

小学校国語科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
□	問一	a 判断	語として採点する。	各2×4	21
		b 勢			
		c まんえつ			
d しんじん					
□	問二	エ		3	
	問三	私は、「ぼくがここに」という詩を「ぼく」を出発点にした詩として読んでいたが、なずなと出会ったことにより、親のように、自分より先に子どもが「いること」を基準に世界を眺め、かけがえのない存在である「この子」を受け入れようとする心情へと変化した。(120字)	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	10	
□		<ul style="list-style-type: none"> インタビューを依頼するという目的に合わせて、お願いする内容とその理由をはっきりと分かりやすく書くこと。 地域の方へお願いしたいという気持ちが伝わるように、丁寧な文字や言葉遣いで書くこと。 書いた手紙を読み返し、地域の方が読んで分かりやすいか検討したり、文章の間違いを正したりすること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各2×2	4
□	問一	登場人物の相互関係から人物像やその役割をとらえることができるようにすること。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各3×2	10
		登場人物の行動や会話、情景などを通して暗示的に表現されている表現の仕方に注意して読むことができるようにすること。			
	問二	同じ作者や同じ題材の作品を比べて読ませたり、比喩や反復などの表現の工夫に着目させたりする。	問いを正しくとらえていれば、内容は異なってもよい。	4	

小学校社会科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 〔例〕	採 点 上 の 注 意	配 点	
①	学習対象に対する関心を高め問題意識をもつようにするとともに、予想したり学習計画を立てたりして、追究・解決方法を検討する指導の工夫。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 3	1 2
	学習したことを振り返り、学習成果を吟味したり、新たな問いを見いだしたりする指導の工夫。			
	学んだことを基に自らの生活を見つめたり社会生活に向けて生かしたりする指導の工夫。			
②	1 集積回路（IC）は、小型・軽量なため、トラックや飛行機で輸送可能であり、輸送費もおさえられるため。また、高付加価値の製品のため、トラックや飛行機を使って輸送しても利益があるため。さらに、空港を利用することで、世界各地へ輸送することができるため。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	9
	2 資料1のように、海外に進出する日本企業が増加したことで、国内の工場が縮小・閉鎖されたことにより、資料2のように、国内の製造業で働く人が減少するなど、国内の産業が衰退していく現象。			
③	児童自らが廃棄物の適切な処理や再利用などに協力しようとする態度。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	

小学校算数科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点
1	(イ) → (ア) → (ウ)	全部合っているものだけを正答とする。	5
2	Aセット 6セット Bセット 10セット	AセットとBセットがともに合っているものだけを正答とする。	10
3	<p>点Aの座標が(0, 3), 点Bの座標が(6, 0)であることから, 2点ABを通る直線の式は, $y = -\frac{1}{2}x + 3$となる。</p> <p>四角形ABCDは平行四辺形であるため, 平行四辺形の定義から向かい合う辺ABと辺DCは平行である。辺ABと辺DCが平行であるため, 2点ABを通る直線と2点C, Dを通る直線は同じ傾きとなり, 2点C, Dを通る直線は, $y = -\frac{1}{2}x + a$と表すことができる。</p> <p>$y = -\frac{1}{2}x + a$の式に点Cの座標(8, 3)を代入すると, $3 = -\frac{1}{2} \times 8 + a$となり, $a = 7$である。</p> <p>よって, 2点C, Dを通る直線は$y = -\frac{1}{2}x + 7$となる。</p>	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	12
4	<p>小数と分数を同じ数直線上に表して, その大きさを比べる算数的活動を行わせ, 小数と分数の大きさを視覚的に実感できるようにするとともに, 数直線上で小数と分数の大きさを簡単に比べられることに気付かせる。</p>	内容を正しくとらえていれば, 表現は異なってもよい。	8

小学校理科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	児童自らが発想した予想や仮説であるため、観察、実験が意欲的なものになり、その結果においても自らの活動の結果としての認識をもつことになる。その結果、観察、実験は児童自らの主体的な問題解決の活動となること。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2	8
	予想や仮説と観察、実験の結果の一致、不一致が明確になり、予想や仮説の妥当性を検討したことになること。			
2	ろうそくを燃やす前と燃やした後の集気びん内の酸素と二酸化炭素の割合を、それぞれ気体検知管を用いて測定し、酸素と二酸化炭素の割合を比較する。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	8	11
	2 白くにごる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	
3	太陽の位置を方位で記録したり、固定した物の影の位置を時間をおいて地面に描いたりする活動。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	6	

小学校生活科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点		
1	ア, イ, オ, キ, ケ	全部合っているものだけを正答とする。 順序は問わない。	5		
2	1	<ul style="list-style-type: none"> 幼稚園や保育所の年長児などと触れあう活動を通して間接的に自己の成長が実感できるようにすること。 生活科における学習カードや作品などを利用し、長期にわたる自己の変容をとらえることができるようにすること。 友達や周囲の人の意見や感想による相互の評価によって自分の成長を見つめ直すことができるようにすること。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2	8
	2	児童がこれからの自分の成長に希望をもち、意欲的に生活する姿につながる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	3	

小学校音楽科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)		採 点 上 の 注 意	配 点	
1	腕 や 肩	腕や肩の力を抜くこと。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	各 4 × 2	8
	鍵盤に置く指	指を軽く曲げて鍵盤に置くこと。			
2	1	4分音符を1拍として、1小節に3拍ある拍子。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	2	8
	2	※ 別紙 (計1枚)		2	
	3	<ul style="list-style-type: none"> ・ 児童が歌い方を身に付ける必要性を感じるように指導する。 ・ 児童の表現への意欲を大事にしながら、表現について考える力や低学年から伸ばしてきた楽曲に合った表現の能力に応じ、個性を生かせるように指導する。 ・ 児童が自らの声の特徴を感じ取りながら歌うことができるように指導する。 	1つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	

2

2

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

小学校図画工作科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号		正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	1	色を重ねて塗ったり、混ぜたり、にじませたり、ぼかしたりして、いろいろな形や色をつることができる。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	8
	2	明確な手順どおりに表すというよりも、試しながら表したり、次第に表したいことや用途などが明確になったりするような指導。	内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。	4	
2		次の点に留意して描いていること。 ○ 出題の意図を明確に表現していること。 ○ 形の特徴をとらえていること。 ○ 画面の構成を工夫していること。 ○ 丁寧に描いていること。		各2×4	8

小学校家庭科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 [例]	採 点 上 の 注 意	配 点
1	限りある物や金銭が大切であること。	順序は問わない。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 3 × 2
	自分の生活が身近な環境に与える影響。		
2	<ul style="list-style-type: none"> ・物を粗末に扱っていないか。 ・不要な物まで購入していないか。 ・使える物まで捨てていないか。 	2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	各 3 × 2
2	洗濯物や汚れの点検、洗う、すすぐ、絞る、干すなどの基本的な作業から成り立っていることや、それぞれの作業の必要性が分かり、適切な方法を考えて洗濯すること。	内容を正しくとらえていれば、表現は異な っていてもよい。	4

小学校体育科採点基準

1枚のうち1

【注意】問題によっては、部分点を可とする。

問題番号	正 答 (例)	採 点 上 の 注 意	配 点	
1	<ul style="list-style-type: none"> ・目標記録との差から得点を決め、チームごとの合計得点で競い合うこと。 ・チームごとの合計距離で競い合うこと。 ・立ち幅跳びの2倍の記録に挑戦すること。 ・50m走の記録を基にした目標記録や得点に挑戦すること。 	<p>2つ書かれていればよい。 問いを正しくとらえていれば、内容は異なっていてよい。</p>	各 4 × 2	8
2	<ul style="list-style-type: none"> ・養護教諭が中心となって行っているけがの手当。 ・養護教諭が中心となって行っている健康についての相談。 ・学校医が行っている教室やプール、水道水などの衛生及び清潔に関する検査。 ・ポスターなどでの健康の呼び掛け。 ・ハンカチ・ティッシュ・爪調べなどの保健に関する調査。 ・手洗い・うがい・歯磨きなどの励行。 	<p>2つ書かれていればよい。 内容を正しくとらえていれば、表現は異なってもよい。</p>	各 4 × 2	8