を繰り返し使わせて表現に慣れ親しませることを通して、無理なく書く活動へつなげていくようにする。

書くことの指導においては、音声で十分に慣れ親しんだ語や表現について、例文カード等を提示して文字に触れさせたり、書く活動の前に例文を読ませたりして、音声と文字を一致させておき、1時間ごとに話した表現を少しずつ書かせる。その際、英語の書き方の規則を意識させるために、誤った文を提示し正しく書かれた文と比較させることで、読みにくさを実感させ、単語と単語の区切りや語順に気を付けて書くことが大切であることに気付かせる。アルファベット文字の形を捉えにくい児童には、アルファベット文字の読み方を一緒に言いながら、例を参考に1文字1文字丁寧に書くよう支援する。ポスターを作成する際は、1時間ごとに書き溜めた文を基に、無理なくまとまりのある文が書けるようにする。また、A L Tに伝えるという目的を大切にした書く活動となるように、自分が伝えたい事柄を選択したり、順序を考えたりさせる。

2 単元の目標

- 他者に配慮しながら，進んで呉市のよさや願いについて自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。
【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- 呉市のよさや願いについて，自分の考えや気持ちを伝え合う表現に慣れ親しむ。
【外国語への慣れ親しみ】
- 呉市のよさや願いについて，例文を参考にして書くことに慣れ親しむ。【外国語への慣れ親しみ】
- 英語の書き方の規則に気付く。【言語や文化に関する気付き】

3 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
○他者に配慮しながら，呉市のよさや願いについて自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。	○呉市のよさや願いについて，自分の考えや気持ちを伝え合う表現に慣れ親しんでいる。 ○呉市のよさや願いについて，例文を参考にして書くことに慣れ親しんでいる。	○英語の書き方の規則に気付いている。

4 単元のゴール

コミュニケーションの目的・場面・状況	English Day で，呉市に住むA L Tに，呉市についてもっと知ってもらうために，呉市のポスターを書いて伝える。
目指す児童の姿 (話すこと[やり取り])	A : Kure is beautiful. We have a mountain. We can see a nice view. B : That's nice. What do you want in Kure? A : We don't have a skating rink. I want a skating rink. B : You want a skating rink. Why? A : I like skating. B : That sounds good.
目指す児童の姿 (書くこと)	Kure is beautiful. We have a mountain. We don't have a skating rink. I like skating. I want a skating rink.

5 言語材料

【主な使用表現・語彙】（下線は新出語彙）

Kure is [nice / great / beautiful / convenient / wonderful / interesting / exciting].

We have / don't have [library / park / amusement park / restaurant / bookstore / department store / supermarket 等].

We can [see / eat / buy / play / enjoy] ～ .

We can enjoy [hiking/ fishing / shopping / swimming / playing / reading].

I want a [skating rink / roller coaster / Ferris wheel / amusement park / aquarium / restaurant / stadium] .

I like [hiking / fishing / shopping / playing / swimming / reading / jogging / nature].

6 単元計画（全8時間）

時	目標（◆） 主な学習活動（○）【誌面化されている活動】	【評価の観点】 評価規準（評価方法）
1	<p>◆地域にあるものやない施設，欲しい施設に関する話を聞いて表現に慣れ親しむ。</p> <p>○ALTからのメッセージビデオを視聴し，ALTの住む地域にあるもの，ないものを聞く。</p> <p>○単元のゴールの活動を話し合う。</p> <p>ようこそ呉市へ ～ALTの先生方に，呉市をもっと知ってもらおう～</p> <p>【Let's Listen 1】 【Let's Listen 2】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分の住む地域について説明している音声を聞いて，あるもの，ないものを選ぶ。 <p>【Let's Play 2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ポインティングゲームをする。（施設） 	<p>【慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域にある施設やない施設，欲しい施設に関する話を聞いて表現に慣れ親しんでいる。（行動観察，振り返りカード点検）
2	<p>◆地域にはどのようなものがあるか，ないかを表す表現に慣れ親しむ。</p> <p>○Sounds and Letters (s)</p> <p>○Let's Listen</p> <ul style="list-style-type: none"> ALTの出身地にあるもの，ないものを聞く。 <p>【Let's Play 1】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域にはどのような施設があるかを伝え，選ぶ。 <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> 呉市にあるもの，ないものを伝え合う。 <p>We have a mountain. We don't have a skating rink.</p>	<p>【慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> 地域にはどのようなものがあるか，ないかを表す表現に慣れ親しんでいる。（行動観察，振り返りカード点検）
3	<p>◆呉市にあるものとそのよさを表す表現に慣れ親しむ。</p> <p>◆英語の書き方の規則に気付く。</p> <p>○Small Talk（呉市の好きな所）</p> <p>【Let's Listen 3】</p> <ul style="list-style-type: none"> 登場人物の町の話聞く。 <p>【Let's Chant】 I like my town.</p> <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ペアで，呉市にあるものとそのよさについて話す。 <p>A: We have a mountain. We can see a nice view. B: That's nice.</p> <p>【Let's Read and Write】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分が話したことについて，例文を参考に書き写す。 <p>We have a mountain.</p>	<p>【慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> 呉市にあるものとそのよさを表す表現に慣れ親しんでいる。（行動観察，振り返りカード点検） <p>【気】</p> <ul style="list-style-type: none"> 英語の書き方の規則に気付いている。（行動観察，振り返りカード分析）

4	<p>◆呉市にあって欲しいものを表す表現に慣れ親しむ。</p> <p>○Sounds and Letters (t)</p> <p>【Let's Chant】 I like my town.</p> <p>【Let's Watch and Think 1】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・登場人物が欲しい施設について話す映像を視聴する。 <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで、呉市にあって欲しいものについて話す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A : We have a mountain. We can see a nice view.</p> <p>B : That's nice.</p> <p>What do you want in Kure?</p> <p>A : We don't have a skating rink.</p> <p>I want a skating rink.</p> <p>B : You want a skating rink.</p> </div> <p>【Let's Read and Write】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が話したことについて、例文を参考に書き写す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>We don't have a skating rink.</p> </div>	<p>【慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・呉市にあって欲しいものを表す表現に慣れ親しんでいる。(行動観察, 振り返りカード点検)
5	<p>◆呉市にあって欲しいものとその理由を表す表現に慣れ親しむ。</p> <p>○Small Talk (呉市にあって欲しいもの)</p> <p>【Let's Chant】 I like my town.</p> <p>【Let's Watch and Think 2】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達の発表について自分の考えや気持ちを伝える映像を視聴する。 <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ペアで、呉市にあって欲しいものとその理由について話す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A : We have a mountain. We can see a nice view.</p> <p>B : That's nice.</p> <p>What do you want in Kure?</p> <p>A : We don't have a skating rink.</p> <p>I want a skating rink.</p> <p>B : You want a skating rink. Why?</p> <p>A : I like skating.</p> <p>B : That sounds good.</p> </div> <p>【Let's Read and Write】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が話したことについて、例文を参考に書き写す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>I want a skating rink.</p> </div>	<p>【慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・呉市にあって欲しいものとその理由を表す表現に慣れ親しんでいる。(行動観察, 振り返りカード点検)

6 本時	<p>◆呉市のよさや願いについて、自分の考えや気持ちを伝え合う表現に慣れ親しむ。</p> <p>【Let's Chant】 I like my town.</p> <p>○ALT のメッセージビデオを視聴する。</p> <p>○Let's Talk</p> <ul style="list-style-type: none"> ペアで、呉市にあるものやあって欲しいものについて、自分の考えを話す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>A: Kure is beautiful. We have a mountain. We can see a nice view.</p> <p>B: That's nice. What do you want in Kure?</p> <p>A: We don't have a skating rink. I want a skating rink.</p> <p>B: You want a skating rink. Why?</p> <p>A: I like skating.</p> <p>B: That sounds good.</p> </div> <p>【Let's Read and Write】</p> <ul style="list-style-type: none"> 自分が話したことについて、例文を参考に書き写す。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Kure is beautiful.</p> </div>	<p>【慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> 呉市のよさや願いについて、自分の考えや気持ちを伝え合う表現に慣れ親しんでいる。(行動観察, 振り返りカード点検)
7	<p>◆ALT に呉市のよさを伝えるという目的意識をもって、例文を参考にして書くことに慣れ親しむ。</p> <p>【Activity】</p> <ul style="list-style-type: none"> ポスターを作る。 ペアで聞き合い、アドバイスをする。 <p>【STORY TIME】</p> <ul style="list-style-type: none"> ライムが含まれる単語と文を読む。 	<p>【慣】</p> <ul style="list-style-type: none"> ALT に呉市のよさを伝えるという目的意識をもって、例文を参考にして書くことに慣れ親しんでいる。(行動観察, 振り返りカード点検)
8	<p>◆進んで、呉市のよさや願いについて自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。</p> <p>【Activity】</p> <ul style="list-style-type: none"> グループで、ALT に呉市についてポスターを見せながら伝える。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>S1 : Kure is beautiful. We have a mountain. We can see a nice view.</p> <p>ALT : That's nice. What do you want in Kure?</p> <p>S1 : We don't have a skating rink. I want a skating rink.</p> <p>ALT : You want a skating rink. Why?</p> <p>S1 : I like skating.</p> <p>ALT : That sounds good.</p> <p>S1 : Do you like skating?</p> <p>ALT : Yes, I do. I like skating. I also want a skating rink in Kure.</p> </div>	<p>【コ】</p> <ul style="list-style-type: none"> 進んで、呉市のよさや願いについて自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。(行動観察, 振り返りカード点検)

7 本時について (6 / 8 時間)

(1) 本時の目標

呉市のよさや願いについて、自分の考えや気持ちを伝え合う表現に慣れ親しむ。【慣】

(2) 評価規準

呉市のよさや願いについて、自分の考えや気持ちを伝え合う表現に慣れ親しんでいる。【慣】

(3) 準備物

デジタル教材、絵カード (施設・場所等)、ワークシート、振り返りカード

(4) 本時の流れ

学習過程	学習活動	指導上の留意事項		評価規準【観点】 (評価方法)
		T1	T2 (ALT)	
導入	1 Greetings ・挨拶をする。 S : Hello, everyone. SS : Hello ○○. S : Let's start English class. SS : Let's start English class.	○児童に対して呼びかけるようにして、外国語活動の始まりの雰囲気を作る。 T1: Hello everyone. SS: Hello ○○sensei, T2: Hello everyone. SS: Hello ○○sensei, T2: How are you? SS: I'm good. And you? T2: I'm happy.		
	2 【Let's Chant】 ・“I like my town.”を言う。	○リズムに気を付けて児童と一緒に言う。 ○慣れてきたら、役割を変えたり言葉を変えたりしながら何度か繰り返す。	○リズムに気を付けて児童と一緒に言う。	
	3 Let's Listen ・ALTのメッセージビデオを視聴する。	○第1時で視聴したメッセージビデオを見せることで、ゴールの活動への意欲を高めるとともに、自分の発表の参考にさせるようにする。 Let's listen to her message.	○児童とやり取りをしながら内容を確認する。 What did you hear? We have? We don't have?	
	4 Today's Goal ・本時のめあてを知る。 Unit's Goal ALTの先生方に、呉市をもっと知ってもらおう。 Today's Goal 呉市について自分の思いを伝え合おう。	○単元のゴールに触れ、そのために本時で学習することを意識させる。		
展開	5 Let's Talk ・呉市のよさや願いについてペアで話す。 S1 : Kure is beautiful. We have a beautiful mountain. We can see a nice view. S2 : That's nice. What do you want in Kure? S1 : We don't have a skating rink. I want a skating rink. S2 : You want a skating rink. Why? S1 : I like skating. S2 : That sounds good.	○前時までのやり取りを代表児童とすることで表現を想起させる。 T1 : What do you have in Kure S1? S1 : We have a baseball stadium. T1 : That's nice. What do you want in Kure? S1 : We don't have an amusement park. I want an amusement park. T1 : You want an amusement park. Why? S1 : I like roller coasters. T1 : Nice idea. I want an amusement park too. Kure is nice.	○児童の発言を評価し、意欲をもたせる。 T1 : Let's talk with your partner. We have ~. We don't have~. I want a~. Make pairs. Let's start !	【慣】呉市のよさや願いについて、自分の考えや気持ちを伝え合う表現に慣れ親しんでいる。(行動観察、振り返りカード点検)
		○呉はどんな地域かを考えさせ、伝える内容に合わせて、適切な形容詞を選ばせるようにする。 ○ALTに呉のよさを知ってもらうためにどんなやり取りをしたらよいか全体で確認する。		

		<p>○単元のゴールの活動を意識させ、写真や絵を見せながら伝えることで、やり取りの助けとなるようにする。</p> <p>○ペアを変えて何度か繰り返し行わせることで、表現を増やすことができるようにする。</p> <p>○既習表現を積極的に使って自分の考えや気持ちを伝え合っているペアを全体で取り上げ紹介する。</p>	<p>○児童の様子を見て回り、言い方に困っている児童を支援する。</p>
	<p>6 【Let's Read and Write】</p> <ul style="list-style-type: none"> 例文が読まれるのを聞いて後に続いて読む。 例文を参考にして書く。 <p>(例) Kure is beautiful.</p> <p>【Word list】 nice, great, beautiful, convenient, wonderful, interesting, exciting</p>	<p>○英文の書き方の規則をおさえる。</p> <p>○文を書き写す際、声に出して読みながら書き、音声と文字をつなげながら書くように伝える。</p>	<p>○例文を読み、指でなぞりながら聞かせた後、後に続いて言わせる。</p>
		<p>T1: Please listen to the sentence and look at your worksheet. Listen to the sentence again and read it. Let's write the sentence.</p>	
		<p>○児童の様子を見て回り、単語のまとまりや単語と単語の間に気を付けて書いているか見取り、個に応じて支援する。</p> <p>○書き終えた後、数名の児童が書いた文を読んだり、内容についてやり取りをしたりして、書いて伝えるよさや、相手に伝わるように書く大切さに触れる。</p>	<p>○児童の様子を見て回り、個に応じて支援する。</p> <p>○書き終えた後、数名の児童が書いた文を読んだり、内容についてやり取りをしたりする。</p>
まとめ・振り返り	<p>7 Looking Back</p> <ul style="list-style-type: none"> 本時のめあてに対する振り返りをする。 	<p>○本時のめあてに照らして、児童が相手や目的を意識して英語を使って会話を続けていたことや、文を書いていたことについて評価する。</p>	<p>○本時で児童が伝えていた内容に触れ、児童の考えや気持ちが伝わったことを評価する。</p>
	<p>【児童の振り返り】</p> <ul style="list-style-type: none"> 呉市のみりよくについて、呉市はどんな地域かを表す表現を加えて伝えることができた。 わたしが住んでいる呉市について、自分の思いが伝えられた。ALTの先生方にも伝えたい。 		
	<p>8 Greetings</p> <ul style="list-style-type: none"> 終わりの挨拶をする。 	<p>S : Let's finish English class. SS : Let's finish English class. T : See you next time. SS : See you.</p>	

(5) 板書計画

4つの観点

Unit's Goal ALT の先生方に、呉市をもっと知ってもらおう。

Today's Goal 呉市について自分の思いを伝え合おう。

Friday

December
7th

Sunny

Kure

is

nice

beautiful

convenient

.

We

have

a

絵カード

絵カード

We

don't

have

a

絵カード

絵カード

I

want

a

リアクション
質問