

道徳的価値に照らし、自己を深く見つめさせる道徳の時間の在り方

—魅力ある資料を活用した授業構成を通して—

大竹市道徳教育推進連絡協議会

アピールポイント

「生命尊重」に焦点化した4年間の取組みを活かし、「原点回帰」を図る道徳教育の推進

平成17年度～平成20年度

生命を大切にすることをはぐくむ道徳教育

発達段階に応じた生命尊重に関する価値のとらえ

	小学校 低学年	小学校 中学年	小学校 高学年	中学校
神秘性	◎	○	○	○
偶然性	◎	○	○	○
不可逆性		◎	○	○
個性性, 有限性		◎	○	○
唯一性			◎	○
平等性			◎	○
関連性				◎
連続性, 循環性				◎

道徳学習プログラムの開発

時期	教科・特別活動 総合的な学習の時間	道徳の時間	常時活動 家庭との連携	児童生徒の意識の現れ
1月	① 教科 国語 学習 ぐんぎつね 〔道徳ねらい〕 ぐんが最後になすいた時の兵十の気持ちを考える。	① 主 家族の助け合い 4-(3) 資 母さんのせいきゅう書 〔ねらい〕 お母さんからの讀本書を受け取った時のたかしの気持ちを考えることを通して、親の思い愛に感謝し、家族の一員として尽くそうとする心構えを育てる。	朝の会 命に関する本の読み聞かせ 家族 感謝の手紙を書く	① 家の人にはいつも、お世話になっている。 ② 死んでしまったごんを見て兵十は後悔しただろう。
2月	② 教科 社会 学習 わたしたちの県 〔道徳ねらい〕 平和公園の碑めぐり・原爆資料館の見学を通して、平和について考える。	② 主 かけがえない生命を大切に 3-(2) 資 命をかけて守りたいもの 〔ねらい〕 親子が自分の命は尊厳に守られたことを知ることによって命を見つめなおしていく姿を通して、生命の尊厳を感じ取り大切にしようとする心構えを育てる。	家族 家族の人から手紙(返事)をもらう	③ 原爆ではたかさんの人が亡くなった。平和は大切だなあ ④ 命は自分だけのものではない、大切なもの。 ⑤ 命をアーマーに川原を作ったよ。 『命かけ 守る命があるんだよ』
3月	③ 教科 体育 学習 背ちやくわし 〔道徳ねらい〕 自分の成長について喜びや期待が持てるようにする。	③ 主 自分が成長していくことがうれしいな。 〔ねらい〕 自分が成長していくことがうれしいな。		⑥ 自分が成長していくことがうれしいな。

資料の選定・開発, 活用



◆「生命尊重」のポイント整理  
◇児童生徒が価値に照らして自己を見つめ直す「道徳の時間」の創造を

命を大切にすることを大切にする気持ちを持つ。

原点回帰

平成21年度

道徳的価値に照らし、自己を深く見つめさせる道徳の時間の在り方

〔魅力ある資料〕  
教材の具備する要件

〔学習内容〕

配慮すべき指導の重点に係る内容項目

〔学習方法〕

道徳の時間の基本的な流れ (各段階の特質の明確化)

授業構成