

平成 年度 主催講座事業計画書

施設名 【 地域センター 】

No. _____

決 裁	センター長	事務職員	事務職員

1 講座名・分類

講座名		実施年数		分類	
-----	--	------	--	----	--

2 市の施策との関連性（地域課題解決の方向性）

第四次 総合計画	1-5 市民が主体となった学習活動の充実	教育振興 基本計画	生涯にわたる能力開発と学びによる豊かなまちづくりの実現

3 対象者・定員

対象者		定員		人
-----	--	----	--	---

4 期間・回数（時間）

期間・回数	月 ~ 月	(曜日)	全 回	: ~ :	時間
-------	-------	--------	-----	-------	----

5 内 容

学習区分			
事業目的 (趣旨)	※「個人の要望」と「社会の要請（2市の施策との関連性）」のバランスを考慮して設定してください。		
学習目標	※学習者を主体にした具体的でわかりやすい目標（知識・技能の習得、意識・行動の変容等）を設定してください。		
学習（事業）計画			
	学習計画	学習の内容	学習支援者（講師）

6 評 価

評価方法	※事業目的や学習目標にあった評価方法（振り返りアンケート、聞き取り、観察、学習成果物等）を選択してください。
評価指標	※事業目的や学習目標の達成状況や学習者の反応等を把握し、今後の改善に役立てることができるような評価指標を設定してください。

7 募集方法（広報）

--

8 講師謝金（公費予算執行）

謝金支出計画	@	円 ×	時間 ×	回 =	円	※1回あたりの 謝金の支出額	円
教材費・材料費	一人あたり (1回)	円	【内容及び内訳】				

平成 年度 主催講座事業報告書

施設名 【 地域センター

No. _____

決 裁	センター長	事務職員	事務職員

1 実施概要 (PLAN)

講座名		実施年数		分類	
学習区分					
事業目的 (趣旨)					
学習目標					

2 実施結果 (DO) ※6回以上実施した場合は、別紙を作成してください。

実施日・実施回数	全回	回数	実施日	実施時間	受講者数
		1		:	~
2		:	~	:	人 (男 人, 女 人)
3		:	~	:	人 (男 人, 女 人)
4		:	~	:	人 (男 人, 女 人)
5		:	~	:	人 (男 人, 女 人)
対象者			受講者数 (延べ)	人 (男 人, 女 人)	
謝金支払額	@	円 ×	時間 ×	回 =	円
学習 (事業) 実績		※1回あたりの謝金支出額 円			
学習実績		学習の内容		学習支援者 (講師)	

3 評価 (CHECK)

評価方法			
評価指標	※事業実施後の具体的な評価結果を記載してください。		
成果	※事業運営上の成果とあわせて、事業目的や学習目標の達成に関する成果を記載してください。	達成度	
課題	※事業運営上の課題とあわせて、事業目的や学習目標の達成に関する課題を記載してください。		

4 今後の方向性 (ACTION) ※事業の成果 (達成度) と課題を踏まえた方向性

	方講 向座 性の
--	----------------

平成 年度 主催講座事業計画書

記入例

施設名 【 地域センター

No. _____

決 裁	センター長	事務職員	事務職員

1 講座名・分類

講座名	ホッと一息“子育てママカフェ”	実施年数	2	分類	学級・講座
-----	-----------------	------	---	----	-------

2 市の施策との関連性（地域課題解決の方向性）

第四次 総合計画	1-5 市民が主体となった学習活動の充実	教育振興 基本計画	生涯にわたる能力開発と学びによる豊かなまちづくりの実現
	2-1 子どもの健やかな成長と子育てへの支援の充実		13 家庭の教育力向上

3 対象者・定員

対象者	0～3才までの子どもを持つ親子	定員	15組 人
-----	-----------------	----	-------

4 期間・回数（時間）

期間・回数	5月～7月（第三水曜日）	全3回	10：00～12：00	2時間
-------	--------------	-----	-------------	-----

5 内容

学習区分	家庭教育・家庭生活								
事業目的 （趣旨）	※「個人の要望」と「社会の要請（2市の施策との関連性）」のバランスを考慮して設定してください。 子育て世代の孤立やストレス・不安を軽減し、安心して子育てができる地域づくりをめざし、子育て中の母親同士の学びと交流の場を提供する。								
学習目標	※学習者を主体にした具体的でわかりやすい目標（知識・技能の習得、意識・行動の変容等）を設定してください。 ○子どもの成長や発達段階に応じた遊び方を知る。 ○子どもの気持ちに共感した具体的な言葉かけや接し方ができるようになる。 ○子育て中のママ同士で協力しながら、楽しく子育てできるようになる。								
学習（事業）計画	<table border="1"> <thead> <tr> <th>学習計画</th> <th>学習の内容</th> <th>学習支援者（講師）</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>【第1回】つくってますか？心のゆとり 【第2回】子どもと遊びについて考えてみよう 【第3回】絵本の読み聞かせどうしてる？！</td> <td>○多忙な育児のなかで心にゆとりを持てるよう、上手な時間の使い方について学ぶ。 ○子どもの成長段階に応じた遊びについて学ぶ。 ○読み聞かせの体験などを通して、子どもに対する読み聞かせや言葉かけの大切さを感じ、自分の子育てに取り入れるきっかけをつくる。</td> <td>家庭教育コーディネーター ○○○ ほか 2名</td> </tr> </tbody> </table>			学習計画	学習の内容	学習支援者（講師）	【第1回】つくってますか？心のゆとり 【第2回】子どもと遊びについて考えてみよう 【第3回】絵本の読み聞かせどうしてる？！	○多忙な育児のなかで心にゆとりを持てるよう、上手な時間の使い方について学ぶ。 ○子どもの成長段階に応じた遊びについて学ぶ。 ○読み聞かせの体験などを通して、子どもに対する読み聞かせや言葉かけの大切さを感じ、自分の子育てに取り入れるきっかけをつくる。	家庭教育コーディネーター ○○○ ほか 2名
学習計画	学習の内容	学習支援者（講師）							
【第1回】つくってますか？心のゆとり 【第2回】子どもと遊びについて考えてみよう 【第3回】絵本の読み聞かせどうしてる？！	○多忙な育児のなかで心にゆとりを持てるよう、上手な時間の使い方について学ぶ。 ○子どもの成長段階に応じた遊びについて学ぶ。 ○読み聞かせの体験などを通して、子どもに対する読み聞かせや言葉かけの大切さを感じ、自分の子育てに取り入れるきっかけをつくる。	家庭教育コーディネーター ○○○ ほか 2名							

6 評価

評価方法	※事業目的や学習目標にあった評価方法（振り返りアンケート、聞き取り、観察、学習成果物等）を選択してください。 振り返りアンケート、聞き取り、観察
評価指標	※事業目的や学習目標の達成状況や学習者の反応等を把握し、今後の改善に役立てることができるような評価指標を設定してください。 ○子育てのヒントを見つけることができた人の割合 ○今後の子育てに関して安心感が高まった人の割合

7 募集方法（広報）

センターたより・HPへの掲載、募集チラシの配付（子育て支援センター、保育所）

8 講師謝金（公費予算執行）

謝金支出計画	@ 4,000 円 × 2 時間 × 3 回 = 24,000 円	※1回あたりの謝金の支出額	8,000 円
教材費・材料費	一人あたり (1回) 100 円	【内容及び内訳】	資料代

平成 年度 主催講座事業報告書

記入例

施設名 【 地域センター

No. _____

決 裁	センター長	事務職員	事務職員

1 実施概要 (PLAN)

講座名	ホッと一息“子育てママカフェ”	実施年数	2	分類	学級・講座
学習区分	家庭教育・家庭生活				
事業目的(趣旨)	子育て世代の孤立やストレス・不安を軽減し、安心して子育てができる地域づくりをめざし、子育て中の母親同士の学びと交流の場を提供する。				
学習目標	○子どもの成長や発達段階に応じた遊び方を知る。 ○子どもの気持ちに共感した具体的な言葉かけや接し方ができるようになる。 ○子育て中のママ同士で協力しながら、楽しく子育てできるようになる。				

2 実施結果 (DO) ※6回以上実施した場合は、別紙を作成してください。

実施日・実施回数	回数	実施日	実施時間	受講者数						
				人数	性別					
全 3 回	1	5月24日(水)	10:00 ~ 12:00	15人	男0人, 女15人					
	2	6月21日(水)	10:00 ~ 12:00	13人	男0人, 女13人					
	3	7月19日(水)	10:00 ~ 12:00	15人	男0人, 女15人					
	4									
	5									
対象者	0~3歳までの子どもを持つ親子		受講者数(延べ)	43人(男0人, 女43人)						
謝金支払額	@	4,000円	×	2時間	×	3回	=	24,000円	※1回あたりの謝金支出額	8,000円

学習(事業)実績

学習実績	学習の内容	学習支援者(講師)
【第1回】つくってますか?心のゆとり 【第2回】子どもと遊びについて考えてみよう 【第3回】絵本の読み聞かせはどうしてる?!	○多忙な育児のなかで心にゆとりを持てるよう、上手な時間の使い方について学ぶ。 ○子どもの成長段階に応じた遊びについて学ぶ。 ○読み聞かせの体験などを通して、子どもに対する読み聞かせや言葉かけの大切さを感じ、自分の子育てに取り入れるきっかけをつくる。	家庭教育コーディネーター ○○○ ほか 2名

3 評価 (CHECK)

評価方法	振り返りアンケート, 聞き取り, 観察		
評価指標	※事業実施後の具体的な評価結果を記載してください。 ○子育てのヒントを見つけることができた人の割合 (100%) ○今後の子育てに関して安心感が高まった人の割合 (90%)		
成果	※事業運営上の成果とあわせて、事業目的や学習目標の達成に関する成果を記載してください。 ○子育てのヒントを得られた人、安心感が高まった人の割合はともに高く、子育てのストレス・不安の軽減に一定の成果が得られた。 ○講座終了後に記念撮影や連絡先を交換する姿が見られるなど、親同士の交流が積極的に図られた。 ○地域で安心して子育てができる環境整備のきっかけづくりができた。	達成度	概ね目標の成果が得られた
課題	※事業運営上の課題とあわせて、事業目的や学習目標の達成に関する課題を記載してください。 ○託児を実施しなかったため、落ち着いて話ができない場面があった。 ○第3回の講座では、絵本の準備が足りなかった。 ○子育て中の親が安心できるような雰囲気づくりや接し方に努める必要がある。 ○地域の仲間と協力しながら、より楽しく主体的に子育てに関わっていけるような仕組みの検討。		

4 今後の方向性 (ACTION) ※事業の成果(達成度)と課題を踏まえた方向性

○託児サービスの実施 ○会場の雰囲気づくり (BGM、茶菓の準備等) ○図書館や読み聞かせボランティアとの連携による事業実施 ○情報が届きにくい家庭へ届ける「広報」の工夫 (クチコミ、HP・SNSの活用等) ○事業参加者によるイベントの実施やサークル化	方 講 向 座 性 の	改善しながら継続
--	----------------------------	----------

【選択メニュー】

【分類】

学級・講座
諸集会

【施設】

地域センター
コミュニティセンター
生涯学習センター
生涯学習支援センター

第四次東広島市総合計画

【施策大綱】

人 づ り	1-1 だれもが個性と能力に応じて活躍できる地域社会の形成
	1-2 子どもたちの確かな人間力を育成する学校教育の充実
	1-3 時代に対応した教育環境の整備・充実
	1-4 家庭・学校・地域が連携した青少年健全育成の推進
	1-5 市民が主体となった学習活動の充実
	1-6 生涯にわたってスポーツを楽しめる環境の形成
	1-7 市民や地域が主体となって活動できる社会の形成
安 心 づ り	2-1 子どもの健やかな成長と子育てへの支援の充実
	2-2 多様な保育サービスの充実
	2-3 生涯を通じた健康づくりの推進
	2-4 安心して利用しやすい地域医療体制の構築
	2-5 高齢者が生きがいをもって暮らせる環境の整備
	2-6 障害者の自立と社会参加を促進する支援体制の充実
	2-7 地域でお互いが支えあう福祉コミュニティの形成
	2-8 自然災害に強いまちづくりの推進
	2-9 迅速に対応できる消防・救急・救助体制の充
	2-10 安全な市民生活を守る地域社会の形成
快 速 づ り	3-1 住みよい都市空間の形成
	3-2 緑あふれる都市環境の整備
	3-3 市民ニーズに応じた多様な住宅ストックの形成
	3-4 安全で良質な水の安定的な供給
	3-5 快適な市民生活を支える汚水処理の推進
	3-6 利便性の高い道路網の形成
	3-7 すべての人にとって移動しやすい公共交通網の充実
	3-8 水や大気等の環境汚染の防止
	3-9 豊かな自然環境の保全と創造
	3-10 地球温暖化防止に向けた取組みの推進
	3-11 ごみ減量化・リサイクルの推進
3-12 歴史・文化の継承と新たな市民文化の創造	
3-13 東広島らしい景観の形成	
活 力 づ り	4-1 農業経営の強化による活力ある農山村の形成
	4-2 豊かな森林の保全と活用の促進
	4-3 特色ある漁業・養殖業の推進
	4-4 地域に根ざした地元企業の活性化
	4-5 地域経済の持続的発展のための産業集積の推進
	4-6 利便性が高く魅力的な商業・サービス業の集積促進
	4-7 働きやすい労働・雇用環境の充実
	4-8 産学金官が連携した新産業の創出
	4-9 大学や学生との交流・連携によるまちづくりの推進
	4-10 にぎわいある都市拠点・地域拠点の形成
	4-11 国際交流の推進と多文化共生のまちづくりの推進
4-12 地域資源を活かした交流・集客の推進	
4-13 地域特性を活かした移住・定住の促進	
高 質 な こ ぞ づ き	5-1 情報通信技術を活用した地域の活性化
	5-2 多様な市民参画の仕組みづくり
	5-3 市民ニーズに対応したサービスの提供
	5-4 効率的な行政経営の推進

東広島市教育振興基本計画

【基本施策の方向】

生 涯 学 習 ・ 社 会 教 育	生涯にわたる能力開発と学びによる豊かなまちづくりの実現
	7 学習活動の推進
	8 学習情報の提供・学習相談の充実
	9 生涯学習推進体制の充実
	夢と志をもち、たくましく生きる青少年の育成
	10 健全育成を支える環境づくり
	11 青少年の社会参加活動の推進
	12 青少年問題への的確な対応
	13 家庭の教育力向上

【対象者】

青少年
女性のみ
男性のみ
成人一般
高齢者のみ
その他

【学習区分】

教養の向上
体育・レクリエーション
家庭教育・家庭生活
職業知識・技術の向上
市民意識・社会連帯意識
指導者養成
その他

【達成度】

目標よりも大きな成果が得られた
概ね目標の成果が得られた
目標とする成果が得られなかった

【講座の方向性】

現状のまま継続
改善しながら継続
講座の規模拡大
講座の規模縮小
講座終了