

教科等	見方・考え方
総則	<p>・深い学びの鍵として「見方・考え方」を働かせることが重要</p> <p>・各教科等の「見方・考え方」は、「どのような視点で物事を捉え、どのような考え方で思考していくのか」というその教科等ならではの物事を捉える視点や考え方</p> <p>・各教科等を学ぶ本質的な意義の中核をなすものであり、教科等の学習と社会をつなぐものであることから、生徒が学習や人生において「見方・考え方」を自在に働かせることができるようにすることにこそ、教師の専門性が発揮されることが求められること</p> <p style="text-align: right;">＜根拠：高等学校学習指導要領解説 総則編＞</p>
国語 「言葉による見方・考え方」	<p>言葉による見方・考え方を働かせるとは、生徒が学習の中で、対象と言葉、言葉と言葉との関係を、言葉の意味、働き、使い方等に着目して捉えたり問い直したりして、言葉への自覚を高めること</p> <p style="text-align: right;">＜根拠：高等学校学習指導要領解説 国語編＞</p>
地理歴史 「社会的な見方・考え方」  地理領域科目 「社会的事象の地理的な見方・考え方」  歴史領域科目 「社会的事象の歴史的な見方・考え方」	<p>課題を追究したり解決したりする活動において、社会的事象等の意味や意義、特色や相互の関連を考察したり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて構想したりする際の視点や方法</p> <p>【地理領域科目】 「社会的事象を、位置や空間的な広がりに着目して捉え、地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で、人間の営みと関連付け」（て働かせるもの）</p> <p>【歴史領域科目】 「社会的事象を時期、推移などに着目して捉え、類似や差異などを明確にしたり事象同士を因果関係などで関連付けたりし」（て働かせるもの）</p> <p style="text-align: right;">＜根拠：高等学校学習指導要領解説 地理歴史編＞</p>
公民 「社会的な見方・考え方」  公共「人間と社会の在り方についての見方・考え方」  倫理「人間としての在り方生き方についての見方・考え方」  政治・経済「社会の在り方についての見方・考え方」	<p>課題を追究したり解決したりする活動において、社会的事象等の意味や意義、特色や相互の関連を考察したり、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて構想したりする際の視点や方法</p> <p>【公共】 「社会的事象等を、倫理、政治、法、経済などに関わる多様な視点（概念や理論など）に着目して捉え、よりよい社会の構築や人間としての在り方生き方についての自覚を深めることに向けて、課題解決のための選択・判断に資する概念や理論などと関連付けて」（働かせるもの）</p> <p>【倫理】 「社会的事象等を、倫理、哲学、宗教などに関わる多様な視点（概念や理論など）に着目して捉え、人間としての在り方生き方についての自覚を深めることに向けて、課題解決のための選択・判断に資する概念や理論などと関連付けて」（働かせるもの）</p> <p>【政治・経済】 「社会的事象等を、政治、法、経済などに関わる多様な視点（概念や理論など）に着目して捉え、よりよい社会の構築に向けて、課題解決のための選択・判断に資する概念や理論などと関連付けて」（働かせるもの）</p> <p style="text-align: right;">＜根拠：高等学校学習指導要領解説 公民編＞</p>

教科等	見方・考え方
数学 「数学的な見方・考え方」	事象を数量や図形及びそれらの関係などに着目して捉え、論理的、統合的・発展的、体系的に考えること <根拠：高等学校学習指導要領解説 数学編>
理科 「理科の見方・考え方」	自然の事物・現象を、質的・量的な関係や時間的・空間的な関係などの科学的な視点で捉え、比較したり、関係付けたりするなどの科学的に探究する方法を用いて考えること <根拠：高等学校学習指導要領解説 理科編>
保健体育 「体育や保健の見方・考え方」  専門・体育 「体育の見方・考え方」	【体育の見方・考え方】 生涯にわたる豊かなスポーツライフを実現する観点を踏まえ、「運動やスポーツを、その価値や特性に着目して、楽しさや喜びとともに体力の向上に果たす役割の視点から捉え、自己の適性等に応じた『する・みる・支える・知る』の多様な関わり方と関連付けること」  【保健の見方・考え方】 疾病や傷害を防止するとともに、生活の質や生きがいを重視した健康に関する観点を踏まえ、「個人及び社会生活における課題や情報を、健康や安全に関する原則や概念に着目して捉え、疾病等のリスクの軽減や生活の質の向上、健康を支える環境づくりと関連付けること」 <根拠：高等学校学習指導要領解説 保健体育編>
音楽 専門・音楽 「音楽的な見方・考え方」	感性を働かせ、音や音楽を、音楽を形づくっている要素とその働きの視点で捉え、自己のイメージや感情、音楽の文化的・歴史的背景などと関連付けること <根拠：高等学校学習指導要領解説 芸術（音楽、美術、工芸、書道）編>
美術、工芸 専門・美術 「造形的な見方・考え方」	感性や美意識、想像力を働かせ、対象や事象を造形的な視点で捉え、自分としての意味や価値をつくりだすこと <根拠：高等学校学習指導要領解説 芸術（音楽、美術、工芸、書道）編>
書道 「書に関する見方・考え方」	書の特質に即して物事を捉える視点や考え方をいい、感性を働かせ、書を、書を構成する要素やそれらが相互に関連する働きの視点で捉え、書かれた言葉や、歴史的背景、生活や社会、諸文化などとの関わりから、書の表現の意味や価値を見いだすこと <根拠：高等学校学習指導要領解説 芸術（音楽、美術、工芸、書道）編>

教科等	見方・考え方
<p>外国語 専門・英語 「外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方」</p>	<p>外国語によるコミュニケーションの中で、どのような視点で物事を捉え、どのような考え方で思考していくのかという、物事を捉える視点や考え方であり、「外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること」</p> <p style="text-align: right;">＜根拠：高等学校学習指導要領解説 外国語編・英語編＞</p>
<p>共通・家庭 「生活の営みに係る見方・考え方」  専門・家庭 「家庭の生活に関わる産業の見方・考え方」</p>	<p>【共通・家庭】 家族や家庭、衣食住、消費や環境などに係る生活事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の継承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、よりよい生活を営むために工夫すること</p> <p>【専門・家庭】 衣食住、保育等のヒューマンサービスに係る生活産業に関する事象を、協力・協働、健康・快適・安全、生活文化の伝承・創造、持続可能な社会の構築等の視点で捉え、生活の質の向上や社会の発展と関連付けること</p> <p style="text-align: right;">＜根拠：高等学校学習指導要領解説 家庭編【共通】第1部、【専門】第2部＞</p>
<p>共通・情報 専門・情報 「情報に関する科学的な見方・考え方」</p>	<p>【共通・情報】 事象を、情報とその結び付きとして捉え、情報技術の適切かつ効果的な活用（プログラミング、モデル化とシミュレーションを行ったり情報デザインを適用したりすること等）により、新たな情報に再構成すること</p> <p>【専門・情報】 情報産業に関する事象を、情報技術を用いた問題解決の視点で捉え、情報の科学的理解に基づいた情報技術の適切かつ効果的な活用と関連付けること</p> <p style="text-align: right;">＜根拠：高等学校学習指導要領解説 情報編【共通】、【専門】＞</p>
<p>共通・理数 専門・理数 「数学的な見方・考え方や理科の見方・考え方」</p>	<p>共通教科「数学」及び「理科」における「見方・考え方」を組み合わせるなどして働かせる。</p> <p style="text-align: right;">＜根拠：高等学校学習指導要領＞</p>
<p>農業 「農業の見方・考え方」</p>	<p>農業や農業関連産業に関する事象を、安定的な食料生産と環境保全及び資源活用等の視点で捉え、持続可能で創造的な農業や地域振興と関連付けること</p> <p style="text-align: right;">＜根拠：高等学校学習指導要領解説 農業編＞</p>
<p>工業 「工業の見方・考え方」</p>	<p>ものづくりを、工業生産、生産工程の情報化、持続可能な社会の構築などに着目して捉え、新たな次代を切り拓く安全で安心な付加価値の高い創造的な製品や構造物などと関連付けること</p> <p style="text-align: right;">＜根拠：高等学校学習指導要領解説 工業編＞</p>

教科等	見方・考え方
商業 「商業の見方・考え方」	企業活動に関する事象を、企業の社会的責任に着目して捉え、ビジネスの適切な展開と関連付けること <根拠：高等学校学習指導要領解説 商業編>
水産 「水産の見方・考え方」	水産や海洋に関連する事象を、漁業生産や船舶運航、海洋工学、情報通信、資源増殖、水産食品の製造や流通、海洋の環境保全や活用などの視点で捉え、地域や社会の健全で持続的な発展と関連付けること <根拠：高等学校学習指導要領解説 水産編>
看護 「看護の見方・考え方」	健康に関する事象を当事者の考えや状況、疾患や障害とその治療等が生活に与える影響に着目して捉え、当事者による自己管理を目指して、適切かつ効果的な看護と関連付けること <根拠：高等学校学習指導要領解説 看護編>
福祉 「福祉の見方・考え方」	生活に関する事象を、当事者の考えや状況、環境の継続性に着目して捉え、人間としての尊厳の保持と自立を目指して、適切かつ効果的な社会福祉と関連付けること <根拠：高等学校学習指導要領解説 福祉編>
総合的な探究の時間 「探究の見方・考え方」	各教科等における見方・考え方を総合的・統合的に活用して、広範で複雑な事象を多様な角度から俯瞰して捉え、実社会・実生活の課題を探究し、自己の在り方生き方を問い続けるという総合的な探究の時間の特質に応じた見方・考え方 <根拠：高等学校学習指導要領解説 総合的な探究の時間編>
特別活動 「集団や社会の形成者としての見方・考え方」	「集団や社会の形成者としての見方・考え方」を働かせるということは、各教科・科目等の見方・考え方を総合的に働かせながら、自己及び集団や社会の問題を捉え、よりよい人間関係の形成、よりよい集団生活の構築や社会への参画及び自己の実現に向けた実践に結び付けること <根拠：高等学校学習指導要領解説 特別活動編>