

#### 4 高等学校における道德教育

高等学校における道德教育は、人間としての在り方生き方に関する教育であり、公民科やホームルーム活動を中心に各教科・科目等の特質に応じ学校の教育活動全体を通じて、生徒が人間としての在り方生き方を主体的に探求し豊かな自己形成ができるよう、適切な指導を行わなければならない。各学校においては、「高等学校における道德教育推進のポイント」を踏まえ、学校の実態や生徒の発達の段階などにふさわしい教育活動を行えるよう、校内研修の充実が求められる。特に全教員による一貫性のある道德教育を推進するために、生徒の実態等を踏まえた「育てたい生徒像」から、道德教育の重点目標や各学年の指導目標を明確にし、各学校の特色が生かされるよう全体計画の具体化や評価・改善を図る必要がある。

##### <高等学校における道德教育推進のポイント例>

- 教員間での道德教育に係る共通理解を図る。
- 計画的・継続的な指導を行うための組織づくりを行う。
- 推進上、基軸となる機会と場を設定する。
- 固有の指導内容・指導方法、教材を開発する。  
※小・中学校の道德教育を基礎として
- 自己の生き方を社会との関わりで探求させる。
- 各学校の特色を生かして重点的な道德教育を展開する。

##### 学校の特色を生かした道德教育の推進(例)【西城紫水高等学校の取組】

西城紫水高等学校では、生徒実態を踏まえ、生命を尊重し、他者を思いやる心を育むため、様々な地域との交流活動や学校行事等を生かした道德教育を展開している。そして、活動の事前・事後学習では、生徒の考えを深めるため、育成したい道德的視点を明確にした「考え、議論する」授業づくりの工夫を図っている。



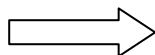
##### 生命を尊重し、自己を見つめ、他者を思いやる心を育む道德教育の推進

###### 主な取組内容

- ①共通理解を図るための校内研修の実施
- ②育成する道德性を明確にした活動の実施
- ③生徒の考えを深めるための「考え、議論する」授業づくりの実施



文化祭「紫水祭」



【本時の目標】  
紫水祭を振り返り、よりよい学校生活と集団生活の充実のために、自らができることを考える。  
【道德的視点】  
よりよい学校生活と集団生活の充実

道德教育の視点を入れた事後学習 (LHR)

##### <本校の道德教育で大切にしていること>

- ①活動や行事等の計画段階において、育成する道德的視点を明確にし、教員はねらいをもって指導する。
- ②活動や行事等の事前学習において、生徒にも活動における道德的視点を意識させておく。
- ③活動後の事後学習では、課題を自分のこととして捉え、多面的・多角的に考えることができる題材や発問を工夫する。