

英 語

1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

発行者の番号及び略称		教科書名
2	東 書	NEW HORIZON Elementary English Course
9	開 隆 堂	Junior Sunshine
11	学 図	JUNIOR TOTAL ENGLISH
15	三 省 堂	CROWN Jr.
17	教 出	ONE WORLD Smiles
38	光 村	Here We Go!
61	啓 林 館	Blue Sky elementary

2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

観点		視点	方法
(ア)	基礎・基本の定着	① 単元の目標の示し方	目標の示し方と具体例
		② 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための工夫	文及び文構造に繰り返し触れる機会の設定及び具体例
(イ)	主体的に学習に取り組む工夫	③ 興味・関心を高めるための工夫	単元の導入の工夫
		④ 単元等における振り返りの工夫	単元など学習内容のまとまりを踏まえた振り返りの設定及び具体例
(ウ)	内容の構成・配列・分量	⑤ 単元の構成・配列の工夫	単元における4技能5領域に関連した言語活動の構成・配列
		⑥ 知識・技能の活用を促す配列の工夫	習得した知識・技能の活用を促す言語活動の設定及び具体例
(エ)	内容の表現・表記	⑦ 学習内容との適切な関連付けがなされたイラスト、写真等の活用	キャラクターやマーク等の活用、多様なICT環境への対応
		⑧ 巻末資料、付録等の工夫	巻末資料、付録等の内容
(オ)	言語活動の充実	⑨ 児童の身近な暮らしに関わる場面設定の工夫	主として学校での学習や活動場面が取り上げられた単元
		⑩ 対話的な学びを促す言語活動の工夫	自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動の内容

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	①単元の目標の示し方
方法	目標の示し方と具体例

	目標の示し方	第5学年「学校生活・教科」における具体例
東書	○ 単元の冒頭に Our Goal として、各単元の学習目標を提示している。	○ Unit 3: What do you want to study? Our Goal 学びたい教科やなりたい職業を伝えよう。
開隆堂	○ 単元の冒頭に、各単元の学習目標を提示している。	○ Lesson 3: What do you have on Mondays? ある職業になるための時間割を作ろう。
学図	○ 単元の冒頭にレッスンの目標として、各単元の学習目標を提示している。	○ Lesson 3: What do you have on Fridays? レッスンの目標 ・曜日・教科・習い事についての表現を聞き、言うことができる。 ・時間割や習い事などを伝え、たずね合う。 ・自分から進んで、時間割や習い事などを伝え、たずね合おうとする。
三省堂	○ 単元の冒頭に、各単元の学習目標を提示している。	○ Lesson 5: I play soccer on Mondays. ふだんよくすることや習慣を伝えよう。
教出	○ 単元の冒頭に、各単元の学習目標を提示している。	○ Lesson 3: I have P.E. on Monday. 夢の時間わりをつくろう
光村	○ 単元の冒頭に Goal として、各単元の学習目標を提示している。	○ Unit 3: What do you have on Monday? Goal 教科や曜日など時間割について伝えることができる。
啓林館	○ 単元の冒頭に GOAL として、各単元の学習目標を提示している。	○ Unit 2: I study math on Monday. GOAL 夢の時間わりを作って、勉強したい教科を言えるようになる。

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	② 基礎的・基本的な知識・技能の定着を図るための工夫
方法	文及び文構造に繰り返し触れる機会の設定及び具体例

	文及び文構造に繰り返し触れる機会を設定した単元名（助動詞 can）	具体例（第 6 学年）
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 1: This is me! ○ Unit 2: How is your school life? ○ Unit 3: Let's go to Italy. ○ Unit 5: We all live on the Earth. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 3: Let's go to Italy. Enjoy Communication 旅行代理店でおすすめの国の紹介文を読む活動を設定している。 Italy is a nice country. You <u>can</u> see the Colosseum. You <u>can</u> eat pizza. It's delicious.
開 隆 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 3: Where do you want to go? ○ Lesson 4: Welcome to Japan. ○ Project 1: 世界で活躍する自分をしようかいしよう。 ○ Lesson 7: Watch the world. ○ Lesson 10: I have a dream. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 4: Welcome to Japan. Let's Play 6 日本のことを紹介するカードを作って、発表の練習をする活動を設定している。 Welcome to Japan. You <u>can</u> climb Mt. Fuji. It's very beautiful. Please try it.
学 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 1: I'm from India. ○ Lesson 3: What festival do you want to see? ○ Lesson 5: We have a big park. ○ Project Time 1 ○ Lesson 6: Where do you want to go? ○ Lesson 9: Who is this? ○ Lesson 10: What club do you want to join? 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 5: We have a big park. Let's Listen Let's Chant 自分たちの地域でできることについての紹介文を聞いたり、話したりする活動を設定している。 We <u>can</u> play baseball at the park. We <u>can</u> read many books in the library. We <u>can</u> buy food at the supermarket. We <u>can</u> swim in the swimming pool.
三 省 堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 1: We are from India. ○ Lesson 7: At This Moment 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 7: At This Moment Write & Talk 卒業を控えた今の自分を伝えるプロフィールカードを書く活動を設定している。 THIS IS ME My name is Sato Yumi. My birthday is on February 15th. I like chocolate. I <u>can</u> play the guitar. I like summer.

【英語】

<p>教 出</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 1: Let's be friends. ○ Lesson 2: My town is beautiful. ○ Lesson 3: Welcome to Japan. ○ Lesson 5: What country do you want to visit? ○ Lesson 6: Olympics and Paralympics ○ Lesson 9: Junior High School Life 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 6: Olympics and Paralympics Activity 2 世界で活躍しているスポーツ選手を友達に紹介する活動を設定している。 This is Nishikori Kei. He is a tennis player. He <u>can</u> play tennis well.
<p>光 村</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 2: Welcome to Japan. ○ Unit 3: What do you want to watch? ○ Unit 5: He is famous. She is great. ○ Unit 6: This is my town. ○ Unit 9: Junior High School Life 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 2: Welcome to Japan. Let's listen and read. 「日本の行事紹介ブログ」について、音声を聞きながら、文字を指で追う活動を設定している。 In summer, we have a summer festival. You <u>can</u> enjoy delicious food. You <u>can</u> eat <i>yakisoba</i> and <i>takoyaki</i>. You <u>can</u> enjoy dancing, too.
<p>啓 林 館</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 2: Welcome to Japan. ○ Unit 3: I want a big park in our town. ○ Unit 7: I want to be a vet. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 2: Welcome to Japan. Activity 例を参考にして、自分が住む地域や都道府県を紹介する活動を設定している。 Welcome to Kagawa! You <u>can</u> eat udon. It's delicious. You <u>can</u> see this pumpkin in Naoshima. It's beautiful.

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	③興味・関心を高めるための工夫
方法	単元の導入の工夫

	単元名	「行ってみたい国や地域」における単元の導入の工夫
東書	第6学年 ○ Unit 3: Let's go to Italy.	<ul style="list-style-type: none"> 見開きページを活用して、単元名、学習のめあてとともに、世界の建物や食べ物等の写真やイラストを掲載し、児童の興味・関心を高めている。 二次元コードを活用し、世界の有名な建物や食べ物等について聞く・読む・書く活動、歌、チャンツを設定している。
開隆堂	第6学年 ○ Lesson 3: Where do you want to go?	<ul style="list-style-type: none"> 見開きページを活用して、単元名、学習のめあてとともに、世界の建物や動物、食べ物等の写真、国旗と国名を掲載し、児童の興味・関心を高めている。 二次元コードを活用し、ツアープランナーの話を聞く活動、チャンツ、ゲーム、クイズを設定している。
学図	第5学年 ○ Lesson 9: Where do you want to go?	<ul style="list-style-type: none"> 単元冒頭にはレッスンのとびらとして、単元名、学習のめあてとともに、学習の進め方を掲載している。また、見開きページを活用して、行きたい場所について話している授業中のイラストを掲載し、児童の興味・関心を高めている。 学級の児童が行きたい場所について話している内容を聞く活動、歌を設定している。
三省堂	第5学年 ○ Lesson 7: I want to go to Kenya.	<ul style="list-style-type: none"> 見開きページを活用して、単元名、学習のめあてとともに、世界地図、世界の建物や動物、食べ物等の写真やイラスト、国名を掲載し、児童の興味・関心を高めている。 二次元コードを活用し、世界の有名な建物や食べ物等の写真やイラストを見ながら英語を聞く活動を設定している。
教出	第5学年 ○ Lesson 6: Where do you want to go?	<ul style="list-style-type: none"> 見開きページを活用して、単元名、学習のめあてとともに、日本の建物や祭り、食べ物等の写真を掲載し、児童の興味・関心を高めている。 登場人物の行きたい旅行先について映像と合わせて聞く活動、チャンツ、外国の人におすすめしたい日本の旅行先について考える活動を設定している。
光村	第5学年 ○ Unit 6: I want to go to Italy.	<ul style="list-style-type: none"> 見開きページを活用して、単元名、学習のめあてとともに、世界地図、世界の建物や動物等の写真やイラスト、国旗を掲載し、児童の興味・関心を高めている。 映像を見ながら、世界の国々についての会話を聞く活動やゲームを設定している。
啓林館	第5学年 ○ Unit 6: I want to go to France.	<ul style="list-style-type: none"> 見開きページを活用して、単元名、学習のめあてとともに、世界地図、世界の建物や動物、食べ物等の写真やイラスト、国旗を掲載し、児童の興味・関心を高めている。 夢の海外旅行計画について聞く活動を設定している。

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	④単元等における振り返りの工夫
方法	単元など学習内容のまとまりを踏まえた振り返りの設定及び具体例

	単元など学習内容のまとまりを踏まえた振り返りの設定	第5学年「身近な人の紹介」における具体例
東書	○ 学習した単元の内容に関連したテーマごとにスピーチを設定し、その振り返りを行う。	○ Check Your Steps 3: 「日本のすてき」を英語の先生に紹介しよう 自分が行ったスピーチについて、2観点で振り返りを行う。 ふり返ろう！ ・スピーチの内容は☆いくつ？ ・相手に伝える工夫は☆いくつ？
開隆堂	○ 学習した単元ごとに振り返りを行う。	○ Lesson 6: My Hero その単元で学習したことについて、3観点で振り返りを行う。 ふりかえりをしよう 1 あこがれの人をしょうかいする言い方がわかった。 2 自分のあこがれの人をしょうかいすることができた。 3 あこがれの人を友だちにわかりやすくしょうかいしようとした。
学図	○ 学習した単元ごとに振り返りを行う。	○ Lesson 10: Who is your hero? その単元で学習したことについて、4観点で振り返りを行うとともに、自分の感想やこれからの目標を書く。 Check Time Lesson 10 をふり返って当てはまる□に○を付けましょう。 ・家族の職業や表現、ヒーローがだれかについて聞き、言うことができた。 ・家族や職業を表す語句や、ヒーローがだれかを表す語句や文を読み、書き写すことができた。 ・自分や他の人のヒーローがだれかを伝え、たずね合うことができた。 ・自分から進んで、自分や他の人のヒーローがだれかについて伝え、たずね合おうとした。 ・ひとこと

【英語】

<p>三省堂</p>	<p>○ いくつかの単元で学習したことをもとに、プレゼンテーションを2回行い、それぞれの振り返りを行う。</p>	<p>○ Presentation 2: He is a music teacher. 自分が行った2回のプレゼンテーションについて、それぞれ3観点、2観点で振り返りを行う。 JUMP 1 まとめとふりかえり ・ Goal は達成できましたか。よかったところはどこですか。 ・ 先生にインタビューをするとき、質問の順番で、どことなくふうをしましたか。 ・ JUMP 2 では先生あてクイズを作ります。どことなくふうをしたいですか。 JUMP 2 まとめとふりかえり ・ HOP (39 ページ) で立てた目標 (My Goal) は達成できましたか。 ・ 次は、どことなくふうをして活動したいですか。</p>
<p>教出</p>	<p>○ 学習した単元ごとに振り返りを行う。</p>	<p>○ Lesson 9: This is my dream friend. その単元で学習したことについて、4観点で振り返りを行う。 Lesson 9 をふりかえろう ・ 人の得意なことや特ちょうの伝え方を知って、言うことができた。 ・ 人をしょうかいする表現を知って、言うことができた。 ・ 友達になってみたい人を考えて、ワークシートに書き、しょうかいすることができた。 ・ 相手にわかりやすく話そうとしたり、相手の話をよく聞こうとしたりした。</p>
<p>光村</p>	<p>○ 学習した単元ごとに振り返りを行う。</p>	<p>○ Unit 9: My hero is my brother. その単元で学習したことについて、3観点で振り返りを行う。 ふりかえろう ・ CAN-DO : 職業や性格などを言って、身近なあこがれの人を紹介することができた。 ・ 考える : 世界の小学生のあこがれの人の紹介の映像を見て、どんなことに気がつきましたか。 ・ 深める : あこがれの人の話から、身近な人のどんなことをもっと知りたいと思いましたか。</p>
<p>啓林館</p>	<p>○ 単元を細かく分けた Part ごとに振り返りを行うとともに、単元末に学習した単元の振り返りを行う。</p>	<p>○ Unit 5: This is my sister. Part ごとの達成度を3段階で振り返り、さらに、その単元で学習したことについて5観点で振り返りを行う。 ・ Part 1~3 できたかな？ ・ Looking Back Unit 5 の学習をふり返りましょう。 1 自分の家族をしょうかいできるかな。 2 自分の得意なことを言えるかな。 3 身近な人について、得意なことや性格、とくちょうなどをしょうかいできるかな。 4 Unit 5 の学習中に「英語で言いたいけど言えなかった」ことや、「もっと知りたい」と思ったことを書いてみよう。 5 Unit 5 で学習した英語をどんな場面で使いたいか書いてみよう。</p>

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑤単元の構成・配列の工夫
方法	単元における4技能5領域に関連した言語活動の構成・配列

	4技能5領域に関連した言語活動のマーク数					単元における4技能5領域に関連した言語活動の構成・配列 (第6学年「夏休みの思い出」における具体例)
	聞く	読む	話す (やり取り)	話す (発表)	書く	
東 書	4	5	4	1	5	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 4: Summer Vacations in the World ・ Starting Out 聞く ・ Let's Read and Write 1 読む, 書く ・ Let's Try 1 話す (やり取り) ・ Let's Read and Write 2 読む, 書く ・ Let's Listen 1 聞く ・ Let's Try 2 話す (やり取り) ・ Let's Read and Write 3 読む, 書く ・ Let's Listen 2 聞く ・ Let's Try 3 話す (やり取り) ・ Let's Read and Write 4 読む, 書く ・ Enjoy Communication 聞く, 読む, 書く, 話す (やり取り), 話す (発表)
開 隆 堂	5	3	0	1	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 6: My Summer Vacation ・ Let's Listen 1 聞く ・ Let's Listen 2 聞く ・ Let's Play 2 聞く ・ Let's Read and Write 読む, 書く ・ Let's Try 話す (発表), 聞く ・ 「夏休みの思い出を読もう」 読む, 聞く, 読む
学 図	7	4	3	1	4	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 4: I went to my grandparents' house. ・ Let's Listen Let's Chant 聞く ・ セクション名なし 聞く ・ Small Talk 話す (やり取り) ・ セクション名なし 読む, 書く ・ Let's Listen Let's Chant 聞く ・ セクション名なし 聞く ・ Small Talk 話す (やり取り) ・ セクション名なし 読む, 書く ・ Let's Listen Let's Chant 聞く ・ セクション名なし 聞く ・ Small Talk 話す (やり取り) ・ セクション名なし 読む, 書く ・ Use & Check 聞く, 読む, 話す (発表), 書く

【英語】

三省堂	5	1	4	1	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 3: I went to Hawaii. ・ Listen & Talk 聞く, 話す (やり取り) ・ Story 聞く ・ Listen & Talk 聞く, 話す (やり取り) ・ Enjoy Reading 読む ・ Listen & Talk 聞く, 話す (やり取り) ・ Talk to Friends 話す (やり取り) ・ Enjoy Listening 聞く ・ Write & Speak 書く, 話す (発表)
教出	2	1	3	0	1	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 4: My Summer Vacation ・ Let's Listen 1 聞く ・ Let's Listen 2 聞く ・ Activity 1 話す (やり取り) ・ Activity 2 話す (やり取り) ・ Let's Read and Write 読む, 書く ・ Final Activity 話す (やり取り)
光村	2	1	2	1	2	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 4: My Summer Vacation ・ Let's listen. 聞く ・ Let's try. 話す (やり取り) ・ Let's write. 書く ・ Let's listen. 聞く ・ Let's try. 話す (やり取り) ・ Let's write. 書く ・ Let's listen and read. 読む ・ You can do it! 話す (発表)
啓林館	8	1	1	5	3	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 4: My summer vacation was great. ・ Listen and Guess 聞く ・ Jingle 聞く, 話す (発表) ・ Listen and Do 聞く ・ Chant 聞く, 話す (発表) ・ Activity 話す (やり取り), 書く ・ Listen and Do 1 聞く ・ Listen and Do 2 聞く ・ Chant 聞く, 話す (発表) ・ Activity 話す (発表), 書く ・ Listen and Do 聞く ・ Activity 読む, 話す (発表), 書く

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑥知識・技能の活用を促す配列の工夫
方法	習得した知識・技能の活用を促す言語活動の設定及び具体例

	習得した知識・技能の活用を促す言語活動の設定	第5学年「料理」における具体例
東 書	○ 各単元の終末 Enjoy Communication において、「話す」活動を設定している。また、3回の Check Your Steps でも、習得した知識・技能を活用するスピーチ活動を設定している。	○ Unit 6: What would you like? ・ Enjoy Communication ふるさとメニューを注文しよう。 ○ Check Your Steps 2 あなたの地域のおすすめを外国の人に紹介しよう
開 隆 堂	○ 各単元の終末 Let's Try において、「話す」活動を設定している。また、2回の Project で、習得した知識・技能を活用したクイズやスピーチ活動等を設定している。	○ Lesson 8: What would you like? ・ Let's Try 自分で考えたランチメニューを発表しよう。 ○ Project 2 自分のことを伝えよう。
学 図	○ 各単元の終末 Use & Check や2回の Project Time において、習得した知識・技能を活用する活動を設定している。	○ Lesson 8: What would you like? ・ Use & Check ○ Project Time 2 クラスの友達の前で、あなたの知っている人をしょうかいしましょう。
三 省 堂	○ 各単元で積み重ねてきたことを基に、3回の Presentation で、習得した知識・技能を活用する「インタビュー・紹介」活動を設定している。	○ Presentation 3: Mt. Fuji is beautiful. ・ JUMP 1 グループで日本のおすすめを伝えよう。 ・ JUMP 2 おすすめをポスターセッションで伝えよう。
教 出	○ 各単元の終末 Final Activity において、習得した知識・技能を活用する活動を設定している。	○ Lesson 7: I'd like a pizza. ・ Final Activity オリジナル・メニューを使って、レストランのロールプレイをしよう。
光 村	○ 各単元の終末 Jump!において、You can do it!として習得した知識・技能を活用する「話す（やり取り）」の活動を設定している。	○ Unit 7: What would you like? ・ Jump! レストランで、ねだんを確かめて注文しよう。 ・ You can do it! グループで空らんになだんを入れた後、客と店員に分かれ、客は1,000円以内で、昼食を注文しましょう。
啓 林 館	○ 各単元の終末 Activity において、「話す」活動を設定している。また、3回の Review で、「聞く」「読む」「話す」ことを通して、習得した知識・技能を活用する活動を設定している。	○ Unit 8: I'd like pizza. ・ Activity オリジナルランチを考えて、発表しましょう。友だちの考えたランチで印象に残ったものを書きましょう。 ○ Review 3 メニューを見て、次の人物になったつもりで、注文しましょう。

観点	(エ) 内容の表現・表記
視点	⑦学習内容との適切な関連付けがなされたイラスト，写真等の活用
方法	キャラクターやマーク等の活用，多様なICT環境への対応

	キャラクターやマーク等の活用	多様なICT環境への対応
東書	○ 巻頭に「主な登場人物」として，6人の人物を紹介し，2学年間を通して共通した人物が繰り返し登場している。また，5領域に関連した活動の種類を示すマークとキャラクターを設定し，紙面に明示している。	○ 「Let's Listen」等，実際の会話の音声等を聞く活動を複数設定している。また，単元の学習に関連した音声や映像等をweb上で視聴できる二次元コードを全体にわたって示している。
開隆堂	○ 巻頭に「おもな登場人物」として，7人の人物を紹介し，2学年間を通して共通した人物が繰り返し登場している。また，英語を書くときのポイントをアドバイスするキャラクター（鉛筆）等を設定している。さらに，5領域に関連した活動の種類を示すマークを設定し，紙面に明示している。	○ 「Let's Listen」等，実際の会話の音声等を聞く活動が複数設定している。また，単元の学習に関連した語句，表現やアニメーションをweb上で視聴できる二次元コードを全体にわたって示している。
学図	○ 巻頭に8人の人物が紹介しており，2学年間を通して共通した人物が繰り返し登場している。また，キャラクター（犬）を設定している。さらに，5領域に関連した活動の種類を示すマークを設定し，紙面に明示している。	○ 「Let's Listen」等，実際の会話の音声等を聞く活動が複数設定している。また，単元の学習に関連した音声をweb上で聞くことができる二次元コードを全体にわたって示している。
三省堂	○ 巻頭に「主な登場人物」として，6人の人物を紹介しており，2学年間を通して共通した人物が繰り返し登場している。また，児童の理解をサポートするキャラクターを設定している。さらに，5領域に関連した活動の種類を示すマークを設定し，紙面に明示している。	○ 「Listen & Talk」等，実際の会話の音声等を聞く活動を複数設定している。また，単元の学習に関連した語句や表現をweb上で聞くことができる二次元コードを全体にわたって示している。
教出	○ 第5学年の最初の単元に10人の人物を紹介し，第6学年には新しい担任と転入生が加わり，2学年間を通して共通した人物が繰り返し登場している。また，様々な活動の種類を示すマークを設定し，紙面に明示している。	○ 「Let's Listen」等，実際の会話の音声等を聞く活動が複数設定している。また，学習に役立つ情報をweb上で見ることができるURL及び二次元コードを巻頭に示している。
光村	○ 第5学年の巻頭に「主な登場人物」として，7人の人物と学習を助けるキャラクターを紹介し，第6学年には新たに転入生が加わり，2学年間を通して共通した人物が繰り返し登場している。また，様々な活動の種類を示すマークを設定し，紙面に明示している。	○ 「Let's Listen」等，実際の会話の音声等を聞く活動が複数設定している。また，単元の学習に関連した音声や映像等をweb上で視聴できる二次元コードを全体にわたって示している。
啓林館	○ 巻頭に「登場人物」として，9人の人物と2羽の鳥を紹介して，2学年間を通して共通した人物が繰り返し登場している。また，5領域に関連した活動の種類を示すマークを設定し，紙面に明示している。	○ 「Listen and Say」等，実際の会話の音声等を聞く活動が複数設定している。また，単元の学習に関連した単語や表現をweb上で聞くことができる二次元コードを全体にわたって示している。

観点	(工) 内容の表現・表記
視点	⑧ 巻末資料, 付録等の工夫
方法	巻末資料, 付録等の内容

		巻末資料, 付録等の内容	
		第 6 学年	第 5 学年
東 書		<ul style="list-style-type: none"> ・ STORY TIME ・ Make an Original Song! ・ Let's Read and Write ・ Sounds and Letters ・ 巻末絵カード ・ 巻末コミュニケーションカード ○巻末資料 <ul style="list-style-type: none"> ・ アルファベットチャート ○別冊 <ul style="list-style-type: none"> ・ Picture Dictionary 	<ul style="list-style-type: none"> ・ STORY TIME ・ ローマ字表【ヘボン式】 ・ Sounds and Letters ・ 巻末絵カード ・ 巻末コミュニケーションカード ○巻末資料 <ul style="list-style-type: none"> ・ アルファベットの書き方 ○別冊 <ul style="list-style-type: none"> ・ Picture Dictionary
開 隆 堂		<ul style="list-style-type: none"> ・ ふろく 1 中学校へつなげよう①～④ ・ ふろく 2 発音クリニック ・ ふろく 3 この教科書で学んだことリスト ・ ふろく 4 単語リスト① 5年生 ・ ふろく 5 単語リスト② 6年生 ・ ふろく 6 絵カード ・ ふろく 7 ローマ字表 (ヘボン式) ・ ふろく 8 アルファベット 	<ul style="list-style-type: none"> ・ ふろく 1 発音クリニック ・ ふろく 2 この教科書で学んだことリスト ・ ふろく 3 単語リスト ・ ふろく 4 絵カード ・ ふろく 5 ローマ字表 (ヘボン式) ・ ふろく 6 アルファベット
学 図		<ul style="list-style-type: none"> ・ Songs for Lessons ・ Word List ・ 練習コーナー ・ ローマ字表 ・ 英語で発表ができるようになったよ! 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Songs for Lessons ・ Word List ・ 練習コーナー ・ ローマ字表 ・ 世界の友達
三 省 堂		<ul style="list-style-type: none"> ○ふろく <ul style="list-style-type: none"> ・ 世界のまつり ・ CAN-DO リスト ・ Alphabet ・ 「ことば」のおはなし ・ 世界の小学校 ・ Words & Phrases ・ 6年生で学習した主な表現 ○別紙 <ul style="list-style-type: none"> ・ アルファベット表 ・ 日本語のローマ字表 (ヘボン式) ・ Memory Book 台紙 ・ 絵日記台紙 ・ プロフィールカード台紙 ・ お助け表現集 	<ul style="list-style-type: none"> ○ふろく <ul style="list-style-type: none"> ・ 日本, 大発見 ・ CAN-DO リスト ・ アルファベット ・ 英語の文字 ・ この日本語, どこから来たの? ・ 英語が話されている国ぐに ・ Words & Phrases ・ 5年生で学習した主な表現 ○別紙 <ul style="list-style-type: none"> ・ 日本語のローマ字表 (ヘボン式) ・ アルファベット表 ・ アルファベットカード ・ 時差時計

【英語】

<p>教 出</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・知らない言葉を調べてみよう ・ My Word Bank ・ Let's Enjoy the Music ○巻末資料 <ul style="list-style-type: none"> ・ Food Festival Jingle ・ アルファベット表 ・ ローマ字表 (ヘボン式) ・ City Jingle ・ 絵カード ・ ワークシート ・ My Book 	<ul style="list-style-type: none"> ・ My Word Bank ・ Let's Enjoy the Music ○巻末資料 <ul style="list-style-type: none"> ・ Supermarket Jingle ・ アルファベット表 ・ ローマ字表 (ヘボン式) ・ Forest Jingle ・ 活動用シール ・ 絵カード ・ ワークシート
<p>光 村</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ 絵辞典 ・ 6年生で学習した表現 ・ Sounds and Letters ・ Let's play <i>sugoroku</i>. ・ 学びのパスポート ・ ローマ字の表 (ヘボン式) ○巻末 <ul style="list-style-type: none"> ・ 絵カード ・ ペンマンシップ・シート ・ アルファベット表 ・ シール 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 絵辞典 ・ 5年生で学習した表現 ・ Sounds and Letters ・ Let's play <i>sugoroku</i>. ・ 学びのパスポート ・ ローマ字の表 (ヘボン式) ○巻末 <ul style="list-style-type: none"> ・ 絵カード ・ ペンマンシップ・シート ・ アルファベット表 ・ シール
<p>啓 林 館</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・ Word List ・ アルファベット表 ・ ヘボン式ローマ字表 ・ Can-Do List ・ 絵カード 	<ul style="list-style-type: none"> ・ Word List ・ アルファベット表 ・ 教科書に出てきた英語の歌 ・ Can-Do List ・ 絵カード

観点	(才) 言語活動の充実
視点	⑨児童の身近な暮らしに関わる場面設定の工夫
方法	主として学校での学習や活動場面が取り上げられた単元

主として学校での学習や活動場面が取り上げられた単元（第6学年）	
東書	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 2: How is your school life? ○ Unit 7: My Best Memory ○ Unit 8: My Future, My Dream
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 1: We are friends. ○ Lesson 9: My Favorite Memory ○ Lesson 11: Junior High School Life
学図	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 1: I'm from India. ○ Lesson 7: What's your best memory? ○ Lesson 10: What club do you want to join?
三省堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentation 1: This is our school. ○ Presentation 2: My best memory is
教出	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 1: Let's be friends. ○ Lesson 7: My Best Memory ○ Lesson 9: Junior High School Life
光村	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 1: This is me. ○ Unit 7: My Best Memory ○ Unit 9: Junior High School Life
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 6: I enjoyed school. ○ Unit 8: I want to join the brass band.

観点	(オ) 言語活動の充実
視点	⑩対話的な学びを促す言語活動の工夫
方法	自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動の内容
	自分の考えや気持ちなどを伝え合う言語活動の内容 (第6学年「小学校生活の思い出」を扱った単元)
東書	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 7: My Best Memory ・ Let's Try 3 一番思い出に残った行事やそこで楽しんだことをたずね合う。 ・ Enjoy Communication 小学校の思い出のアルバムシートを作り、グループで紹介し合う。
開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 9: My Favorite Memory ・ Let's Play 2 思い出に残っている学校行事について話す。 ・ Let's Play 4 思い出に残っている学校行事を言ってから、何をしたかを付け加える。 ・ Let's Try 学級で、思い出に残っている学校行事発表会をする。
学図	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 7: What's your best memory? ・ Small Talk 自分が運動会で楽しんだことを伝え合う。 ・ Small Talk 卒業文集にどの思い出をのせるかをたずね合う。 ・ Use & Check 自分の小学校の思い出をペアで伝え合う。
三省堂	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presentation 2: My best memory is ・ 友だちに伝えよう メモをたよりに、友だちに最高の思い出を伝える。 ・ みんなに伝えよう みんなに最高の思い出を紹介する。
教出	<ul style="list-style-type: none"> ○ Lesson 7: My Best Memory ・ Activity 1 一番思い出に残っている学校行事についてたずね合う。 ・ Final Activity 思い出の学校行事をシートに書き、クラスで“School Memory Album”を作る。 ・ Let's Think 2 6年間を振り返って、お世話になった人に“Thank You Card”を渡す。
光村	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 7: My Best Memory ・ Let's Try. 小学校生活の一番思い出に残る行事を友達と伝え合う。 ・ Let's Try. 思い出に残る行事で行った場所やしたことなどを友達に伝える。 ・ You can do it! 小学校生活の一番の思い出を発表する。
啓林館	<ul style="list-style-type: none"> ○ Unit 6: I enjoyed school. ・ Activity 1 友達に思い出の学校行事をたずねて、ランキング表を作る。 ・ Say and Write 自分が思い出の学校行事でしたことを一つ言って、書く。 ・ Activity 小学校の思い出を発表して、書く。