

中学校英語科採点基準

2枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 【例】		採点上の注意	配点		
1	No.1	Ⓐ B C D			各 5 × 6	30	
	No.2	A B C Ⓓ					
	No.3	A B Ⓒ D					
	No.4	A B C Ⓓ					
	No.5	A B Ⓒ D					
	No.6	A Ⓑ C D					
2	A	No.1	Science, Technology, Engineering, and Mathematics.		内容を正しくと らえていれば、表 現は異なってい てもよい。	各 5 × 4	20
		No.2	They want to develop as problem solvers, critical and creative thinkers.				
	B	No.1	They are advertising messages that try to create a feeling about a product.				
		No.2	They might go out and buy that product.				
3	1	(1)	①	イ	内容を正しくと らえていれば、表 現は異なってい てもよい。	各 4 × 4	90
			②	エ			
			③	ア			
			④	ウ			
		(2)	negative behaviors			4	
		(3)	Because behavioral change is a step-by-step process, if we offer guidance that's too many steps ahead of what they're ready for, they will become frustrated and we'll stifle their progress.			5	
	2	(1)	①	ア	内容を正しくと らえていれば、表 現は異なってい てもよい。	各 5 × 5	
			②	イ			
			③	イ			
			⑤	イ			
			⑥	ウ			
	(2)	that govern the activities of these organs are of great significance to psychology		5			
	(3)	ア		5			
	3	(1)	①	エ	内容を正しくと らえていれば、表 現は異なってい てもよい。	各 5 × 5	
			②	イ			
③			ア				
④			オ				
⑤			ウ				
(2)		They are likely to devise the hypotheses about how the language forms are structured and how certain functions are expressed in forms.		5			

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 【例】	採点上の注意	配 点
4	文法については、コミュニケーションを支えるものであることを踏まえ、言語活動と効果的に関連付けて指導すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10
1	単元の目標 説明文を読んで、図や表を用いながら、考えたことや感じたことについて、英語で理由とともに述べ合うことができる。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	5
	発話例 A: In the text, we learned about energy problems to solve in Japan. B: Yes. And one of the graphs shows that we have used a lot of energy for a long time. The other shows that we use about 31% of the energy in business and homes. I think we should save our environment and ourselves. A: I see. So, what can we do in our daily life to save energy? B: We can reduce waste. We can turn off the lights when we leave our rooms for example. It is very easy and we can do it every day. A: You have a point. It is very important for us to do it every day. Do you have any other ideas to reduce waste? B: Well, we try to pull plugs out from sockets. A: That's for sure. You have good ideas. B: Thank you. Can you tell me your idea? A: OK. I refuse to use plastic bags. When I go to a convenience store or a supermarket, I don't use them. I will use my own shopping bag to reduce CO <sub>2</sub> and save energy. B: That's also a good idea. Plastic bags are made from oil. A lot of CO <sub>2</sub> is produced when they are made. A: That's right. I think we should learn more about saving energy. B: I agree with you.	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	15
	単元を見通した言語活動を設定する。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	5
5	学習活動 時間 学習活動 1 ○本単元で身に付ける技能や内容を知る。 ・warm up として、環境問題に関する写真や資料を提示し感じたこと等を英語で述べ合う。 2 ○教材を読み、課題点とその解決策について理解する。 ・教材の説明文を読み、現状や問題提起されていることについて理解する。 3 ○課題を解決するための具体策について、自分の考えを英語で述べる。 ・読んだことを基に、自分ができる取組について考え、ペアに伝える。 4 ○図や表を用いながら、自分の考えを理由とともに英語で述べる練習をする。 ・自分の考えの理由を明確にして話す。 ・グラフや表を引用するときの表現について知る。 5 ○相手の考えをより理解するために、対話の展開の仕方を練習する。 ・相手に同意や反論をする方法を知る。 ・相手の考えについてより詳しい説明を求める質問の仕方を練習する。 6 ○ペアで、説明文の話題について自分の考えや感じたこと等について英語で述べ合う。 ・相手に自分の考えや感じたことを理由とともに伝える。 ・相手の発言に対し質問するなどして対話を展開する。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	50
	単元を見通した言語活動を充実にするために工夫する ・教材で扱われている課題やその解決策について理解させるために、映像や図書教材等の補足教材を用いて理解を深めさせる。 ・ペアワークやグループワークといった学習形態を活用しながら、生徒が英語を話す機会をできるだけ多く設定し、積極的に対話できるようにする。 ・単元の目標を達成させるために、スモールステップで活動を仕組み、段階的に話す力を定着させていく。 ・教材を読むことを通して得られた事実や情報を、自分の経験などと結び付けたりしながら言語活動を行えるようにする。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。	10