

3 1 中学校 技術・家庭科 (家庭) 問題用紙

(6枚のうち1)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

1 食生活について、後の1～3に答えなさい。

1 豆腐について、次の(1)・(2)に答えなさい。

- (1) 豆腐は、木綿豆腐、絹ごし豆腐、充填豆腐に大別されます。充填豆腐にはどのような特徴がありますか。その凝固工程を踏まえて簡潔に書きなさい。
- (2) 豆腐を高温で長時間加熱すると、豆腐は硬化し、すだちが生じ、なめらかな食感が失われます。豆腐が硬化するのはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

2 さけのムニエルとコーンクリームスープの調理を行うこととします。次の表は、調理に使う材料と調理手順を示したものです。下の(1)～(3)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- (1) 下線部 a に関して、さけに小麦粉をまぶすことによって、どのような効果がありますか。簡潔に書きなさい。
- (2) 下線部 b について、ある生徒が「はじめに油を引いて焼くのはなぜですか。バターだけで焼いてもいいのではないですか。」と質問してきました。この生徒にどのような説明を行いますか。簡潔に書きなさい。
- (3) 下線部 c について、牛乳を (A) と同時ではなく後から加え、弱火で加熱するのはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

3 1 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

(6枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の文は、日本人の食事摂取基準（2015年版）の策定の目的を示しています。下の（1）・（2）に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(1) 文中の（ア）・（イ）にあてはまる言葉を、それぞれ書きなさい。

(2) 下線部について、次の①・②に答えなさい。

- ① 日本人の食事摂取基準では、エネルギー摂取量及び消費量のバランスの維持を示す指標として、BMIが採用されています。次の体格の成人のBMIを求めなさい。その際、求め方も書きなさい。

身長 150 cm 体重 45 kg

- ② 日本人の食事摂取基準では、目的に応じて栄養素の指標が示されています。摂取不足の回避を目的として設定されているのは、推定平均必要量、推奨量です。この他の指標として、耐容上限量、目標量が設置されています。それぞれ何を目的として設置された指標ですか。書きなさい。

2 家族、家庭と子どもの成長について、次の1・2に答えなさい。

1 乳児期の栄養について、次の（1）・（2）に答えなさい。

- (1) 分娩後数日間分泌される乳汁を初乳といいます。それ以降の成熟乳と比較して、初乳には一般的にどのような働きがありますか。成長を促すこと以外の働きを2つ書きなさい。
- (2) 授乳後は、新生児の背中を軽くたたき、げっぷをさせます。げっぷをさせる必要があるのはなぜですか。その理由を、新生児の胃の特徴を踏まえて、書きなさい。

2 保育所、幼稚園、認定こども園について、次の（1）・（2）に答えなさい。

- (1) 保育所と幼稚園では、管轄省庁及び根拠法令などが異なります。保育所と幼稚園の管轄省庁及び根拠法令をそれぞれ書きなさい。
- (2) 教育・保育を一体的に行う認定こども園は、2つの機能をもっています。1つは就学前の子どもに幼児教育・保育を提供する機能です。もう1つの機能は何ですか。書きなさい。

3 1 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

(6枚のうち3)

受験番号		氏 名	
------	--	-----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 衣生活について、後の1～3に答えなさい。

1 次の図1は、被服の保温性を調べる実験の器具を模式的に示したものです。この器具を用いて、下に示した<実験方法等>の表中の①～③に示した条件で実験を行ったところ、図2のような実験結果となりました。下の(1)・(2)に答えなさい。

<p>著作権保護の観点により、掲載いたしません。</p>

(1) 図2中のア～ウは、表中の①～③のいずれかの条件で実験した結果です。①～③の条件で行った測定結果はそれぞれどれですか。図2中のア～ウの中から選び、その記号を書きなさい。

(2) この実験結果を踏まえて、生徒に衣服のあたたかい着方について説明することとします。どのような説明をしますか。熱伝導率という言葉を使って、簡潔に書きなさい。

2 題材「衣生活と環境」において、「安全と環境に配慮し、主体的に衣生活を営むことができるようすること」を目標に授業を行うこととします。この授業で生徒に、「洗濯するとき、衣服をきれいに仕上げるために、どのような工夫をしていますか。」と問いかけたところ、次のような意見を述べました。この生徒に授業の目標を達成させるためには、どのようなことに気付かせる必要がありますか。簡潔に書きなさい。

生徒の意見	洗剤をたくさん入れると、衣服がきれいになると思います。だから、洗濯をする際には標準使用量より多めの洗剤を入れています。
-------	---

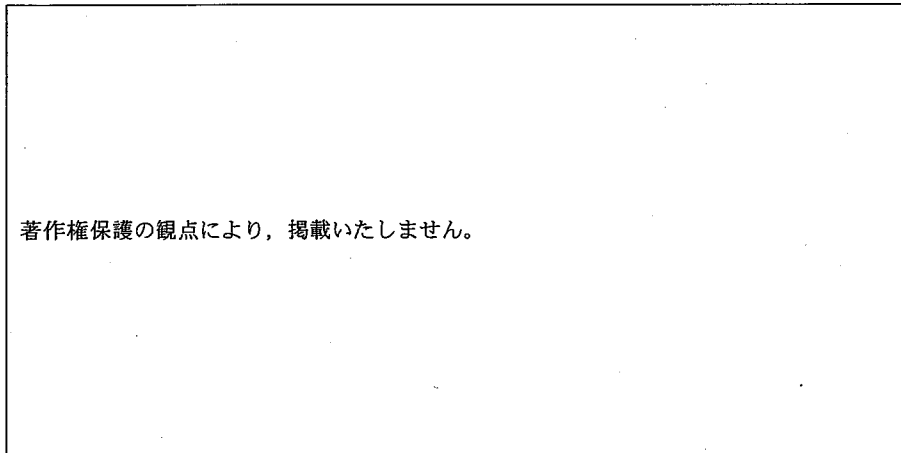
3 1 中学校 技術・家庭科 (家庭) 問題用紙

(6枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

3 次の図は、総裏ジャケットの前身ごろの裏側を模式的に示したものです。下の(1)～(4)に答えなさい。



- (1) 図中の斜線部アの部分を何といいますか。その名称を書きなさい。
- (2) 図中のイで示した部分は何という縫い方で始末しますか。縫い方の名称を次のa～dの中から1つ選び、その記号を書きなさい。
a アウトラインステッチ b 千鳥がけ c 本ぐけ d 袋縫い
- (3) ジャケットには裏地がついているものが多くみられます。裏地の役割は何ですか。保温効果以外の役割を簡潔に3つ書きなさい。
- (4) 裏地のわきは、できあがり線よりも2～3 mm 縫い代側にミシン縫いを行います。それはなぜですか。その理由を簡潔に書きなさい。

4 消費生活と環境について、後の1～4に答えなさい。

1 右の図は、国際フェアトレード認証ラベルです。「消費行動を考える」学習において、生徒に国際フェアトレードラベル機構の目指すフェアトレードについてどのように説明しますか。簡潔に書きなさい。



2 製造物責任法は、平成6年に制定されました。この法律は、どのような目的で制定されましたか。簡潔に書きなさい。

3 次の図は、食パンに付けられたマークを示しています。このマークについて、生徒に説明をすることとします。あなたはどうのように説明しますか。図を基に簡潔に書きなさい。



3 1 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

(6枚のうち5)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

4 題材「家庭生活と消費」において、生徒の身近な消費生活とのかかわりを重視し、実践的・体験的な学習活動を取り入れ、次の表に示した条件を基に指導計画を作成することとします。生徒の主体的な学習活動を促すためには、生徒が自ら課題を見つけ、課題の解決に向けて探究的な活動をしていくことが大切です。この題材において、目標を達成させるためには、どのような題材の展開が考えられますか。題材の主な学習活動とその時数、及び指導上の留意点について、あなたの考えをまとめなさい。なお、指導上の留意点には、生徒の主体的な学習活動を促すための具体的な手立てや工夫について書きなさい。

<条件>

対象学年・人数	第2学年・30人			
題材の目標	中学生の身近な消費行動を振り返ることを通して、家庭生活における消費の重要性に気付き、消費者の基本的な権利と責任について理解を深めるとともに、物資・サービスの適切な選択、購入及び活用ができるようにする。			
題材の時数	全6時間			
題材の評価規準	生活や技術への 関心・意欲・態度	生活を 工夫し創造する能力	生活の技能	生活や技術についての 知識・理解
	自分や家族の消費生活の中から見いだした問題を解決しようとしている。	収集・整理した情報を活用して物資・サービスの選択、購入及び活用について考え、工夫しようとしている。	物資・サービスの選択、購入及び活用について必要な情報を収集・整理することができる。	消費者の基本的な権利と責任、消費者基本法の趣旨について理解している。 販売方法の特徴について理解している。
生徒の状況	生徒は、小学校家庭科において、物や金銭の使い方と買い物について学習している。中学校入学後、食品や日用品をはじめ授業や部活動に必要な物資を購入する機会は増えているが、塾などのサービスを契約であるという意識がないまま利用している生徒も多い。事前アンケートでは、約90%の生徒が自宅にインターネットに接続可能なパソコンがあり、約40%の生徒が自分専用の携帯電話またはスマートフォンを所有していると回答している。また、これらの情報通信機器を使って、インターネットによる通信販売またはオークションを利用した経験がある生徒は、約60%であった。第1学年の学習から、家族・家庭や地域における生活の中から問題を見いだして課題を設定したり、考察したことを論理的に表現したりすることができていない。			

5 住生活について、後の1～3に答えなさい。

1 次の図は日本の伝統的な家屋を模式的に示したものであり、文章はその家屋の説明です。下の(1)・(2)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

(1) 文章中の空欄()にあてはまる言葉は何ですか。書きなさい。

(2) 図の家屋は豪雪に対応するために屋根が急勾配になっています。この屋根の形状が豪雪対策となるのはなぜですか。その理由を簡潔に2つ書きなさい。

3 1 中学校 技術・家庭科（家庭） 問題用紙

(6枚のうち6)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

(答えは、すべて解答用紙に記入すること。)

2 次の文章を読んで、下の(1)・(2)に答えなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

- (1) 文章中の空欄()にあてはまる語は何ですか。書きなさい。なお、空欄()には同じ語が入ります。
- (2) 文章中の下線部①について、太陽の光とナトリウムランプの光では色の見え方が異なるのはなぜですか。簡潔に書きなさい。

3 住居と日射について、次の(1)・(2)に答えなさい。

- (1) 直達日射とは何ですか。簡潔に書きなさい。
- (2) 次の図Aは、建物を模式的に示したものです。図B・図Cは夏至と冬至に、東京で図Aの建物の屋根と東、南、西壁が受ける日射量を時刻により示したものです。この建物の屋根面が受ける日射量を示したものはどれですか。図B中のア～エ、及び図C中のオ～クの中からそれぞれ1つずつ選び、その記号を書きなさい。

著作権保護の観点により、掲載いたしません。

6 平成29年3月告示の中学校学習指導要領 技術・家庭 について、次の1～3に答えなさい。

- 1 各分野の目標及び内容 [家庭分野] 1 目標 の柱書には、「生活の営みに係る見方・考え方を働かせ、衣食住などに関する実践的・体験的な活動を通して、よりよい生活の実現に向けて、生活を工夫し創造する資質・能力を次のとおり育成することを目指す。」と示されています。生活の営みに係る見方・考え方とは、どのようなことですか。簡潔に書きなさい。
- 2 各分野の目標及び内容 [家庭分野] 2 内容 B 衣食住の生活 (2) 中学生に必要な栄養を満たす食事について、どのような知識を身に付けることが示されていますか。簡潔に2つ書きなさい。
- 3 指導計画の作成と内容の取扱い 1 (4) には、「各項目及び各項目に示す事項については、相互に有機的な関連を図り、総合的に展開されるよう適切な題材を設定して計画を作成すること。」と示されています。題材を設定して計画する際、どのようなことに配慮する必要がありますか。簡潔に書きなさい。

31

中学校 技術・家庭科（家庭） 解答用紙

(4枚のうち1)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄			
1	1	(1)			
		(2)			
	2	(1)			
		(2)			
		(3)			
	3	(1)	(ア)		
			(イ)		
		(2)	①		
			②	耐容上限量	
				目標量	
2	1	(1)			
		(2)			
		(1)	管轄省庁	保育所	幼稚園
	2	(1)	管轄省庁		
		(1)	根拠法令		
	(2)				

31

中学校 技術・家庭科（家庭） 解答用紙

(4枚のうち2)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄			
3	1	①			
		②			
		③			
	2	(2)			
	3	(1)			
		(2)			
		(3)			
		(4)			
4	1				
	2				
	3				

31

中学校 技術・家庭科（家庭） 解答用紙

(4枚のうち3)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄		
		主な学習活動	時数	指導上の留意点
4	4			

31

中学校 技術・家庭科 (家庭) 解答用紙

(4枚のうち4)

受験番号		氏名	
------	--	----	--

問題番号		解答欄
5	1	(1)
		(2)
	2	(1)
		(2)
	3	(1)
		(2)
6	1	
	2	
	3	