

# 魅力的な教材開発と活用

— 心豊かでたくましい呉の子どもをはぐくむために —

**アピールポイント**  
夢と志をもち伝統と文化を尊重し、ふるさと呉を愛する子どもを育てるための道徳自作資料の作成

呉市が進める小中一貫教育をふまえた道徳資料の作成

前期 小1～小4

中期 小5～中1

後期 中2～中3

〈発達段階を前期・中期・後期に区分して資料を意図的・計画的に作成〉

## 自作資料集の主な内容

心豊かでたくましい  
呉の子どもをはぐくむ道徳  
【第1集】

**前期用資料** 身近な出来事や地域の発展に尽くした先人の生き方に触れることを通して、道徳的実践力を育てる。

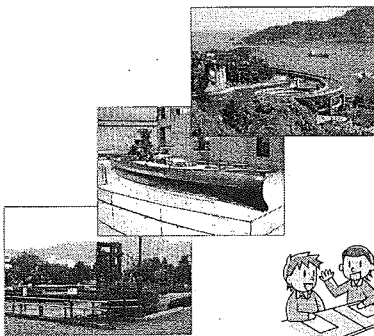
『みんなの大和ミュージアム』  
『広町の人々のために（大林源蔵と大新開の工事）』等

**中期用資料** 回りの人々との関わりの中で成長している自分の姿を見つめることを通して、道徳的実践力を育てる。

『冠崎のヤマモモを守る人』  
『僕たちの祭りに』等

**後期用資料** 人間の力強い生き方に触れ、自己の生き方について深く見つめることを通して、道徳的実践力を育てる。

『志を胸に 一苦難を乗り越えた宇都宮黙霖一』  
『權伝馬への思い』等



雨上がりのグラウンド — 中学生の思いやりに実行 —		
1 学習 道徳学習(中期)	2 課題 道徳的実践力(中) (2) (3)	3 目標 「行く」が実践目標。うれし〜とたたく気持ちをもたせ、中学生の思いやりに触れ、中学生の思いやりに実行する。
4 教材 雨上がりのグラウンド	5 展開	6 評価
1 学習者の個人学習 学習者の思いやりに実行する思いを記入する。	1 学習者の個人学習 「行く」が実践目標。うれし〜とたたく気持ちをもたせ、中学生の思いやりに触れ、中学生の思いやりに実行する。	1 学習者の個人学習 「行く」が実践目標。うれし〜とたたく気持ちをもたせ、中学生の思いやりに触れ、中学生の思いやりに実行する。
2 教材「雨上がりのグラウンド」の資料を配り、読みかかろう。	2 教材「雨上がりのグラウンド」の資料を配り、読みかかろう。	2 教材「雨上がりのグラウンド」の資料を配り、読みかかろう。
3 学習者に「今日は、雨上がりのグラウンドで、みんなが思いやりに実行する思いを記入する。」と指示し、記入させよう。	3 学習者に「今日は、雨上がりのグラウンドで、みんなが思いやりに実行する思いを記入する。」と指示し、記入させよう。	3 学習者に「今日は、雨上がりのグラウンドで、みんなが思いやりに実行する思いを記入する。」と指示し、記入させよう。
4 話し合いの場を設け、学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。	4 話し合いの場を設け、学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。	4 話し合いの場を設け、学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。
5 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。	5 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。	5 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。
6 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。	6 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。	6 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。
7 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。	7 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。	7 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。
8 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。	8 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。	8 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。
9 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。	9 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。	9 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。
10 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。	10 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。	10 学習者の思いやりに実行する思いを共有させよう。

左ページは  
学習展開

学年  
主題名  
ねらい  
資料名  
展開

主題について

自作資料活用のポイント

資料

右ページは  
授業の概要

指導過程の工夫