

呉市立片山中学校第3学年 外国語科学習指導案

単元名：LESSON 6 I Have a Dream

日時・場所 平成30年11月16日（金） 第2校時 7年2組教室
学年・学級 3学年2組（男子15名 女子17名 計32名）

育成を目指す資質・能力：思考力・判断力・表現力，協働的な態度

単元について

本単元は、ポールが「アメリカの公民権運動の母」と呼ばれる Rosa Parks について、写真を見せながら久美と会話をしたり、彼女のエピソードについて話したりする場面で構成されている。また、雑誌「20世紀の偉人特集」に取り上げられたキング牧師のスピーチも合わせて取り上げられており、一つのテーマに沿ったまとまりのある内容が扱われている。

言語材料としては、人や物について説明する後置修飾が扱われている。前単元で扱った関係代名詞と合わせて、事物を詳しく説明するための表現を学ぶのに適した単元である。したがって、本単元では新学習指導要領の1目標（4）話すこと〔発表〕イ「日常的な話題について、事実や自分の考え、気持ちなどを整理し、簡単な語句や文を用いてまとまりのある内容を話すことができるようにする」指導と位置づける。また、「片山中学校 CAN-DO リスト」の「話すこと（発表）」において、「日本文化について発表資料を英語で作成した上で、その資料を見せながら、発表することができる」よう指導し、事物について事実とそれに対する自分の考えを整理して話す力を養う。

生徒観

本学級の生徒は本年度、Lesson1 では「My favorite words」というタイトルでスピーチ発表に取り組んだ。全体的には意欲的に取り組むことができたが、教師が提示した例文をもとにした文章をつくることにとどまる生徒や、自信のなさから原稿ばかり見ながら発表する生徒など、聞き手に分かりやすく伝わるスピーチに至らなかった生徒もいた。

今年度8月に受験した「平成30年度広島県高校入試対策試験」の結果から、本学年の生徒は英語に関する基礎的・基本的な力はおおむね定着していると言える。しかし「英語表現の能力」についてはまだ課題を残している。

平成30年度 第2回 高校入試対策試験（8月実施）の結果から (%)

	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識・理解	合計
本校	42.6	56.4	63.2	56.2
全国	—	—	—	47.4

また、今年度10月に実施した英語学習に対する意識調査の結果から、「英語の勉強は好き」と回答した生徒が93.3%、「英語の授業はよく分かる」と回答した生徒が96.7%であり、授業に前向きに取り組んでいることが分かる。

しかし、「英語の授業では、自分の考えや気持ち、事実などを英語で話しています」という質問に肯定的に回答する生徒が83.3%、「英語の授業では、聞いたり読んだりしたことについて、メモを取ったり、感想や意見などを話したり書いたりしています」という質問に肯定的に回答する生徒が79.6%にとどまるなど、自分の考えを英語で表現することに対して自信がもてない生徒もいる。

指導観

本単元の言語活動としては、「ALTの家族や友達へのおすすめのお土産を紹介する」活動を設定する。クリスマスシンガポールの家族や友人と過ごす予定のALTに、その時に集まる人一人一人に合った日本らしいお土産を選び、紹介する。年齢、性別、好きな物などが違う人たちにお土産を選んで紹介し、ALTから家族や友達の反応や感想を伝えてもらうことを通して、自分が紹介したお土産を喜んでもらえたり反応があったりしたことに充実感を味わわせたい。

おすすめのお土産について、「どのようなものか(事実)」、「どうしておすすめなのか(自分の考え)」伝えたい内容を整理し、既習事項を活用して聞き手に分かりやすい構成で話すことができるよう指導する。

各時間の言語活動をとおして、おすすめのお土産について習った英文を使って物の説明(事実)、おすすめ理由そしてそれに自分の意見を付け加えていくなど、スモールステップで学習が進められるようにし、英語で表現することに関して自身がもてない生徒も無理なく活動できるようにしたい。

単元の目標と評価規準

- (1) おすすめのお土産について、まとまりよく話す。 [外国語表現の能力]
- (2) 聞き手が理解しやすいように工夫して話す。 [コミュニケーションへの関心・意欲・態度]
- (3) 後置修飾を用いた文の構造を理解する。 [言語や文化についての知識・理解]

ア コミュニケーションへの関心・意欲・態度	イ 外国語表現の能力	ウ 外国語理解の能力	エ 言語や文化についての知識・理解
聞き手が理解しやすいように工夫して話している。	おすすめのお土産について、まとまりよく話すことができる。	/	後置修飾を用いた文の構造を理解している。

指導と評価の計画

1	<ul style="list-style-type: none"> ○単元の目標を確認する。 『3-2おすすめお土産リスト』をつくってALTに紹介しよう ・ALTの家族や友達のプロフィールを見て、誰にどんな日本のお土産をおすすめしたいか考える。 ○写真の中の人について説明したり尋ねたりする。 S: Who is the man eating cake? ALT: It is my brother. S: What does he like? ALT: He likes ~. ○教科書本文を通して現在分詞の後置修飾の形・意味・用法を理解する。 	ア エ	活動の観察 ワークシート 後日テスト
2	<ul style="list-style-type: none"> ○事物について説明する。 It is a cloth used to wrap things. ○教科書本文を通して過去分詞の後置修飾の形・意味・用法を理解する。 	エ	活動の観察 ワークシート 後日テスト

3	<p>○おすすめしたいお土産について説明する。</p> <p>This is ~I recommend you to buy.</p> <p>○教科書本文を通して後置修飾の形・意味・用法を理解する。</p> <p>○おすすめしたいお土産についてペアの相手に説明する。</p>	ア エ	活動の観察 ワークシート 後日テスト
4	<p>○おすすめしたいお土産を具体的に説明する。</p> <p>○教科書本文を通して、後置修飾の形・意味・用法を確認する。</p>	ア イ	活動の観察 後日パフォーマンステスト
5	<p>○おすすめしたいお土産について、自分の考えとともに説明する。</p> <p>This is a thing I recommend to buy. It is called Furoshiki. It is a cloth used to wrap things. It is light. So you can easily take it to your country.</p> <p>・おすすめしたい日本のお土産について説明する内容を整理して、発表メモを作成する。</p>	ア イ	活動の観察 後日パフォーマンステスト
6 本時	<p>○おすすめしたいお土産を、相手に応じて工夫して紹介する。</p> <p>・おすすめしたい日本のお土産について、相手に応じて展開や構成を工夫して話す。</p>	ア イ	活動の観察 後日パフォーマンステスト
後日	○後置修飾を用いた文構造の定着を見取る。	エ	ペーパーテスト
	○ALTにおすすめのお土産について紹介する。	イ	パフォーマンステスト

本時の学習

(1) 本時の目標

おすすめのお土産を、相手に応じて工夫して紹介する。

(2) 観点別評価規準

おすすめのお土産について、まとまりよく話すことができる。(外国語表現の能力)

聞き手が理解しやすいように工夫して話している。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

(3) 準備物

ワークシート、ALTの家族や友達のプロフィール

(4) 学習の展開

学習活動	指導上の留意点 (○) ('努力を要する' 状況と判断した児童への支援●)	評価規準 (評価方法)
<p>1 あいさつ (2分)</p> <p>2 ウォームアップ (10分)</p> <p>①ペアワーク (Guess What・暗唱)</p>	<p>○英語学習への雰囲気づくりを行う。</p> <p>○アイコンタクトを意識して会話をするよう指示する。</p>	
<p>Today's goal : おすすめのお土産を相手に応じて工夫して紹介しよう</p>		
<p>3 グループワーク (30分)</p> <p>①同じ相手にすすめるグループごとに集まり, 各自のプレゼンテーションを発表し, お互いにアドバイスし合う。 (前時までの復習)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> ・おすすめのお土産について分かりやすく説明している。 ・なぜおすすめなのか, 理由を述べている。 ・自分の考えなどを付け加えている。 		
<p>②アドバイスをもとに, 発表の内容を改善する。(個人)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・メモに記入する。 ・発表資料も必要に応じて改善する。 <p>③内容を改善したプレゼンテーションをグループで発表し, お互いにアドバイスし合う。</p>	<p>○一人一人が話し合いに参加できるよう, 教室を回り, 声かけを行う。</p> <p>●必要に応じて紹介文の改善について助言する。</p> <p>○お互いが知恵を出し合って, よりよい紹介文を完成させる雰囲気をつくる。</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ・お土産を渡す相手は, 日本文化に興味があるから, そこを強調する。 Your friend is interested in Japanese culture, right? ・ALTは, たくさんお土産を買わなくてはいけなから, 値段や持ち運びやすさを最後に強調する。 It is hard for you to take a lot of things to your country. So I recommend this because it is cheap and light. It will cost only 108 yen. 		
	<p>●必要に応じて紹介文の改善のポイントについてヒントを与える。</p>	<p>聞き手が理解しやすいように工夫して話している。(活動の観察)</p> <p>おすすめのお土産について, まとまりよく話すことができる。(後日パフォーマンステスト)</p>

<p>4 学習のまとめをする（5分） 聞き手に分かりやすく紹介するための工夫についてまとめる。</p>		
	<p>・ALTが興味をもってくれるように、お土産を買う相手の情報を踏まえて、発表の構成を工夫する。</p> <p>・おススメの理由を言う順番は大事なことから述べる。</p> <p>・強調したいところを強く読んだり、質問の後で間をとったりして、ALTに理解してもらえるように発表する。</p>	
<p>5 本時の振り返り（3分） 自己評価の記入</p>	<p>○次回ALTを招いた紹介コンテンツへの見通しを持たせる。</p> <p>○他の生徒のコメントや、発表を聞き、自分の紹介文よりよいものにするよう助言する。</p>	
	<p>・友達からのアドバイスを受けて、お土産を買う相手の好みなどを踏まえてプレゼンテーションの内容を改善できた。</p> <p>・伝えたい内容がより伝わるように、大事な単語を強調するなど、発表の仕方も改善したい。</p>	

(5) 板書計画

<p>【単元のゴール】 『3-2おススメお土産リスト』をつかってALTに紹介しよう</p>				
<p>【目標】 おススメのお土産を相手に応じて工夫して紹介しよう。</p>				
プロフィール写真	プロフィール写真	プロフィール写真	プロフィール写真	<p>Today' s Menu</p>
プロフィール写真	プロフィール写真	プロフィール写真	プロフィール写真	

(6) 単元末パフォーマンス課題

パフォーマンス課題：おすすめのお土産について紹介する。

評価規準：イ①おすすめのお土産について、まとまりよく話すことができる。

	A (十分満足)	B (おおむね満足)	C (努力を要する)
評価基準	<ul style="list-style-type: none"> おすすめのお土産について、展開や構成を工夫してまとまりよく話すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> おすすめのお土産について、理由を述べる順番などを工夫して話すことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> おすすめのお土産について、展開や構成を工夫して話すことができていない。
実際の生徒の姿	<ul style="list-style-type: none"> 聞き手を見ながら、聞き取りやすい声、聞き手に伝わるスピードで話している。 おおむね正しい発音である。 おすすめのお土産について、相手に応じて、詳しい情報を付け加え、展開や構成を工夫して話している。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞き手を見ながら、おおむね聞き取りやすい声、聞き手に伝わるスピードを意識して話している。 発音の間違いが少ない。 おすすめのお土産について、相手に応じて、順番を工夫したり理由をつけたりして話している。 	<ul style="list-style-type: none"> 聞き手の方を見ていない。 声が聞き取りにくく、発音の間違いが多い。 おすすめのお土産について、情報が不十分であったり、話す順番が整理できていない。
生徒の発表例	<p>Your friend is interested in Japanese culture, right? This is a thing I recommend to buy. It is called Sensu. It is a folding fan we can carry easily. Many people use it on hot summer days in Japan. I heard Singapore is a hot country. So you can use it all the year round. It is also used rakugo. Beautiful Japanese pictures cherry blossoms, Mt Fuji and so on, are usually printed on it. I think your friend will like it very much.</p>	<p>This is a thing I recommend to buy. It is called Sensu. It is a folding fan we can carry easily. Many people use it on hot summer days in Japan. I heard Singapore is a hot country. So you can use it all the year round. Please buy it to your friend.</p>	<p>This is a thing I recommend to buy. It is called Sensu. It is very beautiful.</p>