● 指導のポイント

【学校教育目標】 夢とおもてなしの心をもった児童の育成

【研究主題】

自他を尊重し、よりよく生きようとする子どもの育成

~多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める道徳科の学習を通して~

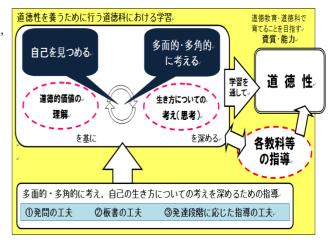
【研究の概要】

学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の目標と同様に、「特別の教科 道徳」(以下「道徳科」という。)が目指すものは、「よりよく生きるための基盤となる道徳性」を養うことである。道徳科は、道徳教育の要であり、道徳科以外における道徳教育と密接な関連を図りながら、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を行っていく。

道徳科の授業においては、「道徳的価値に関わる事象を自分自身の問題として受け止める」、「他者の多様な考え方や感じ方に触れることで、自分の特徴などを知り、伸ばしたい自己を深く見つめる」、「生き方の課題を考え、それを自己の生き方として実現しようとする思いや願いを深める」等の学習活動を進めていく。

児童が物事を多面的・多角的に考え,自己の 生き方についての考えを深めることができる よう,次のような指導の工夫を行う。

- ①発問の工夫
- ②板書の工夫
- ③発達段階に応じた指導の工夫



【カリキュラム・マネジメント】

本校では、道徳科と総合的な学習の時間を中心としたカリキュラム・マネジメントを推進している。育成したい資質・能力を、効果的・効率的に育てるため、教科等横断的な視点で指導の工夫を行う。また、人的・物的資源の活用や実施時期、時数等について、PDCAサイクルに基づき改善を図ることにより、教育活動の質の向上や学習効果の最大化を図る。

本校では、道徳科の学習指導案とともに、道徳科と各教科等の関連をまとめた表を作成している。その際、実態を踏まえ、児童の思考の流れを予想して指導の工夫を行うようにしている。

	4.71	- 69	6Л	7.8	9.8	108	11//	12月	1.91	27	3.8	1 93
ff #	発量法 人学式 後里	Manual Control	3-1160	10 814	彩度性	社会支字 なれたい参数回	TELYER THREADS	用久重天音 音楽式	担策式 ス4一世別		學展技 個子式	
裁合	BC33 BELEVIO	1 1	P 1		,	D ,	-	(wo)	BONAS CHAS BOUNDER	0	₽ .	
担合計	MM 15		S SECURE RANGE - LES	2 200	S BERLES	1			1 444MC 20 1	5 6	EACHDOC NO.	4
IN IS	関連和へ行うと	製造の構成主味を含む を対立の記述		Mirror M	EXEMPTED DESCRIPTION OF THE PROPERTY OF THE PR		no+sa:0+0	i (FD) AD3F1	は会いにあれるとう は会いにあれるとう	1 (6)	Sayout alling	
		組みませた 税利:まげよう	WWCOR.	I MENICOPAN	1 解析(定学の大変を) : 健康に応げよう :		#80790-1193 ##1 : #307451	meen.	ASSORBIAL .		±20:50(4) 1	
183831 1837 III		1	2	15	0 1		1	0	2	tr 11		0 14
	STEESAL/BEING	NACOS SPECIAL	S MANY SERVICES	A STREAMS	TOTAL SERVICE		227-293-22948		RIVERSON VIEW	P ROLLANDOLONIA I		
社会	1		*ISBBBBBB		I II-MALAL VIII	別のの文字をのです 日本と関係を会			naves 3	SECTION SO		١,
181				13		1		2	9	9 1	2 6	4
H M	NUCKE	98 - 98 D3	20000	日とその時間(30g) 5 どんな計事になるのか 6 母の意志げて調べて 夏知405年後の自由研究 復盟	関形の能力之後の 1 (数)	集を(方を置べて()) () 上列と反比例 ()	正領の発標 あよての形と大きさ 変形の部ペカ 変わが分を調べて(2)	報告 (10mm x (10mm))	の 無難をおり得って は みらしいののほう 上みとる複数 新会を使って	SECTION 1	BRANKS 1	,
B (0) 2 1	- 1		5			1			4			d
12E 84	FENET FEET	EFV##BBB		4 9 NE SELECTION 1		REXE	SECOCOBS.	•			MESSECSION 1	,
21121			8 1	12	5 1	11		0	5 1	n 11		4
8	数形の表面材でおは を用意	お見得い明3 (Q) ドバディングの集めかれ、	数項及遺物材(われ 対策の子)	-	和音の第1.0回程的 4	南野を中のおう 1	RCEREMONS :	ранавизь	のは工品を約1位大 を446	ORDINERST S	MM(2000)	,
191				1						1 1	1	4 -
E I	新心を支援した5 1	Resolution	SORROUSE	POLONGORE .	(8(89509 4	#08 757575-3 2	あで高す ひらいてみると いっしゃんの形から	REFREE	MINITALISMS MARKENSES	19 m	970 (\$ E (V)	
lxP.			3	4	4	6			4	4	4	1
泉	PALOSONS 2	•	actensors:		BC0-69	エタルルタリカトベル会事			MITSESSES .		MALTINGCOM	,
体育	州(古ぐしの実施 2 州(古ぐしの実施 2	有限概要·切/十 表現運動、維持模型		州东(11年)	株式を集れる運動	ハードスを 支り間 (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本) (日本)	BUR. Vol.	展現の予覧 ソフトバルーボール(質)	HAERA-LEEN	1 100000000000000000000000000000000000	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 	,
tik:		1		0 1	0 1	3-499 1			13	0 9	0 8	4
遊信	E-DEPARTMENT I	PROPERTY SECRET	0-00-00 (000 (00)	#107ダーウィン付付第1	POSTANCI I	を1000人のこの中である。 1 カースド教物長の前に1 カーロインタンに生きる。	B-TTM-PRES.	0.0074897468-886	A-(1万人と司の利用) D-(13/1高書き)	1 A-007 MIDL (176) 1 A-007 MIDL (176) 1 D-0167 A-04 MIDB)	0-000/970-E1 0-000/970-E-50 0-000/97ETTX00	
11911		CLEWN-EELDYST	editaret mention		property and a	PORRESPONDED 1	p-commenced				4	-
学品	を寄生になって 中枢、中枢のラギリ 所、自動の仕事 ウラブ、委員を出動	接受路行(高行で 会生3を見高そう 運動会に向けて	製の保護 利の日の選ぶしお 社の成長 おしい発音をよう	NELEWINE	#2023 I	仕会見学に向けて 学協の課題 実しい製金を際こう	深管者表合に向って!	工学税の長い近り モタルの生活	G. Allotte	PROJECTOR S PROJECTOR S PARTICIPATION S PARTIC	お客に向けて の事業に向けて の事業に向けて	1 3
HAH	So you have "a"?		Con pain (a)		2 Tues right.	Let's pri to Refe. 4	West from the year art. 1			Will dry you want to held	3	1
施施	someway 1	Mae is pour	in see A		Tue right.	Language .	se?	We are good friends.		2		١,

道徳科と各教科等の関連をまとめた表

時期	特別の教科「道徳」	教科、特別活動 総合的な学習の時間等	家庭. 地域 での活動等	児童の思考の流れ	道徳科を中
5月6月	信頼し合える友達「藩 子、ドンマイ!」 B-(10)友情、復興	国接科「人物と人物との間 係を考えよう「風切るつば さ」」 中心となる人物の心情の 変化を、人物どうしの関わり を考えながら機む B-(10) 友情、個質		(達ついた中間に乗り返 うカララはすごいは、中 情を取りるかに飛げ 立ったクルルもすごい な、中域を与え始かっ て、大切だな。 「中間と医鏡睛術を築く には、自分と問題、どち らのかみ乗りも大切だ な。	心に、教的に、 特点で児童の思考の記 れを吹き出
10月 11月 1月	してなすら「お茶の心」 ○一(17)級終と文化の第 重、面や繊土を受する形 度 ふもさとのよぎ「町おこし プラン」 ○一(17)級様と文化の第 重、面や繊土を受する形 度	総合的企業等の時間(個人 よ) 1 払いもの前の間当 はもの前の間当 の一(1) 可能と文化の算品 の一(1) 可能と文化の算品 では、10 では、10	地域の方々への聞き取り	報子を思いかるからて なしかかは、時代までは でもかかは、これがない。 でもなった。 でもなった。 でもなった。 では「他のできない」 でもなった。 でもな。 でもなった。 でもな。 でもな。 でもな。 でもな。 でもな。 でもな。 でもな。 でもな	しに書き、 指導の工夫を行う。
2月3月	自分や表達のよさを見 つめて「あざせ、百八十 図・1 A-(4)個性の分長	国語科「将来の生き方について考える」 いて考えるがプロフェッショ ナルたも」」 生き方について考える A - (4) 個性の特ま 国語科「六年業をより返って 等こう! 自分の成長や将来についてまため。 A - (4) 個性の特長		だれにも長所と知所は ある。用りの人のよさを 自分に取り入れ。成長し ていきだいる。 いろんなことができる ようになったな、成長し たな、中学校でもさらに 伸ばしたいる。	