

人間としての在り方生き方の自覚を深める道徳教育  
—道徳教育の全体計画作成の実際—

広島県立三原東高等学校

キーワード

連携体制づくりにいたるまでの過程

1 はじめに

三原東高校の紹介

1 学年 5 クラス  
生徒数 5 6 3 人  
普通科自由選択制  
進路状況

等



2 広島県で行っていること

(1) 学習指導要領の内容の整理

○ 学習指導要領に記載されている道徳的な徳目に関する内容を7つのカテゴリーに整理

(2) 教育活動全体を通じた取り組み

項目	1 生命	2 愛	3 日本人	4 自由	5 幸福	6 働く	7 人間
内容	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生命倫理</li> <li>・脳死</li> <li>・クーロン</li> <li>・命への畏敬</li> <li>・臓器移植と物心二元論等</li> <li>・宗教的なものの見方や考え方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・愛とは何か(恋愛, 家族愛, 思想家の愛)</li> <li>・温かい人間愛</li> <li>・無償の愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日本人のものの見方や考え方</li> <li>・精神風土</li> <li>・比較文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自由とは何か</li> <li>・相互の人権を尊重する生き方とは</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・進歩し続ける文明との関わり方</li> <li>・文明の発達は人間を幸福にしたか</li> <li>・科学者の責任</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・健全な勤労観の育成</li> <li>・職業と余暇</li> <li>・ボランティア活動</li> <li>・国際貢献</li> <li>・福祉</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・人間とは何か自分とは何か</li> <li>・弱さ醜さの克服</li> <li>・気高い生き方</li> </ul>

3 新学習指導要領について

(1) 道徳教育の重要性

① 中学校段階

○ 中学校の新学習指導要領では、内容項目が、23から24に増加

② 高等学校段階

○ 高等学校における全体計画の作成の必須化(中教審答申から)  
・ 全体計画を作成することが重要なのではなく、作成過程において、自校の課題や生徒の実態を把握することが重要である。

#### 4 全体計画の実 際【演習】

- 全体計画を作成する前に
- 全体計画作成の実際
- 全体計画の掲示
- 全体計画作成上の気付き

#### 5 道徳教育推進 のポイント

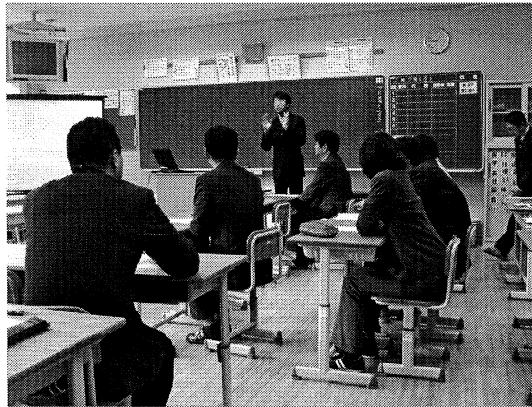
##### (1) 研修会

##### ① 中学校におけ る道徳教育

- 中学校の研究主任による説明（平成19年5月）
  - ・ 文部科学省の研究を委嘱された1年目に、連携している中学校の研究主任を講師として招聘し、中学校における取組みについて説明を受けた。

##### ② 道徳の時間の 授業参観等

- 授業参観及び模擬授業
  - ・ 連携している中学校の道徳の時間の授業参観したり、近隣の小学校の先生による模擬授業を体験したりした。



← 模擬授業の様子

##### (2) 道徳教育で何 を取り組む か。

##### ① 課題の絞り込 み

- 中学校との連携の中で、中学校における道徳教育について、年間指導計画、授業参観、合同研修会などを通じて理解する。その上で、高等学校の道徳教育で何を取り組んでいくのか、7つのカテゴリーの中で何を中心に据えて全体計画を作っていくのか、検討する。

##### ② 重点項目の設 定

- 重点的に取り組んでいく内容が決めた後、「手段」を検討していく。授業を通じて、学校行事を通じて、さまざまな教育活動を通して、どういう生徒を育成したいのかを検討していくことが大切である。

#### 6 おわりに

- ・ 中学校までの道徳教育がどのようなものか知る。
- ・ 自校の課題が何か、生徒の実態を分析する。
- ・ 高校でどのようなことができるのか、全体計画を作成する。
- ・ 作成する際に、校務分掌や学年、教科等など様々なところで議論を通して課題を整理する。
- ・ 全員で取り組む。