

道徳教育を推進するリーダーの育成と 道徳の時間の授業改善をめざして

アピールポイント

各校の道徳教育の充実につながる推進協議会の実施

道徳教育の推進リーダーの育成

廿日市市道徳教育推進協議会
(廿日市市プログレス研修)

推進リーダー

- ◆ 県養成プログラム受講者
- ◆ 県指定校道徳教育推進者
- ◆ 実務担当教員 等

研修内容の報告
模擬授業 演習
授業提案

企画・運営

各校の道徳教育担当者

《参加型研修》

- ◆ 授業提案 ◆ 演習 ◆ 実践交流
- ◆ 各中学校区で研究協議
- ・ねらいに迫るための発問の工夫
- ・ねらいに迫るための学習指導の工夫
- ◆ 講師からの指導助言 等

還元

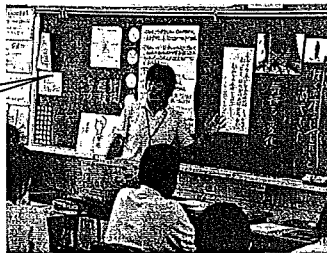
各
学
校

道徳の時間の授業改善事例

魅力ある道徳資料の開発と活用

- ・ 魅力ある教材選定・開発
- ・ 自作資料の作成

絵本を資料にした授業提案
『おおきな おおきな 木』
(金の星社)



道徳学習プログラムの構想

- ・ 学習プログラム全体を通しためざす子ども像を明確にする。
- ・ 道徳の時間を要とし、学習前の体験の場、学習したことを生かす実践の場など、各教科・領域・日常生活等との関連を図り、全教育活動を通じて、道徳教育に取り組む。

道徳学習プログラム

関連単元構成

学習テーマ

自分のよさを知り、併せていく。

各教科 領域	道徳の時間	ことばの教育	日常生活
10月 事前 指導 事項 【総合的な学習の時間】 「食の歴史を調べよう」 4-(7) 農土産	「ドラえもん」 1-(6) 農産物の生長	グループワーク「運動 金のこと」 2-(3)	(生活目標) 2-(3) 健康・食生活 みんなで作 して(遠足ための 計画を立て、異 議を認め)
10月 本時 との 関連 事項	「大野の社説もとめて」1 -(2) 努力 【本時】	クラスターク 読の分析「海の中の小艇」 2-(4) 真意	
11月 事後 指導 事項	【国語】 「人間の生き方をえがいた作品を 読もう」 1-(2) 希望・真実・努力	「ハレンとともに」 ザリガニ 1-(2) 希望 2-(3) 希望 2-(3) 希望	(読書の目標) 1-(6) いろいろな 人の生き方を 生かすにつ て考える。

【めざす子どもの姿】
自分のよさを認め、夢に向かって努力する児童