

単元 資質・能力	実施時期							質的ルーブリック (判断基準)		
	1 学期		2 学期				3 学期	考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)
	数と式	2次関数	図形と計量	データの分析	場合の数と確率	図形の性質	総復習			
【記述力】 数学における定義や定理・公式を活用して、 答案を作成する力	○	○					○	定義や定理を理解する。	公式の意味を理解して、与えられた課題において定義や定理・公式を活用する。	与えられた課題において、定義や定理等を活用し、必要な言葉を補い、論理的に正しい答案を作成する。
【読解力】 問題文の内容を正確に把握する力	○	○					○	問題文に使われている言葉や式・記号の意味を理解する。	問われていることを理解して、解決するための見通しを立てる。	自分の解法により得られた解を問題文と照らし合わせて評価する。
【数学化する力】 事象を数学的に捉え、数学的な表現を用いて表現する力		○	○	○	○	○	○	数学的に思考・考察するために必要な基本的な知識を理解する。	与えられた課題を数学的に表現する。	日常生活や社会の問題を数学的に捉えて、数学的に表現する。
【課題解決力】 数学的に表現された課題を数学的に思考して処理する力		○	○	○	○	○	○	与えられた課題に対して、解法を1つ見出す。	与えられた課題を思考・考察し、解決する。	他の視点や解法を見出し、それらを評価する。
【課題発見力】 課題の解決過程を振り返り、得られた結果から、新たな課題を見出す力			○	○	○	○		新たな課題を見出すという視点で解決過程や結果を考察する。	課題の解決過程や結果から、新たな課題を見出す。	日常生活や社会の問題を考察し、新たな課題や考えを見出す。
主な学習活動 (協議, 討論, 発表等)	発表	発表	協議	協議	協議	協議				

意欲・態度, 価値観・倫理観	考え・基礎知識 (Ideas)	つながり (Connections)	応用・ひろがり (Extensions)
【チャレンジ精神】 より難しい課題に挑戦する態度	与えられた課題に取り組もうとしている。	授業中に生じた新たな課題を解き明かそうとしている。	与えられた課題以外のより難しい課題に取り組もうとしている。
【コミュニケーション能力】 自分の考えを持ち、自分の考えを伝える態度 他者の考えを理解する態度	自分の考えを持っている。他者の考えを理解しようとしている。	自分の考えを伝えるとともに、質問するなど他者の考えを理解しようとしている。	自分の考えに対する他者の考えを理解して、それに対する自分の考えを伝えようとしている。