

3 1 中学校 英語科 問題用紙

(7枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1・2 については、放送を聞いて答えなさい。

3 次の1～3に答えなさい。

1 次の英文を読んで、あとの(1)～(3)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Kenneth R. Ginsburg, MD, MS Ed, FAAP, and Martha M. Jablow. 2006. *BUILDING RESILIENCE IN CHILDREN AND TEENS: Giving Kids Roots and Wings*. American Academy of Pediatrics)

3 1 中学校 英語科 問題用紙

(7枚のうち2)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- (1) 本文中の (①) ~ (④) のいずれかの位置に、次に示すア~エがそれぞれ入ります。どこに入れるのが最も適切ですか。その記号をそれぞれ書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- (2) 本文中の にあてはまる適切な英語2語を書きなさい。

- (3) 本文の内容について、次の質問に英語で答えなさい。

Why do we need to give targeted guidance tailored to where children are at the moment when we guide them?

3 1 中学校 英語科 問題用紙

(7枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 次の英文を読んで、あとの(1)～(3)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(Robert M. Gagné, Edwin A. Fleishman. 1959. *PSYCHOLOGY AND HUMAN PERFORMANCE. An Introduction to Psychology* Holt, Rinehart and Winston, Inc.)

(7枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- (1) 本文中の (①), (②), (③), (⑤), (⑥) にあてはまる最も適切な英語を、次のア～エの中からそれぞれ選び、その記号を書きなさい。

① : ア behavior	イ changes	ウ environments	エ life
② : ア anthropology	イ physiology	ウ psychology	エ the behavioral sciences
③ : ア as long as	イ because	ウ so	エ though
⑤ : ア link	イ specify	ウ suggest	エ wonder
⑥ : ア In addition	イ In short	ウ Nevertheless	エ Therefore

- (2) 本文中の下線部 ④ が意味の通る英文になるように、() 内の語を並べかえて、英文を完成しなさい。

- (3) 本文中の内容を表している英文として適切なものを、次のア～エの中から1つ選び、その記号を書きなさい。

- ア Psychology, anthropology, and sociology are all within the domain of science which is concerned with human behavior.
- イ Psychology aims to foresee how an organism will behave and which action will give rise to some event in the long run.
- ウ Psychology is deeply related to the behavioral science which deals with how a part of the body moves under various circumstances.
- エ Anthropology and sociology depend on psychology in that your behavior has a great influence on the society you belong to.

3 1 中学校 英語科 問題用紙

(7枚のうち5)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の英文を読んで、あとの(1)・(2)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

31 中学校 英語科 問題用紙

(7枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

- (1) 本文中の (①) ~ (⑤) のいずれかの位置に、次に示すア~オがそれぞれ入ります。どこに入れるのが最も適切ですか。その記号をそれぞれ書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- (2) 本文の内容について、次の質問に英語で答えなさい。

According to the passage, when learners test some new forms of language, what are they likely to do first to see if they can use them correctly?

3 1 中学校 英語科 問題用紙

(7枚のうち7)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 平成 20 年 3 月 告示の中学校学習指導要領 外国語 英語 2 内容 (4) 言語材料の取扱い イ には、文法の位置付けと文法指導の在り方が示されています。どのようなことが示されていますか。日本語で書きなさい。

5 平成 20 年 3 月 告示の中学校学習指導要領 外国語 英語 2 内容 (1) 言語活動 イ 話すこと (ウ) には、「聞いたり読んだりしたことなどについて、問答したり意見を述べ合ったりなどすること。」と示されています。このことを踏まえ、次の 1・2 に答えなさい。

1 第 3 学年において、次に示す教材を用いて指導をする場合、どのような単元の目標を設定することができますか。単元の目標を設定し、その目標を達成した生徒の発話例を書きなさい。目標は日本語で、発話例は英語で書くこと。ただし、生徒の発話例は第 3 学年の生徒 A と生徒 B の 2 人がやり取りをするものとし、2 人のやり取りは 5 回以上とします。なお、1 回のやり取りは、生徒 A と生徒 B が取り交わす対話とします。

例： A: Do you like music? B: Yes, I love it. / A: You have a nice bag. B: Thank you.

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

2 1 であなたが設定した目標を達成するために、どのような指導を行いますか。単元を見通した言語活動を設定した上で、単元全体の学習活動を計画するとともに、単元を見通した言語活動を充実するために行う工夫点について書きなさい。ただし、単元は 6 時間で構成することとします。

31

中学校 英語科 解答用紙

(3枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄								
1	No.1	A	B	C	D	No.2	A	B	C	D
	No.3	A	B	C	D	No.4	A	B	C	D
	No.5	A	B	C	D	No.6	A	B	C	D
2	A	No.1								
		No.2								
	B	No.1								
		No.2								
3	1	(1)	①		②					
			③		④					
		(2)								
		(3)								
		2	(1)	①		②				
				③		⑤				
	⑥									
	(2)		This is especially true of the sense organs, the nervous system, and the muscles; therefore the physiological principles (
	(3)									
	3	(1)	①		②					
③				④						
⑤										
(2)										

31

中学校 英語科 解答用紙

(3枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄	
4			
5		単元の目標	
	1	発話例	

31

中学校 英語科 解答用紙

(3枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄															
5	2	単元を見通した 言語活動															
		学習活動	<table border="1"><thead><tr><th>時間</th><th>学習活動</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td></td></tr></tbody></table>	時間	学習活動	1		2		3		4		5		6	
		時間	学習活動														
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
単元を見通した言語活動を 充実するために工夫点																	