

## 規範意識を育てる道徳教育



日時：平成21年1月9日（金）  
場所：県立教育センター

## 規範意識を育てる道徳教育

- 1 子どもたちの規範意識の現状
- 2 規範意識とは何か
- 3 規範意識を育てる道徳教育推進のポイント
- 4 各市町の道徳教育推進のためのリーダーとして

## 1 子どもたちの規範意識の現状

### 子どもの心の成長にかかわる現状

中央教育審議会答申（平成20年1月17日）から

- 子どもを取り巻く環境の変化、家庭や地域社会の教育力の低下、体験の減少等の中、生命尊重の心の不十分さ、自尊感情の乏しさ、基本的な生活習慣の未確立、規範意識の低下、人間関係を形成する力の低下など、子どもの心の活力が弱まっている傾向が指摘されている。また、社会参画への意欲や態度の形成が求められている。

## 1 子どもたちの規範意識の現状

### 新学習指導要領における道徳教育の目標

（第1章総則 第1の2）

- 伝統と文化を尊重し、それらをはぐくんできた我が国と郷土を愛すること
- 公共の精神を尊ぶこと
- 他国を尊重し、国際社会の平和と発展や環境の保全に貢献すること

## 1 子どもたちの規範意識の現状

学校生活での経験・学校での規範意識等

※よくある、ときどきあると答えた児童生徒の割合 単位（％）

項目		小学生	中学生
授業中、いねむりをすること	H12	3.6	19.3
	H19	4.5	25.3
クラスの仕事や掃除をさぼること	H12	7.9	15.7
	H19	10.3	20.1
先生にさからったり、口答えしたりすること	H12	4.3	7.8
	H19	8.2	15.6

「低年齢少年の確信観等に関する調査（総務庁）」（平成12年12月）から  
「低年齢少年の生活と意識に関する調査（内閣府）」（平成19年3月）から

## 2 規範意識とは何か

みんなで決めた規則あるいはマナーを守っていくこと

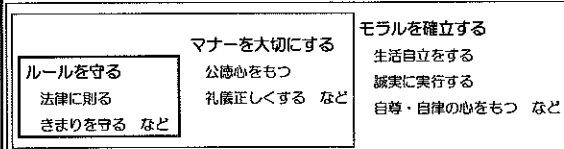
平成19年5月22日 文部科学委員会 安倍内閣総理大臣答弁

道徳、倫理、法律等の規範を守ろうとする意識

平成19年5月10日 教育再生に関する特別委員会  
錢谷初等中等教育局長答弁

## 2 規範意識とは何か

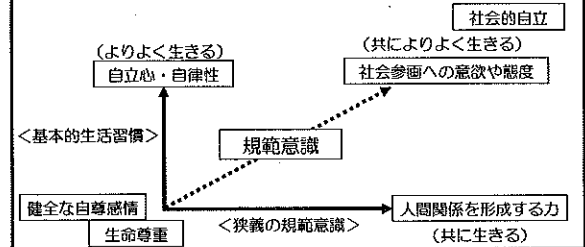
■参考：子どもの中の高い「規範意識」をはくぐむ（考え方の例）



平成20年度「心の元気！」1000人フォーラム  
『すべての地域・学校で力を合わせ育てよう「心の元気！」—新学習指導要領関係等の参考資料—  
文部科学省 初等中等教育局教育課程課 永田繁雄教科調査官』から

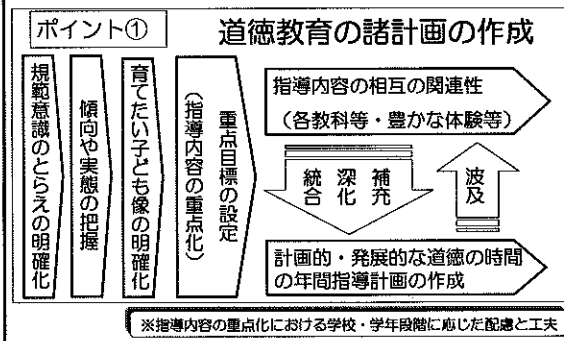
## 2 規範意識とは何か

■参考：子どもたちの中に育てたい心の活力を一体的に描く（考え方の例）



平成20年度「心の元気！」1000人フォーラム  
『すべての地域・学校で力を合わせ育てよう「心の元気！」—新学習指導要領関係等の参考資料—  
文部科学省 初等中等教育局教育課程課 永田繁雄教科調査官』から

## 3 規範意識を育てる道徳教育推進のポイント

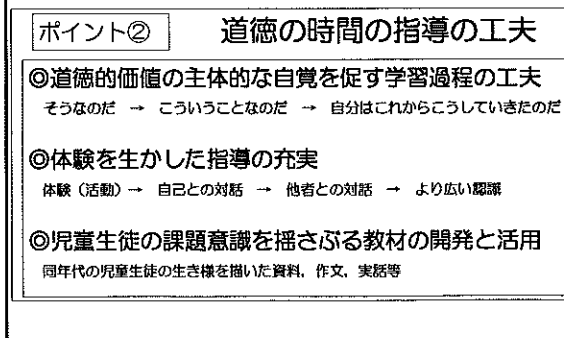


## 3 規範意識を育てる道徳教育推進のポイント

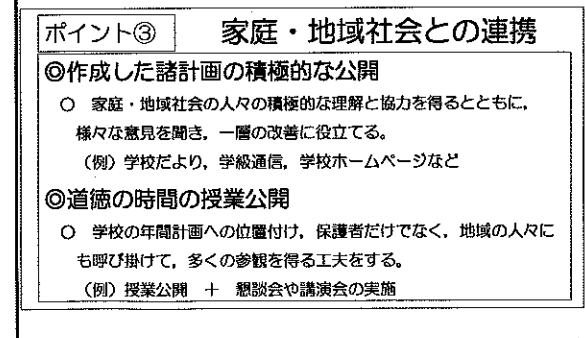
※指導内容の重点化における学校・学年段階に応じた配慮と工夫

小学校	低学年	あいさつなどの基本的な生活習慣、社会生活上のきまりを身に付け、善悪を判断し、人間としてはならないことをしないこと
	中学年	集団や社会のきまりを守り、身近な人々と協力し、助け合う態度を身に付けること
	高学年	法やきまりの意義を理解すること、相手の立場を理解し、支え合う態度を身に付けること、集団における役割と責任を果たすこと、国家・社会の一員としての自覚をもつことなど
中学校		自他の生命を尊重し、規律ある生活ができ、自分の将来を考え、法やきまりの意義の理解を深め、主体的に社会の形成に参画し、国際社会に生きる日本人としての自覚を身に付けるようにすることなど

## 3 規範意識を育てる道徳教育推進のポイント

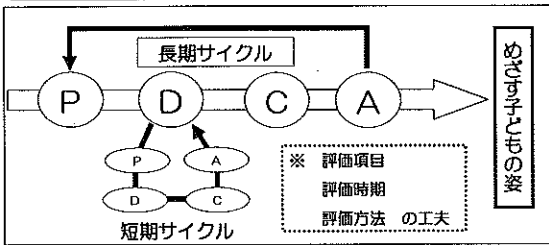


## 3 規範意識を育てる道徳教育推進のポイント



### 3 規範意識を育てる道徳教育推進のポイント

ポイント④ マネジメントサイクルに基づく評価・改善



### 4 各市町の道徳教育推進のためのリーダーとして

- ◎ 新学習指導要領の趣旨等の周知
- ◎ 新学習指導要領を踏まえた諸計画の作成
- ◎ 道徳教育推進のための協力体制の確立
- ◎ 道徳の時間の指導力の向上

【参考】平成20年度道徳教育推進リーダー養成プログラム講話内容

- 道徳教育指導計画作成のポイント・道徳教育の基盤づくり（第1回）
- ねらいに迫る発問づくりのポイント（第2回）
- 教材選定及び教材開発のポイント（第3回）
- 体験活動等を生かした道徳の授業（第5回）
- 家庭・地域社会との連携を生かした道徳教育（第6回）