＜親子コミュニケーション応援編＞

教材番号　　**ｺ—3**

**２**

対象(時間)：概ね２，３歳～６歳児の親　(50分程度)

**待つ門には福がくる！？**

【ねらい】 支度する子供を父親が根気強く待つマンガを通して，子供の主体性を尊重し自分でできるよう待つことの大切さに

ついて考える。

【準備物】　学習者：筆記用具

主催者：名札，ワークシート，模造紙，付箋紙，フェルトペン(裏写りのしないもの)，アンケート用紙

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 時　間 | アクティビティの展開例 | 留　　意　　点 | 備　考 |
| : | ○名札付け（来た順に） | ○全員が名札をつける。（ニックネーム可） | ※スケジュールを板書しておく。※机は４～５人程度の小グループ |
| ：(３分) | ○ファシリテーター（学習支援者）　自己紹介，主旨・ルールなど説明。 | ○和やかな雰囲気づくりを心がける。○写真を撮る時は，前もって許可を得る。○「親子コミ」三つの特長(親等の悩みに対応，子供の気持ちを理解し自己を振り返る，子供との接し方の具体を情報提供)をファシリテーターが理解した上で，「子供の気持ちに共感した接し方，コミュニケーションの方法を，具体的にみんなで学びましょう」などと参加者に呼びかけ進める。 |
| ：(５分) | **○アイスブレイク（雰囲気づくり）**「テーマに関する自己紹介」①名前②子供の数・年齢③(子供の)朝の身支度にかかる時間※時間に余裕があれば，「ラインナップ」：身支度にかかる時間でチェーン作り→グループ分け→自己紹介という流れで進めることもできる。 | ○自由に意見を出し合うためのウォーミングアップとする。○自己紹介の後で，ファシリテーターから「身支度の時間も様々ですね。今日は身仕度に関わるエピソードから考えていきましょう」などと教材の内容に入っていくと良い。 |
| ：(10分) | ○タイトル，ねらいを読む。**＜マンガを読んで考えましょう＞**○マンガ上段を読む。○マンガ下段を読んで考える。○設問①②について記入し，話し合う。※口頭で考えを交流し合う方法もある。 | ○三つの約束＋１（発言の平等，人の発言を肯定，秘密の保守とパス有）を知らせる。○イラスト，セリフ，猫の言葉などをファシリテーターの言葉で丁寧に伝える。○上段では，子供が自分でするのを待てない父親がイライラして，子供のやることを取ってしまっている流れを押さえる。○下段は，３コマ目の時計の時間，４コマ目の親子共に笑顔であることを押さえ，考えるようにする。※具体的な言葉がけや対応についてだけでなく，子供の気持ちや親の気持ちについても考えられるよう促す。※ファシリテーターがいくつかの意見を伝えるなどして全体交流とする方法もある。 | ※ワークシートは回収しないこと，正解があるわけではないので，自由に書いたり，話したりして構わないことを伝える。 |
| ：(20分) | **＜考えましょう，出し合いましょう＞**○設問③について記入し，話し合う。※着替え，したく，片付けなどの場面について，子供を待つことができたとき，待てなかったときなど，同じような経験をしたことがないかを振り返り，その際の子供の気持ちも想像して記入する。※時間に余裕がある場合には，待つことができた場面を親役，子役になってロールプレイすることで，好ましい関わりに気づく方法もある。○話し合ったことを紹介する。 | ○設問③について，ラベルワークで行うことが効果的。※予め模造紙に罫線や項目等を記入しておき，時間短縮の工夫をする方法もある。○例を参考に，着替え，したく，片付けの他にも，遊び，食事，トイレ，お風呂，睡眠などについても考えてもらうように声掛けをすることで考えてもらいやすくする。※進め方の例として次の方法もある。・待つことができたとき，待てなかったときを分担して考える。・「『したく』『片付け』について思い出してください」などのように，項目をしぼって考える。※ロールプレイをした場合は，その時の親子の気持ちを想像することができるよう声掛けをする。※子供への接し方やしつけについての悩みや疑問，ヒントの交流につなげてもよい。○子供の問題を「性格」ではなく「行動」に焦点を当てて捉えることの大切さに触れる。 | ※話し合うことで安心感が生まれることを体験してもらう。 |
| ：(７分) | **＜ファシリテーターからの説明＞**○参考資料１のグラフ，参考資料２「親子のコミュニケーションサイクル」の紹介○参考資料３「親子のコミュニケーションに生かしてみては」の説明※グッドサイクルにつながるコツ，ポイントとしておさえてもよい。 | ○グラフから「子供のやることについつい口や手を出してしまう」という人が３割近くいるなど，子育てに悩みを持つ人が少なくないことを押さえる。○資料等を活用し，必要に応じて次の点を伝える。・何かしながらではなく子供と目線を合わせて話をする。・行動の過程をほめ，随時言葉かけをし，少しでもできたらほめる。（人はうれしいときに脳の中に心地良さを感じる物質が出てやる気になる。）※バッドサイクルを否定するのではなく，日頃の子供への接し方を見つめ直す機会とし，バッドな関わりが少なくできると良いことを伝える。 | ※図(サイクル)を見せながら説明する。 |
| ：(５分) | **＜学習を振り返りましょう＞**○ワークシートに記入する。○意見交流 | ○すぐにはうまくいかないかも知れないが，できることから試してみることの大切さを伝える。※参加者一人一人に感想を聞いてもよい。 | ※ワークシートに無理に記入しなくてもよい。 |
| ： | ○終了・片付け○アンケート記入 | ○参加者全員で行う。○アンケート記入者から流れ解散。 | ※現状復帰 |
| 〈メモ〉 |