

高等学校英語科採点基準

3枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 [例]	採点上の注意	配点		
1	No.1	Ⓐ B C D		各 5 × 6	30	
	No.2	A B C Ⓓ				
	No.3	A B Ⓒ D				
	No.4	A B C Ⓓ				
	No.5	A B Ⓒ D				
	No.6	A Ⓑ C D				
2	A	No.1	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 5 × 4	20	
		No.2				It wants students to develop as problem solvers and critical and creative thinkers.
	B	No.1				They are advertising messages that try to create a feeling about a product.
		No.2				They might go out and buy that product.
3		<p>The problem is that some teachers complain about their students not engaging in discussion activities even though it was the teachers who did not design them well.</p> <p>In order to solve the problem, first, teachers should think of a controversial topic to promote discussion activities.</p> <p>Then, they should give students a chance to prepare for the topic. Where a formal discussion takes place, students need time to marshal their opinions.</p> <p>Third, before asking students to discuss as a whole class, they should put them in groups to try out the topic. This will allow them to give opinions in a less threatening environment than in front of the whole class.</p> <p>The main thing to remember is that proper organization can ensure an activity's success, but lack of it will almost certainly guarantee failure.</p>	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	30		
4	1	(1)	①	ア	各 5 × 5	90
			②	イ		
			③	イ		
			⑤	イ		
			⑥	ウ		
	(2)	that govern the activities of these organs are of great significance to psychology	5			
	(3)	ア	5			
	2	(1)	①	エ	各 5 × 5	
			②	イ		
			③	ア		
④			オ			
⑤			ウ			
(2)		They are likely to devise hypotheses about how the language forms are structured and how certain functions are expressed in forms.	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	5		

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採点上の注意	配点	
4	<p>Traditionally, literacy has been regarded mainly as the ability to read and write, but the word literacy has taken on new connotations in the twenty-first century.</p> <p>First, it is now generally agreed that literacy is a social and cultural practice rather than a context-free cognitive achievement, and the beliefs of a culture and its habitus play a central role in students' literacy development process and their approach to academic learning.</p> <p>Second, the rapid development of information and multimedia technology has extended the meaning of literacy to a wider range of elements than written words alone.</p> <p>Third, language is a social construct and never neutral. Because a writer's positioning may be different from a reader's positioning, it is very crucial for students to develop critical literacy ability. With the easy access to information, students' ability to critique texts is ever more important, and critical literacy should be a part of every student's literacy pathway.</p> <p>As our society and technology keep moving forward, it is likely that the definition of literacy will continue to change. Being literate in society will continue to mean being able to engage in a range of literacy practices and drawing on different sets of skills in different domains.</p>	<p>内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	2	5
5	<p>単元の目標： 与えられたテーマについて、学んだことや経験などに基づき、英語で意見交換してグループの意見を整理することができる。</p> <p>発話例：</p> <p>Student A: I think it should be. English is used in many countries. We need English as a communication tool when we discuss with exchange students during class. If English is adopted as an official language, we can express ourselves in English with one another easily.</p> <p>Student B: Oh, I don't agree with you. I am against this statement because it is not good for exchange students from foreign countries. Suppose you study abroad, for example, in France. You will take lessons in French or do almost all the things in that language there. Through those experiences, you will learn not only its language, but also its cultures. I think the same thing would happen to exchange students. So, I disagree with this statement.</p> <p>Student C: Oh, I see. You have a good point, but there's another side. In my opinion, speaking only English is not good for Japanese students. They cannot understand or think deeply when they use English. As you know, we will learn more difficult things in college than in high school. So, we should use Japanese language in college.</p> <p>Student A: OK, let's conclude our table. One student is for this statement, because English can be a good communication tool between foreign students and Japanese students. Two students don't think that English should be the official language at colleges in Japan because it is not good for either foreign students or Japanese students.</p>	<p>問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。</p>	1	2 3 0

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

5	2	時間	学習活動	指導上の留意点	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	18
		1	(1) 英語で書かれた資料を読んで、必要な情報や考えを得る。  (2) 書き手の主張を読み取る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・読み取るべきポイントについて、ワークシートに整理させる。</li> <li>・資料の内容が理解できたかどうか、教師がクラス全体に発問する。</li> <li>・書き手の主張に対して、どのように考えるか、ペアで意見交換させる。その際、理由を付けて意見を言うように促す。</li> <li>・自分の意見を表現する方法について、簡単に復習させる。</li> <li>・書き手の主張から、資料のテーマを読み取らせ、全体で共有させる。</li> </ul>		
		2	(3) 簡単なテーマで、英語で意見を交換する際の表現について、練習する。  (4) 資料の内容に関するテーマについて、英語で意見を出し合う。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・一方的な意見の発信にならないように、相手の発言を受けて自分の意見を発信するように指導する。</li> <li>・まず個人で自分の意見を考えさせる。</li> <li>・ペアになって、意見交換させる。</li> <li>・ペアを変えて意見交換させる。</li> <li>・意見が偏らないように、教員が別の視点を発問によって与える。</li> </ul>		
		3	(5) 同じテーマについて、英語で書かれた別の資料から様々な意見を読み取る。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・書き手の主張を理解させる。</li> <li>・理解したことを英語で表現させる。</li> <li>・必要ならメモを取らせる。</li> </ul>		
		4 5	(6) 自分の立場を明確にして、ペアになり英語で意見交換をする。  (7) グループによる意見交換の方法について、学ぶ。  (8) グループになって、英語で意見交換をする。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・理解したことをもとに、自分の意見を論理的にペアで話して表現させる。</li> <li>・立場を変えて繰り返し意見交換させる。</li> <li>・ペアを変えて繰り返し練習させる。</li> <li>・意見交換の方法について例を提示する。</li> <li>・生徒に練習させる。</li> <li>・グループの中で、立場を決めさせ、「賛成」→「反対」→「賛成あるいは反対」の順に、意見を表現させる。</li> <li>・その際、先に発言した人の意見を踏まえて、表現させるよう伝える。</li> <li>・何グループかに全体で発表させる。</li> </ul>		
		6	(9) グループの意見の整理の方法を学ぶ。 (10) グループの意見を整理して、英語で発表する。	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ワークシートに意見の整理をさせる。</li> <li>・それに基づいて、グループ内で、整理した内容を英語で表現させる。</li> <li>・何グループかに全体で発表させる。</li> </ul>		