

平成30年11月30日（金）

北広島町社会教育委員の会研修会



社会教育委員の役割等について



ぱれっとひろしま

広島県立生涯学習センター

活力ある人づくりと人を活かす社会づくりをめざして、県民の生涯学習活動の促進を図ります

本研修のねらい

- 社会教育委員の役割やこれからの社会教育委員に求められることについて理解する。
- グループでの意見交流を通じて、北広島町の社会教育委員としてこれから何ができるかを考える。



頼まれて社会教育委員になってはみたものの、いったい何をしたらいいのかな？



年に1回の会議で、事業報告を聞いたり、所属団体の要望を伝えたりしているだけでいいのかな？

社会教育委員の役割

社会教育委員とは

- ◆ 社会教育行政に**地域の意見等を反映**させるために設けられた制度です。
- ◆ 非常勤の特別職の公務員で、**学校教育・社会教育・家庭教育**の関係者等が委嘱されています。

【社会教育委員の役割】

- ・ 地域の社会教育に関する**諸計画の企画・立案**
- ・ 教育委員会の諮問に対しての**意見具申**
- ・ 地域の課題解決などに必要な**調査研究** ...

社会教育委員の設置と職務

■ **社会教育法に基づき設置**（社会教育法第15条）

都道府県及び市町村に社会教育委員を置くことができる

■ **社会教育委員の職務**（社会教育法第17条）

- 1 社会教育に関し教育長を経て**教育委員会に助言**する
 - ①社会教育に関する**諸計画を立案**する
 - ②教育委員会の**諮問に応じ、意見を述べる**
 - ③前号の職務を行うために必要な**研究調査**を行う
- 2 教育委員会の会議に出席して**社会教育に関して意見を述べる**ことができる
※社会教育委員は、個人が独立した立場で活動できる独任制の委員です
- 3 市町村の社会教育委員は、当該市町村の教育委員会から委嘱を受けた**青少年教育に関する特定の事項**について、社会教育関係団体、社会教育指導者その他関係者に対し、**助言と指導を与える**ことができる

社会教育委員の職務（イメージ図）

各委員がそれぞれの地域で活動
（課題発見・ニーズ把握）

計画立案
研究調査



社会教育委員

※市町村の社会教育委員に限る

青少年に関する特定の
事項についての助言・指導



社会教育関係団体,
社会教育指導者・関係者

助言

答申, 建議, 提言,
意見書...



教育長

諮問

意見



教育委員会

意見を参考に新たな施策・事業の実施や改善

社会教育の充実（人づくり・まちづくりの推進）

新たな課題や問題の発生

調査？ 審議？ 答申？ 指導・助言？ ？ ？

社会教育委員の意識



- ◆ **行政主導**の会議となっている
- ◆ 会議の回数が**少ない**（**予算・時間がない**）
- ◆ 委員の意見が生かされていない
 - ⇒ 「**承認**」のみの会議になっていませんか？
- ◆ 「**あて職**」が多い
- ◆ 「**名誉職**」と捉えられている
 - ⇒ 本務や他の活動が忙しい、自分の所属団体のことしか分からない、これまでの経緯が分からない、社会教育全体については意見がない …
- ◆ 会議の目的や**自らの役割**が明確でない
- ◆ 十分な**研修**が用意できていない

「社会教育委員としての目覚め」を…



①行政と市民のパイプ（橋渡し）的役割

住民の意向を行政の施策運営へと反映

②家庭・学校・地域をつなぐコーディネートの役割

③家庭や地域の教育力向上のための直接的な貢献

④地域での社会教育活動活性化のための

ネットワークづくり



参考 国立教育政策研究所社会教育実践研究センター
「社会教育委員の職務等の実態に関する調査報告書」（平成19年）

実践事例

- ①府中町社会教育委員の会議
「府中町における家庭教育のあり方」の提言
府中町家庭教育支援チーム「くすのき」との連携
- ②三次市社会教育委員会会議
社会教育員による「家庭教育支援」の取組
～三次の子育て5か条・わが家の1か条～
- ③尾道市社会教育委員 緒方恵理子氏の取組
地域をつなぐ社会教育委員の役割

【実践事例①】 府中町社会教育委員の会議

「府中町における家庭教育のあり方」の提言

府中町社会教育委員からの提言



家庭教育はすべての教育の出発点です。子どもの基本的な生活習慣の形成や人間として望ましい心情や態度を養う上で、家庭は大きな役割を担っています。

■ 結婚前の若いあなたへ

● 家庭を築くに当たって、結婚や子育ての責任について考えましょう

結婚とは、成育環境の異なった男女がともに幸せを求め、社会的に責任をもって家庭生活を営むことです。それは相互の立場を理解し、お互いの人格を認め尊重することで成り立ちます。夫婦は、子どもの誕生によってそれぞれ父親・母親となり、子どもを育てるといった新たな責任を負います。そして、子どもとともに両親もまた成長していくよう努めることが大切です。

■ 子育てをしているあなたへ

● 家庭では

家庭は子どもにとって心の拠り所となる場です。と同時に、丁寧にしつけをして子どもの規則正しい生活習慣を形成し、規範意識を身につけさせる場でもあります。乳幼児期から学童期、思春期へと子どもの発達段階に応じて、優しさ（保護・受容など）と厳しさ（善悪の判断・規律、我慢など）のバランスのとれた良好な親子関係を築いていくことが大切です。

【乳幼児期】

- ◎ 親のぬくもりを伝えましょう
- ◎ まずはあいさつから始めましょう
- ◎ 規則正しい生活をしましょう
- ◎ 褒めて育てましょう、叱るときは叱りましょう
- ◎ 我慢を覚えさせましょう
- ◎ 「待つ」ことも大切です
- ◎ 制度を上手に活用しましょう



【学童期】

- ◎ 親子で話し合い、我が家の生活のルールを決め、約束したことは必ず守る習慣をつけましょう
- ◎ 学校であったことについて、話をしましょう
- ◎ お手伝いをさせましょう
- ◎ 子ども会や地域の行事を大切にしましょう
- ◎ 公民館・図書館へ行きましょう

【思春期】

- ◎ 意識して親子の会話の時間をもちましょう
- ◎ 社会のルールや規範について話をしましょう
- ◎ 生命（いのち）の大切さを教え、生き抜く力をつけましょう
- ◎ 子どもの友人関係の情報をもち、友人を大切にしていあげましょう
- ◎ 自立を促し、手放しつつ見守りましょう
- ◎ 携帯電話やパソコンの所持について話し合いましょう

● 学校では

子どもが生活の大半を過ごす家庭（保護者）と学校（教師）が連携協力して、子どもと一緒に育てていくという意識をもつことが大切です。連携の基本として、学校はそれぞれの保護者の考え方、家庭の実態などを把握して学校での指導に生かし、保護者は学校の指導方針を理解して、学校に対する要望を伝え、協力していくことになります。家庭と学校の連携のためには、両者をつなぐPTA活動の活性化が望まれます。

- ◎ 学校の役割・家庭の役割をもう一度考えてみましょう
- ◎ おやじの会や地域での学校サポート活動に参加してみませんか

■ 地域の皆さんへ

- ◎ 「地域のおじさん、おばさん」として、近隣の子どもたちと向き合い、温かく見守りましょう

- ◎ 子どもは地域の宝です
- ◎ 地域の子どもは地域で育てましょう
- ◎ 地域の子どもは自分たちで守りましょう



自主研修会の開催



会議の様子

府中町家庭教育支援チーム“くすのき”

(H24～)

- ◆ 「親プロ」講座の全町展開
(幼・保・小中学校, 公民館等に
訪問して子育て講座を実施)
- ◆ コーディネーター 5名
(教育委員, 社会教育委員, 主任児童委員,
教員OB等)
- ◆ ファシリテーター 約100人

【5つの活動】

- ◆ 親プロ班 (親プロ実施)
- ◆ 広報班 (啓発・情報発信)
- ◆ 託児班 (各種行事託児)
- ◆ 訪問班 (届けにくい方へ)
- ◆ しゃべり場班 (サロン)



【実践事例②】三次市社会教育委員会議

“行動する社会教育委員を目指して”

社会教育委員の会議と活動の活性化

【工夫】

- ◆ アンケート⇒提言⇒具体的な活動へ
- ◆ 委員会議を2グループに分け、
少人数での活発な意見交換
- ◆ 研修会の開催
- ◆ 委員同士の懇親を大切にした関係づくり
- ◆ 市や教育委員会に働きかける機会の設定
- ◆ 他部署・他機関や関係者との連携等



会議の様子

◆三次市社会教育委員提言

“家庭の教育力向上にむけて”

- 市社教委員14名による調査研究活動
(市内の小学3年生と中学2年生の保護者を対象にアンケートを実施)
- 地域サポーター制度創設, 学校支援員による
相談の場づくり, ネットワーク構築…

◆リーフレット“三次の子育て5か条”

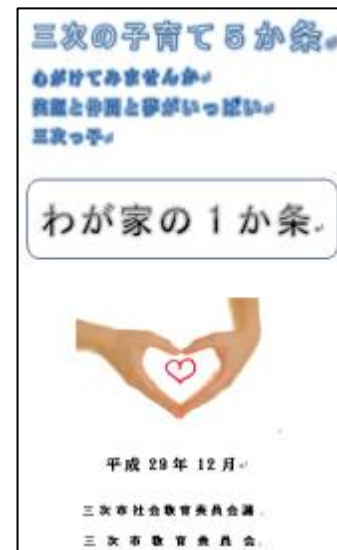
- 「元気にあいさつ」, 「楽しい! 我が家の食卓」,
「家族で会話」等の5か条をイラスト付きで掲載
- 子育て家庭へ配布

◆“わが家の1か条”の募集・表彰

- 「三次の子育て5か条」をもとに, 「わが家の1か条」
を保育所, 幼稚園, 小中学校等の児童生徒がいる世帯
を対象に募集, 審査を経て「教育フェスタ」で表彰



三次市教育委員会 文化と学びの局 173-4613201-0947394 / TEL:0866-6217-7493(024) FAX:0866-6217-7494



【実践事例③】尾道市社会教育委員

緒方恵理子氏の取組

“地域をつなぐ社会教育委員の役割”

- ◆ 地域教育支援推進委員会コーディネーターとして
 - ・ 人材の発掘
 - ・ 活動の場の提供
 - ・ 人と人をつなぐ
 - ・ 地域とつなぐ
- ◆ 家庭教育支援チーム「親ぢから」代表として
 - ・ 「親プロ」講座の実施
 - ・ 子育て支援
 - ・ 若いお母さんの力を引き出す活動の支援等
- ◆ 主任児童委員として

◆ 向東小学校地域教育支援推進委員会

“学校支援ボランティア”

- ・ 読み聞かせサークル
- ・ 花生け
- ・ 短歌指導
- ・ 絵画指導
- ・ わらべうた指導
- ・ 郷土料理
- ・ 歴史学習指導
- ・ クラブ活動指導
- ・ 家庭科の授業補助
- ・ 昔遊び伝承
- ・ 登下校安全指導



◆ 向東地区家庭教育支援チーム

“親ちから”

- ・ 組織体制 13名程度
(子育てサポーター, 主任児童委員, PTA・社協・青少年健全育成協議会関係者, 市議会議員, 助産師等)
- ・ 家庭教育学習講座等の実施
- ・ 子育てサロン等のコーディネート
- ・ 情報提供, 相談対応
- ・ 家庭教育アンケート実施 …



県の動向

◆広島版「学びの変革」アクション・プラン H26.12

“変化の激しい社会を生き抜くことのできる資質・能力（学び続ける力）の育成”

◆広島県 教育に関する大綱 H28.2

◆県教育委員会 主要施策実施方針 H29.2



広島で学んで良かったと思える日本一の教育県の実現

- 幼児期から大学・社会人まで
- オール広島県
- 広島らしさ

- 生涯にわたって学び続けるための環境づくり
- 生涯学習・社会教育を進める環境づくり
- 現代的・社会的な課題に対応した学習の推進
- 地域の学びを支える人材の育成
- 学校・家庭・地域が連携した教育の推進
- 家庭教育への支援 …

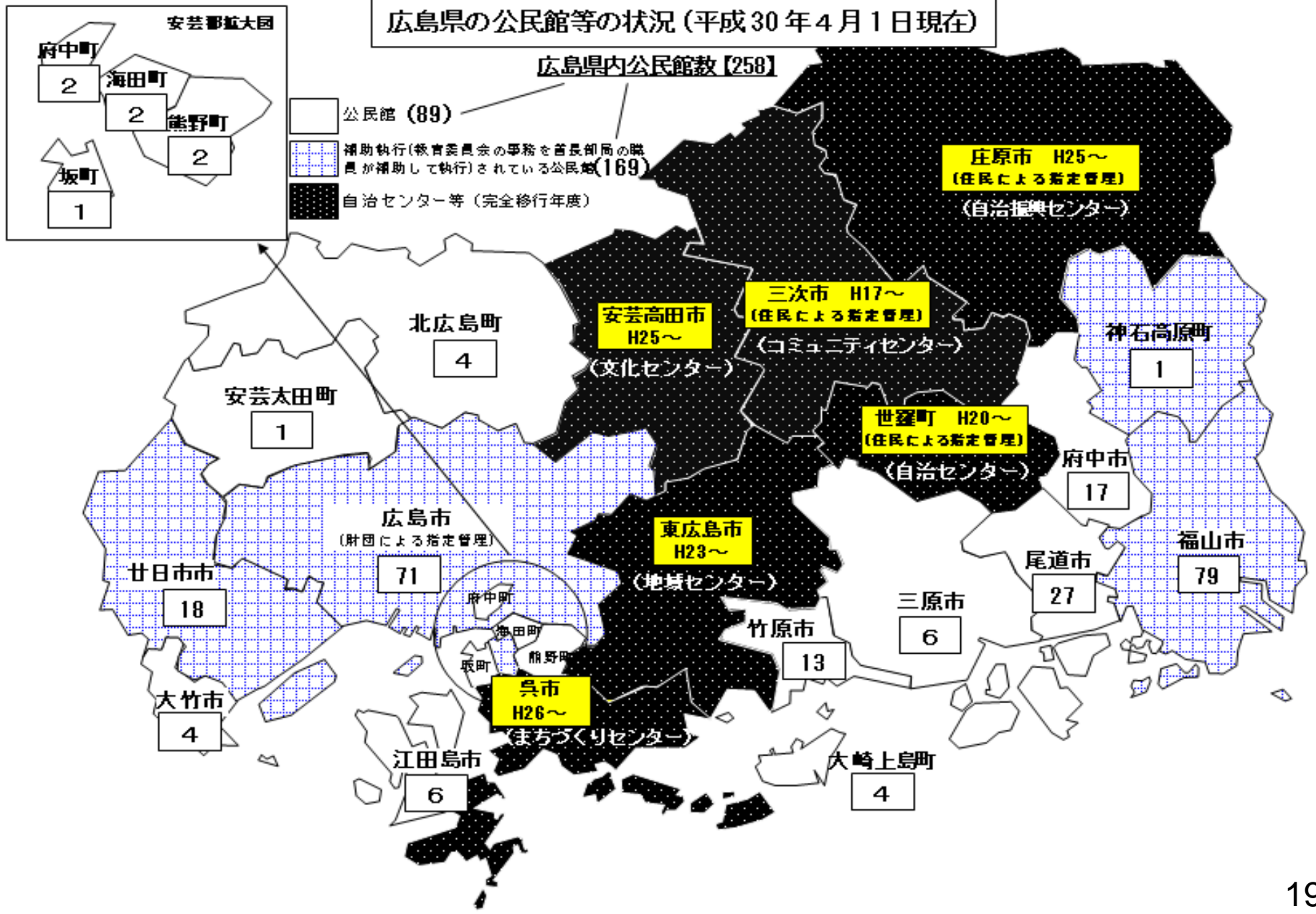
成果指標	内容	H28基準値	H29実績	H32目標値
社会や地域の課題解決に関する講座の割合	公民館等における全講座のうち、社会や地域の課題解決に関する講座の割合	60.3% (H27実績)	↘59.8%	65%
生涯学習・社会教育関係等職員の研修成果の活用割合	研修で習得した知識や技能を業務で活用した職員の割合	93.7% (H27実績)	↗98.7%	100%
放課後子供教室への大学生ボランティアの派遣件数	放課後等の子供の居場所づくりや体験活動の充実のため、大学生ボランティアを派遣した件数	194件 (H27実績)	↗281件	200件
「親の力」をまなびあう学習プログラムの受講者の満足度	「親の力」をまなびあう学習プログラムを受講した保護者等の不安が軽減したと回答した割合	86.4% (H27実績)	↘84.6%	90%

地域の教育力向上

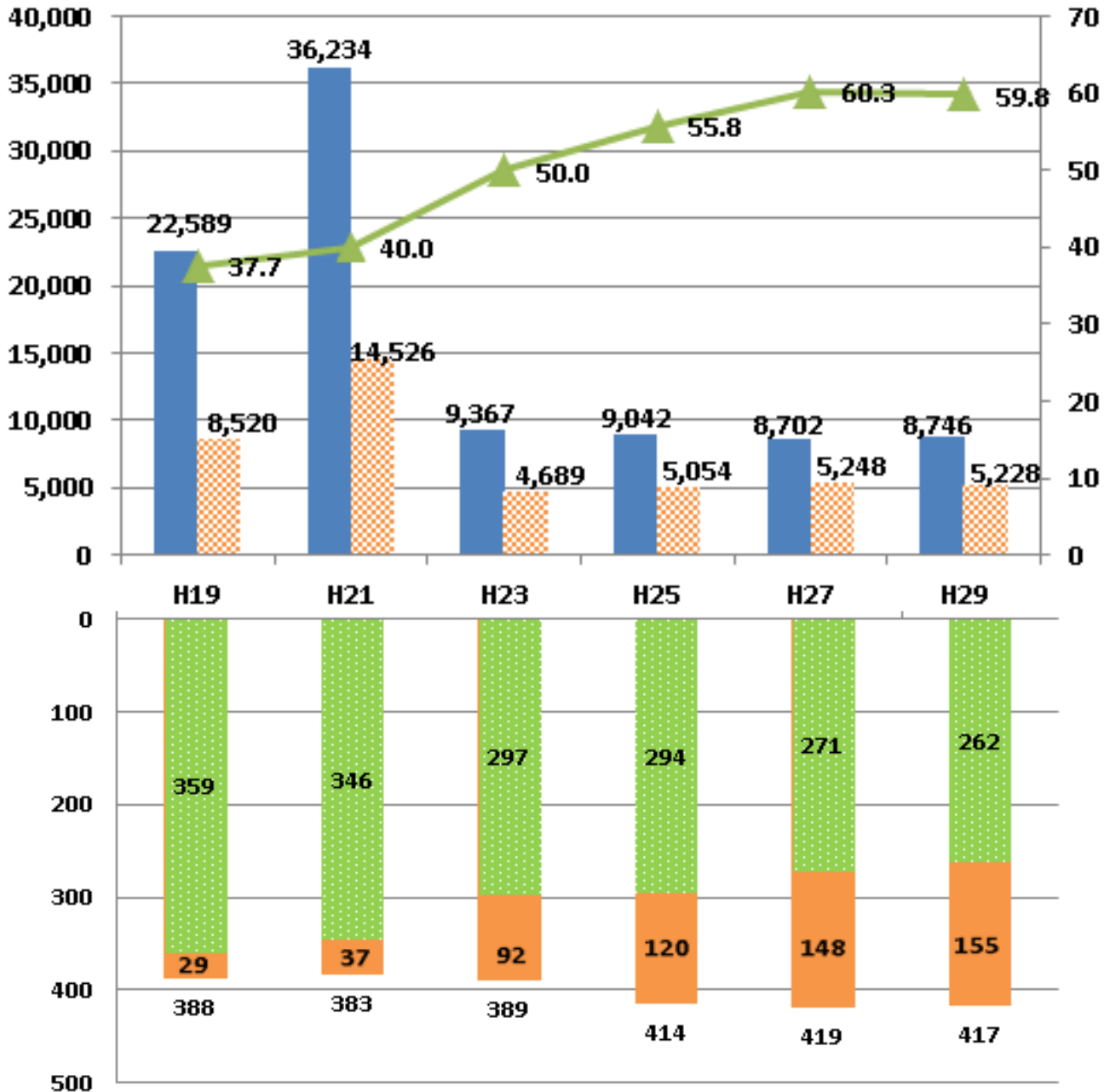
- 公民館等の状況
- 社会や地域の課題に関する
学習機会提供の推進
- 地域学校協働活動推進事業

公民館等設置状況 (市町別)

広島県の公民館等の状況 (平成30年4月1日現在)



公民館等設置状況，学級・講座数（推移）



- 講座数（総計）(A)
- ▨ 社会や地域の課題に関する講座数 (B) ※
- ▲ 割合(%) (B/A)

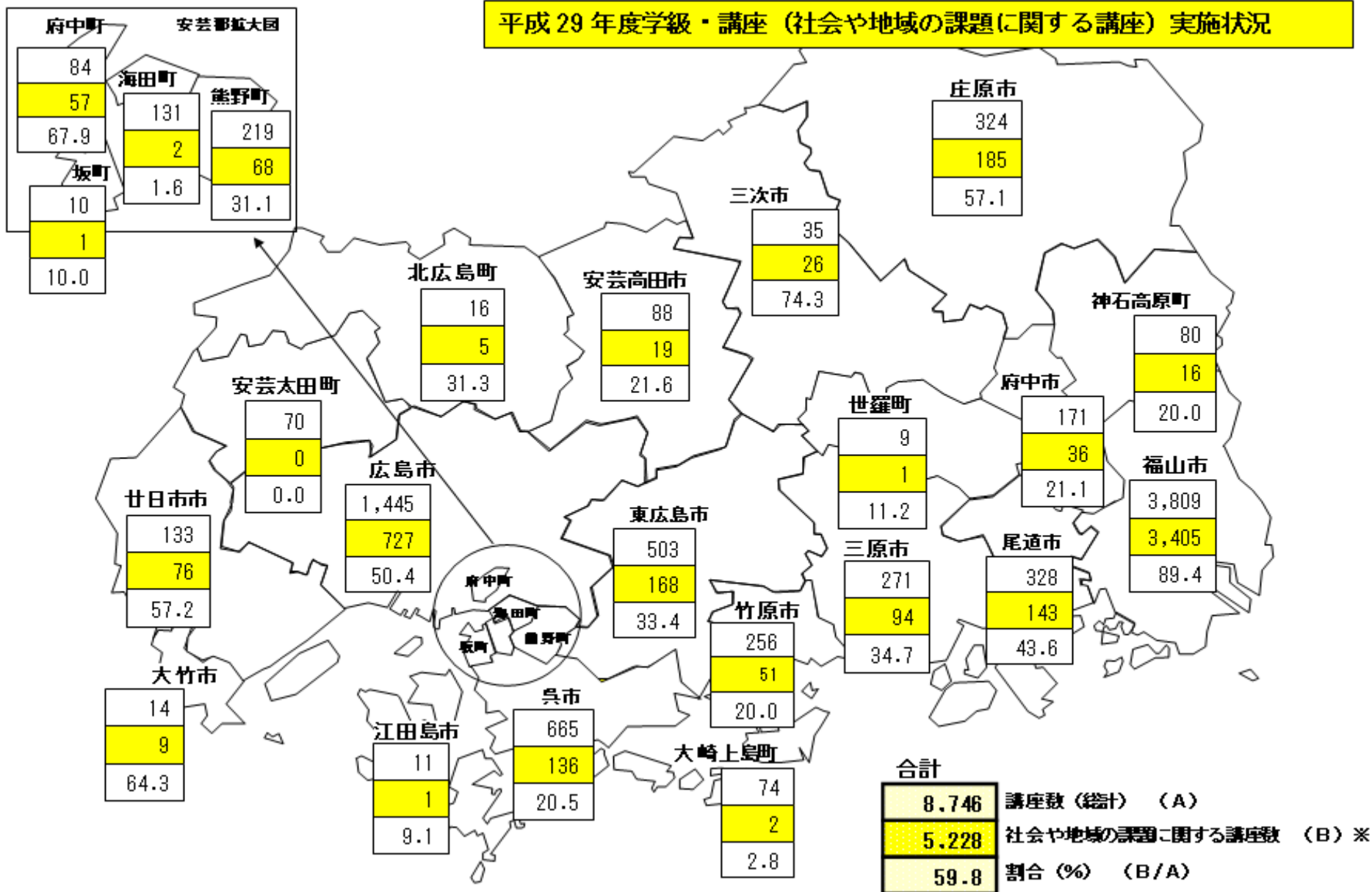
※社会や地域の課題に関する講座数
 ○講座数(総計)のうち、
 「教養」「体育・レクリエーション」等を除いた
 ●家庭生活・家庭教育
 ●市民意識・社会連帯意識
 ●指導者育成
 の講座数の計

- 公民館数
- 公民館類似施設数

【出典】
 『広島県生涯学習振興行政・
 社会教育行政基礎調査』

学級・講座数 (市町別)

平成 29 年度学級・講座 (社会や地域の課題に関する講座) 実施状況



【出典】『広島県生涯学習振興行政・社会教育行政基礎調査』

※学級・講座実施状況(学習内容別)の講座数(総計)のうち、「教養の向上」、「体育・レクリエーション」等を除く「家庭生活・家庭教育」「市民意識・社会連帯意識」「指導者養成」の講座数の計

公民館等の取組事例



府中市栗生公民館

(H29優良公民館表彰)

親と子の地域で過ごす サマーバケーション

- ・コミュニティ・スクールとの緊密な連携
- ・地元を離れた若者への呼びかけ



海田町海田公民館

(H29優良公民館表彰)

未来のまちの おせっかいさん養成講座

- ・子育て支援者(地域人材)の育成
- ・様々な地域課題解決の取組へ発展



東広島市志和生涯学習センター

(H29優良公民館表彰)

地域リーダー “たまご育て”事業

- ・地域づくりに主体的に参画する住民の育成
- ・多様な主体と連携した課題解決型学習



広島市古田公民館

(H30優良公民館表彰:最優秀館)

このまちに くらしたい プロジェクト

- ・中学生の参画
- ・ソーシャルデザインと人材育成



廿日市市串戸市民センター

(H30優良公民館表彰:優秀館)

ぼくのまち わたしのまち プロジェクト

- ・次世代のまちづくりへの関心
- ・シビックプライドの醸成



尾道市向東公民館

(H30優良公民館表彰)

防災フェアin向東 —地域を繋ぐ環・輪・和・話—

- ・公民館を核とした地域の防災力の向上
- ・繋がりがつくる元気なまちづくり

● 公民館等活性化モデル事業 (県公民館連合会と共催)

地域の団体等との連携協力により、**子供を含めた地域住民が公民館等に愛着と理解**が持てるような活動に対して**助成**。

ぱれっとひろしま

検索

● 公民館等お役立ち情報

公民館等において、**社会や地域の課題に関する講座等を企画・実施**する際に活用できる情報(**講師, 講座, 教材, 助成金**)をHPで発信。

ぱれっとひろしま

検索

● 公民館等の取組事例集

地域の魅力がアップする講座づくりのノウハウ等、県内の公民館等で行われている、ワクワクするような生涯学習・社会教育の**取組事例**を紹介。

ぱれっとひろしま

検索

● 生涯学習振興・社会教育関係職員等研修

【集合型研修】

基礎研修，学習プログラム研修，社会教育主事等研修

【訪問型研修】

多様化する地域課題に対応した事業の実施に係る研修
を市町で実施する場合，より効果的な研修ができるよう
企画・運営を支援。



講座の「企画」と
「評価」の疑問が
解消できました！

東広島市社会教育関係職員研修会【スキルアップ研修】
「成果」につながる講座企画ワークショップ①
H30.6.20



視点を広げて
地域と関わりたい
と思いました！

神石高原町社会教育委員研修会
社会教育委員の役割と実践事例
H30.7.19



三次市放課後子ども教室安全管理員研修
子供への関わり方について等
H30.7.9

～学びから地域課題解決を導く研修づくりをしませんか？～

ぱれっとひろしま

検索

地域学校協働活動推進事業(広島県)

地域全体で子供たちの成長を支えるため、地域と学校が連携・協働し、地域の教育力の向上及び地域の活性化を図る。

- 県**
- 推進委員会の設置 地域学校協働活動の推進方策, 安全管理方策, 広報活動方策, 研修内容等の検討
 - 指導者研修会の実施 地域学校協働活動推進員やボランティア等の資質向上や情報交換等
 - 大学生のボランティアチーム「ワクワク学び隊」の派遣

地域学校協働活動【新規】

- 地域学校協働活動推進員の配置
* 地域と学校との連絡調整, 活動の企画等
- 地域と学校が協働して行う教育活動
* ふるさと発見学習, 学校の環境整備等

地域未来塾

対象: **すべての中学生, 高校生** (小学生も参加可能)

学習支援の場

地域住民の協力による, 放課後等の学習支援

放課後子供教室

対象: **すべての小学生** (幼稚園児や中学生も参加可能)

学び・体験・交流・遊びの場

- ・予習や復習, 補習等の学習活動
- ・スポーツや文化活動等の体験活動
- ・地域の大人や異年齢の子供との交流

連携

放課後児童クラブ

大学生ボランティアチーム ワクワク学び隊

【ねらい】

- ・放課後子供教室等の活動内容を充実・活性化
- ・大学生の社会貢献活動への参加を支援

【チームの構成】

県内の大学に在学している学生複数人で構成

【活動内容】

実験, 観察, 工作, 音楽, 英会話
レクリエーション, 学習支援 ...



大学生ボランティアチーム ワクワク学び隊



地域学校協働活動の取組事例



【放課後子供教室・地域未来塾】（庄原市）

教育プロジェクト事業 総領自治振興区子供事業

H28「地域学校協働活動」推進に係る文部科学大臣表彰

- ・住民参加による地域の教育力向上
- ・中学生への学習支援（放課後塾）



【学校支援活動】（北広島町）

千代田地域 学校支援連絡協議会

H28「地域学校協働活動」推進に係る文部科学大臣表彰

- ・家庭で育て 地域で鍛え 学校で磨く
千代田っ子（スローガン）
- ・千代田っ子フェスティバルの開催



【地域未来塾（放課後子供教室）】（安芸高田市）

安芸高田市 無料公営塾 地域未来塾

（H29～）

- ・市内全小学校（13校）（5・6年生）で実施
- ・家庭学習支援コーディネーター
（校長OB）の配置



【放課後子供教室】（神石高原町）

ゆきキッズクラブ

H29「地域学校協働活動」推進に係る文部科学大臣表彰

- ・地域資源（特産物等）の活用
- ・公民館（協働支援センター）
によるコーディネート



【地域学校協働基盤活動】（廿日市市）

地御前小学校区学校支援地域本部 地小っこ応援団

H29「地域学校協働活動」推進に係る文部科学大臣表彰

- ・校内に「ふれあいルーム」
（本部事務局）を設置
- ・「ボランティアガイド」
を活用した事前研修

全国の表彰事例等はこちらから↓

学び未来 表彰

検索

文部科学省WEBサイト
「学校と地域でつくる学びの未来」

<http://manabi-mirai.mext.go.jp/>

参考URL

<http://manabi-mirai.mext.go.jp/exam/commendation.html>

家庭の教育力向上

- 子育てに役立つ情報の提供
- 親子の学び・集いの場の充実
- 地域による親子支援

子育てに役立つ情報の提供

親子のコミュニケーションリーフレット

広島県教育委員会生涯学習課

備えあれば怒りなし!?

指示より支持してみよう

お子さんが完璧に出来るように、あるいは早く終わらせてく
ついでや手を止めてしまうことありませんか？
そこをちょっと見守り、お子さんの考えさせてみてください。
「やり直った」と自分で行動する楽しさが高まりますよ。

固まっている時は、「○○したらどうかな」と、お子さんが
自分で判断できるように働きかけるのもいいですね。

頑張ったことは褒めるといいですね。

facebook 広島県教育委員会生涯学習課のページ「親子コミひろしま」
http://www.facebook.com/h.edu.kateikyoku

家庭教育支援のページ
～あなたに役立つ情報を届けます～

facebook

親子コミひろしま
@h.edu.kateikyoku

ホーム
投稿
動画

いいね! シェア 編集を提案

<https://www.facebook.com/h.edu.kateikyoku/>

4コママンガを用いたリーフレット

facebook 「親子コミひろしま」 28

親子の学び・集いの場の充実

- 親などの育ちを応援する学習機会の充実

「親の力」をまなびあう学習プログラム

- 身近なエピソードをもとにした内容
- 子育て段階等に応じたプログラム
- 楽しく話し、聞いて納得する参加型

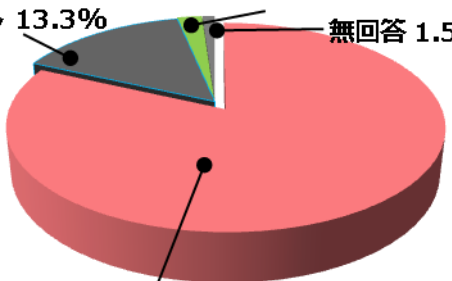
自分一人が悩んでいるのではないことが分かり、気持ちが軽くなりました。



参加者の約85%が子育ての不安が軽くなったと感じています!

子育ての不安や悩みに変化がありましたか?

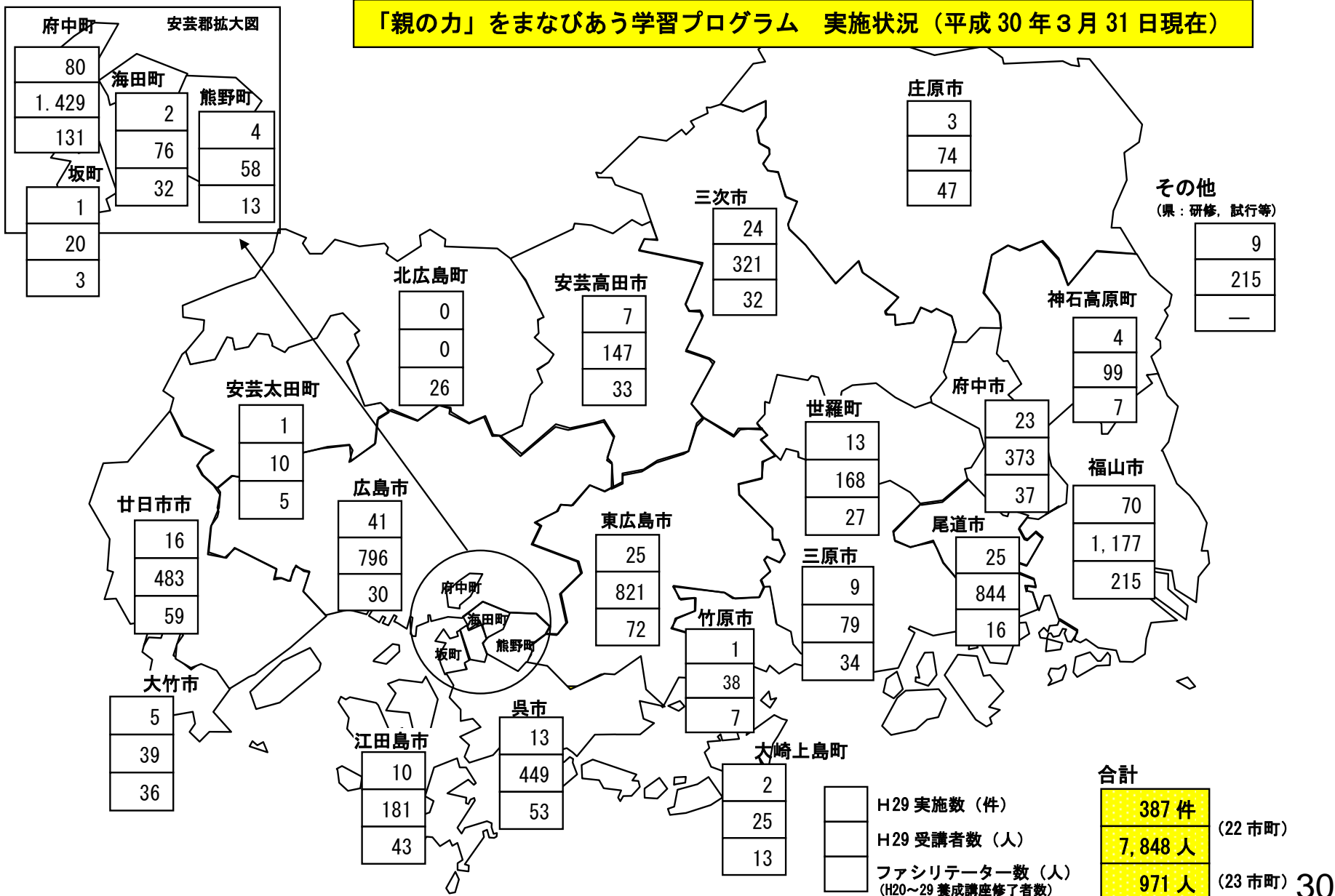
不安感が大いに高まった又は高まった 0.6%
 変化なし 13.3%
 無回答 1.5%



安心感が大いに高まった又は高まった 84.6%

「親プロ」実施状況（市町別）

「親の力」をまなびあう学習プログラム 実施状況（平成30年3月31日現在）



地域による親子支援

- ・ 地域における子育てボランティアの育成
- ・ 子育てボランティア等による **チーム型支援体制** の充実

【家庭教育支援チーム】

～県内の家庭教育支援チーム（文部科学省登録）～



家庭教育支援チーム



尾道市向東地区 家庭教育支援チーム

“親ぢから” (H20～)

- ・ 「子育て・親育ち講座」
- ・ 「子育てサロンと中学生の保育交流」
- ・ 各種相談対応 …

H29「家庭教育支援チーム」活動の推進に係る文部科学大臣表彰受賞



呉市 家庭教育支援チーム

“呉『親プロ』ファシリテーションクラブ” (H25～)

・ 親プロ（講座型）



府中町 家庭教育支援チーム

“くすのき” (H24～)

- ・ 親プロ班（親プロ実施）
- ・ 広報班（啓発・情報発信）
- ・ 託児班（各種行事託児）
- ・ 訪問班（届けにくい方へ）
- ・ しゃべり場班（サロン）



世羅町 家庭教育支援チーム

“Pクラブせら” (H22～)

- ・ 親プロ（講座型）

「遊び 学び 育つひろしまっ子！」推進プラン

全県的な乳幼児期の教育・保育の質の向上を図るため、
「遊び 学び 育つひろしまっ子！」推進プランに基づいた家庭教育
育や教育・保育施設への支援などの施策を展開し、本県が目指す
乳幼児の姿の実現を目指す。

本県が目指す乳幼児の姿

「遊び 学び 育つひろしまっ子！」

感じる・気付く力

うごく力

考える力

やいぬく力

人とかかわる力

園・所等における教育・保育の充実

- ・ 教育・保育内容，教員，
保育士等の研修の充実等
- ・ 幼・保・小連携教育の推進

家庭教育支援の充実

- ・ 子育てに役立つ情報の提供
- ・ 親子の学び・集いの場の推進
- ・ 地域による親子支援

「学びのセーフティーネット」構築事業

貧困の世代間連鎖を断ち切るため、家庭の経済的事情等に関わらず、全ての子供の能力と可能性を最大限高められる教育を実現する。

学びのセーフティーネット

確かな学力を育み、希望する進路の実現につなげる

- 新たな学力調査等の実施
- 学力に課題のある児童生徒への集中対策の実施

折れない心やあきらめず粘り強く取り組む力等を育む

《「遊び 学び 育つひろしまっ子！」推進プロジェクトで実施》

- 幼稚園・保育所・認定こども園等における教育・保育内容の充実
- 家庭教育支援の充実**
- 幼児教育センター（仮称）の設置**

子供のメンタル面の安定を図る

- 子供の居場所づくり** 放課後子供教室、地域未来塾等の拡充

生育環境の整備

- 大学進学等に係る経済的負担軽減のための給付制度の創設

施策を支える相談・支援体制の構築

- スクールソーシャルワーカー（SSW）の配置

全ての子供の能力と可能性を最大限高め、
家庭の経済的事情等に関わらず、

乳幼児期	小学校	中学校	高等学校
園・所等における教育・保育内容の充実	新たな学力調査等の実施	SSWの配置拡充	SSWの配置拡充
家庭教育支援の充実	学力フォローアップ校の指定	学力向上推進地域の指定	※SSW スーパーバイザーの配置
幼児教育センター（仮称）の設置	放課後子供教室の拡充	地域未来塾の拡充	大学等進学時の給付制度創設

意見交流

皆さんで考えてみましょう！

【テーマ】

「人づくり・まちづくりを進める社会教育の役割」

- 1) **今、皆さんが地域に関わっておられることは何ですか？ また、その中で課題に感じていることなど、自由に記入してください。**

皆さんで考えてみましょう！

【テーマ】

「人づくり・まちづくりを進める社会教育の役割」

2) 課題解決のために、社会教育委員として何が
できるでしょう。

これからの社会教育委員に求められること

“自ら考え行動する社会教育委員”

【学ぶ】

- ・ 社会教育の活動に積極的に参加し**自らが学ぶ**
- ・ 地域の実情や**地域課題**に詳しくなる

【伝える】

- ・ 自らの意見や地域の情報を**行政に伝える**
- ・ 社会教育の情報や成果を**地域に届ける**

【つなぐ・広げる】

- ・ **多様な主体**（住民，行政，学校，団体（NPO），企業…）を**つなげる**
- ・ 地域の**社会教育のネットワーク**を広げる

**社会教育のリーダーとしての
大きな期待があなたに！**

参考資料

- **わたしたちのまちの社会教育委員さん！**
(文部科学省・一般社団法人全国社会教育委員連合)
- **社会教育委員のためのQ & A (改定版)**
(2014年8月 一般社団法人全国社会教育委員連合)
- **社会教育委員ハンドブック みわ〜く**
(平成23年3月 香川県教育委員会, 香川県社会教育委員の会)
- **社教情報No.69** (一般社団法人全国社会教育委員連合)
社会教育委員が地域社会教育の元気の素になるために (神部純一)
- **社会教育No.850** (一般財団法人日本青年館)
社会教育委員制度は何のためにあるのか (井上昌幸)
- **社教ひろしま** (広島県社会教育員連絡協議会)

県立生涯学習センターからの
最新情報はこちらから

ぱれっとひろしま

検索