



第 1 日

社 会

(10:40~11:30)

注 意

- 1 検査開始のチャイムがなるまで開いてはいけません。
- 2 問題用紙の1ページから12ページに、問題が**1**から**4**まであります。
これとは別に解答用紙が1枚あります。
- 3 問題用紙と解答用紙に受検番号を書きなさい。
- 4 答えはすべて解答用紙に記入しなさい。

受検番号	第 番
------	-----

① ある学級の社会科の授業で、「東北地方の特色を産業に注目して考える」というテーマで班に分かれて課題を設定し、追究する学習をしました。あの1～3に答えなさい。

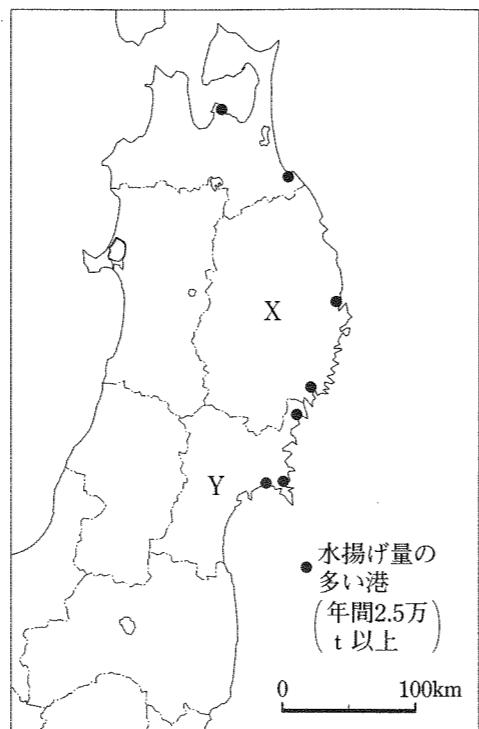
1 A班では、東北地方の漁業について調べ、右の地図を見付けました。地図中の●は、東北地方で水揚げ量の多い港を示しています。A班では、この地図を基に「東北地方の太平洋側で漁業が盛んなのはなぜだろう。」という課題を設定し、追究しました。次の(1)～(3)に答えなさい。

(1) A班で調べると、太平洋側に位置する三陸海岸の沖は豊かな漁場であり、それは暖流と寒流がぶつかる潮目となっているためであることが分かりました。三陸海岸の沖を流れる寒流を何といいますか。その名称を書きなさい。

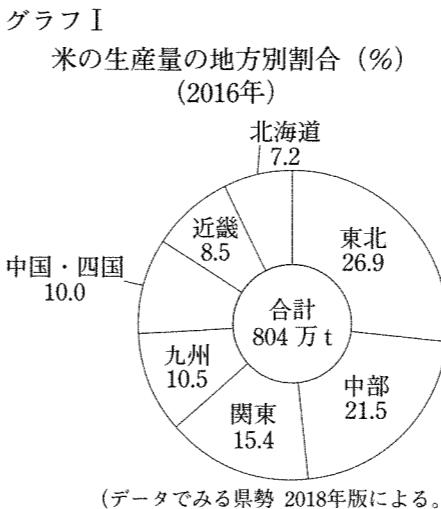
(2) A班で調べると、地図中のX・Yの県では、リアス海岸の地形を利用して、かきやわかめの養殖が盛んに行われていることが分かりました。X・Yに当たる県を、次のア～カのうちからそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

- | | | |
|-------|-------|-------|
| ア 青森県 | イ 秋田県 | ウ 岩手県 |
| エ 福島県 | オ 宮城県 | カ 山形県 |

(3) 地図中のX・Yの県でみられるリアス海岸で、かきやわかめの養殖が盛んに行われているのはなぜだと考えられますか。その理由を、海岸の地形の特徴と関連付けて簡潔に書きなさい。



2 B班では、次のグラフIを基に、東北地方の農業のうち稲作に着目して話し合いました。下の太郎さんたちの会話はそのときのものです。あの(1)・(2)に答えなさい。



太郎さん：米の生産量の割合は、東北地方が最も高いね。

次郎さん：そうだね。東北地方の米の生産量は日本全体の生産量の4分の1を超えているから、東北地方の農業は稲作を中心だね。

花子さん：そうかしら。グラフIから、①東北地方では稲作が盛んなことは分かるけれど、②東北地方の農業は稲作が中心かどうかを確かめるためには、ほかの資料が必要だと思うわ。

(1) 下線部①について、B班では、「東北地方では、稲作についてどのような工夫が行われているのだろう。」という課題を設定し、稲作に関する工夫について調べました。次のア～エのうち、東北地方で行われている稲作に関する工夫として適切なものを全て選び、その記号を書きなさい。

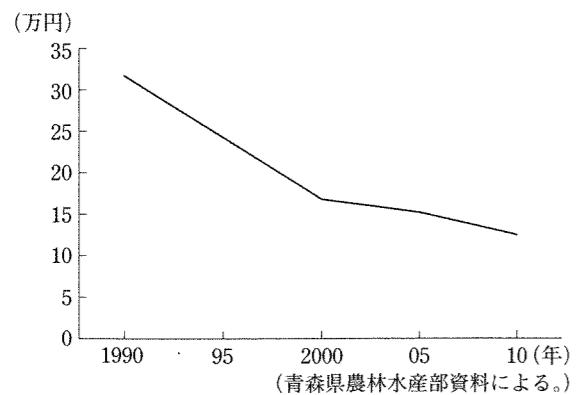
- | | |
|----------------------|------------------|
| ア 二期作を行っている。 | イ 銘柄米を開発し栽培している。 |
| ウ 寒さに強い品種を開発し栽培している。 | エ 抑制栽培を行っている。 |

(2) 下線部②について、どのような資料が必要だと考えられますか。具体的に一つ書きなさい。

3 C班では、東北地方で最もりんごの栽培が盛んな青森県のりんご農家について調べるうちに、次のグラフⅡを見付け、「青森県のりんご農家は、所得の減少に対してどのような取組を行っているのだろう。」という課題を設定しました。下のメモは、C班でこのとき調べたことをまとめたもの一部です。メモに示された取組〔ア〕・〔イ〕が、所得を増やすことにつながるのはなぜだと考えられますか。取組〔ア〕・〔イ〕のうちどちらか一つを選び、その理由を簡潔に書きなさい。なお、選んだ取組の記号も書きなさい。

グラフⅡ

青森県のりんごの栽培面積10a当たりの農家の所得



メモ

2011年に始まった青森県のりんご農家の取組

- 〔ア〕栽培したりんごを、直売所やインターネットを利用して販売している。
- 〔イ〕栽培したりんごのうち、規格外の大きさのものなどをジュースにしたり、すぐ食べられるようにカットしたりして販売している。

2 ある学級の社会科の授業で、「日本と外国との関わり」に注目して時代の特色を考える学習を行いました。このとき太郎さんたちの班では、各時代のできごとを調べ、次のメモⅠ～Vを作成しました。以下の1～5に答えなさい。

メモⅠ

7世紀後半、日本は唐と新羅の連合軍と戦って敗れた。その後、日本では全国的な戸籍の作成など、改革が進められた。^①遣唐使が何度も派遣された奈良時代には、唐の影響を受けた国際色豊かな文化が栄えた。

メモⅡ

14世紀後半、明は朝貢する国と国交を結び貿易を許可するようになった。足利義満は明と国交を結び、勘合貿易を始めた。^②勘合貿易では、日本は明から銅錢を大量に輸入し、日本の経済は影響を受けた。

メモⅢ

16世紀には、ポルトガルやスペインはアジアに進出するようになった。ポルトガルやスペインの貿易船は日本にも来航した。^③貿易船でイエズス会の宣教師も来日し、日本でキリスト教の布教が行われた。

メモⅣ

19世紀後半、日本はアジアに進出した欧米諸国と不平等条約を結んだ。日本は条約改正を目指して近代化政策を進めた。^④近代化政策は富国強兵をスローガンに、政治や経済など様々な分野に及んだ。

メモⅤ

第二次世界大戦後、日本は経済の復興に努めた。日本では1950年代半ばから高度経済成長が始まった。しかし、^⑤1973年（昭和48年）の中東戦争をきっかけに日本の経済は打撃を受け、高度経済成長は終わった。

1 メモⅠに関して、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 下線部①に関して、次のア～エのうち、唐の都はどれですか。その記号を書きなさい。

ア 上海 イ 長安 ウ 奉天 エ 北京

(2) 太郎さんたちの班では、奈良時代に派遣された遣唐使について調べるうちに、日本から中国に派遣された使節の主な目的が、弥生時代と奈良時代では違っていることに気付きました。太郎さんたちの班では、使節の主な目的の違いは、日本の国内の様子の違いと関係があるのではないかと考え、次の表を作成し、表を基に話し合いました。下の会話はそのときのものです。

表中の [A] と会話中の [B] には、どのような内容が当てはまると考えられますか。適切な内容をそれぞれ書きなさい。

弥生時代	奈良時代
[使節の様子]	[使節の様子]
・邪馬台国の女王卑弥呼が使節を魏に送った。使節は、魏の皇帝から卑弥呼への「倭王」の称号や金印、銅鏡などを授かり、帰国した。	・朝廷が使節を唐に送った。使節には大使ら役人のほか、多くの留学生や僧も含まれた。留学生や僧は唐に長期間滞在したのち、帰国した。
[国内の様子]	[国内の様子]
・倭国（日本）は多くの小国に分かれていて、争いが絶えなかった。邪馬台国の女王卑弥呼は、多くの小国のうち30ほどの小国を従えて政治を行った。	・朝廷は日本の各地を国や郡に分け、役人を派遣して統治した。平城京には寺院や多くの役所が建てられ、役人は律令に基づいて政治を行った。
[使節の主な目的]	[使節の主な目的]
・魏の皇帝に倭国（日本）の支配権を認めもらうこと。	・ [A] 。

太郎さん：時代によって使節の主な目的が違うのは、やはり国内の様子と関係がありそうだね。

花子さん：そうね。こうして比べてみると、奈良時代と弥生時代では国内の様子がずいぶん違うわね。

次郎さん：国内の様子から、奈良時代の使節の主な目的が達成されていることが分かるね。でも、弥生時代は、なぜ國の支配権を認めてもらうことが主な目的だったのかな。

咲子さん：それも国内の様子と関係があるんじゃないかな。卑弥呼は小国を従えたのちに使節を魏に送ったのよね。それは、魏の皇帝に倭国（日本）の支配権を認めもらうことで、[B] ためだと思うわ。

2 下線部②に関して、太郎さんたちの班では、勘合貿易が行われたころの日本の経済の様子に興味をもち、調べました。次のア～エのうち、勘合貿易が行われたころの日本の経済の様子について述べた文として最も適切なものはどれですか。その記号を書きなさい。

ア 両替商が経済力をもち、三井などの有力商人が大名への貸し付けを行った。

イ 地租改正が行われ、土地所有者が現金で地租を納入した。

ウ 各地で都市が発展し、土倉や酒屋が高利貸しを営んだ。

エ 都の中に市が設けられ、各地から運ばれた庸や調などの産物が取り引きされた。

3 下線部③に関して、太郎さんたちの班では、当時、イエズス会の宣教師が日本を含むアジアでキリスト教の布教を行ったことに疑問をもちました。イエズス会の宣教師が日本を含むアジアでキリスト教の布教を行ったのはなぜだと考えられますか。その理由を、「プロテスタント」の語を用いて簡潔に書きなさい。

4 下線部④に関して、太郎さんたちの班では、明治時代に行われた近代化政策に興味をもち、調べました。次のア～エのうち、明治時代に行われた近代化政策はどれですか。二つ選び、その記号を書きなさい。

ア 帝国議会の開設 イ 教育基本法の制定

ウ 財閥の解体 エ 官営模範工場の設立

5 下線部⑤に関して、太郎さんたちの班では、「中東戦争が起ったことで、なぜ日本の経済は打撃を受けたのだろう。」という疑問をもち、その理由を調べました。次のグラフは、そのとき見付けたものです。太郎さんたちの班ではこのグラフを見て、日本の経済が打撃を受けたのは、高度経済成長期の日本の主な産業と関係があることに気付きました。中東戦争が起ったことで、日本の経済が打撃を受けたのはなぜだと考えられますか。その理由を、グラフを基に高度経済成長期の日本の主な産業を踏まえて、簡潔に書きなさい。

日本のエネルギー消費量（1973年度）



③ ある学級の社会科の授業で、「国際連合と国際社会」というテーマで班に分かれて課題を設定し、追究する学習をしました。次の略年表は、この授業のはじめに先生が提示したものです。太郎さんたちの班では、「国際連合の活動は何を目的として行われているのだろう。」という課題を設定しました。あの1～4に答えなさい。

年	国際連合に関わる主なできごと
1945（昭和20）	国際連合が設立される。
1946（昭和21）	①総会で国際連合の本部をアメリカに置くことが決定される。
1950（昭和25）	朝鮮戦争が始まり、②安全保障理事会の決議に基づき国連軍が派遣される。
1965（昭和40）	ユニセフ（国連児童基金、UNICEF）がノーベル平和賞を受賞する。
1968（昭和43）	総会で核拡散防止条約が採択される。
1972（昭和47）	A で世界遺産条約が採択される。
1988（昭和63）	国連平和維持活動（PKO）がノーベル平和賞を受賞する。
1992（平成4）	国連環境開発会議が開催される。
1996（平成8）	③国連食糧農業機関（FAO）主催の世界食糧サミットが開催される。
2015（平成27）	国連サミットで持続可能な開発目標が採択される。

1 下線部①に関して、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) 総会は、国際連合の中心的な審議機関です。次のア～エのうち、総会の仕組みとして適切なものを全て選び、その記号を書きなさい。

- ア 全ての加盟国で構成される。
- イ 常任理事国と非常任理事国で構成される。
- ウ 一国が一票の投票権をもつ。
- エ 一国でも反対すると決定できない。

(2) 太郎さんたちが調べると、これまで総会では世界にとって重要な宣言や条約が採択されてきたことが分かりました。次の資料は、総会で採択されたある宣言の一部を示しています。この宣言の名称を書きなさい。

資料

第1条 すべての人間は、生れながらにして自由であり、かつ、尊厳と権利とについて平等である。人間は、理性と良心とを授けられており、互いに同胞の精神をもって行動しなければならない。

2 下線部②に関して、花子さんは国際連合の中で強い権限をもつ安全保障理事会の活動の目的について調べ、次のようにまとめました。花子さんのまとめはどのようなものだと考えられますか。花子さんのまとめの中の□に当てはまるように、適切な内容を書きなさい。

花子さんのまとめ

安全保障理事会は、侵略など平和を脅かす行動をとる国に対して経済制裁や軍事行動などの強制的な措置を決定し、その決定に従うよう加盟国に要求することができる。これは、□ことを目的としているためである。

3 略年表中のAには、国際連合のある専門機関が当てはまります。次郎さんが調べると、この専門機関は世界の貴重な文化財や自然を人類共通の遺産と位置付け、その保護を図る活動などを行っていることが分かりました。この専門機関の名称を書きなさい。

4 下線部③に関して、咲子さんは国際連合が行っている食料に関する支援に興味をもちました。咲子さんは南スーダンに対する食料に関する支援について調べ、次のメモを作成しました。メモに示された支援〔ア〕・〔イ〕は、どちらも食料不足への対応という点は同じですが、その目的には違いがあります。支援〔ア〕・〔イ〕の目的は、それぞれどのようなものだと考えられますか。メモを基に簡潔に書きなさい。

メモ

南スーダンに対する食料に関する支援

〔ア〕南スーダンでは、干ばつによる被害と国内で起こった紛争により、総人口の25%近くが飢餓状態に陥った。このため、国際連合では、南スーダンの各地に食料を輸送し、人々に配布した。

〔イ〕国際連合では、病気や乾燥に強く比較的少ない肥料で栽培が可能な稲の普及に努めており、非政府組織（NGO）とも連携して、この稲の栽培に必要な知識や技術を南スーダンの稲作普及員に習得させる研修プログラムを実施している。

4 中学生の拓也さんは、姉で大学生の広美さんと繊維製品の取り扱い表示が変わったことについて技術・家庭科（家庭分野）の教科書を見ながら話をしました。次の会話はそのときのものです。あとこの1～4に答えなさい。

拓也さん：繊維製品の取り扱い表示に古い表示と新しい表示があるんだって。知ってる？

広美さん：ええ。3年くらい前から新しく変わったのよ。

拓也さん：どうして変わったのかな。

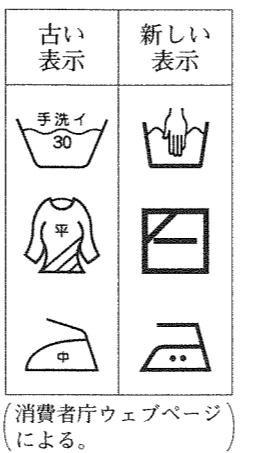
広美さん：日本で使われてきた表示を国際規格に合わせたからよ。私はグローバル化への対応だと思うわ。

拓也さん：グローバル化は聞いたことがあるよ。海外で暮らす日本人や①海外に出ていく日本の企業が増えているよね。でも、グローバル化と繊維製品の取り扱い表示とは何の関係があるの？

広美さん：グローバル化で人や物の移動が活発になっているよね。表示を国際規格に合わせたのは、繊維製品の輸入や輸出が活発になっていることへの対応だと思うわ。

拓也さん：そうか。②表示を国際規格に合わせておくことは、日本の消費者の利便性につながるのかもしれないね。グローバル化の影響は身近なところでもみられるんだね。グローバル化で起こることを調べてみようかな。

広美さん：そうね。③貿易が活発になってさまざまな国が経済的な結び付きを強めたり、④日本で学ぶ外国人留学生が増えたりしているから、いろいろ調べてみると面白いかもしれないわね。

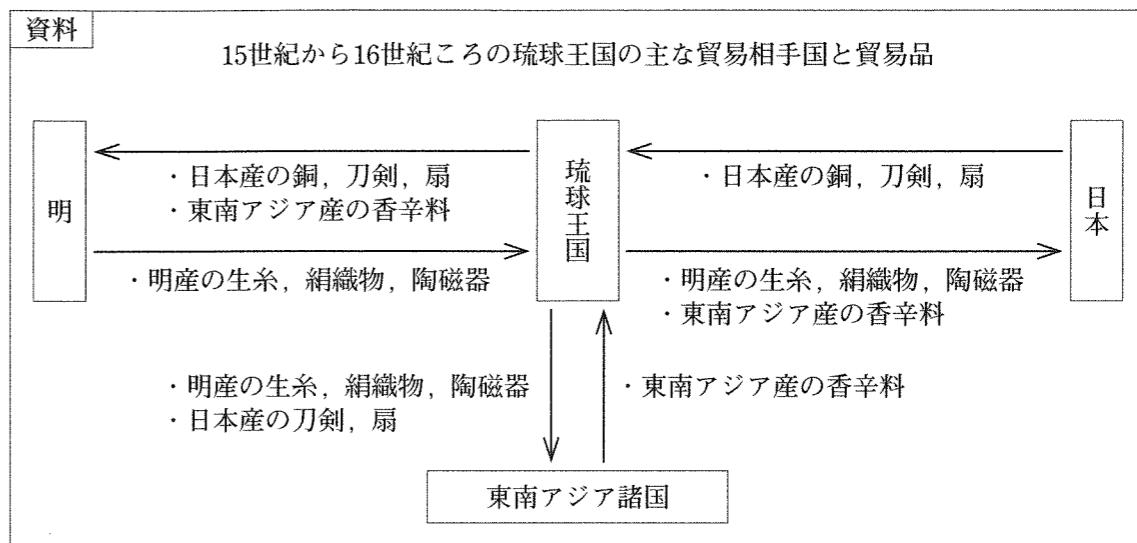


1 下線部①に関して、企業が工場などの生産拠点を海外に移すことで、国内での工業製品の生産が衰退することを何といいますか。次のア～エのうちから最も適切なものを選び、その記号を書きなさい。

ア 貿易の自由化 イ 生産の集中 ウ 技術革新 エ 産業の空洞化

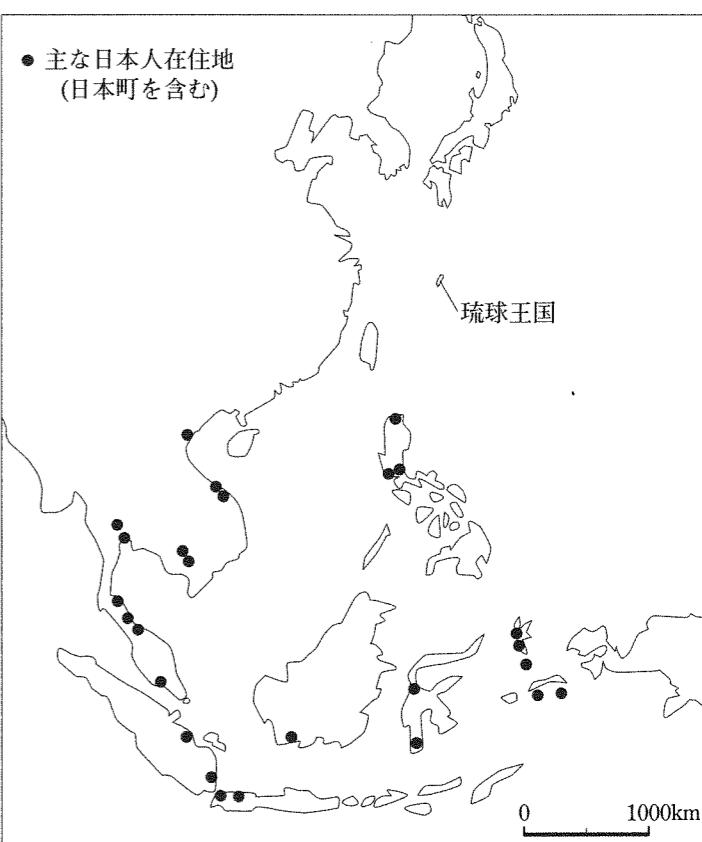
2 下線部②について、繊維製品の取り扱い表示を国際規格に合わせておくことが日本の消費者の利便性につながるのはなぜだと考えられますか。その理由を、簡潔に書きなさい。

3 下線部③に関して、拓也さんは歴史の上でも貿易を通してさまざまな国が結び付きを強めたことがあることに気付き、そのうち15世紀から16世紀にかけて貿易で繁栄した琉球王国に興味をもちました。拓也さんは、琉球王国の貿易について調べ、次の資料を見付けました。下の(1)・(2)に答えなさい。



(1) 資料に示されたような、琉球王国が行った、輸入した産物をそのまま輸出する形態の貿易を何といいますか。その名称を書きなさい。

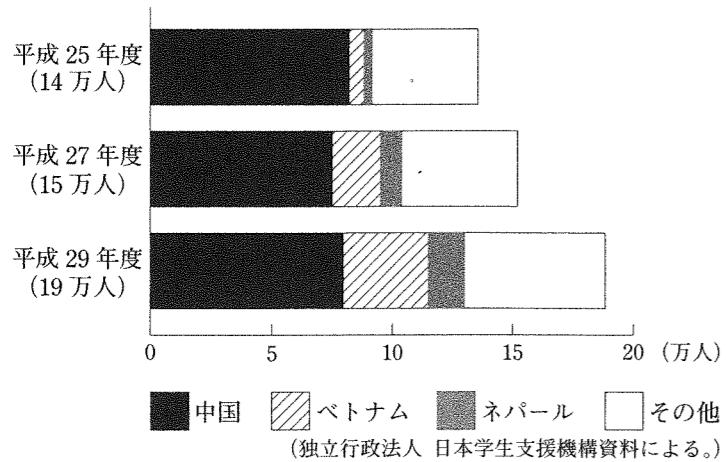
(2) 拓也さんが琉球王国の貿易についてさらに調べると、17世紀初めころには、琉球王国の貿易は15世紀から16世紀ころと比べて振るわなくなっていたことが分かりました。右の地図は、そのとき拓也さんが見付けた資料の一つであり、17世紀初めころの東南アジアにおける主な日本人在住地を示しています。17世紀初めころ、琉球王国の貿易が振るわなくなっていたのはなぜだと考えられますか。その理由を、右の地図と上の資料を基に簡潔に書きなさい。



4 下線部 ④に関して、拓也さんは次のグラフⅠを見付け、来日した外国人留学生について興味をもちました。あの(1)・(2)に答えなさい。

グラフⅠ

来日した外国人留学生数(大学・短期大学等)



(1) 拓也さんはグラフⅠを見て、留学生数が増えているベトナムとネパールに注目し、この2か国からの留学生が増えている理由をいくつか予想しました。次の拓也さんの予想はそのうちの一つです。拓也さんは、この予想が正しいかどうかを確かめるためにベトナムとネパールに関する資料を集めました。下のア～エのうち、拓也さんの予想が正しいかどうかを確かめる資料として最も適切なものはどれですか。その記号を書きなさい。

拓也さんの予想

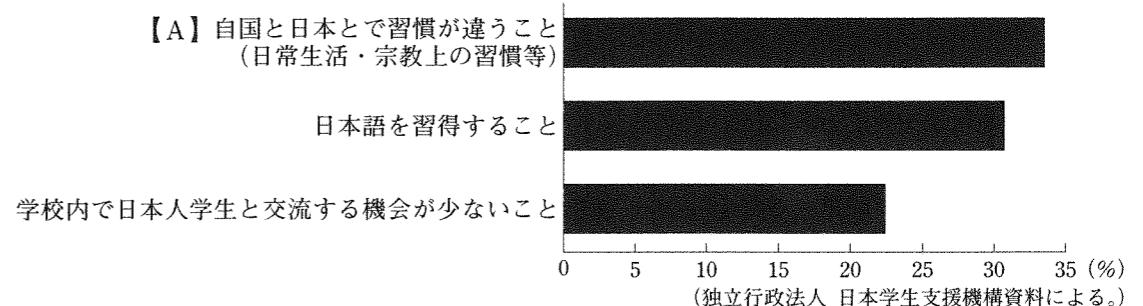
留学するにはある程度の費用が必要だと思うので、ベトナムとネパールからの留学生が増えているのは、これらの国でそれぞれ国民の所得が増えたためではないか。

- ア 食料自給率の推移を示す資料
- イ 国内総生産の推移を示す資料
- ウ 総人口に占める高齢者の割合の推移を示す資料
- エ 国内の企業数の推移を示す資料

(2) 拓也さんと広美さんは、外国人留学生の日本での生活について調べ、次のグラフⅡを見付けました。拓也さんと広美さんは、グラフⅡを基に、来日した外国人留学生の苦労を減らすためにはどうすればよいかを考え、日本人学生が具体的に取り組むべきことについてまとめました。下のメモはその一部を示しています。グラフⅡ中の項目【A】について、日本人学生が取り組むべきことを、メモに示されたように具体例を挙げて書きなさい。

グラフⅡ

来日した外国人留学生に対するアンケートの結果
「留学後に苦労したこと」(複数回答あり)



メモ

- ・学校内で日本人学生のボランティアを募り、「会話パートナー」として外国人留学生の日本語の習得を支援する。
- ・クラブ等の活動について、外国人留学生対象の説明会を設け、好きなスポーツや趣味を通じて外国人留学生と日本人学生が交流する機会をつくる。