

資料

(調査結果)

- 平成 30 年度全国学力・学習状況調査
 - ・ 問題別市町別平均正答率一覧
 - ・ 質問紙回答状況一覧

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数	広島県（公立）	全国（公立）
	473	19,386		23,871	1,030,025

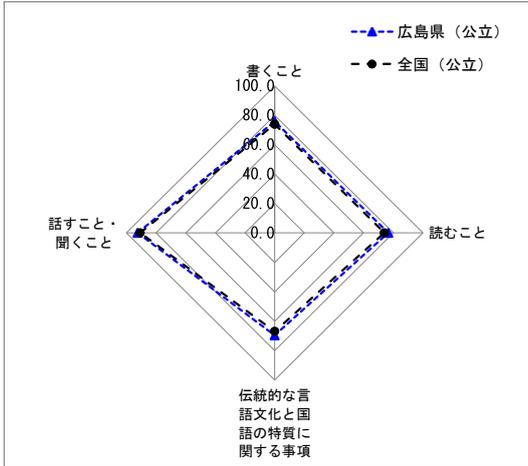
分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（％）	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体			12	70.7
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	1	92.5	90.8
	書くこと	1	75.8	73.8
	読むこと	2	76.7	74.0
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	8	69.7	67.0
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0		
	話す・聞く能力	1	92.5	90.8
	書く能力	1	75.8	73.8
	読む能力	2	76.7	74.0
	言語についての知識・理解・技能	8	69.7	67.0
問題形式	選択式	11	76.4	73.9
	短答式	1	39.0	35.5
	記述式	0		

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式
1	図書館への行き方の説明として適切なものを選択する	相手や目的に応じ、自分が伝えたいことについて、事例などを挙げながら筋道を立てて話す	3・4 イ				○				○		
2	物語を書くときの構成の工夫の説明として適切なものを選択する	自分の想像したことを物語に表現するために、文章全体の構成の効果を考える		5・6 イ			○				○		
3	【オムレツを作ったあとの感想】を踏まえ、【オムレツのページ】をどのように読めばよいか、適切なものを選択する	目的に応じて必要な情報を捉える			3・4 イ			○			○		
4	『くらやみの物語』を読んで心に残ったことを一文を取り上げて説明する際に、その一文が心に残った理由として適切なものを選択する	登場人物の心情について、情景描写を基に捉える			5・6 エ			○			○		
5	【春休みの出来事の一部】の中で、----部と---部とのつながりが合っていない文を選択し、正しく書き直す	文の中における主語と述語との関係などに注意して、文を正しく書く			3・4 (1)イ (キ)				○			○	
6	慣用句の意味と使い方として適切なものを選択する（心を打たれる）	日常生活で使われている慣用句の意味を理解し、使う			3・4 (1)ア (イ)				○	○			
7	【話を聞いている様子の一部】の□ア□イ□に入る内容の組み合わせとして適切なものを選択する	相手や場面に応じて適切に敬語を使う			5・6 (1)イ (ク)					○	○		
8ア	文の中で漢字を使う（せい造）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う			5・6 (1)ウ (ア)						○	○	
8イ	文の中で漢字を使う（せつ備）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う			5・6 (1)ウ (ア)						○	○	
8ウ	文の中で漢字を使う（しょう毒）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う			5・6 (1)ウ (ア)						○	○	
8エ	文の中で漢字を使う（かん理）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う			5・6 (1)ウ (ア)						○	○	
8オ	文の中で漢字を使う（せつ極的）	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う			5・6 (1)ウ (ア)						○	○	

<学習指導要領の領域等の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	70.7	73	72	74	75	74	75	75	72	74	76	77	80	78	83	71	70	74	74	74	75	77	79	74	78
1	90.8	92.5	92.5	91.5	93.3	90.9	92.6	94.3	92.3	96.4	94.2	94.1	93.8	94.6	95.3	90.3	87.1	91.9	91.6	92.0	94.0	92.6	90.4	92.0	94.6
2	73.8	75.8	75.9	75.1	76.5	74.4	75.9	75.9	76.1	81.2	77.2	78.1	84.3	84.7	88.4	62.4	80.6	77.9	74.0	75.6	75.7	76.9	76.9	75.0	77.1
3	73.9	78.0	77.0	77.4	79.8	83.5	78.3	80.7	78.8	76.8	81.4	81.0	78.6	82.9	86.0	75.2	83.9	80.1	78.3	77.3	80.1	84.3	88.5	73.7	84.1
4	74.0	75.4	75.6	75.1	76.3	69.3	79.8	74.9	72.1	69.6	77.6	76.6	79.5	78.4	83.7	69.9	71.0	76.5	75.2	74.0	80.8	72.7	67.3	76.3	79.5
5	35.5	39.0	36.3	42.3	36.0	44.9	39.4	44.6	37.7	42.0	38.8	46.8	41.4	43.2	46.5	45.6	29.0	46.3	41.5	37.0	47.6	50.4	40.4	41.1	37.6
6	90.4	92.4	92.0	92.5	93.0	90.9	91.1	93.9	92.5	97.1	93.8	93.3	92.9	94.6	97.7	92.0	100.0	95.6	92.3	90.4	92.4	95.9	96.2	91.3	98.1
7	56.0	60.4	58.3	60.3	62.0	58.0	60.1	62.2	57.6	54.3	64.7	68.0	66.2	71.2	67.4	61.9	61.3	64.7	63.5	64.1	61.8	61.2	90.4	69.4	69.0
8ア	73.4	75.6	74.6	76.1	77.7	74.4	81.3	76.6	74.6	78.3	79.2	78.4	83.3	79.3	86.0	70.8	51.6	75.7	72.4	79.0	71.9	78.5	67.3	72.8	79.8
8イ	82.2	84.2	82.5	84.5	87.2	81.8	86.7	86.5	82.9	83.3	87.6	91.4	91.9	87.4	97.7	80.1	80.6	85.3	83.2	85.8	84.9	90.1	90.4	82.6	92.6
8ウ	82.2	83.7	81.4	85.9	86.3	88.6	87.7	85.4	81.2	85.5	87.4	87.4	92.4	86.5	95.3	80.1	90.3	80.9	86.0	84.0	81.7	90.1	94.2	83.9	88.0
8エ	65.0	68.0	65.3	70.3	70.9	70.5	74.9	72.1	63.4	71.0	70.7	69.1	71.9	72.1	81.4	66.8	54.8	62.5	70.3	69.1	71.3	72.7	71.2	69.9	74.4
8オ	51.4	54.1	51.3	57.2	57.3	60.8	55.7	54.8	49.1	54.3	58.8	55.4	79.5	57.7	72.1	51.3	51.6	48.5	54.4	55.2	60.3	53.7	69.2	58.5	58.9

問題別調査結果 [国語B：主として活用]
 広島県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数	広島県（公立）	全国（公立）
	473	19,383		23,875	1,029,799

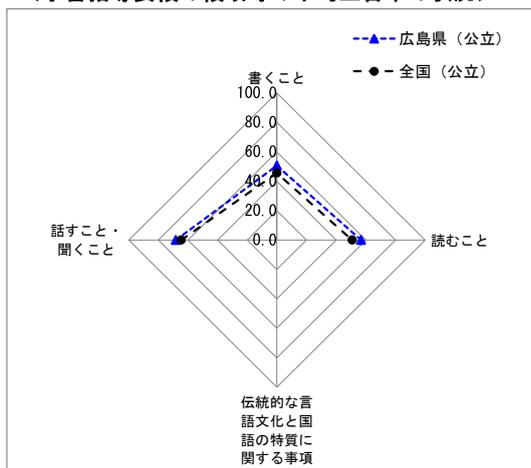
分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
			広島県（公立）	全国（公立）	
全体			8	59	54.7
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	68.3	64.6	
	書くこと	5	50.6	45.6	
	読むこと	2	56.7	50.8	
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	0			
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	39.5	33.2	
	話す・聞く能力	3	68.3	64.6	
	書く能力	5	50.6	45.6	
	読む能力	2	56.7	50.8	
問題形式	言語についての知識・理解・技能	0			
	選択式	5	70.6	67.6	
	短答式	0			
	記述式	3	39.5	33.2	

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式
1一	【話し合いの様子の一部】における木村さんの発言の意図として、適切なものを選択する	話し合いの参加者として、質問の意図を捉える	5・6オ				○					○		
1二	【話し合いの様子の一部】における司会の発言の役割として、適切なものを選択する	計画的に話し合うために、司会の役割について捉える	5・6オ				○					○		
1三	これから言葉をどのように使っていきたいかについて、北川さん、小池さんのいずれかの意見を取り上げ、□□□□を書く	話し手の意図を捉えながら聞き、自分の意見と比べるなどして考えをまとめる	5・6エ	5・6ウ			○	○	○					○
2一	「かみかみあえ」についての【おすすめする文章】の最初の部分に□□□□のように書いた理由として適切なものを選択する	目的や意図に応じて、文章全体の構成の効果を考える	5・6イ						○			○		
2二	【おすすめする文章】の□□□□に、むし歯を防ぐ効果について、【保健室の先生の話から分かったこと】を取り入れて詳しく書く	目的や意図に応じ、内容の中心を明確にして、詳しく書く	5・6ウ				○		○					○
2三	【紹介する文章】を基にして【おすすめする文章】を書くときの工夫として適切なものを選択する	推薦するためには、他のものと比較して書くことで、よさが伝わることを捉える	5・6ウ						○			○		
3一	山下さんは、どのようなことが知りたくて【自伝「旅人」の一部】を読んだのか、その説明として適切なものを選択する	目的に応じて、複数の本や文章などを選んで読む			5・6イ					○		○		
3二	【伝記「湯川秀樹」の一部】を読んで、【ノートの一部】□□□□最も心がひかれた一文とその理由の文章の□□□□に入る内容を書く	目的に応じて、文章の内容を的確に押さえ、自分の考えを明確にしながら読む	5・6ウ	5・6ウ			○		○	○				○

<学習指導要領の領域等の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	54.7	59	58	58	62	58	59	63	58	55	64	64	64	64	71	53	56	56	60	60	60	64	63	57	64
1一	82.5	85.9	86.2	84.8	86.7	83.5	83.3	87.0	84.5	85.5	86.0	84.0	92.4	91.0	88.4	83.2	80.6	82.4	82.7	85.5	85.8	91.7	92.3	84.2	89.5
1二	77.5	79.9	81.1	77.3	81.1	69.9	77.8	81.7	79.4	73.9	82.3	80.7	88.6	89.2	79.1	69.9	87.1	74.3	78.3	77.3	76.3	86.8	75.0	77.3	85.6
1三	33.8	39.1	38.0	37.9	40.5	31.3	37.9	45.3	37.5	38.4	43.5	49.8	33.8	39.6	55.8	32.3	41.9	41.9	39.1	40.2	43.2	44.6	40.4	38.5	43.2
2一	57.6	60.3	58.2	60.0	63.7	60.8	63.1	64.2	58.9	55.1	70.3	63.9	70.5	64.9	81.4	59.3	48.4	55.9	61.2	61.5	61.8	60.3	61.5	60.8	66.5
2二	13.5	18.9	16.0	20.0	22.8	21.0	16.7	24.2	19.9	15.2	26.8	23.0	19.0	27.0	30.2	12.4	22.6	21.3	22.2	20.4	25.6	27.3	21.2	14.7	20.6
2三	70.8	74.0	72.6	73.9	74.7	79.0	76.4	79.0	74.0	68.8	74.9	77.7	80.0	82.9	90.7	67.7	74.2	65.4	72.1	75.4	74.8	85.1	82.7	71.0	81.3
3一	49.4	52.9	52.6	51.4	54.2	52.3	48.3	55.9	53.3	53.6	63.2	55.4	61.4	54.1	67.4	43.4	45.2	53.7	53.8	51.4	51.1	47.9	55.8	51.0	53.3
3二	52.3	60.5	55.8	61.1	68.3	68.2	65.5	67.9	57.8	50.0	65.4	74.0	70.0	66.7	72.1	57.1	48.4	54.4	67.7	67.4	62.8	71.9	73.1	58.6	72.8

問題別調査結果 [算数A：主として知識]
広島県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数	広島県（公立）	全国（公立）
	473	19,384		23,874	1,030,013

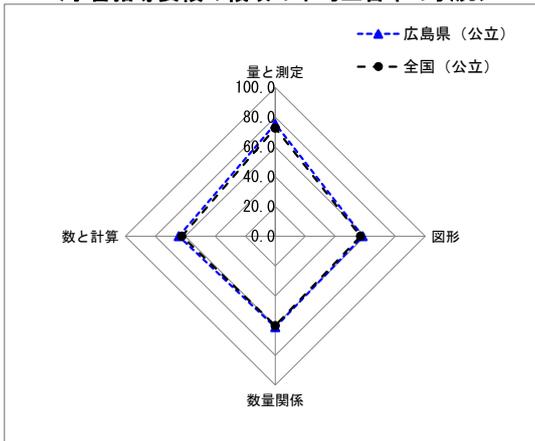
分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（％）		
			広島県（公立）	全国（公立）	
全体			14	66	63.5
学習指導要領の領域	数と計算	5	64.4	62.3	
	量と測定	4	75.5	72.7	
	図形	3	58.3	56.9	
	数量関係	5	61.1	60.1	
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0			
	数学的な考え方	0			
	数量や図形についての技能	5	67.0	63.0	
	数量や図形についての知識・理解	9	65.0	63.8	
問題形式	選択式	10	63.8	61.8	
	短答式	4	70.4	67.8	
	記述式	0			

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点			問題形式			
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	知識・理解や図形についての知識	選択式	短答式	記述式
1 (1)	針金0.2mの重さと針金0.1mの重さを書く	除法で表すことができる二つの数量の関係を理解している	4A(3)イ 5A(3)			5D(1)ア					○	○	
1 (2)	針金0.4mと、0.4mの重さの60gと、1mの重さが、それぞれ数直線上のどこに当てはまるかを選ぶ	1に当たる大きさを求める問題場面における数量の関係を理解し、数直線上に表すことができる	5A(3)ア					○			○		
1 (3)	針金1mの重さを求める式を選ぶ	1に当たる大きさを求める問題では、除数が小数である場合でも除法を用いることを理解している	5A(3)ア			5D(1)ア					○	○	
2	答えが12÷0.8の式で求められる問題を選ぶ	小数の除法の意味について理解している	3A(4)ア 4A(3)イ 5A(3)ア								○	○	
3	3桁の整数どうしの大きさを比べ、十の位に入る適切な数字を書く	十進位取り記数法で表された数の大小について理解している	2A(1)イ								○	○	
4 (1)	面積がそろっている㊲と㊳の二つのシートの混み具合について、正しいものを選ぶ	異種の二つの量のうち、一方の量がそろっているときの混み具合の比べ方を理解している		5B(4)ア							○	○	
4 (2)	㊴と㊵の二つのシートの混み具合を比べる式の意味について、正しいものを選ぶ	単位量当たりの大きさを求める除法の式と商の意味を理解している		5B(4)ア							○	○	
5 (1)	角㊶の角の大きさが、何度であるかを選ぶ	180°の角の大きさを理解している		4B(2)アイ							○	○	
5 (2)	分度器の目盛りを読み、180°よりも大きい角の大きさを求める	180°や360°を基に分度器を用いて、180°よりも大きい角の大きさを求めることができる		4B(2)アイ							○		○
6	空間の中にあるものの位置を正しく書く	示された表現方法を基に、空間の中にあるものの位置を表現することができる			4C(3)						○		○
7 (1)	円周率を求める式として正しいものを選ぶ	円周率の意味について理解している			3C(1)ウ 5C(1)エ						○	○	
7 (2)	円の直径の長さが2倍になったとき、円周の長さが何倍になるかを選ぶ	直径の長さと円周の長さの関係について理解している			3C(1)ウ 5C(1)エ	5D(1)ア					○	○	
8	200人のうち80人が小学生のとき、小学生の人数は全体の人数の何%かを選ぶ	百分率を求めることができる				5D(3)					○	○	
9	示された事柄が両方当てはまるグラフを選ぶ	折れ線グラフから変化の特徴を読み取ることができる				4D(1)ア 4D(4)イ					○	○	

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	63.5	66	64	66	68	65	69	69	65	65	71	69	75	71	75	61	66	64	66	67	67	70	72	63	67
1 (1)	62.9	62.6	64.9	62.0	61.2	59.7	57.1	60.8	62.5	58.7	72.1	65.1	59.5	74.8	62.8	48.2	61.3	53.7	54.8	60.7	62.1	52.1	59.6	51.8	55.0
1 (2)	66.7	73.2	72.2	71.2	75.1	75.0	77.3	79.0	65.0	70.3	78.9	78.4	84.8	85.6	83.7	70.8	87.1	75.0	75.3	72.4	79.2	90.1	82.7	71.7	70.5
1 (3)	65.3	66.1	64.3	66.4	69.6	67.0	71.9	67.4	69.9	64.5	74.9	64.7	73.8	66.7	76.7	60.2	71.0	67.6	69.1	63.9	66.6	67.8	82.7	62.1	70.5
2	39.9	42.4	40.7	42.1	41.8	41.5	46.3	46.2	43.9	45.7	49.7	42.4	52.9	45.0	74.4	37.2	35.5	44.9	49.5	41.9	43.2	41.3	50.0	41.1	43.0
3	76.4	77.9	78.6	77.1	75.4	73.9	80.8	78.8	76.5	76.8	82.3	83.3	81.4	82.0	76.7	74.3	71.0	81.6	75.5	75.8	82.6	84.3	76.9	76.3	74.0
4 (1)	87.8	89.3	88.7	90.0	90.7	88.6	91.6	89.4	91.0	87.7	87.1	87.0	92.9	89.2	100.0	88.5	87.1	89.0	91.0	89.2	93.7	90.9	96.2	82.6	92.2
4 (2)	50.1	52.1	50.5	53.3	52.9	47.7	56.7	55.5	49.3	52.9	55.7	53.9	74.3	44.1	72.1	46.9	48.4	47.1	52.6	54.0	57.4	52.1	71.2	45.1	56.2
5 (1)	94.4	95.6	94.9	95.4	96.8	98.3	96.6	97.2	95.7	97.1	96.7	95.9	97.1	100.0	97.7	94.7	96.8	97.1	95.3	95.1	95.3	97.5	96.2	96.2	96.5
5 (2)	58.5	65.1	61.3	65.3	74.0	67.6	73.9	72.3	61.6	61.6	69.6	70.3	68.6	76.6	76.7	59.7	77.4	63.2	65.7	71.1	70.0	76.0	78.8	62.7	66.7
6	73.5	75.9	73.8	75.4	79.3	77.3	82.8	80.2	74.9	79.0	78.5	79.2	86.2	80.2	90.7	76.5	83.9	73.5	75.8	78.5	74.8	82.6	82.7	77.0	83.7
7 (1)	41.6	42.6	40.1	41.0	50.3	44.3	50.2	46.6	41.8	40.6	44.3	44.6	64.3	50.5	53.5	44.2	45.2	44.1	47.4	44.7	41.3	44.6	40.4	41.1	44.2
7 (2)	55.6	56.4	55.9	55.4	53.1	46.0	52.7	65.4	50.8	55.8	61.4	63.6	63.3	65.8	60.5	54.0	48.4	55.1	51.7	59.2	54.6	66.9	51.9	59.6	51.9
8	52.9	53.9	51.0	55.2	57.1	49.4	58.6	57.1	54.4	60.1	64.1	59.5	68.6	64.0	48.8	44.7	48.4	49.3	52.3	58.6	56.2	57.0	69.2	54.0	55.0
9	63.6	66.7	63.1	68.2	70.7	73.3	72.4	73.9	67.0	60.9	73.8	76.2	79.0	71.2	74.4	60.2	64.5	61.0	64.4	69.6	67.5	75.2	75.0	64.5	74.0

問題別調査結果 [算数B：主として活用]
広島県一児童（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象児童数	広島県（公立）	全国（公立）
	473	19,380		23,874	1,029,847

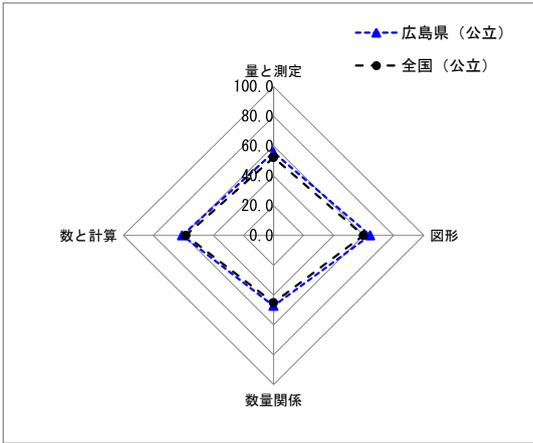
分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体			10	51.5
学習指導要領の領域	数と計算	6	60.9	58.4
	量と測定	4	55.7	52.4
	図形	2	64.4	59.9
	数量関係	5	47.2	45.1
評価の観点	算数への関心・意欲・態度	0		
	数学的な考え方	9	51.9	49.2
	数量や図形についての技能	0		
	数量や図形についての知識・理解	1	75.1	71.7
問題形式	選択式	3	55.8	54.0
	短答式	2	69.0	66.6
	記述式	5	47.5	43.9

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			
			数と計算	量と測定	図形	数量関係	算数への関心・意欲・態度	数学的な考え方	数量や図形についての技能	数量や図形についての知識・理解	選択式	短答式	記述式	
1 (1)	合同な正三角形で敷き詰められた模様の中から見いだすことができる図形として、正しいものを選ぶ	合同な正三角形で敷き詰められた模様の中に、条件に合う図形を見いだすことができる			20(1)イ 30(1)ア 46(1)イ 50(1)アイウ						○	○		
1 (2)	一つの点の周りに集まった角の大きさの和が360°になっていることを、着目した図形とその角の大きさを基に書く	図形の構成要素や性質を基に、集まった角の大きさの和が360°になっていることを記述できる		4B(2)アイ	30(1)ア 40(1)イ 50(1)アイウ			○						○
2 (1)	全体で使える時間の中で、「ルールの説明」に使える時間は何か分かを書く	示された情報を解釈し、条件に合う時間を求めることができる	1A(2)ア 2A(2)ア	3B(3)イ	2D(1)			○						○
2 (2)	1回の玉入れゲームの時間を3分に最も近い時間にするための玉を投げる時間を、表に整理して求める	示された考え方を解釈し、ほかの数値の場合を表に整理し、条件に合う時間を判断することができる	3A(2)イ 3A(3)イ	3B(3)アイ	3D(3)			○						○
3 (1)	メモ1とメモ2は、それぞれ、グラフについてどのようなことに着目して書かれているのかを書く	メモの情報とグラフを関連付け、総数や変化に着目していることを解釈し、それを記述できる			3D(3)ア			○						○
3 (2)	一つの事柄について表した棒グラフと帯グラフから読み取ることができることをまとめた文章に当てはまるものを選ぶ	棒グラフと帯グラフから読み取ることができることを、適切に判断することができる			3D(3)ア 5D(4)			○			○			
4 (1)	「32, 40」の二つの数の和が9の段の数になるわけを、分配法則を用いた式に表す	示された考え方を解釈し、条件を変更して数量の関係を考察し、分配法則の式に表現することができる	2A(1)エ 2A(3)ウ 3A(3)ウ		4D(2)ア 4D(3)ア			○					○	
4 (2)	横に並んでいる七つの数について、示された表現方法を適用して書く	示された考え方を解釈し、条件を変更して考察した数量の関係を、表現方法を適用して記述できる	2A(2)ア 2A(3)ア 4A(3)イ					○						○
5 (1)	横の長さが7mの黒板に輪かざりをつけるために必要な折り紙の枚数が、100枚あれば足りるわけを書く	折り紙の枚数が100枚あれば足りる理由を、示された数量を関連付け根拠を明確にして記述できる	2A(3)ア 3A(3)イ 3A(4)ア 4A(3)イ	2B(1)ア				○						○
5 (2)	4色を順に繰り返してつなげ、輪かざり1本を作ったときの、30個目の折り紙の輪の色を選ぶ	折り紙の輪の色の規則性を解釈し、それを基に条件に合う色を判断することができる	1A(1)イ 2A(1)ア 3A(4)ア 4A(3)イ 5A(1)イ					○			○			

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	51.5	54	54	53	55	54	56	59	53	54	57	57	58	58	58	49	53	52	53	54	54	56	55	50	57
1 (1)	71.7	75.1	75.1	74.6	73.1	79.5	74.4	79.9	70.1	69.6	80.5	81.7	79.0	82.9	83.7	76.5	80.6	72.1	70.1	73.1	73.5	83.5	76.9	73.3	80.5
1 (2)	48.2	53.7	51.7	50.5	55.8	51.7	57.6	63.5	53.6	53.6	59.0	63.1	58.1	62.2	62.8	46.9	61.3	45.6	53.4	57.8	57.4	61.2	57.7	52.2	62.3
2 (1)	70.5	71.9	71.6	70.5	76.2	72.7	75.4	73.8	71.7	75.4	74.3	71.6	77.1	75.7	72.1	62.4	74.2	78.7	70.9	70.9	69.4	72.7	71.2	68.7	74.3
2 (2)	47.9	49.6	49.5	49.5	51.1	44.3	49.3	52.7	50.6	52.2	51.7	49.6	46.2	53.2	51.2	44.2	38.7	46.3	46.9	50.2	50.2	44.6	36.5	42.9	50.2
3 (1)	20.7	23.9	23.1	23.7	23.8	26.1	24.6	29.8	20.9	27.5	26.8	30.2	25.2	24.3	30.2	13.7	32.3	21.3	23.6	25.2	26.5	23.1	23.1	18.4	22.6
3 (2)	23.9	24.7	26.3	23.7	22.8	24.4	23.2	26.1	23.5	15.9	26.2	20.5	39.5	17.1	14.0	18.6	19.4	20.6	21.2	23.1	19.6	24.8	25.0	21.1	22.2
4 (1)	62.7	66.1	66.3	63.5	68.2	64.2	67.0	70.6	65.4	68.8	63.6	67.5	67.6	76.6	76.7	64.6	58.1	67.6	67.8	64.3	65.0	69.4	71.2	60.2	68.1
4 (2)	59.5	62.7	61.1	60.4	67.0	62.5	70.4	70.1	62.2	58.7	65.2	63.8	66.7	66.7	81.4	59.7	61.3	59.6	63.3	64.5	59.0	62.8	76.9	63.6	68.9
5 (1)	43.2	47.4	47.2	44.8	48.5	47.7	53.7	52.5	45.6	52.2	52.8	54.5	48.6	54.1	46.5	35.8	41.9	47.1	47.3	46.7	48.9	56.2	44.2	40.9	53.3
5 (2)	66.5	67.5	68.0	67.0	68.1	67.0	66.5	69.9	64.7	68.1	71.8	69.8	73.3	64.0	62.8	63.7	58.1	64.0	62.7	66.1	70.3	64.5	65.4	62.4	68.5

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県(公立)	全国(公立)	対象児童数	広島県(公立)	全国(公立)
	470	19,278		23,865	1,029,828

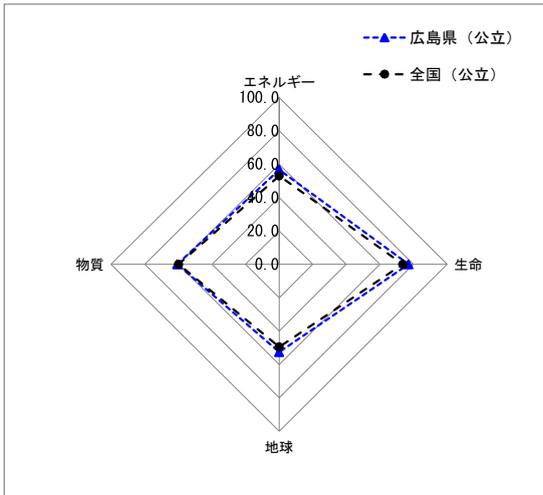
分類	区分	対象問題数(問)	平均正答率(%)	
			広島県(公立)	全国(公立)
全体				
		16	63	60.3
枠組み	主として「知識」に関する問題	3	81.0	78.0
	主として「活用」に関する問題	13	59.0	56.2
学習指導要領の区分等	A区分	物質	60.7	59.8
		エネルギー	56.8	53.1
	B区分	生命	77.0	73.6
		地球	52.7	49.5
評価の観点	自然事象への関心・意欲・態度	1	83.0	82.1
	科学的な思考・表現	12	56.8	54.1
	観察・実験の技能	1	73.1	71.1
	自然事象についての知識・理解	2	85.4	81.5
問題形式	選択式	13	66.2	63.8
	短答式	1	85.5	79.4
	記述式	2	31.2	28.0

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	枠組み		学習指導要領の区分等		評価の観点			問題形式				
			問題主として「知識」に関する	問題主として「活用」に関する	A区分		B区分		態度・自然事象への関心・意欲・科学的な思考・表現	観察・実験の技能	自然事象についての知識・理解	選択式	短答式	記述式
					物質	エネルギー	生命	地球						
1(1)	野鳥のひなの様子を観察するための適切な方法を選ぶ	安全に留意し、生物を愛護する態度をもって、野鳥のひなを観察できる方法を構想できる	○				4B(2)ア		○					
1(2)	鳥の翼と人の腕のつくりについてのまとめから、どのような視点を基にまとめた内容なのかを選ぶ	調べた結果について考察する際に、問題に対応した視点で分析できる	○				4B(1)ア		○					
1(3)	腕を曲げることのできる骨と骨のつなぎ目を表す言葉を書く	骨と骨のつなぎ目について、科学的な言葉や概念を理解している	○				4B(1)イ			○		○		
1(4)	人の腕が曲がる仕組みについて、示された模型を使って説明できる内容を選ぶ	人の腕が曲がる仕組みを模型に適用できる	○	○			4B(1)アイ		○			○		
2(1)	流されてきた土や石を積もらせる水の動きを表す言葉を選ぶ	堆積作用について、科学的な言葉や概念を理解している	○				5B(3)ア			○		○		
2(2)	流れる水の動きによる土地の侵食について、自分の考えと異なる他者の予想を基に、斜面に水を流したときの立てた棒の様子を選ぶ	土地の侵食について、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して実験を構想できる	○	○			5B(3)ア		○			○		
2(3)	一度に流す水の量と棒の様子との関係から、大雨が降って流れる水の量が増えたときの地面の削られ方を選び、選んだわけを書く	より妥当な考えをつくりだすために、実験結果を基に分析して考察し、その内容を記述できる	○	○			5B(3)ウ		○				○	
2(4)	上流側の雲の様子や雨の降っている所と下流側の川の水位の変化から、上流側の天気と下流側の水位の関係について言えることを選ぶ	より妥当な考えをつくりだすために、複数の情報を関係付けながら、分析して考察できる	○	○			5B(3)ウアイ		○			○		
3(1)	風が吹く方向を変えるためにモーターの回転が逆になる回路を選ぶ	乾電池のつなぎ方を変えると電流の向きが変わることを実際の回路に適用できる	○	○			4A(3)ア		○			○		
3(2)	回路を流れる電流の流れ方について、自分の考えと異なる他者の予想を基に、検流計の針の向きと目盛りを選ぶ	電流の流れ方について、予想が確かめられた場合に得られる結果を見通して実験を構想できる	○	○			4A(3)ア		○			○		
3(3)	回路を流れる電流の向きと大きさについて、実験結果から考え直した内容を選ぶ	実験結果から電流の流れ方について、より妥当な考えに改善できる	○	○			4A(3)ア		○			○		
3(4)	目的の時間帯だけモーターを回すため、太陽の1日の位置の変化に合わせた箱の中の光電池の適切な位置や向きを選ぶ	太陽の1日の位置の変化と光電池に生じる電流の変化の関係を目的に合ったものづくりに適用できる	○	○			4A(3)イ	3B(3)ア	○			○		
4(1)	ろ過後の溶液に砂が混じっている状況に着目しながら、誤った操作に気付き、適切に操作する方法を選ぶ	ろ過の適切な操作方を身に付けている	○				5A(1)イ			○		○		
4(2)	海水と水道水を区別するために、2つの異なる実験方法から得られた結果を基に判断した内容を選ぶ	より妥当な考えをつくりだすために、2つの異なる方法の実験結果を分析して考察できる	○	○			5A(1)イウ		○			○		
4(3)	食塩を水に溶かしたときの全体の重さを選ぶ	物を水に溶かしても全体の重さは変わらないことを食塩を溶かして体積が増えた食塩水に適用できる	○	○			5A(1)ウ		○			○		
4(4)	食塩水を熱したときの食塩の蒸発について、実験を通して導きだす結論を書く	実験結果から言えることだけに言及した内容に改善し、その内容を記述できる	○	○			4A(2)ウ 5A(1)イウ	4B(3)イ	○				○	

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所														東部教育事務所					北部教育事務所	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町							
教科全体	60.3	63	62	63	66	64	63	67	62	63	66	69	70	70	73	58	70	62	63	63	63	66	70	62	67
1 (1)	82.1	83.0	82.9	81.9	82.7	79.5	85.2	85.6	81.9	77.4	86.0	84.8	84.3	83.8	93.0	77.9	77.4	78.7	84.2	83.5	84.2	80.2	88.5	85.8	85.7
1 (2)	76.2	78.7	79.5	76.8	78.2	76.1	71.9	81.8	78.1	75.2	76.5	77.8	80.5	90.1	90.7	73.0	80.6	75.7	74.6	79.3	80.8	76.9	76.9	77.6	80.2
1 (3)	79.4	85.5	81.0	87.8	91.1	89.2	85.2	90.7	85.2	92.7	90.5	96.3	94.3	95.5	90.7	86.3	100.0	84.6	90.4	88.4	83.6	94.2	90.4	86.4	92.2
1 (4)	56.6	60.8	59.2	58.9	67.6	63.6	54.2	65.0	63.2	64.2	62.1	71.9	71.0	69.4	76.7	57.5	77.4	63.2	57.8	61.2	58.4	66.1	73.1	54.9	63.2
2 (1)	83.6	85.3	81.3	88.1	87.6	88.6	94.6	88.3	88.0	90.5	91.8	88.5	95.7	90.1	97.7	89.4	93.5	81.6	91.2	84.8	83.0	95.0	94.2	90.9	93.0
2 (2)	55.4	61.0	59.8	57.9	68.5	65.3	55.2	67.1	58.9	51.1	58.8	72.6	73.3	65.8	76.7	54.0	71.0	62.5	56.3	61.7	60.6	59.5	71.2	61.3	69.8
2 (3)	20.1	22.2	20.4	21.6	26.2	19.3	25.6	27.0	20.2	24.1	21.1	28.9	24.8	23.4	37.2	22.6	35.5	19.1	22.7	27.5	22.7	24.0	28.8	20.7	23.3
2 (4)	59.8	62.3	63.4	59.5	60.7	54.5	59.6	66.1	60.3	62.8	67.6	62.2	67.6	73.9	69.8	56.2	71.0	60.3	58.6	59.0	66.6	70.2	67.3	61.1	60.1
3 (1)	63.5	65.2	60.7	70.5	67.3	78.4	70.4	71.3	64.3	50.4	70.7	76.7	79.5	73.0	69.8	54.4	77.4	64.0	70.2	65.2	66.9	63.6	73.1	60.7	71.3
3 (2)	47.7	52.6	50.8	50.8	56.6	56.3	53.7	60.6	51.9	48.2	59.6	68.9	63.3	65.8	53.5	35.4	51.6	44.1	51.6	52.3	51.1	55.4	69.2	51.1	57.0
3 (3)	59.4	63.9	62.1	64.0	65.3	61.9	63.1	70.2	61.0	55.5	69.2	73.3	76.7	78.4	83.7	55.8	77.4	66.2	64.0	63.8	61.5	69.4	76.9	61.1	71.3
3 (4)	41.9	45.5	44.0	45.3	47.9	42.6	51.7	46.6	47.4	54.0	47.9	47.8	54.8	51.4	58.1	48.2	67.7	47.1	39.2	49.0	51.4	43.0	40.4	42.4	52.7
4 (1)	71.1	73.1	74.4	69.0	73.8	75.0	66.0	74.6	72.8	81.0	75.6	75.9	75.7	81.1	81.4	61.9	77.4	72.8	70.8	71.4	71.9	71.9	82.7	74.7	79.5
4 (2)	89.4	89.9	89.6	90.0	89.6	88.6	87.7	91.5	90.0	92.0	90.9	90.0	93.8	93.7	93.0	85.8	93.5	93.4	88.9	88.6	90.2	94.2	94.2	89.3	91.5
4 (3)	42.7	39.9	38.4	40.4	42.5	40.3	42.9	42.3	39.8	46.7	38.8	44.4	45.7	41.4	41.9	35.4	38.7	40.4	41.7	41.0	39.4	46.3	51.9	36.7	38.0
4 (4)	35.9	40.1	38.4	39.6	44.3	40.3	39.9	47.9	36.5	35.8	46.3	44.8	46.7	48.6	55.8	34.1	32.3	45.6	42.5	35.8	39.7	45.5	38.5	39.8	43.8

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	241	9,595		21,565	966,764

分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体				
		32	76	76.1
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	77.0	75.2
	書くこと	4	74.3	73.9
	読むこと	4	76.5	76.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	21	76.7	76.5
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0		
	話す・聞く能力	3	77.0	75.2
	書く能力	4	74.3	73.9
	読む能力	4	76.5	76.7
	言語についての知識・理解・技能	21	76.7	76.5
問題形式	選択式	21	77.0	76.8
	短答式	11	75.4	74.7
	記述式	0		

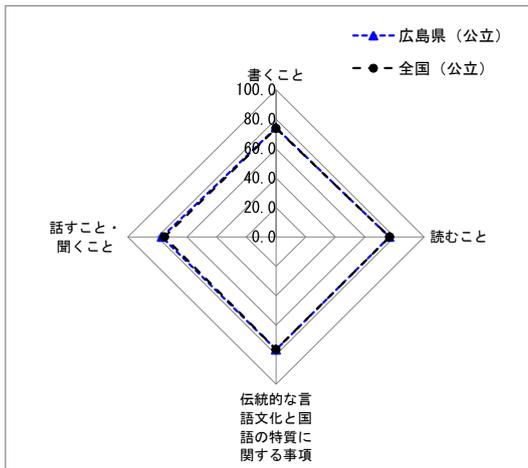
※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等					評価の観点				問題形式		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式
1-1	スピーチの感想に対して先生が述べた言葉として適切なものを選択する	話の論理的な構成や展開などに注意して聞く	2 エ					○				○		
2-1	図書だよりの下書きの構成を説明したものとして適切なものを選択する	書こうとする事柄のまとまりや順序を考えて文章を構成する		1 イ					○			○		
2-2	二つの意見の内容を一文で書き加える	伝えたい事実や事柄が相手に分かりやすく伝わるように書く		2 ウ					○				○	
3-1	「それは掛け値のない、二秒の間のできごとである」を説明したものとして適切なものを選択する	文脈の中における語句の意味を理解する			1 ア					○		○		
3-2	父と保吉の言動についての説明として適切なものを選択する	場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解する			1 ウ					○		○		
4-1	意見文の下書きに一文を書き加える意図として適切なものを選択する	書いた文章を読み返し、伝えたい内容が十分に表されているかを検討する		1 エ					○			○		
4-2	段落の内容を入れ替えて書き直す理由として適切なものを選択する	段落相互の関係に注意し、読みやすく分かりやすい文章にする		2 エ					○			○		
5-1	本文の第六段落の説明として適切なものを選択する	段落が文章全体の中で果たす役割を捉え、内容の理解に役立てる			2 イ					○		○		
5-2	新聞紙の製造工程の一部を言い表したものとして適切なものを選択する	文章の展開に即して情報を整理し、内容を捉える			1 イ					○		○		
6-1	話し合いの際のメモのとり方の説明として適切なものを選択する	話し合いの話題や方向を捉える	1 オ						○			○		
6-2	話し合いの中で確認しなければならないことについての司会としての発言を書く	話し合いの話題や方向を捉えて的確に話す	1 オ						○				○	
7-1	場面に当てはまる語句の意味として適切なものを選択する（ハナイカダ）	語句の辞書的な意味を踏まえて文脈上の意味を捉える			1 (1) イ (4)						○	○		
7-2	「それでは」の働きとして適切なものを選択する	接続詞の働きについて理解する			1 (1) イ (2)						○	○		
8-1	漢字を書く（紙をひもで <u>タ</u> バねる）	文脈に即して漢字を正しく書く			2 (1) ウ (4)						○	○		
8-2	漢字を書く（舞台の <u>マ</u> クが上がる）		2 (1) ウ (4)					○	○					
8-3	漢字を書く（先制点を <u>ユ</u> ルす）		2 (1) ウ (4)					○	○					

問題別調査結果 [国語A：主として知識]
広島県一生徒（公立）

＜学習指導要領の領域等の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	76.1	76	76	75	78	74	76	78	77	79	78	75	80	79	79	77	75	78	76	76	76	79	77	77	78	93
1一	87.4	88.6	88.4	86.3	88.6	84.1	89.4	90.5	90.9	92.3	88.7	87.0	89.8	92.8	97.4	90.3	90.2	92.0	86.7	90.1	89.3	91.5	90.7	90.7	90.9	100.0
2一	89.5	90.1	90.0	88.5	91.1	87.5	90.4	92.1	89.6	89.2	89.7	91.3	92.3	87.4	94.9	89.8	82.9	94.2	88.6	90.6	90.7	88.7	88.4	91.8	93.1	98.7
2二	64.0	66.2	66.1	65.1	69.5	64.2	66.0	66.6	64.8	67.7	71.6	63.5	67.3	69.4	84.6	60.2	58.5	64.5	65.5	63.8	66.3	63.2	67.4	63.4	67.6	82.9
3一	88.2	87.7	87.5	85.1	88.9	86.4	88.8	89.9	88.8	86.9	87.6	87.0	88.8	93.7	79.5	87.0	85.4	90.6	86.5	88.3	85.3	91.5	90.7	89.0	91.3	98.7
3二	82.8	82.7	82.6	80.4	84.2	75.0	84.0	84.2	86.2	86.2	81.1	83.0	83.7	83.8	82.1	80.6	73.2	78.3	80.9	83.2	83.3	88.7	83.7	86.1	86.9	97.5
4一	62.8	61.2	60.3	59.3	62.6	57.4	55.3	63.2	60.0	63.8	66.3	59.1	66.8	63.1	56.4	63.4	61.0	63.8	59.0	61.5	62.7	65.1	69.8	65.3	62.2	94.3
4二	79.4	79.7	78.5	78.3	82.3	77.3	76.6	82.1	82.6	80.8	79.5	79.1	82.1	81.1	89.7	82.9	92.7	85.5	77.3	80.7	78.3	85.8	86.0	79.2	83.6	96.8
5一	76.3	76.7	76.9	73.0	78.4	72.7	73.9	78.3	78.8	79.2	78.9	76.1	77.0	82.9	84.6	79.2	65.9	82.6	74.4	75.8	75.7	81.1	79.1	77.9	81.1	96.2
5二	59.5	59.0	58.7	58.1	62.1	52.8	55.3	61.1	59.6	60.8	61.1	54.3	61.2	63.1	61.5	58.8	56.1	58.7	55.6	57.5	50.3	58.5	48.8	59.2	62.9	85.4
6一	72.4	72.9	72.3	68.4	74.3	67.0	61.7	76.1	74.7	82.3	78.9	73.5	80.1	82.9	79.5	69.9	73.2	73.2	71.6	74.7	72.7	81.1	72.1	77.9	78.9	97.5
6二	65.8	69.5	69.0	65.5	71.9	69.9	70.7	75.6	70.0	71.5	68.9	69.1	72.4	72.1	69.2	69.9	58.5	68.1	68.6	67.0	70.7	72.6	72.1	71.7	73.1	97.5
7一	87.3	88.0	88.8	85.1	88.3	83.5	87.8	87.8	87.0	87.7	87.9	86.5	87.2	87.4	92.3	92.1	82.9	92.0	87.6	88.2	89.3	89.6	88.4	89.2	90.9	98.1
7二	88.4	89.2	89.4	86.1	90.4	83.0	91.0	91.1	91.0	92.3	90.3	88.3	90.8	94.6	97.4	92.1	92.7	91.3	88.3	88.9	90.0	93.4	88.4	90.9	89.5	98.1
8一1	79.0	78.9	77.6	78.2	80.6	79.0	79.3	78.4	75.4	86.2	79.7	70.4	77.0	81.1	84.6	86.1	80.5	83.3	83.9	80.1	80.7	91.5	67.4	83.2	88.4	98.1
8一2	72.9	71.1	67.7	69.3	76.1	77.8	75.5	78.4	72.5	78.5	75.5	70.0	82.7	82.0	71.8	69.9	68.3	67.4	71.3	73.4	71.7	77.4	46.5	74.8	76.4	93.7
8一3	71.4	72.7	72.0	71.3	73.7	66.5	80.3	72.6	76.5	78.5	76.3	78.3	81.6	80.2	84.6	68.5	68.3	65.2	75.3	73.8	69.0	67.9	72.1	68.9	69.5	92.4

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	241	9,595		21,565	966,764

分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体			76	76.1
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	77.0	75.2
	書くこと	4	74.3	73.9
	読むこと	4	76.5	76.7
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	21	76.7	76.5
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	0		
	話す・聞く能力	3	77.0	75.2
	書く能力	4	74.3	73.9
	読む能力	4	76.5	76.7
	言語についての知識・理解・技能	21	76.7	76.5
問題形式	選択式	21	77.0	76.8
	短答式	11	75.4	74.7
	記述式	0		

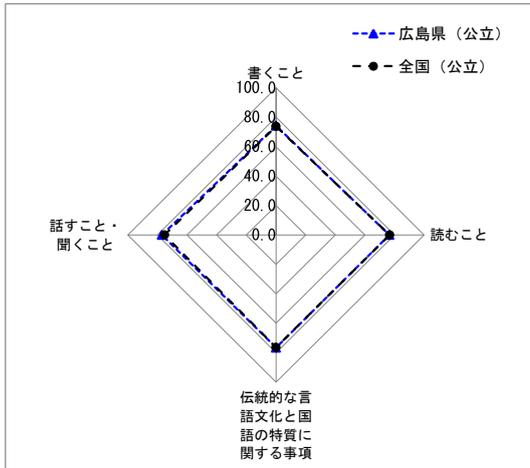
※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式		
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式
8二1	漢字を読む（模型を作る）	文脈に即して漢字を正しく読む			2 (1) ウ(7)					○	○		
8二2	漢字を読む（池の水が凍る）		2 (1) ウ(7)						○	○			
8二3	漢字を読む（技を磨く）		2 (1) ウ(7)						○	○			
8三ア	適切な語句を選択する（立場の異なる両者の主張は終始一貫して変わらず、最後まで結論が出なかった）	語句の意味を理解し、文脈の中で適切に使う			1 (1) イ(9)					○	○		
8三イ	適切な語句を選択する（魚の中には群れを作って泳ぐ習性をもつものがある）		2 (1) イ(4)						○	○			
8三ウ	適切な敬語を選択する（先生が私たちに大切なことをおっしゃった）		2 (1) イ(7)						○	○			
8三エ	適切な語句を選択する（彼はせきを切ったように話し始めた）		1 (1) イ(9)						○	○			
8三オ	適切な語句を選択する（意見の折り合いをづける）		1 (1) イ(9)						○	○			
8三カ	適切な語句を選択する（わたしが健康になったのは、ひとえに母のおかげです）		1 (1) イ(9)						○	○			
8三キ	適切な語句を選択する（姉はみんなと一緒に運動をすることが好きだ。二五、妹は一人で本を読むことが好きだ）		1 (1) イ(4)						○	○			
8四1	「心を打たれる」の意味として適切なものを選択する		慣用句の意味を理解する			3・4 (1)ア(4)				○	○		
8四2	「心を打たれた。」を文末に用いた一文を、主語を明らかにし、「誰（何）」の「どのようなこと」に「心を打たれた」のかが分かるように書く		目的に応じて文の成分の順序や照応、構成を考えて適切な文を書くように書く			2 (1) イ(9)				○		○	
8五	作品への助言として適切なものを選択する		行書の基礎的な書き方を理解して書く			1 (2) イ				○	○		
8六1	『韓非子』の中の語句の訳を抜き出す（いはく）	古典の文章と現代語訳とを対応させて内容を捉える			2 (1) ア(4)				○		○		
8六2	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す（とほさざるなし）	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む			1 (1) ア(7)				○		○		
8六3	『韓非子』の中で矛盾していることの説明として適切なものを選択する	古典に表れたものの見方や考え方を理解する			2 (1) ア(4)				○	○			

問題別調査結果 [国語A：主として知識]
広島県一生徒（公立）

<学習指導要領の領域等の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	76.1	76	76	75	78	74	76	78	77	79	78	75	80	79	79	77	75	78	76	76	76	79	77	77	78	93
8二1	95.7	96.2	96.3	95.4	97.4	94.9	97.9	96.5	97.7	96.2	97.1	93.5	99.5	96.4	100.0	97.2	92.7	96.4	94.7	94.4	96.3	97.2	95.3	96.5	95.3	99.4
8二2	97.8	97.8	97.9	97.7	97.9	97.2	98.9	97.7	97.8	98.5	97.6	96.5	97.4	98.2	100.0	99.5	100.0	97.8	97.3	96.4	98.0	99.1	97.7	98.0	98.5	99.4
8二3	98.1	98.0	98.1	97.6	98.6	98.3	98.4	97.5	98.1	97.7	98.7	97.0	99.0	99.1	100.0	98.6	97.6	100.0	97.6	97.0	99.0	99.1	95.3	98.9	99.6	100.0
8三ア	77.7	76.9	76.7	75.6	75.8	71.6	69.7	78.4	79.5	69.2	80.8	74.8	79.6	79.3	79.5	82.9	70.7	74.6	78.8	75.6	76.7	85.8	74.4	75.1	79.6	97.5
8三イ	91.0	91.0	91.3	89.9	90.7	86.4	92.0	91.9	90.8	93.1	94.2	86.5	92.9	94.6	92.3	90.7	80.5	89.1	91.1	89.9	90.3	94.3	97.7	90.1	94.5	98.7
8三ウ	88.0	88.3	87.9	86.4	88.2	81.3	86.7	91.2	90.1	93.8	90.3	88.3	89.3	92.8	89.7	88.0	85.4	88.4	88.0	88.9	88.0	88.7	95.3	91.4	93.1	100.0
8三エ	29.2	27.0	26.8	24.5	31.0	31.3	29.3	26.6	34.6	21.5	22.9	20.9	28.6	26.1	23.1	26.4	31.7	21.0	24.1	26.8	26.3	25.5	30.2	24.1	25.1	60.8
8三オ	61.8	60.4	58.9	57.9	64.2	61.4	58.0	61.3	61.0	78.5	62.9	66.1	63.3	64.0	59.0	64.4	65.9	67.4	59.1	62.1	65.0	64.2	62.8	59.2	65.1	85.4
8三カ	65.4	65.4	66.0	63.1	65.9	54.0	62.2	65.8	63.7	72.3	67.1	63.5	77.0	69.4	59.0	68.1	70.7	63.8	62.5	64.8	66.3	61.3	65.1	65.3	66.5	86.1
8三キ	95.2	95.0	94.7	94.0	96.1	94.3	95.2	96.2	95.7	96.2	96.8	93.0	96.4	99.1	94.9	96.8	92.7	94.2	95.6	94.1	95.0	98.1	95.3	95.6	95.6	100.0
8四1	94.7	94.8	94.6	94.3	95.6	94.9	94.1	94.8	94.3	95.4	94.7	93.9	94.4	94.6	100.0	96.8	97.6	97.8	93.6	94.2	95.7	97.2	97.7	96.5	97.1	99.4
8四2	22.3	25.3	23.9	28.2	30.3	22.7	25.0	23.7	26.6	31.5	22.1	28.7	34.2	18.0	28.2	21.8	22.0	51.4	21.2	21.6	22.7	20.8	20.9	23.4	20.7	41.8
8五	54.4	59.3	57.7	57.2	60.8	56.8	56.4	63.6	60.5	67.7	61.1	60.0	66.8	66.7	53.8	60.6	73.2	61.6	58.7	60.3	63.7	74.5	69.8	54.3	60.0	89.2
8六1	91.1	91.7	91.8	90.1	92.8	91.5	96.3	93.1	90.2	93.8	91.3	90.9	93.4	93.7	97.4	96.3	95.1	98.6	91.4	89.4	89.7	96.2	97.7	92.5	94.5	99.4
8六2	63.0	62.1	60.4	60.7	68.0	55.1	69.7	68.0	59.0	61.5	62.4	59.1	79.6	62.2	56.4	56.0	61.0	74.6	62.7	61.4	56.0	53.8	69.8	65.8	55.6	98.1
8六3	81.3	82.5	84.1	78.9	83.9	79.0	82.4	82.9	80.3	84.6	85.5	77.8	84.2	82.9	87.2	82.9	80.5	83.3	79.7	79.3	79.7	84.0	93.0	80.6	84.4	99.4

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	241	9,594		21,559	966,786

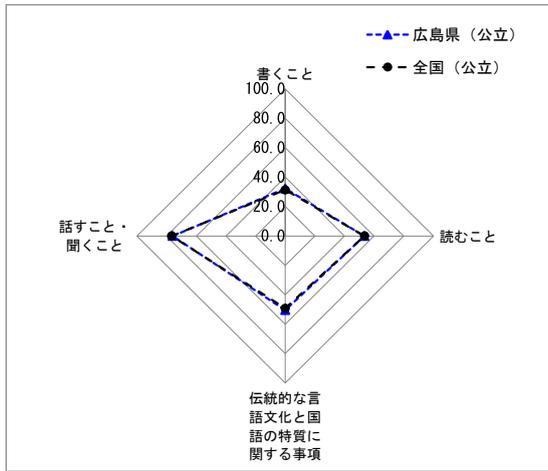
分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）		
			広島県（公立）	全国（公立）	
全体			9	61	61.2
学習指導要領の領域等	話すこと・聞くこと	3	76.0	76.6	
	書くこと	2	32.2	31.3	
	読むこと	6	53.4	53.5	
	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	1	50.4	49.2	
評価の観点	国語への関心・意欲・態度	3	51.0	50.3	
	話す・聞く能力	3	76.0	76.6	
	書く能力	2	32.2	31.3	
	読む能力	6	53.4	53.5	
問題形式	言語についての知識・理解・技能	1	50.4	49.2	
	選択式	6	65.9	66.7	
	短答式	0			
	記述式	3	51.0	50.3	

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域等				評価の観点				問題形式			
			話すこと・聞くこと	書くこと	読むこと	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項	国語への関心・意欲・態度	話す・聞く能力	書く能力	読む能力	言語についての知識・理解・技能	選択式	短答式	記述式
1一	グラフから分かることについて文章中で説明しているものとして適切なものを選択する	文章とグラフとの関係を考えながら内容を捉える			1イ				○			○		
1二	複数の辞書を引用して「天地無用」の意味を示す効果として適切なものを選択する	文章の構成や展開について自分の考えをもつ			1エ				○			○		
1三	「天地無用」という言葉を誤った意味で解釈してしまう人がいる理由を書く	目的に応じて文章を読み、内容を整理して書く	2ウ		1イ	○		○	○					○
2一	二人の質問の意図として適切なものを選択する	質問の意図を捉える	1エ					○					○	
2二	二人に続いてする質問を書く	話の展開に注意して聞き、必要に応じて質問する	1エ			○	○							○
2三	ロボットに期待することを述べて発表をまとめる際の話の進め方として適切なものを選択する	全体と部分との関係に注意して相手の反応を踏まえながら話す	1イ					○					○	
3一	登場人物についての説明として適切なものを選択する	場面の展開や登場人物の描写に注意して読み、内容を理解する			1ウ				○				○	
3二	文章中の表現について語った人物として適切なものを選択する	登場人物の言動の意味などを考え、内容の理解に役立てる			2イ				○				○	
3三	話のあらすじを学級の友達にどのように説明するかを書く	相手に的確に伝わるように、あらすじを捉えて書く	1ウ	1イ	2ア(1) 2ア(4)	○		○	○	○				○

<学習指導要領の領域等の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所						北部教育事務所		県立広島中学校
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市	
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	61.2	61	60	60	63	57	60	63	62	62	64	59	65	62	63	61	56	61	60	61	62	64	66	62	61	86
1一	45.9	43.7	42.7	42.5	47.1	43.2	39.2	46.4	43.6	49.2	43.4	40.9	47.4	45.9	35.9	39.8	34.1	36.2	43.2	45.6	39.7	46.2	51.2	44.1	43.4	75.3
1二	64.3	64.2	63.5	62.8	65.8	55.7	59.8	68.2	63.3	61.5	67.4	62.6	77.0	73.9	56.4	63.4	48.8	61.6	61.1	63.2	65.7	58.5	62.8	65.6	67.2	96.8
1三	13.3	14.1	13.8	13.1	14.1	9.7	11.6	15.5	17.3	10.0	13.4	11.3	17.9	12.6	10.3	13.0	9.8	19.6	11.2	14.7	13.7	10.4	25.6	10.4	13.5	51.3
2一	86.8	86.7	86.8	83.8	87.6	84.1	86.8	87.3	88.6	89.2	89.7	82.6	90.3	89.2	94.9	89.4	87.8	87.7	84.9	86.3	85.7	92.5	93.0	89.4	88.3	98.7
2二	88.3	88.6	88.1	87.5	88.5	88.1	91.0	90.5	88.6	94.6	90.8	88.7	91.3	91.9	92.3	94.4	92.7	89.1	87.9	87.9	90.3	93.4	88.4	89.9	91.2	96.2
2三	54.6	52.5	50.0	52.9	55.5	48.9	47.1	59.2	54.2	54.6	56.1	48.7	54.1	49.5	66.7	50.9	39.0	51.4	51.0	51.6	60.0	45.3	55.8	52.6	55.8	92.4
3一	80.2	79.8	79.1	78.5	82.0	78.4	76.2	81.4	80.1	78.5	83.2	77.0	79.1	82.0	87.2	81.0	80.5	85.5	80.9	78.2	80.7	89.6	86.0	80.8	80.7	97.5
3二	68.2	68.4	68.3	67.4	69.3	57.4	69.8	68.5	69.2	70.0	72.4	66.5	71.4	67.6	66.7	65.3	58.5	64.5	69.8	66.9	69.7	73.6	74.4	70.3	62.4	93.0
3三	49.2	50.4	48.8	49.0	53.5	47.2	55.6	52.5	50.1	52.3	55.8	50.0	53.6	46.8	56.4	53.7	51.2	51.4	50.4	51.2	52.3	65.1	53.5	53.7	47.8	75.3

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	241	9,591		21,568	966,969

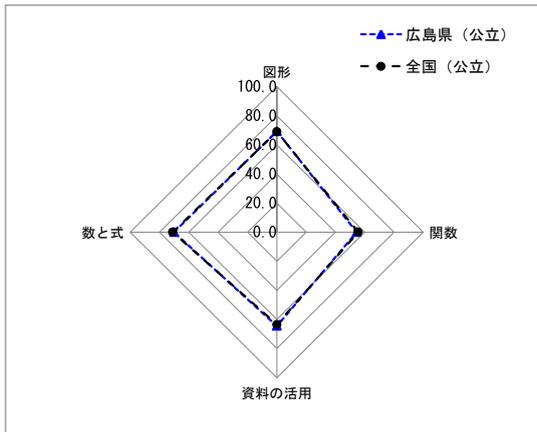
分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			広島県（公立）	全国（公立）	
全体			36	66	66.1
学習指導要領の領域	数と式	12	70.2	71.1	
	図形	12	69.3	69.1	
	関数	8	54.6	55.5	
	資料の活用	4	64.5	63.5	
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	0			
	数学的な技能	14	70.1	70.4	
	数量や図形などについての知識・理解	22	63.1	63.3	
問題形式	選択式	18	61.1	61.5	
	短答式	18	70.5	70.7	
	記述式	0			

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	知識・理解	数量や図形などについての	選択式	短答式	記述式
1(1)	数直線上の点が表す負の整数の値を読み取る	数直線上に示された負の整数を読み取ることができる	1(1) ア						○				○	
1(2)	絶対値が6である数を書く	絶対値の意味を理解している	1(1) ア							○			○	
1(3)	$2 \times (-5^2)$ を計算する	指数を含む正の数と負の数の計算ができる	1(1) ウ						○				○	
1(4)	ある日の最低気温がその前日の最低気温からどれだけ高くなったかを求める式を選ぶ	ある基準に対して反対の方向や性質をもつ数量が正の数と負の数で表されることを理解している	1(1) 7.エ							○	○			
2(1)	「1個 a kgの荷物3個と1個 b kgの荷物4個の全体の重さは15kg以上である」という数量の関係を表した不等式を書く	数量の大小関係を不等式に表すことができる	1(2) エ							○			○	
2(2)	$6a^2b \div 3a$ を計算する	単項式どうしの除法の計算ができる	2(1) ア							○			○	
2(3)	$a=3, b=-4$ のときの式 $a-2b$ の値を求める	文字式に数を代入して式の値を求めることができる	1(2) エ							○			○	
2(4)	等式 $S = \frac{1}{2}ah$ を、aについて解く	具体的な場面で関係を表す式を、等式の性質を用いて、目的に応じて変形することができる	2(1) ウ							○			○	
3(1)	一元一次方程式 $6x-3=9$ を解く際に用いられている等式の性質を選ぶ	方程式を解く場面における等式の性質の用い方について理解している	1(3) イ							○	○			
3(2)	比例式 $x:20=3:4$ を解く	簡単な比例式を解くことができる	1(3) ウ							○			○	
3(3)	連立二元一次方程式 $\begin{cases} 5x-2y=10 \\ 3x-2y=2 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	2(2) ウ							○			○	
3(4)	連立二元一次方程式をつくるために着目する数量を選び、式で表す	着目する必要がある数量を見だし、その数量に着目し、連立二元一次方程式をつくることことができる	2(2) ウ							○			○	
4(1)	ひし形が線対称な図形か点対称な図形か選ぶ	ひし形は、線対称な図形であり、点対称な図形でもあることを理解している	小6 (1) イ							○*	○			
4(2)	$\triangle ABC$ を辺ABが辺ACに重なるように折った線を作図するための線を選ぶ	折り目の線の作図と角の二等分線の関係を理解している	1(1) ア							○	○			
4(3)	長方形ABCDを、点Aを中心として時計回りに 90° だけ回転移動した図形をかき	回転移動した図形をかきことができる	1(1) イ							○			○	
5(1)	直方体において、与えられた面に平行な辺を書く	空間における平面と直線との位置関係（面と辺が平行であること）を理解している	1(2) ア							○			○	
5(2)	半円の直径を軸として回転させてできる立体の名称を書く	半円を、その直径を軸として回転させると、球が構成されることを理解している	1(2) イ							○			○	
5(3)	与えられた円柱の見取図から、その円柱の投影図を選ぶ	見取図、投影図から空間図形を読み取ることができる	1(2) イ							○		○		

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	66.1	66	65	65	69	62	61	68	65	67	71	64	70	65	65	65	57	70	65	65	68	63	63	65	68	93
1 (1)	94.6	94.2	94.0	94.4	95.2	92.6	96.8	94.9	93.7	95.4	94.8	93.9	91.3	93.7	97.4	93.1	95.1	94.9	91.7	93.9	95.3	99.1	95.3	93.0	96.7	100.0
1 (2)	69.0	71.5	61.5	87.0	78.7	73.9	53.7	79.4	71.5	76.2	78.5	74.8	78.6	79.3	66.7	58.3	51.2	74.6	74.2	75.9	89.3	69.8	48.8	62.6	80.0	90.5
1 (3)	68.9	68.7	67.6	68.2	70.6	64.2	56.3	72.0	66.5	76.9	81.1	67.0	69.4	63.1	64.1	77.8	61.0	71.7	65.3	72.7	73.7	62.3	58.1	61.5	68.4	90.5
1 (4)	54.2	55.2	52.1	53.4	61.9	59.1	52.6	57.9	54.7	65.4	59.8	50.9	58.2	53.2	53.8	61.6	36.6	60.1	60.1	57.1	61.3	60.4	60.5	56.9	59.3	88.6
2 (1)	41.5	41.5	37.2	47.7	49.5	41.5	33.2	48.4	34.8	33.1	40.9	38.7	36.7	37.8	15.4	46.3	34.1	44.2	42.4	39.5	50.0	32.1	44.2	39.8	38.5	80.4
2 (2)	91.0	88.4	88.0	86.9	88.9	85.8	88.4	87.6	90.1	95.4	92.9	87.0	95.9	87.4	84.6	88.4	78.0	92.0	90.7	86.6	92.0	84.0	79.1	90.8	93.8	100.0
2 (3)	78.5	77.0	76.5	76.4	80.2	69.9	67.4	79.7	76.8	74.6	85.3	74.3	82.1	73.9	79.5	74.1	68.3	77.5	75.3	73.7	79.0	69.8	76.7	74.7	80.0	98.1
2 (4)	48.2	45.7	44.9	42.7	54.7	37.5	37.9	48.4	51.5	44.6	53.8	34.8	43.9	46.8	30.8	42.1	26.8	48.6	47.9	42.6	40.0	33.0	37.2	37.8	45.1	90.5
3 (1)	64.0	61.6	63.8	58.3	60.8	63.6	59.5	57.6	60.9	64.6	65.6	58.3	65.8	61.3	51.3	51.9	53.7	57.2	57.9	61.2	64.3	57.5	62.8	58.2	62.2	94.9
3 (2)	87.8	87.6	87.1	87.1	88.5	83.5	86.8	89.9	86.9	86.9	90.6	90.4	88.8	89.2	94.9	83.8	90.2	92.8	84.4	88.0	87.3	87.7	83.7	86.2	89.1	99.4
3 (3)	80.0	77.8	77.9	75.2	80.9	70.5	72.1	79.7	78.8	76.2	79.8	74.8	85.2	75.7	87.2	79.2	65.9	84.8	79.9	76.2	75.7	72.6	72.1	73.6	78.5	95.6
3 (4)	75.2	73.5	74.0	69.6	75.3	61.4	69.5	76.9	71.0	77.7	80.8	69.1	80.1	73.0	76.9	73.6	63.4	75.4	72.9	71.8	74.7	76.4	62.8	76.0	76.4	96.2
4 (1)	67.1	66.1	64.8	66.4	66.7	64.2	64.2	68.5	67.8	70.8	68.5	57.8	64.3	66.7	74.4	64.8	61.0	59.4	61.6	64.4	69.3	64.2	65.1	69.9	80.7	91.8
4 (2)	54.9	53.6	54.9	50.3	55.5	47.7	43.2	53.2	55.2	55.4	54.3	47.4	57.1	52.3	43.6	42.1	31.7	59.4	50.5	56.0	52.7	51.9	51.2	45.3	54.5	92.4
4 (3)	66.1	66.5	68.4	61.0	65.8	58.0	66.3	66.5	65.4	70.0	68.8	60.0	75.0	70.3	79.5	70.4	65.9	71.7	62.4	66.8	65.0	59.4	65.1	69.0	70.2	89.9
5 (1)	74.3	77.4	74.4	77.4	79.3	81.3	65.8	84.1	80.8	80.8	80.1	76.1	81.6	73.9	84.6	79.6	63.4	81.9	77.2	79.2	82.0	81.1	72.1	82.9	80.0	98.1
5 (2)	82.4	82.5	81.4	84.0	81.5	77.3	83.2	84.5	79.8	86.2	88.7	77.8	86.7	83.8	92.3	76.4	73.2	85.5	80.3	85.5	88.0	84.0	69.8	82.0	85.8	94.3
5 (3)	83.7	85.2	83.2	87.5	85.1	80.1	74.2	87.9	82.4	86.9	90.0	82.6	91.8	95.5	97.4	81.0	85.4	91.3	85.5	85.3	90.3	89.6	88.4	87.3	87.3	100.0

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	241	9,591		21,568	966,969

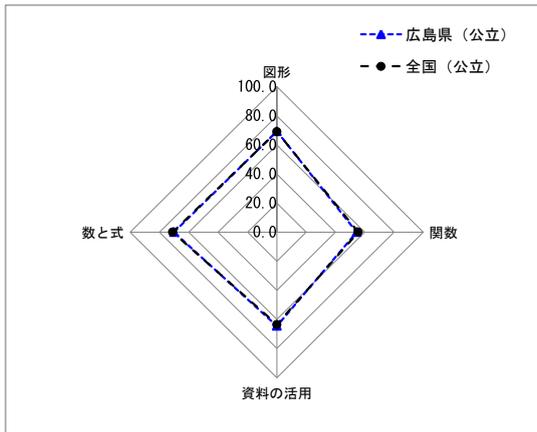
分類	区分	対象問題数 (問)	平均正答率(%)		
			広島県（公立）	全国（公立）	
全体			36	66	66.1
学習指導要領の領域	数と式	12	70.2	71.1	
	図形	12	69.3	69.1	
	関数	8	54.6	55.5	
	資料の活用	4	64.5	63.5	
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0			
	数学的な見方や考え方	0			
	数学的な技能	14	70.1	70.4	
	数量や図形などについての知識・理解	22	63.1	63.3	
問題形式	選択式	18	61.1	61.5	
	短答式	18	70.5	70.7	
	記述式	0			

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式			
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	知識・理解	数量や図形などについての	選択式	短答式	記述式
5(4)	底面の四角形が合同で高さが等しい四角柱と四角錐の体積の関係について、正しいものを選ぶ	四角錐の体積は、それと底面が合同で高さが等しい四角柱の体積の1/3であることを理解している		1(2)ウ								○	○	
6(1)	三角形の外角を表す式を選ぶ	三角形の外角とそれと隣り合わない2つの内角の和の関係を理解している		2(1)ア								○	○	
6(2)	五角形の1つの頂点を動かし、角の大きさを90°に変えたときの内角の和の変化として正しいものを選ぶ	多角形の内角の和の性質を理解している		2(1)イ								○	○	
7(1)	△ABCと△DEFが合同であるための条件として、正しいものを選ぶ	2つの三角形が合同であるために必要な辺や角の相等関係について理解している		2(2)ア								○	○	
7(2)	長方形で成り立ち、ひし形でも成り立つことを選ぶ	長方形やひし形が平行四辺形の特別な形であることを理解している		2(2)ウ								○	○	
8	対頂角は等しいことの証明について正しい記述を選ぶ	証明の必要性和意味を理解している		2(2)イ								○	○	
9(1)	比例 $y = 5x$ について、正しい記述を選ぶ	比例 $y = ax$ における比例定数 a の意味を理解している		1(1)イ								○	○	
9(2)	比例のグラフから、 x の変域に対応する y の変域を求める	与えられた比例のグラフから、 x の変域に対応する y の変域を求めることができる		1(1)エ					○				○	
9(3)	反比例のグラフから表を選ぶ	反比例について、グラフと表を関連付けて理解している		1(1)エ					○	○				
10	点(-2, 3)の位置を座標平面上に示す	座標平面上に点の位置を示すことができる		1(1)ウ					○			○		
11(1)	一次関数 $y = 2x + 7$ について、 x の値が1から4まで増加したときの y の増加量を求める	一次関数 $y = ax + b$ について、 x の値の増加に伴う y の増加量を求めることができる		2(1)イ					○				○	
11(2)	一次関数 $y = -2x + 6$ が表すグラフを選ぶ	一次関数 $y = ax + b$ について、 a と b の値とグラフの特徴を関連付けて理解している		2(1)イ					○	○				
12	歩いた道のりと、残りの道のりの関係について、正しい記述を選ぶ	一次関数の意味を理解している		2(1)ア					○	○				
13	グラフから、連立二元一次方程式の解を座標とする点について、正しい記述を選ぶ	連立二元一次方程式の解を座標とする点は、座標平面上の2直線の交点であることを理解している		2(1)ウ					○	○				
14(1)	生徒35人の靴をサイズごとに調べ、最頻値が25.5cmだったことについて、必ずいえる記述を選ぶ	最頻値は、資料の中で最も多く出てくる値であることを理解している		1(1)ア					○	○				
14(2)	反復横とびの記録の中央値を求める	与えられた資料から中央値を求めることができる		1(1)ア					○				○	
15(1)	1枚の硬貨を多数回投げたときの表が出る相対度数の変化の様子について、正しい記述を選ぶ	多数回の試行の結果から得られる確率の意味を理解している		2(1)ア					○	○				
15(2)	大小2つのさいころを同時に投げるとき、和が8になる確率を求める	表などを利用して、確率を求めることができる		2(1)ア					○				○	

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	66.1	66	65	65	69	62	61	68	65	67	71	64	70	65	65	65	57	70	65	65	68	63	63	65	68	93
5 (4)	57.6	60.1	56.2	63.2	69.7	55.1	54.2	59.6	55.9	66.9	68.2	60.9	73.0	47.7	46.2	69.0	36.6	68.8	59.1	61.4	65.3	59.4	69.8	58.2	61.5	99.4
6 (1)	71.4	69.7	70.9	66.0	71.8	68.2	65.3	69.9	71.5	75.4	73.5	63.9	68.9	69.4	53.8	64.8	75.6	67.4	64.0	70.2	66.7	64.2	65.1	68.1	73.8	99.4
6 (2)	75.7	76.3	74.8	73.9	79.2	76.1	74.2	80.6	74.0	78.5	84.5	77.0	82.1	77.5	84.6	82.9	70.7	76.1	76.0	77.8	78.7	74.5	79.1	75.6	82.5	97.5
7 (1)	72.0	69.5	68.5	68.3	72.5	63.6	61.6	73.3	69.1	72.3	74.0	73.5	75.0	68.5	64.1	69.0	65.9	73.9	67.7	67.7	68.0	60.4	67.4	73.0	67.6	96.2
7 (2)	78.2	80.1	79.6	79.2	80.9	71.0	76.3	81.1	80.2	80.8	84.5	77.0	83.2	84.7	79.5	83.3	78.0	88.4	78.5	80.7	78.7	80.2	76.7	80.7	81.1	98.7
8	45.5	44.7	45.0	45.5	50.8	34.1	42.1	37.9	39.0	31.5	44.4	47.8	46.9	38.7	43.6	51.4	29.3	47.8	39.6	42.0	49.7	35.8	34.9	49.9	52.0	75.9
9 (1)	65.5	64.4	64.4	62.4	67.6	56.8	66.3	66.6	63.6	66.9	68.5	61.7	64.8	65.8	64.1	60.2	58.5	68.8	63.0	61.9	61.7	58.5	62.8	60.4	65.1	99.4
9 (2)	55.0	56.2	56.1	51.4	62.0	50.6	43.2	58.6	56.5	52.3	68.0	50.0	71.9	51.4	51.3	54.2	48.8	69.6	53.2	53.7	55.3	56.6	58.1	55.4	56.7	97.5
9 (3)	52.8	54.0	52.5	53.0	57.7	56.8	50.0	56.8	56.5	63.1	59.1	46.5	54.1	50.5	56.4	55.1	36.6	56.5	54.4	52.3	55.7	48.1	51.2	51.6	58.2	86.1
10	69.9	68.8	68.6	68.3	68.3	56.8	73.2	74.9	63.5	61.5	77.7	62.6	72.4	62.2	61.5	72.2	65.9	72.5	65.5	65.9	74.0	61.3	76.7	66.2	69.1	97.5
11 (1)	45.3	43.9	43.1	40.7	49.5	36.4	41.1	47.6	41.5	47.7	52.0	43.0	46.9	45.0	38.5	32.4	36.6	46.4	45.9	42.0	45.0	42.5	32.6	45.3	39.3	93.0
11 (2)	56.3	53.3	51.0	50.7	59.8	55.1	43.7	56.3	55.5	53.8	58.8	54.3	66.3	58.6	59.0	52.3	48.8	57.2	55.1	51.9	49.7	62.3	60.5	54.5	60.0	95.6
12	36.4	33.8	32.0	31.3	39.4	34.7	35.3	37.6	36.9	31.5	33.3	31.3	39.8	32.4	38.5	36.6	34.1	40.6	37.3	34.2	31.3	22.6	30.2	35.8	34.5	48.7
13	62.7	62.9	61.3	61.6	66.4	62.5	53.2	66.5	62.7	64.6	69.8	62.6	69.4	66.7	64.1	72.2	56.1	63.0	64.6	61.6	65.3	59.4	55.8	61.1	61.8	92.4
14 (1)	68.4	70.5	68.0	69.9	77.5	67.0	65.8	75.1	73.8	71.5	80.3	73.0	78.6	82.0	66.7	67.1	56.1	79.0	72.1	67.3	72.7	69.8	69.8	65.7	62.5	97.5
14 (2)	74.0	77.6	75.8	78.0	80.2	77.3	71.1	80.7	80.1	80.0	84.8	83.0	84.7	76.6	84.6	73.6	80.5	88.4	76.0	76.0	78.7	79.2	86.0	72.3	76.0	97.5
15 (1)	40.2	39.0	41.8	33.7	43.7	26.7	38.4	39.0	34.2	36.2	28.1	53.9	31.6	27.9	35.9	31.0	22.0	58.0	34.1	37.3	37.3	29.2	39.5	28.8	37.5	81.0
15 (2)	71.3	70.7	71.7	66.1	75.3	66.5	56.8	71.3	71.9	70.0	79.0	68.7	71.4	61.3	71.8	66.7	58.5	71.7	67.6	68.9	70.3	75.5	62.8	74.5	69.8	96.8

問題別調査結果 [数学B：主として活用]
広島県一生徒（公立）

・以下の集計値／グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

対象学校数	広島県（公立）	全国（公立）	対象生徒数	広島県（公立）	全国（公立）
	241	9,591		21,556	966,908

分類	区分	対象問題数（問）	平均正答率（%）	
			広島県（公立）	全国（公立）
全体			14	46.9
学習指導要領の領域	数と式	4	50.9	51.4
	図形	3	46.1	46.7
	関数	3	52.9	52.8
	資料の活用	4	36.4	38.0
評価の観点	数学への関心・意欲・態度	0		
	数学的な見方や考え方	10	44.7	45.1
	数学的な技能	4	49.7	51.3
	数量や図形などについての知識・理解	0		
問題形式	選択式	2	60.8	61.5
	短答式	7	55.1	56.2
	記述式	5	27.7	27.9

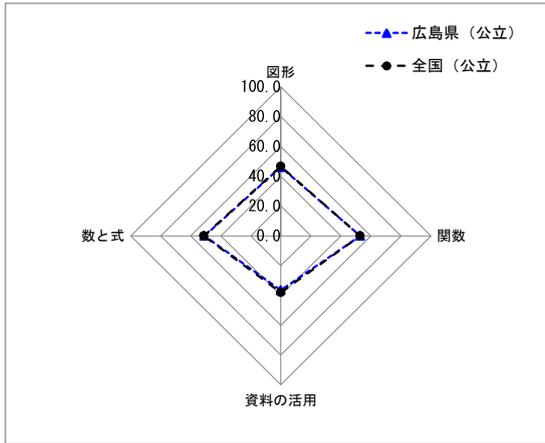
※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	学習指導要領の領域				評価の観点				問題形式		
			数と式	図形	関数	資料の活用	数学への関心・意欲・態度	数学的な見方や考え方	数学的な技能	数量や図形などについての知識・理解	選択式	短答式	記述式
1 (1)	全校生徒300人に対する上位4曲を回答した生徒数の割合を求める	与えられた情報から必要な情報を選択し、的確に処理することができる				小5 数連 (3) 1(1) イ			○*			○	
1 (2)	放送計画で、1日目がA、2日目がBになる確率を求める	与えられた情報を分類整理し、不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉えることができる				2(1) 7.4			○			○	
1 (3)	全校よりも1年生の回答用紙によるくじ引きの方が曲Fが選ばれやすいことの原因を確率を用いて説明する	不確定な事象の起こりやすさの傾向を捉え、判断の理由を説明することができる				2(1) イ			○				○
2 (1)	はじめの数が10のときの計算結果を求める	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができる	1(1) ウ						○			○	
2 (2)	はじめの数としてどんな整数を入れて計算しても、計算結果はいつでも4の倍数になる説明を完成する	事柄が成り立つ理由を、構想を立てて説明することができる	2(1) 4.9						○				○
2 (3)	計算の順番を入れ替えたものを選択し、その計算結果が何の倍数になるかを求める	3つの計算の順番を入れ替えたときの計算結果を数学的に表現することができる	2(1) 4.9						○			○	
3 (1)	列車の運行のようすが直線で表されていることの前提となっている事柄を選ぶ	事象を理想化・単純化することで表された直線のグラフを事象に即して解釈することができる				2(1) 4.1			○			○	
3 (2)	グラフから、列車のすれ違いが起こる地点のA駅からの道のりを求める	グラフから必要な情報を読み取り、事象を数学的に解釈することができる				2(1) 4.1			○			○	
3 (3)	A駅からの道のりが6kmの地点において、列車Aが通ってから列車Bが通るまでの時間をグラフから求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができる				2(1) 4.1			○				○
4 (1)	証明されたことから、新たにわかることを選ぶ	証明を振り返り、証明した事柄を基にして、新たな性質を見いだすことができる				2(2) ウ			○			○	
4 (2)	平行四辺形ABCDの外側に2つの点E、Fを取っても、四角形EBFDは平行四辺形となることの証明を完成する	発展的に考え、条件を変えた場合について、証明の一部を書き直すことができる				2(2) 4.9			○			○	
4 (3)	平行四辺形ABCDを正方形ABCDに変えたときの四角形EBFDがどのような四角形になるかを説明する	付加された条件の下で、新たな事柄を見だし、説明することができる				2(2) ウ			○				○
5 (1)	S社の団体料金が通常料金の何%引きになっているかを求める式を書く	与えられた情報から必要な情報を選択し、的確に処理することができる				小5 数連 (3)			○*			○	
5 (2)	通常料金をaとしたときの団体料金の10人分が通常料金の何人分にあたるかを求める計算からわかることを選び、その理由を説明する	里奈さんの計算を解釈し、数学的な表現を用いて説明することができる	2(1) イ						○				○

* 評価の観点は、数量や図形についての技能(小学校)に対応させている。

＜学習指導要領の領域の平均正答率の状況＞



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所													東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校	
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市		庄原市
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	46.9	46	46	43	48	41	42	48	45	49	49	46	49	47	47	43	39	48	45	46	45	44	47	46	48	85
1 (1)	55.7	55.2	54.9	52.8	55.3	45.5	48.7	60.4	54.4	59.2	64.2	58.1	62.8	56.8	61.5	48.4	46.3	58.0	52.1	56.3	52.7	49.1	55.8	52.6	52.4	98.1
1 (2)	43.9	41.9	43.4	37.4	41.1	34.7	34.4	45.7	40.4	49.2	45.3	43.2	37.8	36.9	35.9	32.1	36.6	40.6	38.5	41.5	41.7	38.7	32.6	41.0	44.4	84.8
1 (3)	36.2	35.4	35.5	32.1	37.8	32.4	24.9	38.7	33.0	35.4	41.6	36.2	39.3	39.6	43.6	30.7	22.0	29.7	38.0	34.2	29.0	31.1	34.9	34.8	34.5	86.7
2 (1)	89.5	88.9	88.4	87.7	90.7	86.9	87.8	89.9	88.9	92.3	91.1	90.4	89.8	93.7	89.7	92.1	80.5	92.0	89.1	88.1	88.3	89.6	93.0	88.5	91.3	99.4
2 (2)	37.5	37.1	36.4	35.2	41.7	27.8	31.2	35.9	36.3	44.6	41.6	33.6	44.9	34.2	25.6	33.0	26.8	46.4	37.0	37.0	35.3	28.3	41.9	37.0	40.4	95.6
2 (3)	68.3	67.5	67.4	63.6	69.6	65.9	67.7	69.3	70.6	63.8	70.5	71.2	67.9	62.2	71.8	67.9	68.3	65.2	67.9	67.0	66.7	71.7	60.5	67.4	68.7	94.9
3 (1)	67.6	66.8	66.9	64.2	70.0	59.7	67.2	70.8	64.4	72.3	70.3	68.6	60.2	77.5	59.0	58.6	61.0	61.6	64.1	64.1	69.0	63.2	67.4	65.0	70.5	98.1
3 (2)	77.7	78.2	79.0	73.4	79.7	72.2	73.0	79.1	77.8	77.7	81.1	76.4	79.1	77.5	87.2	82.3	75.6	87.7	77.7	76.4	80.7	81.1	76.7	81.7	85.8	100.0
3 (3)	13.2	13.7	12.8	12.0	15.7	15.9	10.6	16.8	11.0	13.1	14.2	11.8	14.8	20.7	20.5	15.3	7.3	12.3	12.1	13.5	11.7	13.2	18.6	16.1	17.1	70.9
4 (1)	55.4	54.9	55.4	52.0	56.1	52.8	50.3	55.7	53.0	56.2	56.8	55.5	57.1	53.2	56.4	59.1	39.0	55.1	55.6	53.4	53.3	59.4	48.8	54.0	54.9	91.1
4 (2)	42.4	41.3	41.4	37.5	45.2	34.7	28.6	46.2	40.2	41.5	40.3	38.0	47.4	42.3	38.5	40.5	34.1	50.0	38.3	39.8	42.0	33.0	48.8	37.9	41.1	89.2
4 (3)	42.3	42.1	43.1	37.7	42.6	34.1	40.7	43.6	39.0	43.8	43.4	42.8	51.0	45.0	43.6	34.4	39.0	51.4	39.8	41.3	40.0	41.5	41.9	42.7	46.2	90.5
5 (1)	16.0	13.0	14.3	9.3	13.1	8.0	11.1	10.0	11.6	29.2	17.6	11.4	17.9	16.2	10.3	6.0	7.3	13.8	11.1	16.1	9.7	11.3	25.6	10.1	8.4	48.1
5 (2)	10.4	10.2	10.1	9.5	9.5	8.0	8.5	10.3	8.7	7.7	15.0	12.2	14.3	8.1	7.7	7.4	7.3	13.0	9.8	9.4	7.7	6.6	4.7	9.5	14.9	47.5

・以下の集計値/グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

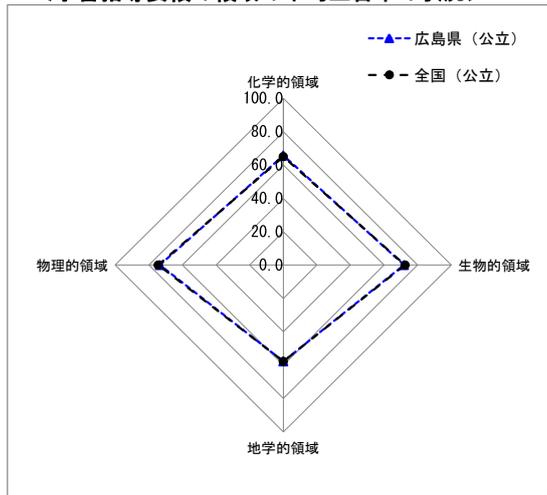
対象学校数	広島県(公立)	全国(公立)	対象生徒数	広島県(公立)	全国(公立)
	241	9,588		21,551	967,188
分類	区分		対象問題数(問)	平均正答率(%)	
	全体			広島県(公立)	全国(公立)
枠組み	主として「知識」に関する問題		11	67.0	67.9
	主として「活用」に関する問題		16	65.0	64.9
学習指導要領の分野等	第1分野	物理的領域	7	73.4	74.4
		化学的領域	8	65.7	65.0
	第2分野	生物的領域	6	71.8	72.5
		地学的領域	7	57.8	57.8
評価の観点	自然事象への関心・意欲・態度		1	77.5	74.0
	科学的な思考・表現		16	65.3	64.9
	観察・実験の技能		4	65.7	67.0
	自然事象についての知識・理解		8	67.5	68.7
問題形式	選択式		17	70.3	70.9
	短答式		4	68.8	70.2
	記述式		6	51.6	50.1

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	枠組み		学習指導要領の分野等				評価の観点				問題形式		
			問として「知識」に関する	主として「活用」に関する	第1分野 物理的領域	第2分野 化学的領域	生物的領域	地学的領域	態度 自然事象への関心・意欲・	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	理解 自然事象についての知識・	選択式	短答式	記述式
1(1)	光の反射を利用した「テレブロンプター」のモデルを作って科学的に探究する場面において、光の直進や反射の幾何光学的な規則性についての知識・技能を活用することができるかどうかをみる	光の反射の幾何光学的な規則性についての知識・技能を活用できる	○		(1)ア(7)				○			○			
1(2)		テレブロンプターのモデルの光の道筋を検討して改善し、適切な光の道筋を説明することができる	○		(1)ア(7)				○			○			
2(1)	理科通信のアサリに興味をもち、アサリが出す砂の質量は何に関係しているのかを科学的に探究する学習場面において、水溶液の濃さや無脊椎動物に関する知識、問題解決の技能を活用できるかどうかをみる	無脊椎動物と軟体動物の体のつくりの特徴に関する知識を活用できる	○				(3)ウ(4)		○			○			
2(2)低い濃度		濃度が異なる食塩水のうち、濃度の低いものを指摘できる	○		(2)イ(7)				○		○				
2(2)3.0%の濃度		濃度が異なる食塩水のうち、特定の質量パーセント濃度のものを指摘できる	○		(2)イ(7)				○		○				
2(3)		「アサリが出した砂の質量は明るさに関係しているとはいえない」と考察した理由を指摘できる	○			(3)ウ(4)			○			○			
2(4)		1つの要因を変えるとその他にも変わる可能性のある要因を指摘できる	○			(3)ウ(4)			○				○		
3(1)	コンピュータを使ったシミュレーションで台風の進路や風向を科学的に探究する場面において、日本の天気の特徴に関する知識と観測方法や記録の仕方に関する知識・技能、条件制御の知識・技能を活用することができるかどうかをみる	風向の観測方法や記録の仕方に関する知識・技能を活用できる	○				(4)ア(7)		○			○			
3(2)		太平洋高気圧(小笠原気団)の特徴についての知識を身に付けている	○				(4)ウ(7)				○	○			
3(3)		シミュレーションの結果について考察した内容を検討して改善し、台風の進路を決める条件を指摘できる	○				(4)ウ(7)		○					○	
4(1)	図書便りに紹介されていたファラデーの「ロウソクの科学」を読んで、ガスバーナーを使った燃焼を科学的に探究する場面において、実験器具の操作や化学変化と原子・分子、条件制御の知識・技能を活用することができるかどうかをみる	ガスバーナーの空気の量を調節する場所を指摘できる	○		(2)ア(7)				○			○			
4(2)		炎の色と金網に付くススの量を調べる実験を計画する際に、「変えない条件」を指摘できる	○		(4)イ(4)				○				○		
4(3)		化学変化を表したモデルを検討して改善し、原子や分子のモデルで説明できる	○		(4)イ(7)				○					○	
5(1)	「運転中に運転士に話しかけるとブレーキを踏むが遅れるのではないか」という予想を科学的に探究する場面において、刺激と反応についての知識と自然の事物・現象を実験の装置や操作に対応させたモデル実験の知識・技能を活用することができるかどうかをみる	神経系の働きについての知識を身に付けている	○			(3)イ(4)					○		○		
5(2)		反応の時間を測定する装置や操作を刺激と反応に対応させた実験を計画できる	○			(3)イ(4)			○			○			

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所														東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市	
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	66.1	66	65	64	68	64	63	68	66	69	68	62	73	71	71	67	65	71	65	64	64	68	74	66	71	89
1 (1)	61.7	62.8	63.4	58.4	65.5	59.1	62.2	63.9	62.8	54.6	65.1	61.6	66.8	65.8	69.2	67.9	73.2	71.7	61.5	60.2	62.3	53.8	65.1	62.6	68.5	85.4
1 (2)	73.7	73.7	72.9	71.5	73.7	72.7	74.5	79.0	72.6	76.2	76.9	71.2	74.5	80.2	79.5	68.4	65.9	76.1	74.0	74.2	72.0	76.4	74.4	78.2	76.9	91.8
2 (1)	86.2	84.6	85.1	83.5	84.0	79.0	83.5	87.2	86.2	84.6	83.2	73.4	87.8	85.6	87.2	87.0	80.5	85.5	81.6	80.8	82.3	90.6	90.7	85.5	90.1	93.7
2 (2) 低い濃度	76.5	76.3	76.0	76.1	76.5	69.3	77.1	76.4	77.2	74.6	80.8	73.4	81.1	86.5	79.5	71.2	68.3	79.0	76.7	73.7	76.7	78.3	90.7	73.8	80.6	94.3
2 (2) 3.0%の濃度	46.9	47.0	43.4	53.7	47.2	41.5	49.5	55.0	44.8	36.9	40.7	38.4	61.7	64.9	51.3	40.9	61.0	47.1	46.4	43.7	47.3	38.7	76.7	48.2	45.4	73.4
2 (3)	79.7	79.4	78.2	78.7	81.0	80.1	78.7	83.7	80.7	81.5	82.7	76.0	82.7	78.4	76.9	80.0	70.7	84.1	79.0	79.3	79.0	78.3	76.7	77.3	82.1	96.2
2 (4)	61.3	59.8	61.0	54.0	57.6	60.8	58.0	62.9	60.6	65.4	69.8	58.5	62.8	64.9	66.7	68.4	58.5	73.9	54.5	55.9	58.0	58.5	65.1	58.8	71.4	89.2
3 (1)	37.5	36.4	36.6	35.1	35.9	39.2	31.9	36.7	35.8	36.2	36.2	32.8	43.9	39.6	38.5	35.3	34.1	37.0	36.8	36.2	33.0	30.2	44.2	39.6	36.6	57.0
3 (2)	67.3	65.1	64.3	66.4	66.1	63.6	57.4	64.3	65.3	73.1	66.7	62.4	66.8	68.5	79.5	64.7	73.2	79.0	64.0	61.5	65.3	70.8	69.8	62.1	67.0	93.0
3 (3)	52.3	55.3	53.3	53.7	60.6	59.7	57.4	61.3	54.0	59.2	59.1	53.7	55.1	59.5	51.3	58.6	43.9	65.9	53.8	55.7	48.0	53.8	62.8	56.6	54.6	82.9
4 (1)	73.4	71.9	71.6	69.6	73.5	74.4	69.7	71.9	70.4	77.7	75.3	70.7	79.6	76.6	94.9	75.8	63.4	77.5	75.2	71.1	75.3	79.2	79.1	66.1	74.4	82.9
4 (2)	44.1	48.7	46.8	45.7	51.6	48.9	48.9	52.5	45.7	55.4	50.4	48.0	57.7	65.8	46.2	44.7	46.3	60.9	48.9	50.1	52.0	57.5	58.1	53.5	57.9	81.6
4 (3)	49.4	49.1	48.7	43.9	55.2	40.9	37.2	54.1	48.1	52.3	52.5	42.8	60.2	50.5	53.8	46.0	56.1	53.6	47.5	45.5	46.0	54.7	53.5	52.4	57.5	94.3
5 (1)	57.2	55.1	49.1	52.4	62.2	52.8	58.0	71.1	61.9	71.5	54.1	48.0	85.7	65.8	56.4	67.9	68.3	59.4	58.4	50.9	53.7	65.1	76.7	53.3	75.5	91.1
5 (2)	62.8	63.2	62.4	62.9	64.6	65.3	58.0	62.5	63.1	65.4	69.3	60.7	70.4	59.5	71.8	61.4	63.4	68.1	62.3	60.6	59.7	60.4	65.1	63.9	72.9	94.3

・以下の集計値/グラフは、4月17日に実施した調査の結果を集計した値である。

集計結果

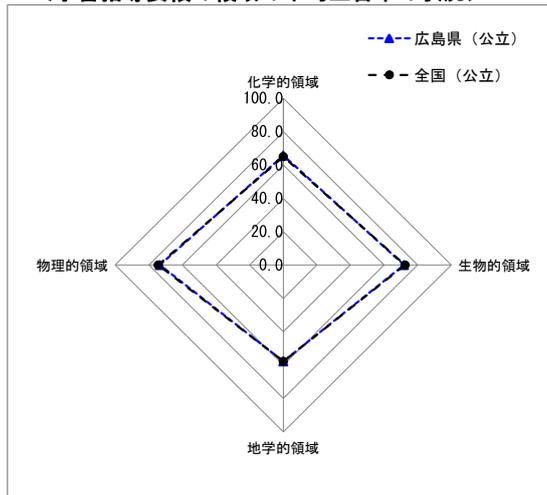
対象学校数	広島県(公立)		全国(公立)		対象生徒数	広島県(公立)		全国(公立)	
	241		9,588			21,551		967,188	
分類	区分		対象問題数(問)	平均正答率(%)					
	全体			広島県(公立)		全国(公立)			
枠組み	主として「知識」に関する問題		11	67.0		66.1			
	主として「活用」に関する問題		16	65.0		64.9			
学習指導要領の分野等	第1分野	物理的領域	7	73.4		74.4			
		化学的領域	8	65.7		65.0			
	第2分野	生物的領域	6	71.8		72.5			
		地学的領域	7	57.8		57.8			
評価の観点	自然事象への関心・意欲・態度		1	77.5		74.0			
	科学的な思考・表現		16	65.3		64.9			
	観察・実験の技能		4	65.7		67.0			
	自然事象についての知識・理解		8	67.5		68.7			
問題形式	選択式		17	70.3		70.9			
	短答式		4	68.8		70.2			
	記述式		6	51.6		50.1			

※一つの問題が複数の区分に該当する場合があるため、それぞれの分類について各区分の問題数を合計した数は、実際の問題数とは一致しない場合がある。

問題別市町別平均正答率一覧

問題番号	問題の概要	出題の趣旨	枠組み		学習指導要領の分野等				評価の観点				問題形式			
			主として「知識」に関する問題	主として「活用」に関する問題	第1分野 物理的領域	第2分野 化学的領域	生物的領域	地学的領域	態度 自然事象への関心・意欲・	科学的な思考・表現	観察・実験の技能	理解 自然事象についての知識・	選択式	短答式	記述式	
6(1)	自転車のライトの豆電球型のLEDが豆電球に比べて明るく点灯したことに疑問をもって科学的に探究する場面において、電流・電圧と抵抗及び電力と発生する光の明るさとの関係に関する知識・技能を活用することができるかどうかをみる	電流計は回路に直列に接続するという技能及び電流計の電気用図記号の知識を身に付けている	○		(3) ア(7)					○	○	○				
6(2)		実験の結果を示した表から電流の値を読み取ることができる	○		(3) ア(7)					○			○			
6(2)		オームの法則を使って、抵抗の値を求めることができる	○		(3) ア(4)						○			○		
6(3)		豆電球と豆電球型のLEDの点灯の様子と電力との関係を指摘できる	○		(3) ア(7)					○				○		
7(1)	緊急地震速報による避難訓練の後、地震を科学的に探究する場面において、地震の揺れの伝わり方や光と音の伝わり方に関する知識・技能を活用することができるかどうかをみる	地震の揺れの強さが震度であること、S波による揺れが主要動であることの知識を身に付けている	○				(2) ア(4)				○	○				
7(2)		緊急地震速報を受け取ってからS波による揺れが始まるまでの時間が最も長い観測地点を指摘できる	○				(2) ア(4)			○			○			
7(3)		初期微動継続時間の長さや震源からの距離の関係の知識と音の速さに関する知識を活用できる	○		(1) ア(7)		(2) ア(4)			○				○		
8(1)	火を使わないで発熱する商品の仕組みを科学的に探究して実験ノートにまとめる場面において、化学変化と熱についての知識と問題解決の知識・技能を活用することができるかどうかをみる また、探究の過程を振り返り、新たな疑問をもち問題を見だし探究を深めようとしているかどうかをみる	アルミニウムの原子の記号の表し方についての知識を身に付けている	○		(4) ア(4)						○	○				
8(2)		発熱パックに入っているアルミニウムが水の温度変化に関係していることを指摘できる	○		(4) イ(7)				○			○				
8(3)		探究の過程を振り返り、新たな疑問をもち問題を見だし探究を深めようとしているアルミニウムは水の温度変化に関係していることについての新たな問題を見いだすことができる	○		(4) イ(7)				○	○					○	
9(1)	部屋に見立てた容器に植物を入れて湿度の変化を科学的に探究する場面において、蒸散と湿度に関する知識、問題解決の知識・技能を活用することができるかどうかをみる	植物の葉などから水蒸気が出る働きが蒸散であるという知識を身に付けている	○			(1) イ(4)				○	○					
9(2)		植物を入れた容器の中の湿度が高くなる蒸散以外の原因を指摘できる	○			(4) ア(7)			○						○	

<学習指導要領の領域の平均正答率の状況>



問題番号	全国	広島県	広島市	福山市	西部教育事務所														東部教育事務所					北部教育事務所		県立広島中学校
					呉市	竹原市	大竹市	東広島市	廿日市市	江田島市	府中町	海田町	熊野町	坂町	大崎上島町	芸北支所			三原市	尾道市	府中市	世羅町	神石高原町	三次市	庄原市	
																安芸高田市	安芸太田町	北広島町								
教科全体	66.1	66	65	64	68	64	63	68	66	69	68	62	73	71	71	67	65	71	65	64	64	68	74	66	71	89
6(1)	70.5	66.6	67.0	64.6	70.3	56.8	54.3	66.4	64.2	73.8	68.0	62.4	66.3	71.2	59.0	65.6	56.1	71.0	67.5	64.8	62.7	63.2	83.7	64.8	72.9	94.9
6(2)電流	77.2	77.3	77.8	73.9	79.5	69.9	69.1	77.2	79.1	77.7	82.7	73.4	87.2	83.8	84.6	77.7	73.2	80.4	75.2	75.7	73.7	76.4	86.0	76.9	83.5	100.0
6(2)抵抗	51.9	48.2	48.3	44.8	55.1	42.0	40.4	50.0	44.1	50.0	47.8	41.9	56.1	59.5	59.0	43.7	53.7	51.4	52.2	43.2	40.3	42.5	67.4	46.3	56.0	89.9
6(3)	91.4	90.6	90.7	89.5	92.0	89.8	90.4	90.4	92.1	90.0	93.2	89.5	90.8	91.9	92.3	91.6	90.2	94.9	89.2	89.8	88.0	90.6	93.0	91.4	93.4	96.8
7(1)	55.1	56.4	55.6	56.5	60.2	59.7	56.4	59.5	52.3	68.5	56.4	46.3	62.2	57.7	61.5	57.2	46.3	58.0	53.3	57.3	48.0	67.9	62.8	48.5	56.8	86.1
7(2)	78.5	77.6	76.9	75.9	81.1	79.0	68.6	81.8	74.2	83.1	77.2	71.6	81.6	72.1	84.6	75.3	65.9	82.6	76.7	77.7	80.7	80.2	90.7	77.8	80.6	98.1
7(3)	94.4	94.6	94.4	93.4	95.7	93.8	94.1	94.9	94.8	98.5	96.1	93.0	98.5	97.3	97.4	95.8	100.0	96.4	94.5	93.4	94.0	98.1	97.7	96.7	96.0	99.4
8(1)	83.5	83.6	85.0	79.7	85.5	78.4	81.4	85.3	82.5	86.2	81.6	82.5	95.4	90.1	82.1	86.5	70.7	82.6	81.1	77.1	82.0	88.7	86.0	85.0	86.8	97.5
8(2)	72.0	71.7	71.4	69.4	74.6	62.5	67.0	73.3	70.2	73.8	74.8	70.3	77.0	73.9	79.5	76.3	70.7	77.5	72.8	70.7	68.7	77.4	76.7	70.3	72.5	94.3
8(3)	74.0	77.5	75.7	74.7	81.6	77.3	81.4	77.7	79.5	86.9	83.2	84.3	87.2	90.1	84.6	83.3	82.9	75.4	79.0	77.1	75.3	87.7	86.0	81.7	83.9	97.5
9(1)	88.0	89.0	87.3	90.7	91.0	84.7	87.2	90.0	88.9	93.8	91.3	85.6	93.9	89.2	100.0	91.6	92.7	92.8	87.7	88.2	92.7	99.1	88.4	87.0	95.6	100.0
9(2)	19.4	19.3	19.0	18.1	20.7	21.0	13.8	19.1	18.5	22.3	24.1	14.8	29.1	23.4	25.6	21.4	17.1	22.5	16.5	17.8	16.3	23.6	39.5	19.2	20.5	55.1

平成30年度全国学力・学習状況調査
小学校児童質問紙回答状況一覽

※「その他」、「無回答」は除く（単位：％）

質問番号	質問事項	選択肢								
		肯定的回答			否定的回答					
		1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計			
(1)	自分には、よいところがあると思いますか	広島県 47.0 全国 41.2	39.8 42.8	86.8 84.0	9.5 11.6	3.6 4.3	13.1 15.9			
(2)	先生は、あなたのよいところを認めてくれていると思いますか	広島県 45.5 全国 42.5	41.1 42.8	86.6 85.3	10.3 11.2	2.9 3.3	13.2 14.5			
(3)	将来の夢や目標を持っていますか	広島県 73.7 全国 68.2	14.7 16.9	88.4 85.1	7.0 8.6	4.6 6.2	11.6 14.8			
(4)	学校のまきまりを守っていますか	広島県 50.3 全国 43.8	41.1 45.7	91.4 89.5	7.3 8.9	1.2 1.5	8.5 10.4			
(5)	いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか	広島県 88.0 全国 85.9	9.4 10.9	97.4 96.8	1.6 1.9	0.9 1.1	2.5 3.0			
(6)	人の役に立つ人間になりたいと思いますか	広島県 76.7 全国 74.2	19.3 21.0	96.0 95.2	2.9 3.3	1.0 1.3	3.9 4.6			
			1 2 3	合計	3 4 5	合計				
(7)	朝食を毎日食べていますか	広島県 86.9 全国 84.8	8.1 9.7	95.0 94.5	3.8 4.1	1.2 1.4	5.0 5.5			
(8)	毎日、同じくらいの時刻に寝ていますか	広島県 43.9 全国 41.4	35.8 35.6	79.7 77.0	15.6 17.2	4.7 5.7	20.3 22.9			
(9)	毎日、同じくらいの時刻に起きていますか	広島県 62.1 全国 59.9	27.8 28.9	89.9 88.8	7.5 8.2	2.5 2.9	10.0 11.1			
(10)	家で、自分で計画を立てて勉強をしていますか	広島県 34.6 全国 30.7	37.2 36.9	71.8 67.6	21.7 24.7	6.5 7.6	28.2 32.3			
(11)	家で、学校の宿題をしていますか	広島県 91.0 全国 87.9	7.0 9.2	98.0 97.1	1.6 2.2	0.4 0.6	2.0 2.8			
(12)	家で、学校の授業の予習・復習をしていますか	広島県 30.9 全国 27.7	34.9 34.9	65.8 62.6	25.6 27.3	8.5 10.0	34.1 37.3			
(13)	家で予習・復習やテスト勉強などの自学自習において、教科書を使いながら学習していますか	広島県 43.7 全国 37.5	32.1 32.4	75.8 69.9	17.2 20.5	6.9 9.4	24.1 29.9			
			1 2 3	合計	4 5 6	合計				
(14)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか（学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む）	広島県 15.8 全国 12.5	19.9 16.8	37.8 36.9	19.9 23.8	5.0 7.4	1.7 2.5			
			1 2 3	合計	4 5 6	合計				
(15)	学校の授業時間以外に、普段（月曜日から金曜日）、1日当たりどれくらいの時間、読書を読みますか（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く）	広島県 8.1 全国 7.8	12.2 11.5	23.1 21.8	26.6 25.1	14.4 14.9	15.5 18.7			
			1 2 3	合計	4 5 6	合計				
(16)	放課後に何をしていますか	広島県 68.6 全国 64.1	6.0 7.0	6.7 6.1	33.1 32.2	46.7 46.5	46.1 47.2	79.0 81.0	68.7 67.1	72.9 74.5
			1 2 3	合計	4 5 6	合計	7 8 9			
(17)	週末に何をしていますか	広島県 15.0 全国 14.8	57.7 58.1	18.3 16.1	26.6 25.7	43.0 43.4	10.2 9.0	81.9 82.4	81.9 80.7	65.3 63.6
			1 2 3	合計	4 5 6	合計	7 8 9			
(18)	家の人（兄弟姉妹を除く）と学校での出来事について話をしますか	広島県 53.8 全国 52.8	27.2 27.7	81.0 80.5	15.0 15.0	3.9 4.4	18.9 19.4			
(19)	5年生までに受けた授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会があったと思いますか	広島県 48.7 全国 40.1	31.9 34.3	80.6 74.4	14.5 18.3	4.8 7.2	19.3 25.5			
(20)	今住んでいる地域の行事に参加していますか	広島県 39.7 全国 35.9	25.9 26.8	65.6 62.7	18.1 19.2	16.2 18.0	34.3 37.2			
(21)	地域や社会で起こっている問題や出来事に関心がありますか	広島県 31.2 全国 26.8	37.6 37.0	68.8 63.8	22.0 24.5	9.0 11.6	31.0 36.1			
(22)	地域や社会をよくするために何をすべきかを考えることがありますか	広島県 18.7 全国 17.3	34.5 32.6	53.2 49.9	32.1 33.0	14.5 17.0	46.6 50.0			
			1 2 3	合計	4 5 6	合計				
(23)	地域社会などでボランティア活動に参加したことがありますか	広島県 42.0 全国 36.1	24.0 26.5	32.9 36.2						
			1 2 3	合計	4 5 6	合計				
(24)	地域の大人（学校や塾、習い事の先生を除く）に勉強やスポーツを教えてもらったり、一緒に遊んだりすることがありますか	広島県 19.6 全国 18.1	24.5 23.5	44.1 41.6	27.3 27.5	28.5 30.7	55.8 58.2			
(25)	新聞を読んでいますか	広島県 9.3 全国 7.4	13.6 12.5	22.9 19.9	20.6 19.0	56.4 60.9	77.0 79.9			
(26)	テレビのニュース番組やインターネットのニュースを見ますか（携帯電話やスマートフォンを使ってインターネットのニュースを見る場合も含む）	広島県 58.6 全国 57.3	28.1 28.9	86.7 86.2	8.4 8.4	4.7 5.1	13.1 13.5			
(27)	算数の勉強は好きですか	広島県 34.0 全国 33.9	29.7 30.1	63.7 64.0	22.1 21.7	14.1 14.2	36.2 35.9			
(28)	算数の勉強は大切だと思いますか	広島県 69.1 全国 67.3	23.4 24.8	92.5 92.1	5.4 5.5	2.1 2.3	7.5 7.8			
(29)	算数の授業の内容はよく分かりますか	広島県 43.6 全国 42.1	39.8 41.3	83.4 83.4	13.1 12.8	3.4 3.7	16.5 16.5			

平成30年度全国学力・学習状況調査
小学校児童質問紙回答状況一覽

※「その他」、「無回答」は除く（単位：％）

質問番号	質問事項	選択肢						
		肯定的回答			否定的回答			
		1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計	
(30)	算数の授業で新しい問題に出合ったとき、それを解いてみたいと思いますか	広島県	46.9	29.7	76.6	16.4	6.9	23.3
		全国	44.4	29.9	74.3	17.5	8.1	25.6
(31)	算数の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	広島県	42.2	38.3	80.5	15.5	3.9	19.4
		全国	39.7	38.7	78.4	16.4	5.0	21.4
(32)	算数の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島県	30.7	36.2	66.9	23.3	9.8	33.1
		全国	28.5	35.9	64.4	24.6	10.9	35.5
(33)	算数の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県	68.2	23.2	91.4	6.5	2.0	8.5
		全国	65.5	24.8	90.3	7.0	2.6	9.6
(34)	算数の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	広島県	44.6	34.6	79.2	15.7	5.0	20.7
		全国	44.2	34.3	78.5	15.7	5.7	21.4
(35)	算数の授業で公式やきまりを習うとき、そのわけを理解するようにしていますか	広島県	44.5	36.5	81.0	14.7	4.1	18.8
		全国	43.7	36.7	80.4	14.9	4.5	19.4
(36)	算数の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	広島県	58.1	29.1	87.2	9.9	2.8	12.7
		全国	56.8	29.0	85.8	10.5	3.5	14.0
(37)	今回の算数の問題について、言葉や数、式を使って、わけや求め方などを書く問題がありました。どのように解答しましたか	広島県	75.4	22.5	1.4			
		全国	70.6	26.9	1.8			
(38)	理科の勉強は好きですか	広島県	51.0	31.8	82.8	12.4	4.7	17.1
		全国	52.6	30.9	83.5	11.7	4.7	16.4
(39)	理科の勉強は大切だと思いますか	広島県	56.2	30.6	86.8	10.2	2.9	13.1
		全国	55.0	30.4	85.4	11.2	3.3	14.5
(40)	理科の授業の内容はよく分かりますか	広島県	55.7	33.9	89.6	8.3	2.0	10.3
		全国	55.9	33.5	89.4	8.3	2.2	10.5
(41)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	広島県	68.3	19.2	87.5	9.0	3.4	12.4
		全国	66.6	20.4	87.0	9.2	3.6	12.8
(42)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島県	33.0	34.0	67.0	23.5	9.5	33.0
		全国	31.1	33.6	64.7	24.7	10.5	35.2
(43)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県	42.6	32.6	75.2	18.2	6.5	24.7
		全国	39.9	33.0	72.9	19.6	7.4	27.0
(44)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	広島県	13.0	13.3	26.3	27.9	45.8	73.7
		全国	12.5	13.6	26.1	27.3	46.4	73.7
(45)	理科の授業で、自分の考えをまわりの人に説明したり発表したりしていますか	広島県	24.2	34.3	58.5	30.4	10.9	41.3
		全国	21.8	32.7	54.5	31.5	13.8	45.3
(46)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	広島県	35.9	52.9	88.8	8.5	2.4	10.9
		全国	41.2	47.9	89.1	8.0	2.6	10.6
(47)	観察や実験を行うことは好きですか	広島県	70.7	19.8	90.5	6.3	3.0	9.3
		全国	68.8	21.0	89.8	6.8	3.2	10.0
(48)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	広島県	39.5	38.0	77.5	18.0	4.3	22.3
		全国	37.2	38.0	75.2	19.1	5.5	24.6
(49)	理科の授業で、観察や実験の結果から、どのようなことが分かったのか考えていますか	広島県	47.0	36.9	83.9	13.0	2.9	15.9
		全国	43.6	38.2	81.8	14.3	3.8	18.1
(50)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	広島県	31.3	39.2	70.5	22.8	6.6	29.4
		全国	29.4	38.7	68.1	23.8	7.9	31.7
(51)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありました。それらの問題について、どのように解答しましたか	広島県	81.1	17.0	1.5			
		全国	77.3	20.3	1.8			
(52)	5年生のとき、理科の授業がおもしろいと思いましたか	広島県	52.4	35.2	87.6	8.8	3.4	12.2
		全国	52.5	35.0	87.5	8.8	3.6	12.4
(53)	5年生のとき、理科の授業を受けた後に、習ったことに関わることで、もっと知りたいことができましたか	広島県	32.1	45.0	77.1	17.8	4.8	22.6
		全国	30.0	45.1	75.1	19.3	5.3	24.6
(54)	今、社会のことがらや自然のことがらに、「不思議だな」「おもしろいな」などと思いますか	広島県	44.6	38.7	83.3	12.9	3.5	16.4
		全国	42.7	39.3	82.0	13.6	4.0	17.6
(55)	5年生までに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	広島県	31.3	46.8	78.1	18.1	3.5	21.6
		全国	29.1	47.6	76.7	19.0	4.2	23.2
(56)	5年生までに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫して発表していたと思いますか	広島県	26.1	37.7	63.8	27.4	8.6	36.0
		全国	23.5	37.5	61.0	28.7	10.0	38.7
(57)	学級の友達との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	広島県	38.3	42.1	80.4	15.5	3.9	19.4
		全国	34.7	43.0	77.7	17.3	4.8	22.1
(58)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	広島県	47.7	35.4	83.1	14.3	2.4	16.7
		全国	44.1	35.9	80.0	16.8	2.9	19.7
(59)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	広島県	42.0	35.2	77.2	18.8	3.8	22.6
		全国	40.3	34.4	74.7	20.5	4.4	24.9
(60)	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数A）	広島県	49.0	34.8	83.8	13.2	2.7	15.9
		全国	45.1	35.2	80.3	15.8	3.6	19.4
(61)	調査問題の解答時間は十分でしたか（算数B）	広島県	37.1	29.1	66.2	27.2	6.4	33.6
		全国	37.1	28.9	66.0	26.8	6.9	33.7
(62)	調査問題の解答時間は十分でしたか（理科）	広島県	70.4	20.0	90.4	7.7	1.5	9.2
		全国	69.4	20.7	90.1	7.8	1.7	9.5

平成30年度全国学力・学習状況調査
中学校生徒質問紙回答状況一覽

※「その他」、「無回答」は除く（単位：％）

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計
(3.1)	数学の問題の解き方が分からないときは、諦めずにいろいろな方法を考えますか	広島県 全国	32.3 29.1	41.7 41.2	74.0 70.3	20.6 22.6	5.4 7.0	26.0 29.6
(3.2)	数学の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島県 全国	14.3 12.0	31.3 26.7	45.6 38.7	36.4 37.5	17.9 23.6	54.3 61.1
(3.3)	数学の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県 全国	40.9 34.9	37.2 38.0	78.1 72.9	16.0 18.8	5.8 8.2	21.8 27.0
(3.4)	数学の授業で問題を解くとき、もっと簡単に解く方法がないか考えますか	広島県 全国	33.5 33.4	37.5 35.8	71.0 69.2	21.8 22.1	7.1 8.5	28.9 30.6
(3.5)	数学の授業で公式やきまりを習うとき、その根拠を理解するようにしていますか	広島県 全国	33.4 30.9	40.6 39.5	74.0 70.4	19.9 22.1	5.9 7.5	25.8 29.6
(3.6)	数学の授業で問題の解き方や考え方が分かるようにノートに書いていますか	広島県 全国	53.0 45.6	32.4 35.0	85.4 80.6	10.8 13.6	3.7 5.7	14.5 19.3
			1	2	3			
			全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	書く問題は全く解答しなかった			
(3.7)	今回の数学の問題について、解答を言葉や数、式を使って説明する問題がありましたか、それらの問題で最後まで解答を書こうと努力しましたか	広島県 全国	62.7 55.5	33.6 39.6	3.5 4.7			
			肯定的回答			否定的回答		
			1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計
(3.8)	理科の勉強は好きですか	広島県 全国	28.6 30.0	33.1 32.9	61.7 62.9	26.0 24.1	12.3 12.9	38.3 37.0
(3.9)	理科の勉強は大切だと思いますか	広島県 全国	34.4 33.2	38.3 37.4	72.7 70.6	20.5 21.2	6.7 8.1	27.2 29.3
(4.0)	理科の授業の内容はよく分かりますか	広島県 全国	28.8 26.6	43.7 43.4	72.5 70.0	21.3 22.8	6.1 7.1	27.4 29.9
(4.1)	自然の中で遊んだことや自然観察をしたことがありますか	広島県 全国	52.4 49.6	27.1 28.0	79.5 77.6	14.7 15.3	5.7 7.0	20.4 22.3
(4.2)	理科の授業で学習したことを普段の生活の中で活用できないか考えますか	広島県 全国	18.2 16.8	32.1 28.6	50.3 45.4	34.3 34.9	15.4 19.6	49.7 54.5
(4.3)	理科の授業で学習したことは、将来、社会に出たときに役に立つと思いますか	広島県 全国	23.4 21.9	35.2 33.8	58.6 55.7	29.3 29.8	12.0 14.4	41.3 44.2
(4.4)	将来、理科や科学技術に関係する職業に就きたいと思いますか	広島県 全国	8.3 8.5	13.5 13.7	21.8 22.2	29.7 28.6	48.3 49.0	78.0 77.6
(4.5)	理科の授業で、自分の考えや考察をまわりの人に説明したり発表したりしていますか	広島県 全国	15.5 13.1	32.1 28.3	47.6 41.4	36.5 37.3	15.7 21.2	52.2 58.5
(4.6)	理科の授業では、理科室で観察や実験をどのくらい行いましたか	広島県 全国	33.1 40.7	54.0 46.4	87.1 87.1	9.6 9.7	3.0 3.0	12.6 12.7
(4.7)	観察や実験を行うことは好きですか	広島県 全国	54.1 52.8	29.6 29.3	83.7 82.1	11.5 12.0	4.7 5.9	16.2 17.9
(4.8)	理科の授業では、自分の予想をもとに観察や実験の計画を立てていますか	広島県 全国	22.4 19.4	41.8 39.1	64.2 58.5	28.0 30.9	7.7 10.5	35.7 41.4
(4.9)	理科の授業で、観察や実験の結果をもとに考察していますか	広島県 全国	34.2 31.7	40.9 40.6	75.1 72.3	19.2 20.4	5.6 7.1	24.8 27.5
(5.0)	理科の授業で、観察や実験の進め方や考え方が間違っていないかを振り返って考えていますか	広島県 全国	22.7 20.7	40.6 38.3	63.3 59.0	27.8 29.6	8.8 11.2	36.6 40.8
			1	2	3			
			全ての書く問題で最後まで解答を書こうと努力した	書く問題で解答しなかったり、解答を書くことを途中で諦めたりしたものがあった	書く問題は全く解答しなかった			
(5.1)	今回の理科の問題について、解答を文章などで書く問題がありましたか、最後まで解答を書こうと努力しましたか	広島県 全国	69.4 62.8	27.3 32.9	2.9 3.8			
			肯定的回答			否定的回答		
			1当てはまる	2どちらかといえば、当てはまる	合計	3どちらかといえば、当てはまらない	4当てはまらない	合計
(5.2)	1、2年生のときに受けた授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいたと思いますか	広島県 全国	31.3 26.3	47.1 47.5	78.4 73.8	17.5 20.8	4.0 5.3	21.5 26.1
(5.3)	1、2年生のときに受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の補足などを工夫して発表していたと思いますか	広島県 全国	20.3 16.6	39.2 37.2	59.5 53.8	30.3 33.4	10.0 12.5	40.3 45.9
(5.4)	生徒の前で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、広げたりすることができていると思いますか	広島県 全国	38.5 32.4	42.7 43.9	81.2 76.3	14.2 17.3	4.5 6.3	18.7 23.6
(5.5)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語A）	広島県 全国	58.1 56.4	35.0 35.7	93.1 92.1	5.7 6.3	1.1 1.3	6.8 7.6
(5.6)	調査問題の解答時間は十分でしたか（国語B）	広島県 全国	43.8 44.9	38.6 37.3	82.4 82.2	15.2 15.2	2.2 2.4	17.4 17.6
(5.7)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学A）	広島県 全国	60.7 58.3	32.2 33.2	92.9 91.5	5.8 6.7	1.2 1.5	7.0 8.2
(5.8)	調査問題の解答時間は十分でしたか（数学B）	広島県 全国	39.0 40.5	32.5 33.0	71.5 73.5	23.0 21.0	5.4 5.3	28.4 26.3
(5.9)	調査問題の解答時間は十分でしたか（理科）	広島県 全国	63.9 64.3	28.3 28.0	92.2 92.3	6.6 6.3	1.2 1.3	7.8 7.6

平成30年度全国学力・学習状況調査
小学校学校質問紙回答状況一覧

1. 学校規模等

質問番号	質問事項	選択肢									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		49人以下	50人以上、99人以下	100人以上、249人以下	250人以上、499人以下	500人以上、799人以下	800人以上				
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の児童数	広島県	12.1	12.1	25.6	26.6	18.4	5.3			
		全国	11.8	11.1	22.5	30.7	19.3	4.7			
(2)	調査対象日現在の第6学年の児童数（特別支援学級の児童数を除く）	広島県	16.5	14.2	12.1	7.2	26.2	16.1	6.3	1.5	0.0
		全国	14.3	12.4	9.6	8.6	29.9	18.0	5.7	1.3	0.1
(3)	平成29年5月1日現在の第5学年の児童数（特別支援学級の児童数を除く）	広島県	16.7	25.6	6.8	26.6	16.3	5.3	1.5	0.4	0.0
		全国	14.3	21.9	8.4	29.7	17.8	5.7	1.2	0.2	0.2
(4)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数（特別支援学級を除く）	広島県	11.4	43.6	23.7	12.9	5.3	3.2			
		全国	10.9	37.9	28.7	15.0	4.8	2.7			
(5)	調査対象日現在の第6学年の学級数（特別支援学級を除く）	広島県	44.4	24.1	16.1	7.2	1.9	1.1	0.0	0.0	5.3
		全国	38.7	29.6	18.5	7.0	1.7	0.3	0.0	0.0	4.1
(6)	平成29年5月1日現在の第5学年の学級数（特別支援学級を除く）	広島県	44.6	24.5	15.9	7.0	1.7	1.1	0.0	0.0	4.7
		全国	38.5	29.5	18.2	6.9	1.7	0.3	0.0	0.3	4.2

2. 教員

質問番号	質問事項	選択肢									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上	
(7)	調査対象日現在の学校の全教員数（副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等）	広島県	2.1	14.2	27.9	14.8	15.9	8.5	7.8	5.3	3.6
		全国	0.8	12.1	23.8	15.6	17.2	13.3	8.5	4.5	4.1
(8)	教員の教職経験年数別人数（5年未満）	広島県	53.5	34.5	11.0	1.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		全国	57.0	32.8	8.6	1.4	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0
(9)	教員の教職経験年数別人数（5年以上10年未満）	広島県	75.9	20.9	2.5	0.4	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0
		全国	73.4	22.7	3.5	0.3	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
(10)	教員の教職経験年数別人数（10年以上20年未満）	広島県	76.7	21.6	1.5	0.0	0.0	0.2	0.0	0.0	0.0
		全国	63.5	29.6	6.1	0.7	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
(11)	教員の教職経験年数別人数（20年以上）	広島県	22.4	49.5	21.4	5.3	1.1	0.4	0.0	0.0	0.0
		全国	21.3	49.0	19.7	6.9	2.2	0.6	0.2	0.1	0.0

3. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

質問番号	質問事項	選択肢									
		肯定的回答				否定的回答					
		1 そのとおりだと思う	2 どちらかといえば、そう思う	合計	3 どちらかといえば、そう思わない	4 そう思わない	合計				
(13)	調査対象学年の児童は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができていると思いますか	広島県	17.3	68.1	85.4	14.4	0.2	14.6			
		全国	16.6	67.0	83.6	15.9	0.4	16.3			
(2)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をされましたか	広島県	31.1	64.1	95.2	4.7	0.0	4.7			
		全国	26.8	66.2	93.0	6.9	0.0	6.9			
(26)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか	広島県	28.8	63.4	92.2	7.6	0.0	7.6			
		全国	22.5	67.2	89.7	10.2	0.0	10.2			
(65)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりしてくる宿題を与えましたが（国語／算数共通）	広島県	35.5	55.0	90.5	9.3	0.0	9.3			
		全国	28.3	56.1	84.4	15.4	0.1	15.5			

4. カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況

質問番号	質問事項	選択肢									
		肯定的回答				否定的回答					
		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計				
(16)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか	広島県	48.2	49.7	97.9	2.1	0.0	2.1			
		全国	32.9	61.8	94.7	5.2	0.0	5.2			
(17)	教育課程表（全体計画や年間指導計画等）について、各教科等の教育目標や内容の相互関連が分かるように作成していますか	広島県	57.7	39.7	97.4	2.5	0.0	2.5			
		全国	36.1	57.1	93.2	6.7	0.1	6.8			
(18)	児童の姿や地域の現状等に関する調査や各種データに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか	広島県	38.3	57.9	96.2	3.8	0.0	3.8			
		全国	34.8	60.1	94.9	5.0	0.1	5.1			
(19)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか	広島県	51.4	45.2	96.6	3.4	0.0	3.4			
		全国	41.7	54.3	96.0	4.0	0.0	4.0			
(33)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか	広島県	53.9	44.0	97.9	1.7	0.2	1.9			
		全国	35.9	58.5	94.4	3.3	2.3	5.6			
(81)	言語活動について、国語科だけでなく、各教科、道徳、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動を通じて、学校全体として取り組んでいますか	広島県	40.6	54.5	95.1	4.9	0.0	4.9			
		全国	39.1	55.1	94.2	5.8	0.1	5.9			
(83)	学校として業務改善に取り組んでいますか	広島県	54.1	44.4	98.5	1.5	0.0	1.5			
		全国	48.9	48.5	97.4	2.5	0.0	2.5			

平成30年度全国学力・学習状況調査
小学校学校質問紙回答状況一覧

5. 教職員の資質能力の向上

質問番号	質問事項	肯定的回答						選択肢 否定的回答		
		1よくしている	2どちらかといえば、している	合計	3あまりしていない	4全くしていない	合計			
(72)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	広島県	84.4	15.4	99.8	0.2	0.0	0.2		
		全国	73.6	25.7	99.3	0.7	0.0	0.7		
(73)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	広島県	84.1	14.6	98.7	1.3	0.0	1.3		
		全国	64.8	29.2	94.0	5.5	0.5	6.0		
(74)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	広島県	74.0	23.7	97.7	2.1	0.2	2.3		
		全国	63.3	33.4	96.7	3.2	0.0	3.2		
(75)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	広島県	65.1	33.0	98.1	1.9	0.0	1.9		
		全国	56.5	40.9	97.4	2.5	0.0	2.5		
(76)	個々の教員が、自らの専門性を高めていこうとしている教科・領域等を決めており、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	広島県	57.5	37.6	95.1	4.7	0.0	4.7		
		全国	36.6	50.6	87.2	12.6	0.2	12.8		
(78)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	広島県	51.8	46.7	98.5	1.3	0.0	1.3		
		全国	41.0	55.9	96.9	3.0	0.0	3.0		
(79)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	広島県	62.2	37.0	99.2	0.8	0.0	0.8		
		全国	48.2	49.3	97.5	2.5	0.0	2.5		
(80)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	広島県	38.5	54.5	93.0	7.0	0.0	7.0		
		全国	40.0	53.1	93.1	6.8	0.1	6.9		
		肯定的回答			否定的回答					
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計			
(82)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	広島県	68.9	30.9	99.8	0.2	0.0	0.2		
		全国	57.9	40.6	98.5	1.4	0.0	1.4		
		1	2	3	4					
		ほぼ毎日	週に2～3日程度	月に数日程度	ほとんど行っていない					
(84)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	広島県	82.7	13.1	4.2	0.0				
		全国	70.4	24.7	4.8	0.2				

6. 理科の指導方法

質問番号	質問事項	肯定的回答						選択肢 否定的回答		
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計			
(42)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、児童の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか	広島県	35.9	60.9	96.8	3.0	0.0	3.0		
		全国	36.6	59.5	96.1	3.7	0.0	3.7		
(43)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	13.7	53.1	66.8	29.4	3.4	32.8		
		全国	13.7	52.8	66.5	30.2	3.2	33.4		
(44)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	6.1	45.9	52.0	44.4	3.4	47.8		
		全国	8.0	48.5	56.5	40.8	2.5	43.3		
(45)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	20.7	68.3	89.0	10.8	0.0	10.8		
		全国	19.9	65.8	85.7	14.0	0.2	14.2		
(46)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、児童が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか	広島県	25.6	63.2	88.8	11.0	0.0	11.0		
		全国	24.6	63.5	88.1	11.6	0.2	11.8		
(47)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか	広島県	37.8	51.0	88.8	11.0	0.0	11.0		
		全国	27.3	59.2	86.5	13.1	0.3	13.4		
(48)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験の結果を整理し考察する指導を行いましたか	広島県	49.3	48.2	97.5	2.3	0.0	2.3		
		全国	36.8	59.2	96.0	3.8	0.0	3.8		
(49)	調査対象学年の児童に対する理科の指導として、前年度までに、観察や実験におけるカードやノートへの記録・記述の方法に関する指導を行いましたか	広島県	43.6	53.5	97.1	2.7	0.0	2.7		
		全国	35.6	58.8	94.4	5.5	0.0	5.5		
		1	2							
		配置されていた	配置されていなかった							
(50)	調査対象学年の児童に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていましたか	広島県	3.6	96.2						
		全国	14.7	85.2						
		肯定的回答			否定的回答					
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計			
(51)	調査対象学年の児童に対する理科の授業において、前年度に、理科室で児童が観察や実験をする授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県	54.8	42.1	96.9	2.7	0.2	2.9		
		全国	61.0	36.4	97.4	2.2	0.3	2.5		

7. 算数科の指導方法

質問番号	質問事項	肯定的回答						選択肢 否定的回答		
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計			
(37)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	41.6	51.2	92.8	6.6	0.4	7.0		
		全国	41.8	52.5	94.3	5.2	0.4	5.6		
(38)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	10.8	49.7	60.5	37.8	1.5	39.3		
		全国	11.8	52.7	64.5	33.9	1.4	35.3		
(39)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	15.2	66.6	81.8	18.0	0.0	18.0		
		全国	11.2	66.8	78.0	21.8	0.2	22.0		
(40)	調査対象学年の児童に対する算数の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	広島県	58.6	38.7	97.3	2.5	0.0	2.5		
		全国	56.1	40.6	96.7	3.1	0.0	3.1		
		1	2							
		実施していた	実施していなかった							
(41)	調査対象学年の児童に対する算数の授業では、前年度までに、教科担任制を実施していましたか	広島県	1.9	97.9						
		全国	9.3	90.6						

平成30年度全国学力・学習状況調査
小学校学校質問紙回答状況一覧

8. 個に応じた指導

質問番号	質問事項		選択肢							
			1	2	3	4	5			
			年間の授業のうち、およそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、およそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、およそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、およそ1/4未満で行った	行っていない			
(35)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	広島県 全国	9.5 23.9	5.7 11.3	6.1 11.7	11.0 15.1	67.4 37.9			
(36)	調査対象学年の児童に対して、算数の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	広島県 全国	5.1 15.6	5.1 10.1	5.9 11.8	10.8 17.2	72.9 45.2			

9. ICTを活用した学習状況

質問番号	質問事項		選択肢							
			1	2	3	4	5			
			ほぼ毎日	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、まったく、行っていない			
(28)	調査対象学年の児童に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県 全国	26.4 30.2	44.2 42.8	17.1 18.6	10.1 7.0	1.9 1.3			
(29)	調査対象学年の児童に対する指導において、前年度に、児童がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県 全国	6.1 9.2	15.6 27.4	55.4 49.1	21.6 13.4	1.1 0.8			

10. 小学校教育と中学校教育の連携

質問番号	質問事項		選択肢								
			肯定的回答			否定的回答					
			1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計			
(21)	前年度までに、近隣等の中学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	広島県 全国	38.7 18.7	47.1 44.4	85.8 63.1	12.5 31.4	1.5 5.5	14.0 36.9			
(34)	平成29年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の中学校と成果や課題を共有しましたか	広島県 全国	35.3 17.1	48.8 46.2	84.1 63.3	13.5 30.7	2.1 6.0	15.6 36.7			
(77)	前年度までに、近隣等の中学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	広島県 全国	59.4 25.1	33.0 44.4	92.4 69.5	6.3 22.6	1.1 7.8	7.4 30.4			

11. 規範意識、自己有用感等

質問番号	質問事項		選択肢								
			肯定的回答			否定的回答					
			1そのとおりだと思う	2どちらかといえば、そう思う	合計	3どちらかといえば、そう思わない	4そう思わない	合計			
(12)	調査対象学年の児童は、授業中の私話が少なく、落ち着いていると思いますか	広島県 全国	39.3 39.9	49.7 49.5	89.0 89.4	9.9 9.6	1.1 1.0	11.0 10.6			
(23)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	広島県 全国	25.4 23.0	62.2 60.3	87.6 83.3	12.1 16.3	0.2 0.3	12.3 16.6			
(24)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	広島県 全国	57.3 48.8	40.6 47.7	97.9 96.5	1.7 3.3	0.2 0.1	1.9 3.4			
(25)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	広島県 全国	62.6 61.8	35.1 35.9	97.7 97.7	2.1 2.2	0.0 0.0	2.1 2.2			
(30)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、学校生活の中で、児童一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか	広島県 全国	73.8 64.9	25.8 34.1	99.6 99.0	0.2 1.0	0.0 0.0	0.2 1.0			
(52)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の児童に対する授業の中で、児童の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	広島県 全国	45.5 40.4	48.8 54.0	94.3 94.4	5.3 5.2	0.0 0.3	5.3 5.5			

12. 家庭学習

質問番号	質問事項		選択肢								
			肯定的回答			否定的回答					
			1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計			
(63)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、保護者に対して児童の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか（国語／算数共通）	広島県 全国	56.0 55.8	40.8 41.4	96.8 97.2	2.7 2.6	0.2 0.1	2.9 2.7			
(64)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／算数共通）	広島県 全国	53.5 45.6	39.7 46.0	93.2 91.6	6.3 8.0	0.2 0.3	6.5 8.3			
(66)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、児童に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（国語／算数共通）	広島県 全国	48.2 40.4	48.2 52.9	96.4 93.3	3.4 6.5	0.0 0.1	3.4 6.6			
(67)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	広島県 全国	93.9 83.3	5.9 16.2	99.8 99.5	0.0 0.3	0.0 0.0	0.0 0.3			
(68)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、算数の指導として、児童に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	広島県 全国	78.4 62.4	21.1 35.2	99.5 97.6	0.2 2.2	0.0 0.1	0.2 2.3			
(69)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	広島県 全国	11.8 8.6	37.4 37.1	49.2 45.7	47.8 51.1	2.7 3.0	50.5 54.1			
(70)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、長期休業期間中に自由研究や課題研究などの家庭学習の課題を与えましたか	広島県 全国	48.0 40.0	40.2 46.0	88.2 86.0	10.8 12.6	0.8 1.3	11.6 13.9			
(71)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、理科の指導として、児童に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	広島県 全国	34.9 26.7	44.0 47.4	78.9 74.1	19.0 23.6	1.9 2.2	20.9 25.8			

平成30年度全国学力・学習状況調査
小学校学校質問紙回答状況一覧

13. 地域や社会に関わる学習活動等の取組

質問番号	質問事項	肯定的回答		選択肢 否定的回答		合計	合計			
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	3あまり行っていない	4全く行っていない					
(27)	調査対象学年の児童に対して、前年度に、教科等の指導に当たって、地域や社会で起こっている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	広島県	29.2	58.4	87.6	11.8	0.2	12.0		
		全国	22.7	62.4	85.1	14.7	0.1	14.8		
(56)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか	広島県	31.9	57.1	89.0	10.4	0.4	10.8		
		全国	18.0	61.1	79.1	20.1	0.6	20.7		
(57)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか	広島県	48.6	41.6	90.2	8.7	0.6	9.3		
		全国	33.2	53.0	86.2	12.9	0.8	13.7		
(58)	調査対象学年の児童に対して、小学校在籍期間中に、教育課程に位置づけられた自然の中で集団宿泊活動を行ったことがあるか、または今後行う予定がありますか（複数回答実施した場合は、最も長期のもの）	広島県	0.2	52.2	42.3	4.4	0.6			
		全国	4.6	4.4	31.8	55.9	3.3			
(59)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	広島県	33.0	67.0						
		全国	47.5	52.4						

14. 家庭や地域との連携

質問番号	質問事項	肯定的回答		選択肢 否定的回答		合計	合計			
		1よくしている	2どちらかといえば、している	3あまりしていない	4全くしていない					
(20)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	広島県	39.5	53.9	93.4	6.3	0.0	6.3		
		全国	28.9	61.7	90.6	9.4	0.1	9.5		
(53)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	広島県	45.2	42.3	87.5	10.1	1.9	12.0		
		全国	33.5	49.9	83.4	14.5	2.0	16.5		
(54)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか	広島県	15.9	22.6	38.5	28.1	33.2	61.3		
		全国	16.5	32.7	49.2	30.6	20.1	50.7		
(55)	調査対象学年の児童に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	広島県	5.3	36.8	42.1	46.1	11.4	57.5		
		全国	7.5	41.5	49.0	41.8	9.1	50.9		
(60)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	広島県	71.7	26.4	98.1	1.7	0.2	1.9		
		全国	64.4	33.3	97.7	2.1	0.2	2.3		
(61)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(60)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による活動を行いましたか	広島県	28.1	36.2	64.3	17.5	18.2	35.7		
		全国	34.0	38.8	72.8	17.2	10.0	27.2		
(62)	(60)の質問にあるような保護者や地域の人との協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	広島県	54.3	40.4	2.1	0.2	3.0			
		全国	49.1	46.3	2.1	0.3	2.3			

15. 全国学力・学習状況調査等の活用

質問番号	質問事項	肯定的回答		選択肢 否定的回答		合計	合計		
		1よく行った	2どちらかといえば、行った	3ほとんど行っていない	4全く行っていない				
(31)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	広島県	57.9	41.6	99.5	0.2	0.2		
		全国	42.7	54.9	97.6	2.3	2.3		
(32)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	広島県	63.6	35.5	99.1	0.6	0.6		
		全国	35.7	56.6	92.3	7.6	7.6		

16. 就学援助

質問番号	質問事項	選択肢									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
(14)	調査対象学年の児童のうち、就学援助を受けている児童の割合	広島県	7.0	5.5	14.8	18.6	13.3	11.8	9.9	14.0	5.1
		全国	13.3	14.2	20.1	18.8	11.4	8.0	5.4	6.5	2.3

17. その他

質問番号	質問事項	1		2		3		4		5		6		7		8		9		
		行った	行っていない	行った	行っていない	行った	行っていない	行った	行っていない	行った	行っていない	行った	行っていない	行った	行っていない	行った	行っていない	行った	行っていない	
(15)	調査対象日現在の第6学年の児童が、第6学年に進級する際に、クラス替えをしましたか	広島県	46.5	53.3																
		全国	41.2	58.7																

平成30年度全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覽

1. 学校規模等

※「その他」、「無回答」は除く (単位: %)

質問番号	質問事項		選択肢								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
(1)	調査対象日現在の学校の全学年の生徒数		49人以下	50人以上、99人以下	100人以上、249人以下	250人以上、499人以下	500人以上、799人以下	800人以上			
		広島県	15.8	13.3	23.7	29.9	15.8	1.7			
		全国	12.5	8.8	22.8	35.4	17.9	2.6			
(2)	調査対象日現在の第3学年の生徒数 (特別支援学級の生徒数を除く)		10人以下	11人以上、20人以下	21人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上
		広島県	5.8	13.3	7.5	6.6	18.7	15.8	14.1	7.1	11.2
		全国	8.8	5.9	4.9	5.0	17.7	18.9	15.7	11.6	11.3
(3)	平成29年5月1日現在の第2学年の生徒数 (特別支援学級の生徒数を除く)		10人以下	11人以上、30人以下	31人以上、40人以下	41人以上、80人以下	81人以上、120人以下	121人以上、160人以下	161人以上、200人以下	201人以上、240人以下	241人以上
		広島県	8.3	18.7	5.8	18.3	17.4	12.0	7.5	8.7	3.3
		全国	8.5	11.0	4.8	18.1	18.8	15.6	11.5	6.1	5.0
(4)	調査対象日現在の学校の全学年の学級数 (特別支援学級を除く)		2学級以下	3学級以上、5学級以下	6学級以上、8学級以下	9学級以上、11学級以下	12学級以上、14学級以下	15学級以上、17学級以下	18学級以上、20学級以下	21学級以上、23学級以上	24学級以上
		広島県	2.1	31.5	19.9	19.1	11.2	7.1	6.6	1.2	1.2
		全国	2.8	23.1	18.3	19.0	15.9	10.3	5.6	2.9	1.9
(5)	調査対象日現在の第3学年の学級数 (特別支援学級を除く)		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
		広島県	31.1	19.1	15.8	14.5	7.5	7.5	2.5	1.7	0.4
		全国	21.9	17.7	17.9	16.4	12.4	7.1	3.5	2.6	0.4
(6)	平成29年5月1日現在の第2学年の学級数 (特別支援学級を除く)		1学級	2学級	3学級	4学級	5学級	6学級	7学級	8学級以上	複式学級
		広島県	31.5	18.7	17.0	13.3	7.1	8.7	2.1	1.2	0.4
		全国	21.6	17.7	18.2	16.1	12.1	7.0	3.5	2.7	0.6

2. 教員

質問番号	質問事項		選択肢								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
(7)	調査対象日現在の学校の全教員数 (副校長・教頭・主幹教諭・指導教諭・教諭・養護教諭・栄養教諭・常勤講師等)		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
		広島県	0.0	5.8	34.9	16.2	17.4	10.0	7.9	4.1	3.7
		全国	0.3	6.8	17.1	15.7	17.5	16.3	11.2	7.0	8.0
(8)	教員の教職経験年数別人数 (5年未満)		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
		広島県	54.4	39.8	5.4	0.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		全国	53.4	35.1	9.3	1.8	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0
(9)	教員の教職経験年数別人数 (5年以上10年未満)		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
		広島県	73.4	24.1	2.5	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		全国	63.6	29.5	6.0	0.7	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0
(10)	教員の教職経験年数別人数 (10年以上20年未満)		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
		広島県	86.7	12.0	1.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
		全国	60.2	32.9	5.8	0.9	0.1	0.1	0.0	0.0	0.0
(11)	教員の教職経験年数別人数 (20年以上)		4人以下	5人以上、9人以下	10人以上、14人以下	15人以上、19人以下	20人以上、24人以下	25人以上、29人以下	30人以上、34人以下	35人以上、39人以下	40人以上
		広島県	7.1	53.9	22.4	14.9	0.4	1.2	0.0	0.0	0.0
		全国	10.7	42.2	28.9	12.6	3.7	1.3	0.3	0.2	0.1

3. 主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に関する取組状況

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
(13)	調査対象学年の生徒は、授業では、課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組むことができているか		1 そのとおりだと思う	2 どちらかといえば、そう思う	合計	3 どちらかといえば、そう思わない	4 そう思わない	合計
		広島県	12.9	65.6	78.5	20.3	1.2	21.5
		全国	15.3	65.5	80.8	18.7	0.5	19.2
(21)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、習得・活用及び探究の学習過程を見通した指導方法の改善及び工夫をしましたか		1 よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計
		広島県	37.3	56.0	93.3	6.6	0.0	6.6
		全国	26.1	66.5	92.6	7.2	0.0	7.2
(25)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、各教科等で身に付けたことを、様々な課題の解決に生かすことができるような機会を設けましたか		1 よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計
		広島県	22.4	66.8	89.2	10.8	0.0	10.8
		全国	15.6	68.0	83.6	16.2	0.1	16.3
(62)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、調べたり文章を書いたりして課題を与えましたか (国語/数学共通)		1 よく行った	2 どちらかといえば、行った	合計	3 あまり行っていない	4 全く行っていない	合計
		広島県	22.0	53.5	75.5	24.1	0.4	24.5
		全国	18.1	55.6	73.7	25.7	0.5	26.2

4. カリキュラム・マネジメントなど、学校運営に関する取組状況

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
(15)	指導計画の作成に当たっては、各教科等の教育内容を相互の関係で捉え、学校の教育目標を踏まえた横断的な視点で、その目標の達成に必要な教育の内容を組織的に配列していますか		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計
		広島県	37.3	56.8	94.1	5.8	0.0	5.8
		全国	27.7	62.5	90.2	9.6	0.1	9.7
(16)	教育課程表 (全体計画や年間指導計画等) について、各教科等の教育目標や内容の相互関係が分かるように作成していますか		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計
		広島県	48.5	47.7	96.2	3.7	0.0	3.7
		全国	30.7	58.0	88.7	11.0	0.3	11.3
(17)	生徒の姿や地域の現状等に関する調査や各種データに基づき、教育課程を編成し、実施し、評価して改善を図る一連のPDCAサイクルを確立していますか		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計
		広島県	34.0	61.4	95.4	4.6	0.0	4.6
		全国	30.7	62.4	93.1	6.9	0.1	7.0
(18)	指導計画の作成に当たっては、教育内容と、教育活動に必要な人的・物的資源等を、地域等の外部の資源を含めて活用しながら効果的に組み合わせていますか		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計
		広島県	29.5	61.4	90.9	9.1	0.0	9.1
		全国	26.1	58.5	84.6	15.1	0.2	15.3
(32)	全国学力・学習状況調査の結果を地方公共団体における独自の学力調査の結果と併せて分析し、具体的な教育指導の改善や指導計画等への反映を行っていますか		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計
		広島県	50.6	47.7	98.3	1.7	0.0	1.7
		全国	29.6	62.2	91.8	5.8	2.2	8.0
(78)	言語活動について、国語科だけでなく、各教科、道徳、総合的な学習の時間及び特別活動を通して、学校全体として取り組んでいますか		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計
		広島県	34.4	54.4	88.8	11.2	0.0	11.2
		全国	34.9	55.8	90.7	9.2	0.1	9.3
(80)	学校として業務改善に取り組んでいますか		1 よくしている	2 どちらかといえば、している	合計	3 あまりしていない	4 全くしていない	合計
		広島県	47.7	47.3	95.0	5.0	0.0	5.0
		全国	46.0	50.8	96.8	3.0	0.0	3.0

平成30年度全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覽

5. 教職員の資質能力の向上

質問番号	質問事項		肯定的回答				選択肢 否定的回答			
			1よくしている	2どちらかといえ ば、している	合計	3あまりして いない	4全くして いない	合計		
(69)	校長のリーダーシップのもと、研修リーダー等を校内に設け、校内研修の実施計画を整備するなど、組織的、継続的な研修を行っていますか	広島県	71.4	27.8	99.2	0.8	0.0	0.8		
		全国	63.0	35.1	98.1	1.8	0.0	1.8		
(70)	学校でテーマを決め、講師を招聘するなどの校内研修を行っていますか	広島県	67.6	27.8	95.4	4.1	0.4	4.5		
		全国	49.0	39.5	88.5	10.1	1.2	11.3		
(71)	模擬授業や事例研究など、実践的な研修を行っていますか	広島県	51.5	39.0	90.5	9.5	0.0	9.5		
		全国	46.2	44.7	90.9	8.7	0.3	9.0		
(72)	教員が、他校や外部の研修機関などの学校外での研修に積極的に参加できるようにしていますか	広島県	58.1	38.6	96.7	3.3	0.0	3.3		
		全国	47.0	48.5	95.5	4.4	0.1	4.5		
(73)	教員は、校外の教科教育に関する研究会等に定期的・継続的に参加していますか	広島県	53.1	38.2	91.3	8.3	0.4	8.7		
		全国	30.7	52.2	82.9	16.6	0.5	17.1		
(75)	教職員は、校内外の研修や研究会に参加し、その成果を教育活動に積極的に反映させていますか	広島県	42.7	55.6	98.3	1.7	0.0	1.7		
		全国	32.3	61.6	93.9	6.0	0.0	6.0		
(76)	学習指導と学習評価の計画の作成に当たっては、教職員同士が協力し合っていますか	広島県	48.1	46.9	95.0	5.0	0.0	5.0		
		全国	40.2	55.4	95.6	4.3	0.0	4.3		
(77)	学校全体の言語活動の実施状況や課題について、全教職員の間で話し合ったり、検討したりしていますか	広島県	22.4	58.1	80.5	19.5	0.0	19.5		
		全国	29.2	56.8	86.0	13.7	0.2	13.9		
(79)	学級運営の状況や課題を全教職員の間で共有し、学校として組織的に取り組んでいますか	広島県	52.3	44.0	96.3	3.7	0.0	3.7		
		全国	49.1	47.8	96.9	3.0	0.1	3.1		
			1	2	3	4				
			ほぼ毎日	週に2～3日程度	月に数日程度	ほとんど行っていない				
(81)	校長は、校内の授業をどの程度見て回っていますか	広島県	54.4	34.9	10.8	0.0				
		全国	48.1	37.3	14.1	0.5				

6. 理科の指導方法

質問番号	質問事項		肯定的回答				選択肢 否定的回答			
			1よく行った	2どちらかといえ ば、行った	合計	3あまり行っ ていない	4全く行っ ていない	合計		
(40)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度に、生徒の好奇心や意欲が喚起されるよう、工夫していましたか	広島県	43.2	53.5	96.7	3.3	0.0	3.3		
		全国	44.3	53.4	97.7	2.1	0.1	2.2		
(41)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	16.2	66.0	82.2	15.8	2.1	17.9		
		全国	24.6	60.6	85.2	13.8	0.9	14.7		
(42)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	14.9	55.2	70.1	27.8	2.1	29.9		
		全国	12.6	56.4	69.0	29.5	1.3	30.8		
(43)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	30.7	62.2	92.9	7.1	0.0	7.1		
		全国	28.9	61.8	90.7	9.1	0.1	9.2		
(44)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、生徒が科学的な体験や自然体験をする授業を行いましたか	広島県	19.9	59.3	79.2	20.3	0.4	20.7		
		全国	23.5	58.5	82.0	17.4	0.5	17.9		
(45)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、自ら考えた仮説をもとに観察、実験の計画を立てさせる指導を行いましたか	広島県	17.4	54.4	71.8	28.2	0.0	28.2		
		全国	17.9	55.1	73.0	25.6	1.3	26.9		
(46)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験の結果を分析し解釈する指導を行いましたか	広島県	39.0	57.7	96.7	3.3	0.0	3.3		
		全国	35.6	58.7	94.3	5.5	0.1	5.6		
(47)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導に関して、前年度までに、観察や実験のレポートの作成方法に関する指導を行いましたか	広島県	21.6	63.9	85.5	14.5	0.0	14.5		
		全国	24.2	57.0	81.2	17.9	0.8	18.7		
			1	2	3	4				
			配置されていた	配置されていない						
(48)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業やその準備において、前年度に、観察実験補助員が配置されていましたか	広島県	1.2	98.8						
		全国	4.4	95.5						
			1	2	3	4				
			週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、まったく、行っていない				
(49)	調査対象学年の生徒に対する理科の授業において、前年度に、理科室で生徒が観察や実験をする授業を1クラス当たりの程度行いましたか	広島県	61.0	37.3	1.7	0.0				
		全国	65.5	32.2	2.0	0.2				

7. 数学科の指導方法

質問番号	質問事項		肯定的回答				選択肢 否定的回答			
			1よく行った	2どちらかといえ ば、行った	合計	3あまり行っ ていない	4全く行っ ていない	合計		
(36)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、補充的な学習の指導を行いましたか	広島県	25.7	61.0	86.7	12.0	1.2	13.2		
		全国	33.5	57.9	91.4	7.8	0.6	8.4		
(37)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、発展的な学習の指導を行いましたか	広島県	13.7	47.7	61.4	34.0	4.6	38.6		
		全国	13.5	53.0	66.5	31.3	2.0	33.3		
(38)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、実生活における事象との関連を図った授業を行いましたか	広島県	14.1	63.1	77.2	22.4	0.4	22.8		
		全国	10.4	61.7	72.1	27.4	0.3	27.7		
(39)	調査対象学年の生徒に対する数学の指導として、前年度までに、計算問題などの反復練習をする授業を行いましたか	広島県	53.1	41.5	94.6	5.4	0.0	5.4		
		全国	50.4	45.8	96.2	3.6	0.1	3.7		

平成30年度全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覽

8. 個に応じた指導

質問番号	質問事項		選択肢								
			1	2	3	4	5				
			年間の授業のうち、およそ3/4以上で行った	年間の授業のうち、およそ1/2以上、3/4未満で行った	年間の授業のうち、およそ1/4以上、1/2未満で行った	年間の授業のうち、およそ1/4未満で行った	行っていない				
(34)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、習熟の遅いグループに対して少人数による指導を行い、習得できるようにしましたか	広島県	12.4	2.5	0.8	4.1	80.1				
		全国	20.7	7.9	9.5	12.4	49.4				
(35)	調査対象学年の生徒に対して、数学の授業において、前年度に、習熟の早いグループに対して少人数による指導を行い、発展的な内容を扱いましたか	広島県	9.1	3.3	1.7	5.0	80.5				
		全国	15.8	7.1	9.1	13.0	55.0				

9. ICTを活用した学習状況

質問番号	質問事項		選択肢								
			1	2	3	4	5				
			ほぼ毎日	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、まったく、行っていない				
(27)	調査対象である第3学年の生徒に対する指導において、前年度に、教員が大型提示装置（プロジェクター、電子黒板等）等のICTを活用した授業を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県	39.4	37.8	15.4	6.6	0.8				
		全国	36.2	38.6	16.7	7.1	1.4				
			週2回以上	週1回以上	月1回以上	学期に1回以上	ほとんど、まったく、行っていない				
(28)	調査対象である第3学年の生徒に対する指導において、前年度に、生徒がコンピュータ等のICTを活用する学習活動を1クラス当たりどの程度行いましたか	広島県	6.6	17.0	40.2	29.0	7.1				
		全国	9.7	23.8	45.4	19.2	1.7				

10. 小学校教育と中学校教育の連携

質問番号	質問事項		肯定的回答		選択肢		否定的回答					
			1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計				
(20)	前年度までに、近隣等の小学校と、教科の教育課程の接続や、教科に関する共通の目標設定など、教育課程に関する共通の取組を行いましたか	広島県	48.1	36.5	84.6	12.9	2.5	15.4				
		全国	25.5	43.7	69.2	26.2	4.5	30.7				
(33)	平成29年度の全国学力・学習状況調査の分析結果について、近隣等の小学校と成果や課題を共有しましたか	広島県	39.4	39.8	79.2	17.8	2.9	20.7				
		全国	19.1	44.9	64.0	28.9	7.1	36.0				
(74)	前年度までに、近隣等の小学校と、授業研究を行うなど、合同して研修を行いましたか	広島県	66.4	25.7	92.1	5.0	2.9	7.9				
		全国	33.8	42.7	76.5	16.6	6.8	23.4				

11. 規範意識、自己有用感等

質問番号	質問事項		肯定的回答		選択肢		否定的回答					
			1そのとおりに思う	2どちらかといえば、そう思う	合計	3どちらかといえば、そう思わない	4そう思わない	合計				
(12)	調査対象学年の生徒は、授業中の私語が少なく、落ち着いていると思いますか	広島県	41.9	48.1	90.0	9.1	0.8	9.9				
		全国	58.0	36.6	94.6	4.9	0.5	5.4				
			1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計				
(22)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、将来就きたい仕事や夢について考えさせる指導をしましたか	広島県	56.4	43.6	100.0	0.0	0.0	0.0				
		全国	51.1	47.5	98.6	1.3	0.0	1.3				
(23)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学級全員で取り組んだり挑戦したりする課題やテーマを与えましたか	広島県	46.1	49.8	95.9	4.1	0.0	4.1				
		全国	44.4	50.6	95.0	4.7	0.1	4.8				
(24)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学習規律（私語をしない、話をしている人の方を向いて聞く、聞き手に向かって話をする、授業開始のチャイムを守るなど）の維持を徹底しましたか	広島県	67.2	31.5	98.7	1.2	0.0	1.2				
		全国	68.3	30.0	98.3	1.6	0.0	1.6				
(29)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、学校生活の中で、生徒一人一人のよい点や可能性を見付け評価する（褒めるなど）取組をどの程度行いましたか	広島県	62.7	37.3	100.0	0.0	0.0	0.0				
		全国	55.7	42.2	97.9	2.0	0.0	2.0				
(50)	学校の教員は、特別支援教育について理解し、前年度までに、調査対象学年の生徒に対する授業の中で、生徒の特性に応じた指導上の工夫（板書や説明の仕方、教材の工夫など）を行いましたか	広島県	40.2	54.4	94.6	4.6	0.8	5.4				
		全国	41.0	51.2	92.2	6.9	0.8	7.7				

12. 家庭学習

質問番号	質問事項		肯定的回答		選択肢		否定的回答					
			1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計				
(60)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、保護者に対して生徒の家庭学習を促すような働きかけを行いましたか（国語／数学共通）	広島県	39.0	50.6	89.6	9.1	1.2	10.3				
		全国	38.8	53.1	91.9	7.5	0.4	7.9				
(61)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の課題の与え方について、校内の教職員で共通理解を図りましたか（国語／数学共通）	広島県	35.7	50.2	85.9	13.7	0.4	14.1				
		全国	37.5	49.6	87.1	12.5	0.4	12.9				
(63)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、家庭学習の取組として、生徒に家庭での学習方法を具体例を挙げながら教えるようにしましたか（国語／数学共通）	広島県	30.7	57.7	88.4	10.8	0.8	11.6				
		全国	32.0	58.2	90.2	9.5	0.1	9.6				
(64)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	広島県	64.3	30.3	94.6	4.6	0.8	5.4				
		全国	53.2	41.3	94.5	5.2	0.1	5.3				
(65)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、数学の指導として、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業期間中の課題を除く）について、評価・指導しましたか	広島県	57.7	35.7	93.4	5.8	0.8	6.6				
		全国	49.7	44.8	94.5	5.2	0.2	5.4				
(66)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、家庭学習の課題（宿題）を与えましたか	広島県	31.5	46.9	78.4	20.3	1.2	21.5				
		全国	27.8	48.8	76.6	22.2	1.2	23.4				
(67)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、長期休業期間中に自由研究などの家庭学習の課題を与えましたか	広島県	54.8	28.2	83.0	10.4	6.6	17.0				
		全国	44.7	36.4	81.1	13.7	5.2	18.9				
(68)	調査対象学年の生徒に対する理科の指導として、前年度までに、生徒に与えた家庭学習の課題（長期休業の課題を除く）について、評価・指導しましたか	広島県	41.9	46.5	88.4	10.4	1.2	11.6				
		全国	40.2	48.8	89.0	9.9	0.9	10.8				

平成30年度全国学力・学習状況調査
中学校学校質問紙回答状況一覧

13. 地域や社会に関わる学習活動等の取組

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3あまり行っていない	4全く行っていない	合計
(26)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、教科等の指導に当たって、地域や社会で起きている問題や出来事を学習の題材として取り扱いましたか	広島県	21.2	62.2	83.4	16.6	0.0	16.6
		全国	16.0	65.7	81.7	18.0	0.1	18.1
(54)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、地域や社会をよくするために何をすべきかを考えさせるような指導を行いましたか	広島県	26.1	57.7	83.8	13.7	2.5	16.2
		全国	16.4	55.2	71.6	26.6	1.7	28.3
(55)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、授業や課外活動で地域のことを調べたり、地域の人と関わったりする機会の設定を行いましたか	広島県	40.7	47.7	88.4	10.0	1.7	11.7
		全国	27.9	51.9	79.8	18.4	1.7	20.1
			1	2				
			行っている	行っていない				
(56)	職場見学や職場体験活動を行っていますか	広島県	98.3	1.2				
		全国	98.9	1.0				

14. 家庭や地域との連携

質問番号	質問事項		選択肢					
			肯定的回答			否定的回答		
			1よくしている	2どちらかといえば、している	合計	3あまりしていない	4全くしていない	合計
(19)	教育課程の趣旨について、家庭や地域との共有を図る取組を行っていますか	広島県	27.4	61.0	88.4	11.6	0.0	11.6
		全国	23.1	62.1	85.2	14.5	0.3	14.8
(51)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、地域の人材を外部講師として招聘した授業を行いましたか	広島県	29.5	41.9	71.4	19.9	7.9	27.8
		全国	22.7	47.4	70.1	23.9	5.8	29.7
(52)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、ボランティア等による授業サポート（補助）を行いましたか	広島県	10.4	14.1	24.5	21.6	53.9	75.5
		全国	10.6	22.4	33.0	30.5	36.5	67.0
(53)	調査対象学年の生徒に対して、前年度までに、博物館や科学館、図書館を利用した授業を行いましたか	広島県	2.9	13.3	16.2	44.8	38.6	83.4
		全国	2.9	23.0	25.9	49.8	24.2	74.0
(57)	保護者や地域の人が学校の美化、登下校の見守り、学習・部活動支援、放課後支援、学校行事の運営などの活動に参加していますか	広島県	48.1	45.6	93.7	5.4	0.8	6.2
		全国	40.2	50.2	90.4	8.8	0.8	9.6
(58)	地域学校協働本部やコミュニティ・スクールなどの仕組みを生かして、(57)の質問にあるような保護者や地域の人のとの協働による活動を行いましたか	広島県	19.5	29.0	48.5	23.7	27.8	51.5
		全国	22.1	38.6	60.7	25.1	14.2	39.3
(59)	(57)の質問にあるような保護者や地域の人のとの協働による取組は、学校の教育水準の向上に効果がありましたか	広島県	43.2	43.2	2.5	0.0	11.2	
		全国	33.6	55.0	4.3	0.7	6.4	

15. 全国学力・学習状況調査等の活用

質問番号	質問事項		選択肢				
			肯定的回答		否定的回答		
			1よく行った	2どちらかといえば、行った	合計	3ほとんど行っていない	合計
(30)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の分析結果について、調査対象学年・教科だけではなく、学校全体で教育活動を改善するために活用しましたか	広島県	34.9	62.2	97.1	2.9	2.9
		全国	34.3	61.8	96.1	3.7	3.7
(31)	平成29年度全国学力・学習状況調査の自校の結果について、保護者や地域の人たちに対して公表や説明を行いましたか（学校のホームページや学校だより等への掲載、保護者会等での説明を含む）	広島県	49.8	47.7	97.5	2.5	2.5
		全国	33.1	55.4	88.5	11.3	11.3

16. 就学援助

質問番号	質問事項		選択肢								
			1	2	3	4	5	6	7	8	9
			在籍していない	5%未満	5%以上、10%未満	10%以上、15%未満	15%以上、20%未満	20%以上、25%未満	25%以上、30%未満	30%以上、50%未満	50%以上
(14)	調査対象学年の生徒のうち、就学援助を受けている生徒の割合	広島県	4.6	3.7	10.8	14.5	20.3	13.7	9.5	19.1	3.7
		全国	6.7	9.1	20.1	20.7	15.7	10.5	6.9	7.6	2.6