

● 指導のポイント

【学校教育目標】 夢とおもてなしの心をもった児童の育成

【研究主題】

自他を尊重し、よりよく生きようとする子どもの育成

～多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める道徳科の学習を通して～

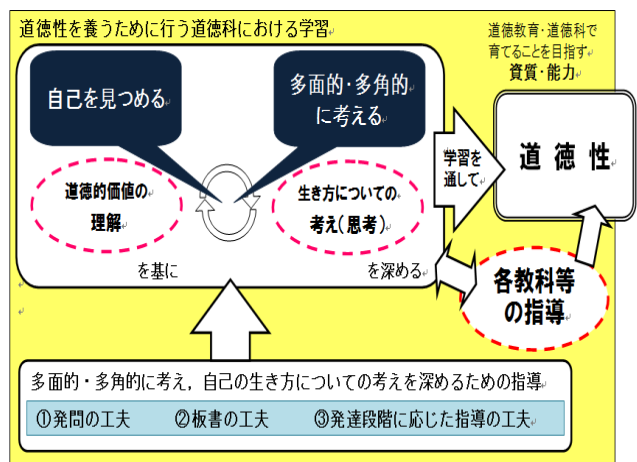
【研究の概要】

学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育の目標と同様に、「特別の教科 道徳」（以下「道徳科」という。）が目指すものは、「よりよく生きるための基盤となる道徳性」を養うことである。道徳科は、道徳教育の要であり、道徳科以外における道徳教育と密接な関連を図りながら、道徳的諸価値についての理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習を行っていく。

道徳科の授業においては、「道徳的価値に関わる事象を自分自身の問題として受け止める」、「他者の多様な考え方や感じ方に触れることで、自分の特徴などを知り、伸ばしたい自己を深く見つめる」、「生き方の課題を考え、それを自己の生き方として実現しようとする思いや願いを深める」等の学習活動を進めていく。

児童が物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深めることができるよう、次のような指導の工夫を行う。

- ①発問の工夫
- ②板書の工夫
- ③発達段階に応じた指導の工夫



【カリキュラム・マネジメント】

本校では、道徳科と総合的な学習の時間を中心としたカリキュラム・マネジメントを推進している。育成したい資質・能力を、効果的・効率的に育てるため、教科等横断的な視点で指導の工夫を行う。また、人的・物的資源の活用や実施時期、時数等について、PDCAサイクルに基づき改善を図ることにより、教育活動の質の向上や学習効果の最大化を図る。

本校では、道徳科の学習指導案とともに、道徳科と各教科等の関連をまとめた表を作成している。その際、実態を踏まえ、児童の思考の流れを予想して指導の工夫を行うようにしている。

資質・能力の育成に係るカリキュラム・マネジメント(年間指導計画)

単元	1学期	2学期	3学期	4学期	5学期	6学期	7学期	8学期	9学期	10学期	11学期	12学期
道徳科	「夢をかなぐり捨てて」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」
国語	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」
算数	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」
理科	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」
社会	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」
総合的な学習の時間	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」	「おどろきの宝くじ」

道徳科と各教科等の関連をまとめた表

時期	特別の教科「道徳」	教科、特別活動、総合的な学習の時間等	家庭、地域での活動等	児童の思考の流れ
5月	「夢をかなぐり捨てて」 B-110(友誼・信頼)	総合的な学習の時間「地域の歴史をたどる」 C-117(伝統と文化の継承・継承を継ぐ)	地域の歴史をたどる	「夢をかなぐり捨てて」の登場人物の考えや感じ方に触れ、中心となる人物の考えや感じ方を深める。
10月	「おどろきの宝くじ」 C-117(伝統と文化の継承・継承を継ぐ)	総合的な学習の時間「地域の歴史をたどる」 C-117(伝統と文化の継承・継承を継ぐ)	地域の歴史をたどる	「おどろきの宝くじ」の登場人物の考えや感じ方に触れ、中心となる人物の考えや感じ方を深める。
11月	「おどろきの宝くじ」 C-117(伝統と文化の継承・継承を継ぐ)	総合的な学習の時間「地域の歴史をたどる」 C-117(伝統と文化の継承・継承を継ぐ)	地域の歴史をたどる	「おどろきの宝くじ」の登場人物の考えや感じ方に触れ、中心となる人物の考えや感じ方を深める。
1月	「おどろきの宝くじ」 C-117(伝統と文化の継承・継承を継ぐ)	総合的な学習の時間「地域の歴史をたどる」 C-117(伝統と文化の継承・継承を継ぐ)	地域の歴史をたどる	「おどろきの宝くじ」の登場人物の考えや感じ方に触れ、中心となる人物の考えや感じ方を深める。
2月	「おどろきの宝くじ」 C-117(伝統と文化の継承・継承を継ぐ)	総合的な学習の時間「地域の歴史をたどる」 C-117(伝統と文化の継承・継承を継ぐ)	地域の歴史をたどる	「おどろきの宝くじ」の登場人物の考えや感じ方に触れ、中心となる人物の考えや感じ方を深める。
3月	「おどろきの宝くじ」 C-117(伝統と文化の継承・継承を継ぐ)	総合的な学習の時間「地域の歴史をたどる」 C-117(伝統と文化の継承・継承を継ぐ)	地域の歴史をたどる	「おどろきの宝くじ」の登場人物の考えや感じ方に触れ、中心となる人物の考えや感じ方を深める。

道徳科を中心に、教科等横断的な視点で児童の思考の流れを吹き出しに書き、指導の工夫を行う。