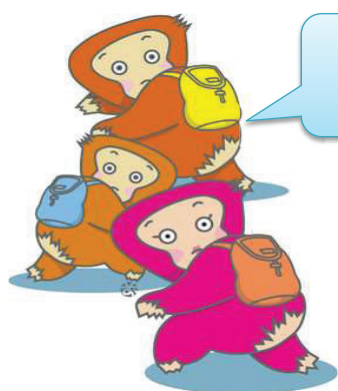


平成30年度道徳教育パワーアップフォーラム

シンポジウム

「広島県道徳教育のさらなる推進に向けて」

主体的に自分との関わりで
考えさせるための指導の工夫と評価



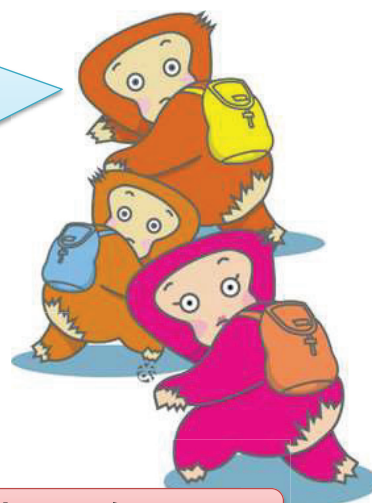
宜しくお願いします。

庄原市立西城小学校
教諭 砂走 敏和

主体的に自分との関わりで考えさせるために



これまでも
自分との関わりで
すすめていたと
思うんだけど...



西城小の取組を紹介しましょう！

1. 道徳を「どう解く？」

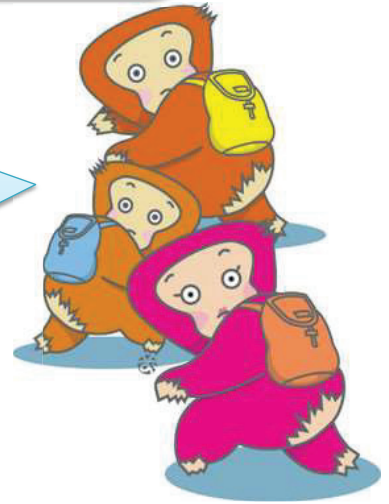
2. 課題の設定

3. 「ひと・こと・もの」との関連

1. 道徳を「どう解く？」

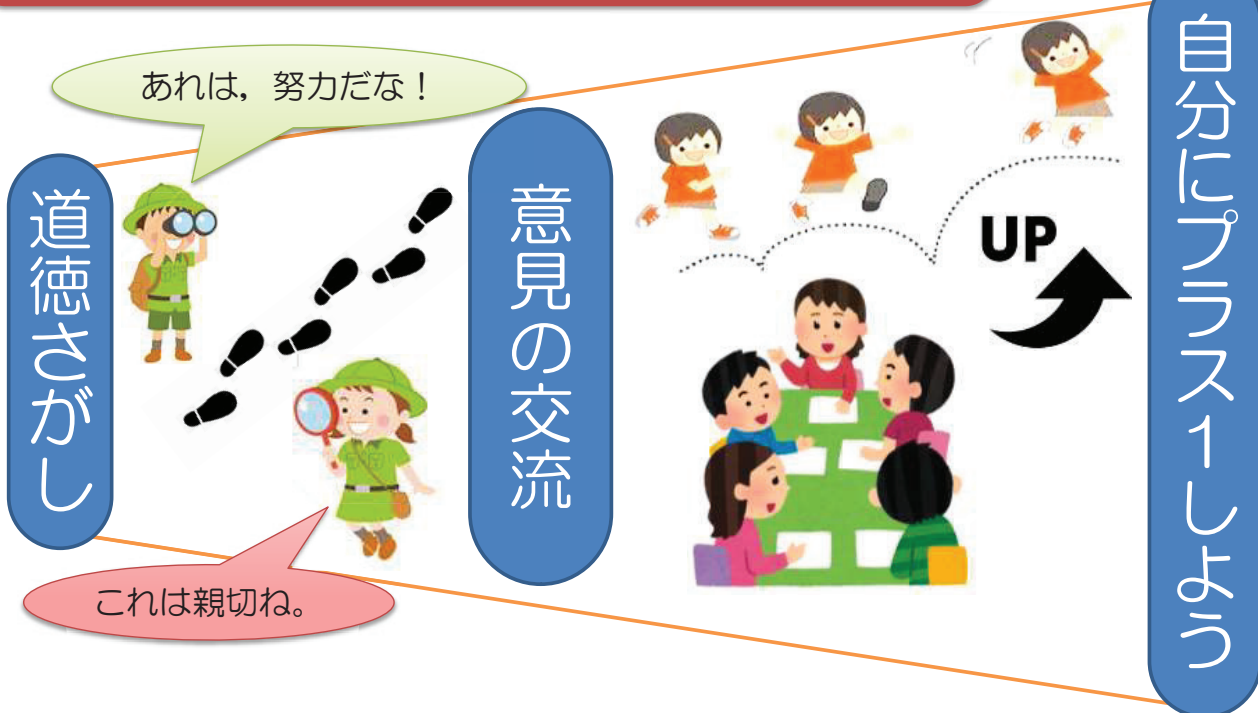


まずは
「ステップ西城小」
です。



1. 道徳を「どう解く？」

ステップ『さいじょうしょう』



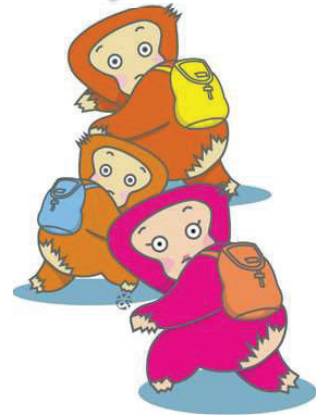
1. 道徳を「どう解く？」



「道徳さがし」について説明します。



「道徳さがし」って
なんですか。



花子さんは花を8本持っています。
太郎さんは持っていません。
ほしそうな太郎さんに、
花子さんは、花を4本あげることにしました。

1. 道徳を「どう解く？」



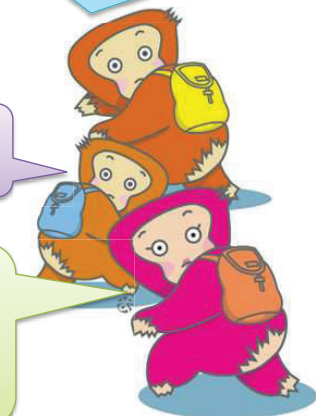
「道徳的な読み方」とは・・・



太郎は、もらって
良かったのかな？

人のものをもらっているけど・・・

花子さんはなぜ、自分の花を
太郎さんにあげたのかな？



1. 道徳を「どう解く？」



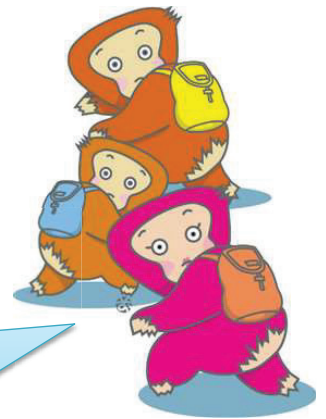
事前の宿題に

教師の範読の時

内容理解

心構え

「自分の考え」を
もたせることが大事なんだね。



1. 道徳を「どう解く？」

ステップ『さいじょうしょう』

道徳さがし

「えさもたのむよ。」
「はくは良雄君に言ったんだ。文夫君には関係ないよ。」
「はくは、仕方がないというようにならず
と取りに物置のほうへ行きました。文夫君は思い切つ
今日のエサをやる係は広人君だろう。」
「えさもたのむよ。」
「はくは良雄君に言ったんだ。文夫君には関係ないよ。」
「はくは、仕方がないというようにならず
と取りに物置のほうへ行きました。文夫君は思い切つ
今日のエサをやる係は広人君だろう。」

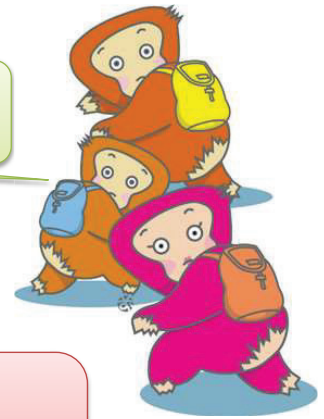
意見の交流



自分にプラスしよう

2. 課題の設定

課題って本当に必要なの？



課題を立てることの
良さを説明します。

2. 課題の設定

ねらいの
明確化



学習の着地点は？

価値がズれる。

基礎知識の
確認

2. 課題の設定



それでは、こちらを見てみましょう。

○アンケートをもとに

○範読後

○教師が設定



課題って
どのようにして立てるの？

2. 課題の設定

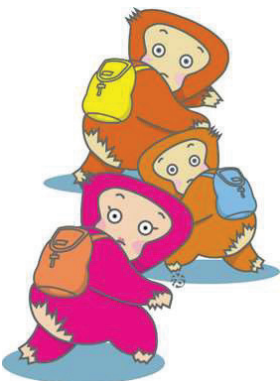


他には、こういったパターンも

○アンケートをもとに

○範読後

○教師が設定

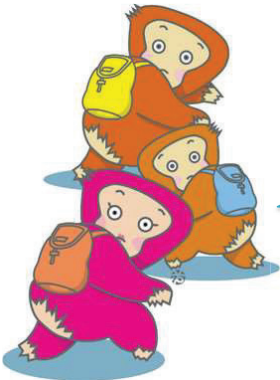


2. 課題の設定



友情とは、どういうものなのか？

- アンケートをもとに
- 範読後
- 教師が設定



課題は、毎回、子供たちから出させないといけないの？

3. 「ひと・こと・もの」との関連

「ひと」との
関わりです。

家族の方



第3学年

「ブラッドレーのせいきゅう書」
C家族愛、家庭生活の充実

お家の方が、こんなふうに思っていてくれることを知らなかった。
気持ちわかって、うれしかった。

家のお手伝いが、たまにめんどうだなあと感じるがあった。
だけど、お家の方の気持ちを考えたら、
がんばりたいと思った。

3. 「ひと・こと・もの」との関連

「ひと」との
関わりです。



西城の人たちの、祭りへの
強い思いが祭りへのエネ
ルギーになったんだと思う。

自分たちの力で心をつなぎ、
自分たちの力で感動させる。
小さな町を一つにする。

第6学年
「ヒバゴン郷どえりゃあ祭り」
C伝統と文化の尊重、
国や郷土を愛する態度

どえりゃあ祭り
実行委員長
吉本さん

3. 「ひと・こと・もの」との関連

「ひと」との
関わりです。



春の遠足



陸上記録会



春季大運動会

3. 「ひと・こと・もの」との関連

「もの」との
関わりです。



HAPPYの木

めざす^{さいじょう}西城^こっ子^{がつ} (7月)

児童会目標

とりよく つよ いし
努力と強い意志

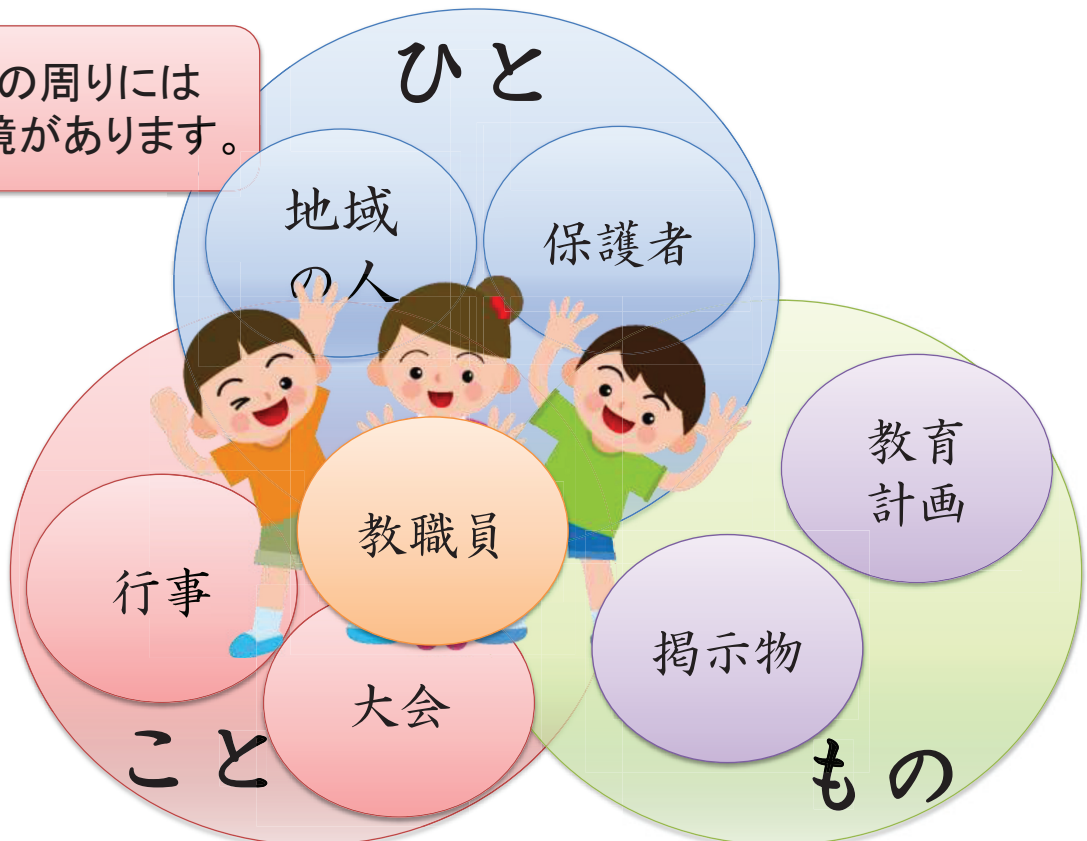
いっしょうけんめいがんば ^{すがた}
一生懸命頑張る姿 頑張ってすてきだね!



陸上記録会を
終えての
他己評価

3. 「ひと・こと・もの」との関連

子供たちの周りには
様々な環境があります。



A 善悪の判断, 自律, 自由と責任

教材「自由だからこそ」(廣濟堂あかつき)

自由を使うために大切なことは？



教材「さとの夏, みきおの夏」(廣濟堂あかつき)

自由とは？

自由の中には、難易度の高いものから、簡単なものという幅がある。

その自由を「どう使うか。」という選択が大切なんだ。

評価について



「さとの夏, みきおの夏」

「自由だからこそ」

この前は、自由の義務を学んだけれど、今回の自由は、自由の使い方、自由はいろいろな選択があるけれど、簡単に済ませる⇄難しくする、がんばる⇄やらないと正反対なものがあつたりする。

自由とは、場に応じて変わってしまい、とても難しいのだが、どんなときでも自由には責任があることが改めて分かった。家ではゴロゴロとする自由はあるが、役割という責任がある。その責任に比べられてこそ自由の選択ができると思った。

自由

難しく考えずに自由にしよとと思いました。

自由は何でもやりたい放題ではないことを学びました。今度から自由の時間になって、よく考えようと思った。

発展

ユニット

最後に



先生がしたい授業にする。
のではなく
「子どもに教えてもらう」
「一緒に考える」

最後に



ご静聴ありがとうございました！