

## 算 数

## 1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

発行者の番号及び略称			教科書名
2	東	書	新編 新しい算数
4	大	日 本	新版たのしい算数
11	学	図	みんなと学ぶ 小学校 算数
17	教	出	小学算数
61	啓	林 館	わくわく 算数
116	日	文	小学算数

## 2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

観点		視点		方法
(ア)	基礎・基本の定着	①	単元の目標の示し方	単元の流れ、問題提示と学習内容
		②	基礎的・基本的な知識・技能を定着させるための工夫	学年間でスパイラルに取り扱われている内容、例題及び問題数
		③	筋道を立てて考える力を育成するための工夫	導入と学習内容、導入からの流れと考え方の例示の仕方
(イ)	主体的に学習に取り組む工夫	④	興味・関心を高めるための工夫	日常生活とのかかわりで取り扱われている題材数と具体例
		⑤	問題解決的な学習を実施するための工夫	単元の学習展開
		⑥	作業的・体験的な学習を実施するための工夫	作業的・体験的活動の例示数と具体例
		⑦	自学自習を行うための構成、記述の工夫	考える手順や小発問の数、ヒントやポイントを示した吹き出し等の数
(ウ)	内容の構成・配列・分量	⑧	単元や資料等の配列	ページ数と単元数、単元内の構成、単元内の配列と分量
		⑨	発展的な学習、中学校との関連に関する内容の記述	発展的な問題の数、中学校から移行された学習内容の記述
(エ)	内容の表現・表記	⑩	イラスト・写真・吹き出し等の活用	キャラクター等の活用、視覚資料の扱い、図・表等の扱い
(オ)	言語活動の充実	⑪	算数的な表現を用いて自分の考えを説明する活動の工夫	説明させたり、話し合わせたりする小発問の数と記載例
		⑫	自分の考えをまとめ記述する活動の工夫	ノート指導やレポート作成等の扱い及びその記載例、ノート指導の記述ページ数

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	①単元の目標の示し方
方法	単元の流れ, 問題提示と学習内容

第6学年「文字を用いた式」	
単元の流れ	問題提示と学習内容
東 書	○ □を使って式に表す 【問題】1枚140円のクッキー□枚を, 80円の箱につめたときの, 代金の合計 ※ 他, 例題1問
	○ 文字を使って式に表す ・長方形の縦の長さとの面積 【問題】はばが5cmのテープを何cmかの長さで切り取って, 長方形を作ります。 このときにできる長方形の面積を表す式を書きましょう。 ・縦の長さ5cm, 横の長さ□cmの長方形の面積を文字 $x$ を用いた式で表す。 ・文字式 $5 \times x$ の $x$ に26, 27, 28, 7.5cmの値をあてはめて面積を求める。 ・面積が $135\text{cm}^2$ になるときの横の長さを求める。 ※ 他, 練習1問
	○ 文字に数を当てはめる ・円の直径の長さとの円の長さ 【問題】円の直径の長さとの円周の長さの関係を, 1つの式に表しましょう。 ・直径 $x$ cmと円周 $y$ cmの関係を文字式 $x \times 3.14 = y$ に表す。 ・ $x$ の値が10, 15, 20, 2.5のとき, $y$ の値を求める。 ・ $y$ の値が47.1になるときの $x$ の値を求める。 ※ 他, 練習1問
	○ 式に表される場面の考察 【問題】次の式に表される場面について考えましょう。 ・ $20 + x = y$ , $20 - x = y$ , $20 \times x = y$ , $20 \div x = y$ の式で表される場面を考える。 ※ 他, 練習1問
	○ しあげ 練習3問
大 日 本	○ 文字 $x$ を使った式 ・平行四辺形, 三角形の面積と高さ 【問題】底辺の長さが12cmで面積が $72\text{cm}^2$ の平行四辺形と, 底辺の長さが15cmで面積が $60\text{cm}^2$ の三角形があります。それぞれの高さを求めましょう。 ・平行四辺形と三角形の高さの求め方を考える。 ・文字式 $12 \times x = 72$ , $15 \times x \div 2 = 60$ の $x$ にあてはまる数を求める。 ※ 他, 例題2問, 練習5問
	○ 2つの文字 $x, y$ を使った式 ・正三角形の1辺の長さとのまわりの長さ 【問題】正三角形の1辺の長さを1cm, 2cm, 3cm...と変えていきます。このときの正三角形の1辺の長さとのまわりの長さとの関係を調べましょう。 ・正三角形の1辺の長さ $x$ cm, まわりの長さ $y$ cmの関係を2つの文字を使った式 $x \times 3 = y$ で表す。 ※ 他, 例題1問, 練習3問
	○ まとめの練習 練習3問
学 図	○ 文字を使った式 ・大判焼きの個数と代金 【問題】1個80円の大判焼きを買います。次のように買ったときの代金を求める式を書きましょう。 ・1, 2, 5, □個買ったときの代金を, 文字式 $80 \times a$ で表す。 ※ 他, 例題3問, 練習3問
	○ 文字にあてはまる数 ・はじめの折り紙の数と使った数 【問題】折り紙のたばから, 7枚使って花を折りました。 ・残りの折り紙の枚数を $x$ 枚として, はじめにあった折り紙の枚数を式に表す。 ・はじめの折り紙の枚数を35枚, 残りの折り紙の枚数を $x$ 枚としてとして式に表し, 残りの折り紙の枚数を求める。 ※ 他, 例題4問, 練習2問
	○ 式を読む ・文房具の値段 【問題】何を $x$ と考えているでしょうか。絵を見て, 次の式が何を表しているか書きましょう。 ・ $70 \times x$ ・ $70 \times x + 200 \times 4$ ※ 他, 例題1問
	○ 力だめし 練習4問

【算数】

教 出	○ どんな学習がはじまるかな	【問題】 不思議な計算のしくみを考えましょう。 ・文字 $x, a, b$
	○ まだわかっていない数を表す文字 ・小学校で学習する漢字のうち、6年生で学習する漢字の字数	【問題】 6年生になるまでに、825字の漢字を学習してきました。小学校6年間で学習する漢字の数は全部で1006字です。6年生で学習する漢字は何字あるでしょうか。 ・6年生で学習する漢字の数を□字として、式に表す。 ・□字を $x$ 字として、 $x$ にあてはまる数を求める。 ※ 他、練習1問
	○ 数量の関係を表す文字 ・平行四辺形の底辺の長さとの面積の関係	【問題】 高さが4cmの平行四辺形があります。この平行四辺形の底辺の長さとの面積の関係を式に表しましょう。 ・底辺の長さを○cm、面積を△ $\text{cm}^2$ として、底辺の長さとの面積の関係を式に表す。 ・○cmを $x$ cm、△ $\text{cm}^2$ を $y$ $\text{cm}^2$ として、底辺の長さとの面積の関係を式に表す。 ※ 他、練習2問
	○ いろいろな数があてはまる文字	【問題】 これまでに学習した計算のきまりを文字 $a, b, c$ を使って表しましょう。 ・□にあてはまる文字を書く。 ・図を使って、計算のきまりが成り立つことを説明する。 ※ 他、例題1問、練習1問
	○ まとめ	練習4問
啓 林 館	○ 準備	【問題】 同じ値段のおかし3個を70円のかごに入れてプレゼントにする。1個の値段を○円、代金を△円として、○と△の関係を式に表す。
	○ 文字を使った式 ・えん筆1本の値段と代金	【問題】 えん筆の1本の値段を $x$ 円、6本の代金を $y$ 円として、 $x$ と $y$ の関係について考えましょう。 ・えん筆1本の値段を $x$ 円、6本の代金 $y$ 円を求める式をつくる。 ・式 $x \times 6 = y$ の $x$ に50, 60, 70をあてはめて代金を求める。 ・ $y$ の値が300, 480となる $x$ の値を求める。 ※ 他、例題2問、練習3問
	○ 式のおよみ方 ・クッキーの値段	【問題】 クッキー1枚の値段を $x$ 円としたとき、次の式が何を表しているかを考え、説明しましょう。 ・ $x \times 8 + 200$ ・ $x + 600$ ・ $x \times 16$ ※ 他、例題1問、練習3問
	○ たしかめましょう	練習2問
日 文	○ 次の学習のために	【問題】 次のことがらを□や△を使って式に表しましょう。 ※ 他、練習3問
	○ 文字を使った式 ・おかしの値段と代金	【問題】 ひなさんは、おかし1個と100円の飲み物を買います。買い物の代金を式に表しましょう。 ・おかし1個のねだんを $x$ 円として、買い物の代金を式に表す。 ・1個 $a$ 円のおかしを4個買うとき、買い物の代金を式に表す。
	○ 2つの文字を使った式 ・正方形の1辺の長さとのまわりの長さの関係	【問題】 1辺の長さが1cm, 2cm, 3cm, …の正方形を順に作っていきます。1辺の長さとのまわりの長さの関係を調べましょう。 ・正方形の1辺の長さを1cm, 2cm, 3cm, …としたときのまわりの長さ ・正方形の1辺の長さを $x$ cm、まわりの長さを $y$ cmとしたときの $x$ と $y$ の関係 ・1辺の長さが7cmのときのまわりの長さを求める。 ※ 他、練習1問
	○ 式のおよみ方 ・買い物の代金	【問題】 ㊦から㊩の式に表される買い物の代金について考えましょう。 ㊦ $x + 140$ ㊧ $x \times 4$ ㊨ $40 + x \times 3$ ㊩ $(x + 30) \times 2$ ・㊦から㊩の式について、何を買った代金を表しているのか自分の考えをかく。 ・考えを発表し、式に表された買い物の代金について話し合う。 ※ 他、練習2問
○ たしかめポイント	練習4問	

【算数】

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	②基礎的・基本的な知識・技能を定着させるための工夫
方法	学年間でスパイラルに取り扱われている内容、例題及び問題数

第1学年～第3学年「数と計算」(学習指導要領内容項目から)

- ① 第1学年 A (1) カ「簡単な場合について、3位数の表し方を知ること。」
- ② 第1学年 A (2) ウ「簡単な場合について、2位数などの加法及び減法の計算の仕方を考えること。」
- ③ 第2学年 A (1) オ「 $1/2$ ,  $1/4$  など簡単な分数について知ること。」
- ④ 第2学年 A (2) イ「簡単な場合について、3位数などの加法及び減法の計算の仕方を考えること。」
- ⑤ 第2学年 A (3) エ「簡単な場合について、2位数と1位数との乗法の計算の仕方を考えること。」
- ⑥ 第3学年 A (4) エ「簡単な場合について、除数が1位数で商が2位数の除法の計算の仕方を考えること。」

内容項目	単元名	内容, 例題	問題数
東書	① おおきいかず	・「100 と 3」の数量の表し方を知る。	4
	② おおきいかず	・「 $50+20$ 」「 $60-20$ 」「 $30+5$ 」「 $35-5$ 」「 $25+3$ 」「 $28-3$ 」の例題	30
	③ 分けた大きさのあらわし方をしらべよう	・正方形の紙を二等分, 長方形の紙を四等分して, その読み方と書き方を知る。 ・8 cm と 10cm のテープの $1/2$ の長さを調べて比べる。	6
	④ 100 より大きい数をしらべよう	・「 $50+70$ 」「 $120-30$ 」「 $300+200$ 」「 $600-200$ 」「 $500+30$ , $530-30$ 」の例題	16
	④ ひっ算のしかたを考えよう	・「 $415+32$ 」「 $348-25$ 」「 $18+345$ 」「 $526+9$ 」「 $483-27$ 」「 $524-6$ 」の例題	19
	⑤ 九九をつくろう	・九九の表を拡張し, 「1位数 $\times$ 12までの数」及び「12までの数 $\times$ 1位数」の表に答えを記入する。	0
	⑥ 大きい数のわり算を考えよう	・「 $60\div 3$ 」「 $69\div 3$ 」の例題	8
大日本	① 30 より大きいかず	・「100 と 3」の数量の表し方を知り, 「100 と 10 と 6」「100 と 20」を表す。 ・表に 100 より大きい数を順に書いて読む。 ・数直線で「98 より 3 大きいかず」「120 より 5 小さいかず」を調べる。	2
	② 30 より大きいかず	・「 $40+30$ 」「 $50-30$ 」の例題	16
	③ 分けた大きさを考えよう	・折り紙を二等分, 四等分して, その読み方, 書き方を知る。	12
	④ ひき算のひっ算のしかたを考えよう	・「 $336+57$ 」「 $327+8$ 」「 $582-63$ 」「 $753-6$ 」の例題	12
	④ 大きな数のしくみをしらべよう	・「 $400+300$ 」「 $700+500$ 」「 $900-400$ 」の例題	6
	⑤ かけ算九九のひょうをしらべよう	・3の段の計算を基に「 $3\times 9$ 」～「 $3\times 12$ 」を考える。 ・「 $11\times 4$ 」の計算を考える。 ・九九の表を拡張し, 「1位数 $\times$ 12までの数」及び「12までの数 $\times$ 1位数」の表に答えを記入する。	6
	⑥ 分ける計算をもっと考えよう	・「 $60\div 3$ 」「 $63\div 3$ 」の例題	8
学図	① 20 より大きいかず	・「100 と 12」の数量の表し方を知る。 ・「100 と 10」「100 と 6」を表す。	0
	② 20 より大きいかず	・「 $20+30$ 」「 $50-20$ 」「 $100-50$ 」「 $23+6$ 」「 $38-5$ 」「 $24-4$ 」の例題	24
	③ 分数	・折り紙を二等分, 四等分した大きさの読み方, 書き方を知る。八等分した大きさを分数で表す。 ・折り紙の $1/2$ , $1/4$ の量に色を塗る。 ・ $1/4$ , $1/8$ の量に色が塗られた折り紙を見て, 分数に表す。	0
	④ たし算のひっ算	・「 $400+300$ 」「 $700+300$ 」「 $628+7$ 」「 $234+57$ 」「 $327+4$ 」「 $649+13$ 」の例題	12
	④ ひき算のひっ算	・「 $500-300$ 」「 $1000-300$ 」「 $753-6$ 」「 $546-27$ 」「 $608-3$ 」「 $524-17$ 」の例題	12
	⑤ かけ算(3)	・「 $12\times 3$ 」の計算を3の段の九九を拡張し「 $3\times 12$ 」から考える。 ・「 $13\times 3$ 」の計算の仕方を考える。	0
	⑥ わり算	・「 $80\div 4$ 」「 $36\div 3$ 」の例題	6

【算数】

教出	①	大きなかず	・「100 と 15」「100 と 20」の数量の表し方	6
	②	大きなかず	・「30+20」「60-20」「24+3」「36-4」の計算の仕方	12
	③	1 を分けて	・折り紙, 紙テープを二等分した大きさの読み方・表し方 ・折り紙を四等分した大きさの読み方, 表し方	4
	④	たし算とひき算	・「437+6」「719+33」「282-6」「271-34」の計算の仕方	16
		100 より大きい数	・「300+400」「700-200」「430+20」「360-40」の計算の仕方	10
	⑤	九九の表	・「 $4 \times 10$ , $4 \times 11$ , $4 \times 12$ 」「 $10 \times 4$ , $11 \times 4$ , $12 \times 4$ 」の求め方を考え, 九九表を「1 位数 $\times$ 12 までの数」「12 までの数 $\times$ 1 位数」の範囲に拡張する。	0
⑥	わり算	・「 $60 \div 3$ 」「 $69 \div 3$ 」の計算の仕方	10	
啓林館	①	大きいかず	・「100 と 13」「100 と 20」「100 と 6」の数量の表し方 ・100 から 124 までの数の穴埋め ・数直線上に「104, 113」を書く。	0
	②	100 までのかずのけいさん	・「40+30」「70-20」の計算の仕方と例題 ・「23+5」「27-3」の計算の仕方と例題	0
	③	分数	・正方形, 長方形, 円の形の紙を 2 等分に折る・切る。 ・テープ図で $\frac{1}{2}$ , $\frac{1}{4}$ , $\frac{1}{8}$ の読み方・書き方を知る。	6
	④	たし算とひき算の筆算(2)	・「234+57」「281-53」の計算の仕方	8
		たし算とひき算	・「200+400」「800-600」の例題	4
	⑤	九九を広げて	・「 $4 \times 12$ 」の立式と答えの求め方 ・「 $12 \times 4$ 」の立式と答えの求め方	2
⑥	わり算	・「 $40 \div 4$ 」「 $60 \div 3$ 」「 $69 \div 3$ 」の計算の仕方	14	
日文	①	20 より大きいかず	・「100 と 12」の数量の表し方を知る。 ・90~120 までの数を読む。 ・「100 より 1 大きい」「100 より 20 大きい」「118 より 5 小さい」数を数字で書く。	5
	②	たしざんとひきざん	・「20+30」「50-20」の計算の仕方 ・「20+4」「35+3」「26-6」「26-3」の計算の仕方	31
	③	分けた大きさのあらわし方を考えよう	・正方形の折り紙を二等分し, $\frac{1}{2}$ の読み方・書き方を知る。 ・正方形の折り紙を四等分し, $\frac{1}{4}$ の読み方・書き方を知る。	6
	④	筆算のしかたをさらにくふうしよう	・「543+24」「468+25」「156+9」「393-52」「276-29」「324-8」の計算の仕方	16
		1000 より大きい数をあらわそう	・「500+300」「800+500」「500-100」の例題	15
	⑤	九九のきまりを見つけよう	・「 $4 \times 10$ から $4 \times 12$ 」をつくる。12 の段をつくる。	1
⑥	わり算のしかたをさらに考えよう	・「 $60 \div 3$ 」「 $48 \div 4$ 」の立式と計算の仕方	9	

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	③筋道を立てて考える力を育成するための工夫
方法	導入と学習内容, 導入からの流れと考え方の例示の仕方

第5学年「図形の面積」台形の面積の求め方		
	導入と学習内容	導入からの流れと考え方の例示の仕方
東 書	<p>○導入</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1 cm 方眼上に台形の図を示す。</li> </ul> <p>○ 学習内容</p> <p><b>【複数の考え方の提示】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3通りの考えを提示する。</li> </ul> <p><b>【公式】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・合同な台形を2つ合わせてつくった平行四辺形の面積の半分という考え方から、公式を引き出させ、さらに2つの考え方でも同じ公式になるか考えさせる。</li> </ul>	<p>○ 導入からの流れ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題提示 「下の台形A B C Dの面積の求め方を考えましょう。」</li> <li>・3通りの考えを〔図・式・吹き出し〕で示し、 「3人の考えを、図や式を使って説明しましょう。」</li> <li>・そのうえで 「台形の面積を計算で求める方法を考えましょう。」</li> </ul> <p>○ 考え方の例示</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・台形を2つ合わせて平行四辺形にする。</li> <li>・台形を上下に2分割, 移動して横長の平行四辺形にする。</li> <li>・台形を2つの三角形に分割する。</li> </ul>
大 日 本	<p>○ 導入</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1 cm 方眼上に台形の図を示す。</li> </ul> <p>○ 学習内容</p> <p><b>【複数の考え方の提示】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・3通りの考えを提示する。</li> </ul> <p><b>【公式】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・合同な台形を2つ合わせてつくった平行四辺形の面積の半分という考え方から、公式を明記し、さらに2つの考え方でも同じ公式になるか考えさせる。</li> </ul>	<p>○ 導入からの流れ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題提示 「次の台形の面積を求めましょう。」</li> <li>・3通りの考えを〔図〕で示し、 「3人の求め方を式に表して、面積を求めましょう。」 「3人の求め方の似ているところについて話し合いましょう。」</li> <li>・そのうえで 「台形の面積を計算で求める方法を考えましょう。」</li> </ul> <p>○ 考え方の例示</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・台形を2つ合わせて平行四辺形にする。</li> <li>・台形を2つの三角形に分割する。</li> <li>・台形を上下に2分割, 移動して横長の平行四辺形にする。</li> </ul>
学 図	<p>○導入</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・1 cm 方眼上に台形の図を示す。</li> </ul> <p>○ 学習内容</p> <p><b>【複数の考え方の提示】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・4通りの考えを提示する。</li> </ul> <p><b>【公式】</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・台形を2つの三角形に分割する考え方から、公式を引き出させ、さらに3つの考え方でも同じ公式になるか考えさせる。</li> </ul>	<p>○ 導入からの流れ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・問題提示 「次の台形の面積の求め方を考えましょう。」</li> <li>・4通りの考えを〔図〕で示し、 「4人の考えを説明して、面積を求める式を書きましよう。」 「4人の考えで、似ているところやちがうところはどこでしょうか。」</li> <li>・そのうえで 「台形の面積を求める公式を考えましょう。」</li> </ul> <p>○ 考え方の例示</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・台形を2つの三角形に分割する。</li> <li>・台形の一部を移動させて1つの三角形にする。</li> <li>・台形を2つ合わせて平行四辺形にする。</li> <li>・台形を上下に2分割, 移動して横長の平行四辺形にする。</li> </ul>

【算数】

<p>教 出</p>	<p>○導入 ・1 cm 方眼上に台形の図を示す。</p> <p>○ 学習内容 【複数の考え方の提示】 ・3通りの考えを提示する。</p> <p>【公式】 ・合同な台形を2つ合わせてつくった平行四辺形の面積の半分という考え方から、公式を引き出させ、さらに2つの考え方でも同じ公式になるか考えさせる。</p>	<p>○ 導入からの流れ ・問題提示 「台形の面積の求め方を考えましょう。」 ・3通りの考えを〔図・吹き出し〕で示し、 「3人の考え方を説明しましょう。」 ・そのうえで 「台形の面積の公式を考えましょう。」</p> <p>○ 考え方の例示 ・台形を2つ合わせて平行四辺形にする。 ・台形を2つの三角形に分割する。 ・台形を上下に2分割、移動して横長の平行四辺形にする。</p>
<p>啓 林 館</p>	<p>○導入 ・上底、下底の長さ及び高さが書き込まれた台形の図を示す。</p> <p>○ 学習内容 【複数の考え方の提示】 ・2通りの考えを提示する。</p> <p>【公式】 ・台形を2つに分割したり、合同な台形を2つ合わせてつくった平行四辺形の面積を半分にしたりする考え方から、公式を明記している。</p>	<p>○ 導入からの流れ ・問題提示 「右のような台形の面積を求めましょう。」 ・2通りの考えを〔図・吹き出し・式を含んだ虫食いの説明文〕で示し、 「三角形や平行四辺形の面積の公式を使って考えましょう。」</p> <p>○ 考え方の例示 ・台形を2つの三角形に分割する。 ・台形を2つ合わせて平行四辺形にする。</p>
<p>日 文</p>	<p>○導入 ・1 cm 方眼上に台形の図を示す。</p> <p>○ 学習内容 【複数の考え方の提示】 ・2通りの考えを提示する。</p> <p>【公式】 ・台形を2つに分割したり、合同な台形を2つ合わせてつくった平行四辺形の面積を半分にしたりする考え方から、公式を引き出させる。</p>	<p>○ 導入からの流れ ・問題提示 「下の台形の面積は何 cm<sup>2</sup>ですか。」 ・2通りの考えを〔図・吹き出し〕で示し、 「台形の面積の求め方について話し合ひましょう。」 ・そのうえで 「台形の面積を計算で求める方法を考えましょう。」</p> <p>○ 考え方の例示 ・台形を2つの三角形に分割する。 ・台形を2つ合わせて平行四辺形にする。</p>

【算数】

<b>観点</b>	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
<b>視点</b>	④興味・関心を高めるための工夫
<b>方法</b>	日常生活とのかかわりで取り扱われている題材数と具体例

			第6学年「比例と反比例」	
			題材数	具体例（導入， 比例の利用， 反比例）
東 書	比例	8	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3 Lの水が入った水そうに水を入れたした量と全部の量</li> <li>・ 分速 60mで歩く人の歩く時間と進む道のり</li> </ul> </li> <li>○ 比例の利用                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 画用紙の枚数と重さ</li> <li>・ くぎの本数と重さ</li> <li>・ 新幹線の時間と道のり</li> <li>・ ものの高さとかげの長さ</li> </ul> </li> <li>○ 反比例                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 距離が一定の場合の自動車の時速とかかる時間</li> <li>・ 水そうに水を入れるときの 1 分間あたりに入れる水の量とかかる時間</li> </ul> </li> </ul>
	反比例	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 誕生日が同じで年れいの差が 4 才の姉の年れいと弟の年れい</li> <li>・ 分速 2 mで歩くロボットの歩いた時間と進んだ長さ</li> <li>・ 40 ページあるノートを使っていくときの， 使ったページ数と残りのページ数</li> </ul> </li> <li>○ 比例の利用                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ はしの本数と重さ</li> <li>・ くぎの本数と重さ</li> </ul> </li> <li>○ 反比例                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 水そうに水を入れるときの 1 時間に入れる水の量とかかる時間</li> <li>・ 距離が一定の場合の歩く人の時速とかかる時間</li> </ul> </li> </ul>
大 日 本	比例	7	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 紙の枚数と重さ</li> <li>・ 紙の枚数と厚さ</li> </ul> </li> <li>○ 比例の利用                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ コーラの量とさとうの量</li> <li>・ おもりの重さとゴムののびる長さ</li> <li>・ くぎの本数と重さ</li> </ul> </li> <li>○ 反比例                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 仕事をする人数とかかる日数</li> <li>・ 距離が一定の場合の自動車の時速とかかる時間</li> </ul> </li> </ul>
	反比例	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 水そうに水を入れるときの水を入れる時間と水の深さ</li> <li>・ 針金の長さで重さ</li> <li>・ ろうそくが燃えた時間とろうそくの長さ</li> <li>・ 妹の年れいと兄の年れい</li> </ul> </li> <li>○ 比例の利用                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 折り紙の枚数と重さ</li> </ul> </li> <li>○ 反比例                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 距離が一定の場合の分速と時間の関係</li> <li>・ 水そうに水を入れるときの 1 時間あたりに入れる水の体積とかかる時間</li> </ul> </li> </ul>
学 図	比例	11	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 水そうに水を入れるときの水を入れる時間と水の深さ</li> <li>・ 針金の長さで重さ</li> <li>・ ろうそくが燃えた時間とろうそくの長さ</li> <li>・ 妹の年れいと兄の年れい</li> </ul> </li> <li>○ 比例の利用                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 折り紙の枚数と重さ</li> </ul> </li> <li>○ 反比例                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 距離が一定の場合の分速と時間の関係</li> <li>・ 水そうに水を入れるときの 1 時間あたりに入れる水の体積とかかる時間</li> </ul> </li> </ul>
	反比例	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 水そうに水を入れるときの水を入れる時間と水の深さ</li> <li>・ 針金の長さで重さ</li> <li>・ ろうそくが燃えた時間とろうそくの長さ</li> <li>・ 妹の年れいと兄の年れい</li> </ul> </li> <li>○ 比例の利用                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 折り紙の枚数と重さ</li> </ul> </li> <li>○ 反比例                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 距離が一定の場合の分速と時間の関係</li> <li>・ 水そうに水を入れるときの 1 時間あたりに入れる水の体積とかかる時間</li> </ul> </li> </ul>
教 出	比例	8	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 水そうに水を入れるときの水を入れる時間と水の深さ</li> <li>・ 針金の長さで重さ</li> <li>・ ろうそくが燃えた時間とろうそくの長さ</li> <li>・ 妹の年れいと兄の年れい</li> </ul> </li> <li>○ 比例の利用                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 折り紙の枚数と重さ</li> </ul> </li> <li>○ 反比例                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 距離が一定の場合の分速と時間の関係</li> <li>・ 水そうに水を入れるときの 1 時間あたりに入れる水の体積とかかる時間</li> </ul> </li> </ul>
	反比例	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 水そうに水を入れるときの水を入れる時間と水の深さ</li> <li>・ 針金の長さで重さ</li> <li>・ ろうそくが燃えた時間とろうそくの長さ</li> <li>・ 妹の年れいと兄の年れい</li> </ul> </li> <li>○ 比例の利用                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 折り紙の枚数と重さ</li> </ul> </li> <li>○ 反比例                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 距離が一定の場合の分速と時間の関係</li> <li>・ 水そうに水を入れるときの 1 時間あたりに入れる水の体積とかかる時間</li> </ul> </li> </ul>



【算数】

啓 林 館	比例	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入               <ul style="list-style-type: none"> <li>・水そうに水を入れるときの水を入れる時間と水の深さ</li> <li>・バケツに水を入れるときの水の量と全体の重さ</li> <li>・ろうそくの燃えた時間とろうそくの長さ</li> </ul> </li> <li>○ 比例の利用               <ul style="list-style-type: none"> <li>・厚さが一定のベニヤ板の厚さと枚数</li> <li>・くぎの重さと本数</li> <li>・画用紙の厚さと枚数, 画用紙の重さと枚数</li> </ul> </li> <li>○ 反比例               <ul style="list-style-type: none"> <li>・距離が一定の場合の歩く人の分速と時間</li> <li>・プールに水を入れる時の1時間あたりに入れる水の量とかかる時間</li> </ul> </li> </ul>
	反比例	2	
日 文	比例	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 導入               <ul style="list-style-type: none"> <li>・くぎの本数と重さ</li> <li>・歩いた道のりと残りの道のり</li> <li>・誕生日が同じ日の兄と妹の年れい</li> </ul> </li> <li>○ 比例の利用               <ul style="list-style-type: none"> <li>・くぎの本数と重さ</li> <li>・厚紙の面積と重さ</li> </ul> </li> <li>○ 反比例               <ul style="list-style-type: none"> <li>・距離が一定の場合の時速と時間</li> <li>・12枚のクッキーを分ける人数と1人分の枚数</li> </ul> </li> </ul>
	反比例	2	

観点	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
視点	⑤問題解決的な学習を実施するための工夫
方法	単元の学習展開

第5学年「図形の性質」				
	導入	三角形（帰納的な考え方）	四角形（演繹的な考え方）	多角形への発展
東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 円の半径を使ってかいたいろいろな二等辺三角形の角の大きさを調べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「三角形の3つの角の大きさには、どのようなきまりがあるか、調べてみましょう。」</li> <li>○ 主な発問（帰納的な考え方）                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・「五種類の二等辺三角形の角の大きさを、分度器ではかって調べましょう。」</li> <li>・「いろいろな三角形をかいて、下の図のように3つの角を1つの点に集め、3つの角の大きさの和を調べましょう。」</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「四角形の4つの角の大きさの和の求め方を考えよう。」</li> <li>○ 主な発問                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・「自分の考えを、図や式、ことばを使ってかきましよう。」</li> <li>・「～さんの図と式を見て、～さんの考えを説明しましよう。」</li> </ul> </li> <li>○ 演繹的な考え方 「三角形の3つの角の大きさの和が<math>180^\circ</math>であることを使くと、説明することができるね。」と示し、まとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 五角形、六角形の角の大きさの和を求めさせている。 ↓</li> <li>○ 表にまとめ、七角形、八角形の角の大きさの和を求めさせている。</li> </ul>
大 日 本	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 三角定規の3つの角の大きさの和を確認する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「三角定規でつくった三角形では、3つの角の大きさの和は<math>180^\circ</math>だったけど、ほかの三角形もそうなのかな。」</li> <li>○ 主な発問（帰納的な考え方）                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・「いろいろな三角形をかいて角の大きさをはかり、3つの角の大きさの和を調べましょう。」</li> <li>・「次の3通りの方法で三角形の3つの角の大きさの和が<math>180^\circ</math>になることを、分度器を使わないで調べましょう。」</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「四角形の4つの角の大きさの和を調べましょう。」</li> <li>○ 主な発問                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・「調べ方を考えましよう。」</li> <li>・「次の二人の考え方を言葉で説明しましよう。」</li> </ul> </li> <li>○ 演繹的な考え方 吹き出しで「多角形の1つの頂点から対角線を引いて、三角形に分ければよかったね。」と、まとめている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 五角形の角の大きさの和の求め方を考えさせている。 ↓</li> <li>○ 六角形の角の大きさの和を求めさせている。 ↓</li> <li>○ 表にまとめ、七角形、八角形の角の大きさの和を求めさせている。</li> </ul>
学 図	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 直角三角形の直角以外の2つの角の大きさの和を調べる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「三角形の角の和について、調べよう。」</li> <li>○ 主な発問（帰納的な考え方）                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・「直角三角形で、角Aが<math>60^\circ</math>、<math>50^\circ</math>、<math>40^\circ</math>、・・・のときの角Aと角Bの大きさの和を求めましよう。」</li> <li>・「三角形の3つの角の大きさの和について、ほかの3通りの方法でも調べてみましょう。」</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 課題提示 「四角形の4つの角の大きさの和について調べましよう。」</li> <li>○ 主な発問                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・「四角形の4つの角の大きさの和は何度になるでしょうか。いろいろな方法で調べましよう。」</li> <li>・「ほかにどんな方法があるか、話し合ってみましよう。」</li> </ul> </li> <li>○ 演繹的な考え方 吹き出しで「三角形の角の大きさの和が利用できないかな。」と、既習事項を使って考えさせている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 五角形の角の大きさの和の求め方を考えさせている。 ↓</li> <li>○ 六角形の角の大きさの和を求めさせている。 ↓</li> <li>○ 表にまとめ、九角形までの角の大きさの和を求めさせている。</li> </ul>

【算数】

<p>教 出</p>	<p>○ 3種類の合同な三角形をまっすぐに並べる。 (巻末教材)</p>	<p>○ 課題提示 「三角形の3つの角の大きさには、どんなきまりがあるか調べましょう。」 ○ 主な発問 (帰納的な考え方) ・「いろいろな三角形で、3つの角の大きさの和が何度になるか調べましょう。」 ・「三角形の3つの角の大きさには、どんなきまりがあるでしょうか。」</p>	<p>○ 課題提示 「四角形の4つの角の大きさにはどんなきまりがあるか調べましょう。」 ○ 主な発問 ・「どのように調べればよいでしょうか。」 ・「～さんの考え方を説明しましょう。」 ○ 演繹的な考え方 「三角形の角の性質を活用して、四角形について調べると、どんな四角形でも成り立つ性質が見つかる。」と示し、まとめている。</p>	<p>○ 五角形の角の大きさの和を求めさせている。 ↓ ○ 表にまとめて十角形の角の大きさの和を求めさせている。 ↓ ○ 練習問題で八角形をもとにして多角形の角の大きさの和を求める説明の仕方を示している。</p>
<p>啓 林 館</p>	<p>○ 合同な三角形を横にならべる。 (巻末教材)</p>	<p>○ 課題提示 「三角形の3つの角の大きさについて調べてみましょう。」 ○ 主な発問 (帰納的な考え方) ・「三角形の3つの角を切り取り、集めてならべてみましょう。」 ・「どんな三角形でも3つの角の大きさの和は<math>180^\circ</math>になりますか。自分で大きさや形を決めて三角形をかき、同じように調べてみましょう。」</p>	<p>○ 課題提示 「四角形の4つの角の大きさの和について調べましょう。また、その調べ方を説明しましょう。」 ○ 主な発問 ・「それぞれの角をはかったり、切り取って1つの点に集めたりして、調べましょう。」 ・「四角形を三角形に分けて調べ、4つの角の大きさの和が<math>360^\circ</math>になるわけを説明しましょう。」 ○ 演繹的な考え方 「三角形の角の性質をもとにして、四角形の4つの角の大きさの和が<math>360^\circ</math>になる。」と示し、まとめている。</p>	<p>○ 五角形の角の大きさの和を求め、その求め方を説明させている。 ↓ ○ 練習問題で、六角形の角の大きさの和を求め、その求め方を説明させている。</p>
<p>日 文</p>	<p>○ 3種類の合同な三角形をしきつめる。 (巻末教材)</p>	<p>○ 課題提示 「三角形の3つの角の大きさには、どのようなきまりがありますか。」 ○ 主な発問 (帰納的な考え方) ・「三角形の3つの角の大きさについて調べましょう。」 ・「考えを発表し、三角形の3つの角の大きさの和について2通りの方法で、話し合ひましょう。」</p>	<p>○ 課題提示 「四角形の4つの角の大きさの和の求め方を考えよう。」 主な発問 ・「分度器を使わないで、四角形の4つの角の大きさの和の求め方について、自分の考えをかきましょう。」 ・「～さんの図と式をみて、どのように考えたか説明しましょう。」 ○ 演繹的な考え方 三角形の3つの角の大きさの和が<math>180^\circ</math>であることを使って考えられないかなと示し、考えさせている。</p>	<p>○ 五角形、六角形の角の大きさの和を求めさせている。 ↓ ○ 表にまとめ、八角形、九角形の角の大きさの和を求めさせている。</p>

【算数】

<b>観点</b>	(イ) 主体的に学習に取り組む工夫
<b>視点</b>	⑥作業的・体験的な学習を実施するための工夫
<b>方法</b>	作業的・体験的活動の例示数と具体例

第1, 2学年「量と測定」領域, 「図形」領域					
	学年・領域別の例示数		活動別の例示数		具体例(第1学年「図形」領域)
東 書	1	量と測定	8	作る 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>・箱などを使って, 形をつくる活動</li> <li>・面を写して, 物の形をつくる活動</li> <li>・色板を使って, 形をつくる活動</li> <li>・色板の並びをかえて, 形を作る活動</li> <li>・棒を使って, 形をつくる活動</li> <li>・ドット図を使って, 形をつくる活動</li> </ul>
		図形	9	敷きつめる 3	
	2	量と測定	19	比べる 9	
		図形	14	はかる 6 調べる 12 探す・見付ける 5 確かめる 1	
大 日 本	1	量と測定	8	作る 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>・箱などを使って, 形をつくる活動</li> <li>・面を写して, 物の形をつくる活動</li> <li>・色板を使って, 形をつくる活動</li> <li>・色板の並びをかえて, 形を作る活動</li> <li>・棒を使って, 形をつくる活動</li> <li>・ドット図を使って, 形をつくる活動</li> </ul>
		図形	10	敷きつめる 2	
	2	量と測定	16	比べる 9	
		図形	14	はかる 6 調べる 12 探す・見付ける 3 確かめる 1	
学 図	1	量と測定	8	作る 18	<ul style="list-style-type: none"> <li>・箱などを使って, 形をつくる活動</li> <li>・面を写して, 物の形をつくる活動</li> <li>・色板(巻末教材)を使って, 形をつくる活動</li> <li>・色板の並びをかえて, 形を作る活動</li> <li>・棒を使って, 形をつくる活動</li> <li>・ドット図を使って, 形をつくる活動</li> </ul>
		図形	9	敷きつめる 2	
	2	量と測定	14	比べる 9	
		図形	20	はかる 3 調べる 11 探す・見付ける 6 確かめる 2	
教 出	1	量と測定	10	作る 17	<ul style="list-style-type: none"> <li>・箱などを使って, 形をつくる活動</li> <li>・面を写して, 物の形をつくる活動</li> <li>・おり紙を切って作った三角を使って, 形をつくる活動</li> <li>・色板の並びをかえて, 形を作る活動</li> <li>・ストローを使って, 形をつくる活動</li> <li>・ドット図を使って, 形をつくる活動</li> </ul>
		図形	10	敷きつめる 2	
	2	量と測定	15	比べる 10	
		図形	19	はかる 5 調べる 12 探す・見付ける 6 確かめる 2	
啓 林 館	1	量と測定	8	作る 15	<ul style="list-style-type: none"> <li>・箱などを使って, 形をつくる活動</li> <li>・面を写して, 物の形をつくる活動</li> <li>・色板を使って, 形をつくる活動</li> <li>・ストローを使って, 形を作る活動</li> <li>・ドット図を使って, 形をつくる活動</li> <li>・色板やストローの並びをかえて, 形を作る活動</li> </ul>
		図形	9	敷きつめる 2	
	2	量と測定	21	比べる 9	
		図形	18	はかる 6 調べる 13 探す・見付ける 7 確かめる 4	
日 文	1	量と測定	8	作る 13	<ul style="list-style-type: none"> <li>・箱などを使って, 形をつくる活動</li> <li>・面を写して, 物の形をつくる活動</li> <li>・色板(巻末教材)を使って, 形をつくる活動</li> <li>・色板の並びをかえて, 形を作る活動</li> <li>・棒を使って, 形をつくる活動</li> <li>・ドット図を使って, 形をつくる活動</li> </ul>
		図形	10	敷きつめる 2	
	2	量と測定	17	比べる 9	
		図形	15	はかる 7 調べる 12 探す・見付ける 4 確かめる 3	

【算数】

<b>観点</b>	<b>(イ) 主体的に学習に取り組む工夫</b>
<b>視点</b>	⑦ 自学自習を行うための構成，記述の工夫
<b>方法</b>	考える手順や小発問の数，ヒントやポイントを示した吹き出し等の数

※ A：考える手順や小発問の数， B：ヒントやポイントを示した吹き出し等の数

第4学年「伴って変わる二つの数量の関係」				
		学習内容	A	B
<b>東 書</b>		表の時計が示している時刻と裏の時計が示している時刻の関係	6	5
		1辺の長さが1cmの正三角形を横一列に並べるときの正三角形の数と周りの長さの関係	6	3
		1辺の長さが1cmの正方形を使って階段を作るときのだんの数とまわりの長さの関係	8	6
<b>大 日 本</b>		まわりの長さが18cmになる長方形のたての長さとの横の長さの関係	6	2
		1辺の長さを変えたときの正方形の1辺の長さとの周りの長さの関係	4	0
		たての長さが3cm，横の長さが1cmの長方形において，横の長さを2cm，3cm・・・と変えたときの横の長さとの面積の関係	0	0
		水が入った水そうから水を抜いたときの抜いた時間と水の深さの関係	0	0
		身のまわりから，一方の量が変わると，それにもなってもう一方の量が変わるものを見つける問題	0	1
<b>学 図</b>		4つの与えられた場面から，ともなって変わる2つのものを探し，その2つの量の変わり方	0	1
		ストローを使って正三角形を横に並べた形を作るときの正三角形の数とストローの本数の関係	4	0
		水そうに水を入れたときにかかった時間とたまった水の量の関係	6	0
		階段の1だんの高さをもとに，3階の教室のゆかまでの高さを調べる問題	4	2
		1辺の長さが1cmの正方形を使って階段を作るときのだんの数とまわりの長さの関係	5	0
<b>教 出</b>		まわりの長さが18cmになる長方形のたての長さとの横の長さの関係	6	9
		1辺の長さが1cmの正方形を使って階段を作るときのだんの数とまわりの長さの関係	5	4
		1こ30円のおかしを買うときのおかしの数と代金の関係	2	6
		「つるかめ算」の問題	4	3
<b>啓 林 館</b>		ストローを18本使って，長方形をつくるときのたての本数との横の本数の関係	6	7
		1辺の長さが1cmの正方形を使って階段を作るときのだんの数とまわりの長さの関係	4	4
		テーブルのまわりに人がすわる場面において，テーブルの数とすわれる人数の関係	5	1
		水そうに水を入れたときの水のかさと全体の重さの関係（グラフの利用）	4	0
<b>日 文</b>		まわりの長さが20cmになる長方形や正方形のたての長さとの横の長さの関係	4	4
		1辺の長さが1cmの正三角形を横一列に並べるときの正三角形の数と周りの長さの関係	5	6
		1辺の長さが1cmの正方形を使って階段を作るときのだんの数と周りの長さの関係	4	7

【算数】

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑧単元や資料等の配列
方法	ページ数と単元数, 単元内の構成, 単元内の配列と分量

	学年	ページ数	単元数	単元内の構成	単元内の配列と分量 (ページ数)
					第5学年「図形の合同」
東書	1	163	18	○ 学習の入口 → 問題・課題	○ 全12ページ ○ 導入：重ねて調べる(2) → 合同の定義, 性質(2) → 対角線と合同(1) → 合同な三角形のかき方(3) → 合同な平行四辺形の作図(1) → 力をつける問題(1) → しあげの問題(2)
	2	234	17	→ 小発問	
	3	272	18	→ 解決・まとめ	
	4	290	14	→ 練習問題	
	5	286	16	→ 力をつける問題(練習問題)	
	6	259	14	→ やってみよう(算数的活動) → しあげの問題(評価問題)	
大日本	1	151	18	○ 新しい学習の見通し → 問題	○ 全12ページ ○ 導入：重ねて調べる(1) → 合同の定義, 性質(3) → 合同な三角形のかき方(3) → 対角線と合同(1.5) → まとめの練習(1.5) → もっと算数たまたまばこ(1) → 算数たまたまばこ(0.5) → 復習(0.5)
	2	221	18	→ 小発問	
	3	229	16	→ 解決・まとめ	
	4	253	15	→ 練習問題	
	5	247	19	→ 練習	
	6	239	14	→ まとめの練習 → 算数たまたまばこ(活用) → もっと算数たまたまばこ(活用) → 復習	
学図	1	152	17	○ 学びの準備 → 問題	○ 全13ページ ○ 導入：重ねて調べる(1.5) → 合同の定義, 性質(3.5) → 合同な三角形のかき方(4) → 合同な四角形のかき方(2) → 練習(1) → 力だめし(1)
	2	237	17	→ 小発問	
	3	268	18	→ 解決・まとめ	
	4	274	18	→ 確かめよう(練習問題)	
	5	290	16	→ 練習	
	6	218 別冊44	14 別冊2	→ 力だめし(評価問題) → 力をつける問題 → チャレンジ(活用)	
教出	1	168	18	○ 復習・準備の問題 → 問題	○ 全12ページ ○ 導入：重ねて調べる(1.5) → 合同の定義, 性質(2.5) → 対角線と合同(1) → 合同な三角形のかき方(3) → 合同な四角形のかき方(1) → 学んだことを使おう(1) → まとめの問題(1) → ちからをのぼそう(1)
	2	241	17	→ 小発問	
	3	257	17	→ 解決・まとめ	
	4	287	17	→ たしかめ	
	5	274	18	→ まとめの問題	
	6	239	13	→ ちからをのぼそう → 算数ワールド → 学習をふり返ろう	
啓林館	1	172	22	○ 復習・準備の問題 → 単元の問題・めあて	○ 全16ページ(三角形・四角形の角も含む) ○ 導入：重ねて調べる(1.5) → 合同の定義, 性質(2.5) → 対角線と合同(1) → 合同な三角形のかき方(3) → 合同な四角形のかき方(1) → 三角形の角(3) → 四角形の角(2) → たしかめましょう(2)
	2	278	16	→ 毎時間の問題・めあて	
	3	288	19	→ 小発問	
	4	287	16	→ 解決・まとめ	
	5	277	16	→ 練習問題	
	6	289	14	→ たしかめましょう(評価問題) → 算数アスレチック → 学びをいかそう(活用)	
日文	1	165	20	○ 次の学習のために → 単元アプローチ	○ 全18ページ(三角形・四角形の角も含む) ○ 復習, 導入：重ねて調べる(3) → 合同の定義, 性質(2) → 対角線と合同(1) → 合同な三角形のかき方(2.5) → 合同な四角形のかき方(1.5) → 三角形の角(2.5) → 四角形の角(2.5) → 多角形の角(1) → たしかめポイント(1) → 復習(1)
	2	277	16	→ 問題	
	3	302	19	→ 小発問	
	4	312	18	→ 解決・まとめ	
	5	304	17	→ 練習問題	
	6	264	15	→ いち・に・算活(算数的活動) → たしかめポイント → 復習	

【算数】

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑨発展的な学習，中学校との関連に関する内容の記述
方法	発展的な問題の数，中学校から移行された学習内容の記述

※ A：該当学年の学習指導要領に示されていない内容

※ B：各単元の学習を活用する問題，複数の単元や領域の学習を総合的に活用する問題，生活の中で活用する問題，興味・関心や習熟に応じた発展的な問題等

	発展的な問題の数			中学校から移行された学習内容の記述
	学年	A	B	第6学年「起こり得る場合」
東 書	1	0	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 並べ方                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4つの乗り物に乗る場合の乗る順序（表，図）</li> <li>・ 3枚の数字カードを使ってできる3けたの整数</li> <li>・ 4枚の数字カードから2枚の数字カードを選んでできる2けたの整数（図，表）</li> <li>・ メダルを続けて3回投げる場合の表と裏の出方（図，表）</li> </ul> </li> <li>○ 組み合わせ方                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4チームが異なるチームと1回ずつ試合をする場合の組み合わせ（図，表）</li> <li>・ 5種類のアイスクリームの中から2種類を選ぶ組み合わせ</li> <li>・ 身のまわりにある並べ方や組み合わせ方</li> </ul> </li> </ul>
	2	0	16	
	3	3	40	
	4	7	52	
	5	3	59	
	6	14	53	
大 日 本	1	0	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ならべ方                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4つの遊びをする場合の遊びの順序（表，図）</li> <li>・ 3枚の数字カードを使ってできる3けたの整数</li> <li>・ 4人の中から，班長と副班長になる人の選び方</li> <li>・ 10円玉を続けて3回投げる場合の表と裏の出方（表，図）</li> <li>・ 赤と白の玉が入った箱から玉を取り出す操作を4回行うときの玉の出方</li> </ul> </li> <li>○ 組み合わせ方                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4チームが異なるチームと1回ずつ試合をする場合の組み合わせ（図，表）</li> <li>・ 5種類のアイスクリームの中から2種類を選ぶ組み合わせ</li> </ul> </li> </ul>
	2	0	29	
	3	2	24	
	4	2	23	
	5	1	30	
	6	8	42	
学 図	1	0	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ならべ方                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3人でリレーをする場合の走る順番の決め方（表，図）</li> <li>・ 4枚の数字カードを使ってできる4けたの整数</li> <li>・ 4色のクレヨンを入れたときの並べ方</li> <li>・ 4枚の数字カードを使ってできる3けたの整数（表，図）</li> <li>・ 0を含む4枚の数字カードを使ってできる3けたの整数</li> <li>・ 4人の中から，班長と副班長になる人の選び方</li> <li>・ 輪投げを3回続けて行ったときの成績の場合の数（表，図）</li> <li>・ 500円玉を続けて3回投げる場合の表と裏の出方</li> </ul> </li> <li>○ 組み合わせ方                             <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4チームが異なるチームと1回ずつ試合をする場合の組み合わせ（図，表）</li> <li>・ 5種類のお菓子の中から2種類を選ぶ組み合わせ</li> <li>・ 4人の中から，飼育委員を3人選ぶ組み合わせ</li> <li>・ 5枚のカードから4枚選んだときの和の場合の数</li> </ul> </li> </ul>
	2	2	21	
	3	6	21	
	4	3	25	
	5	0	26	
	6	23	49	

【算数】

教 出	1	5	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 並べ方               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4人でリレーをする場合の走る順番の決め方 (図)</li> <li>・ 3枚の数字カードを使ってできる3けたの整数</li> <li>・ 0を含む4枚の数字カードを使ってできる4けたの整数</li> <li>・ 4人の中から班長と副班長を決める決め方 (図)</li> <li>・ 4枚の数字カードから2枚の数字カードを選んでできる2けたの整数</li> </ul> </li> <li>○ 組み合わせ               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4チームが異なるチームと1回ずつ試合をする場合の組み合わせ (図, 表)</li> <li>・ 5種類のアイスクリームの中から2種類を選ぶ組み合わせ</li> <li>・ 4種類のおかしの中から3種類を選ぶ組み合わせ (表)</li> <li>・ 5枚の折り紙から4枚を選ぶ選び方</li> <li>・ A (3品), B (3品), C (3品)の中からそれぞれ1品ずつ選ぶ選び方 (図)</li> </ul> </li> </ul>
	2	7	21	
	3	5	32	
	4	4	24	
	5	22	38	
	6	22	27	
啓 林 館	1	7	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 組のつくり方               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4チームが異なるチームと1回ずつ試合をする場合の組み合わせ (図, 表)</li> <li>・ 5種類のケーキの中から2種類を選ぶ組み合わせ</li> <li>・ 模様の異なる4種類のハンカチの中から3種類を選ぶ組み合わせ (表)</li> <li>・ 5種類の色紙から4種類を選ぶ組み合わせ</li> </ul> </li> <li>○ 並べ方               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 3人でリレーをする場合の走る順番の決め方 (図)</li> <li>・ 3枚の数字カードを使ってできる3けたの整数</li> <li>・ 4人が長いすに座る場合の4人の座り方</li> <li>・ 4色の色の中から2色を選び, 旗をつくる場合の作り方 (図)</li> <li>・ 0を含む4枚の数字カードを使ってできる2けた, 3けたの整数</li> <li>・ 3クラスがそれぞれクラスの旗の色を4色の中から1色選ぶ選び方</li> </ul> </li> </ul>
	2	4	48	
	3	2	55	
	4	2	49	
	5	2	49	
	6	11	64	
日 文	1	0	17	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ならび方               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4人が横一列に並ぶ並び方 (表, 図)</li> <li>・ 4種類の本を本棚に並べる並べ方</li> <li>・ 3回シュートをしたときの結果の場合の数 (図)</li> <li>・ 家からA駅を通ってB駅に行くための行き方 (図)</li> <li>・ コインを4回続けて投げる場合の表と裏の出方 (図, 表)</li> </ul> </li> <li>○ 組み合わせ方               <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 4クラスが異なるクラスと1回ずつ試合をする場合の組み合わせ (図, 表)</li> <li>・ 5人が異なる相手と1回ずつ試合をする場合の組み合わせ</li> <li>・ 5種類のケーキの中から3種類を選ぶ組み合わせ</li> <li>・ 4種類のアイスクリームの中から2種類を選ぶ組み合わせ</li> <li>・ 3種類の硬貨から2種類を選ぶ組み合わせ</li> <li>・ 4枚の数字カードから3枚選んでできる3けたの整数の数と3枚選ぶ組み合わせ</li> </ul> </li> </ul>
	2	6	46	
	3	6	56	
	4	6	61	
	5	2	52	
	6	14	56	



【算数】

(エ) 内容の表現・表記	
視点	⑩イラスト・写真・吹き出し等の活用
方法	キャラクター等の活用，視覚資料の扱い，図・表等の扱い

  

キャラクター等の活用，視覚資料の扱い，図・表等の扱い	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ キャラクター等の活用               <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャラクター（三角錐，立方体，球をイメージしたもの）や複数の児童の吹き出しを手がかりにして，問題解決の見通しや方法に気付かせるようにしている。</li> </ul> </li> <li>○ 視覚資料の扱い               <ul style="list-style-type: none"> <li>・操作活動をしている児童や実際の場面を示した写真を取り入れている。</li> </ul> </li> <li>○ 図・表などの扱い               <ul style="list-style-type: none"> <li>・グラフや表，図形の書き込みの箇所を作っている。</li> </ul> </li> </ul>
大 日 本	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ キャラクター等の活用               <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャラクター（うさぎ）や複数の児童の吹き出しを手がかりにして，問題解決の見通しや方法に気付かせるようにしている。</li> </ul> </li> <li>○ 視覚資料の扱い               <ul style="list-style-type: none"> <li>・操作活動をしている児童や実際の場面を示した写真を取り入れている。</li> </ul> </li> <li>○ 図・表などの扱い               <ul style="list-style-type: none"> <li>・グラフや表，図形の書き込みの箇所を作っている。</li> </ul> </li> </ul>
学 図	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ キャラクター等の活用               <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャラクターや複数の児童の吹き出しを手がかりにして，問題解決の見通しや方法に気付かせるようにしている。</li> </ul> </li> <li>○ 視覚資料の扱い               <ul style="list-style-type: none"> <li>・操作活動をしている児童や実際の場面を示した写真を取り入れている。</li> </ul> </li> <li>○ 図・表などの扱い               <ul style="list-style-type: none"> <li>・グラフや表，図形の書き込みの箇所を作っている。</li> </ul> </li> </ul>
教 出	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ キャラクター等の活用               <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャラクター（どんぐり）や複数の児童の吹き出しを手がかりにして，問題解決の見通しや方法に気付かせるようにしている。</li> </ul> </li> <li>○ 視覚資料の扱い               <ul style="list-style-type: none"> <li>・操作活動をしている児童や実際の場面を示した写真を取り入れている。</li> </ul> </li> <li>○ 図・表などの扱い               <ul style="list-style-type: none"> <li>・グラフや表，図形の書き込みの箇所を作っている。</li> </ul> </li> </ul>
啓 林 館	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ キャラクター等の活用               <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャラクター（えんぴつ）や複数の児童の吹き出しを手がかりにして，問題解決の見通しや方法に気付かせるようにしている。</li> </ul> </li> <li>○ 視覚資料の扱い               <ul style="list-style-type: none"> <li>・操作活動をしている児童や実際の場面を示した写真を取り入れている。</li> </ul> </li> <li>○ 図・表などの扱い               <ul style="list-style-type: none"> <li>・グラフや表，図形の書き込みの箇所を作っている。</li> </ul> </li> </ul>
日 文	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ キャラクター等の活用               <ul style="list-style-type: none"> <li>・キャラクター（りす）や複数の児童の吹き出しを手がかりにして，問題解決の見通しや方法に気付かせるようにしている。</li> </ul> </li> <li>○ 視覚資料の扱い               <ul style="list-style-type: none"> <li>・操作活動をしている児童や実際の場面を示した写真を取り入れている。</li> </ul> </li> <li>○ 図・表などの扱い               <ul style="list-style-type: none"> <li>・グラフや表，図形の書き込みの箇所を作っている。</li> </ul> </li> </ul>

【算数】

観点	(才) 言語活動の充実
視点	⑪算数的な表現を用いて自分の考えを説明する活動の工夫
方法	説明させたり，話し合わせたりする小発問の数と記載例

	学年	小発問の数	記載例
			第4学年「図形の面積」L字型の図形の面積の求め方
東書	1	3	<p>【課題】(方眼上にあるL字型の図形で)右のような形の面積を求めましょう。                      どのようにすれば，Lのような形の面積を求めることができるか考えよう。</p> <p>① 自分の考えた求め方を，図や式を使ってかきましょう。                      ② たくみさんの図を見て，たくみさんの考えを式に表しましょう。                      ③ かおりさんの式を見て，かおりさんの考えを説明しましょう。                      ④ ゆみさんの図を見て，ゆみさんの考えを説明しましょう。                      ⑤ 3人の考えで，共通していることはどのようなことでしょうか。</p>
	2	5	
	3	17	
	4	23	
	5	32	
	6	29	
大日本	1	2	<p>【課題】(辺の長さが与えられたL字型の図形で)右のような形の面積を求めましょう。</p> <p>① いろいろな求め方を考えましょう。                      ・「図をノートにはって，求め方を図や式，言葉で表そう。」</p> <p>② 次の3人の考え方を説明しましょう。                      ・(補助線が引かれた図をみて)「式を書いて，考え方を説明しよう。」                      ・(式をみて)「図に線をかき加えて，考え方を説明しよう。」                      ・(式をみて)「図に線をかき加えて，言葉でも説明しよう。」</p>
	2	11	
	3	28	
	4	38	
	5	51	
	6	32	
学図	1	4	<p>【課題】(方眼上にあるL字型の図形で)次の図形の面積は，何<math>\text{cm}^2</math>でしょうか。</p> <p>① 求め方を考えましょう。                      ・「<math>1\text{cm}^2</math>の正方形の数を数えます。」                      ・「2つの長方形に分けて計算します。」                      ・「大きい長方形を数えて，へこんだところをひきます。」                      ・「動かして1つの長方形にします。」</p> <p>② ①の考えのうち，いつでも使える考えについて，話し合ひましょう。</p>
	2	11	
	3	12	
	4	28	
	5	24	
	6	23	
教出	1	3	<p>【課題】(辺の長さが与えられていないL字型の図形で)下の図形の面積を，必要などころの長さをはかって求めましょう。                      ・「図や式，言葉などを使って説明してみよう。」</p> <p>① (補助線が引かれた図と求めるための式をみて)2人はどんな考え方をしているでしょうか。                      ・「ゆみさんの考え方を式で表すと・・・。」                      ・「けんじさんの考え方を図で表すと・・・。」</p> <p>② ほかにもいろいろな求め方を考えて説明しましょう。</p>
	2	12	
	3	17	
	4	19	
	5	18	
	6	14	
啓林館	1	3	<p>【課題】(辺の長さが与えられていないL字型の図形で)次の図形の面積は，何<math>\text{cm}^2</math>ですか。</p> <p>① ひなたさんはどのように考えましたか。                      ・「たてに線を入れて，2つの長方形に分けて求めます。」</p> <p>② さくらさんやだいちはどのように考えましたか。                      ③ ひなたさんの考え方で，辺の長さをはかって，面積を求めましょう。                      ・「どの辺をはかれば求められますか。」</p> <p>④ さくらさんやだいちさんの考え方で，辺の長さをはかって，面積を求めましょう。</p>
	2	27	
	3	17	
	4	28	
	5	21	
	6	17	
日文	1	7	<p>【課題】(辺の長さが与えられているL字型の図形で)右のような形の面積を求めましょう。</p> <p>① Lのような形の面積の求め方について，自分の考えを書きましょう。                      ② 考えを発表し，Lのような形の面積の求め方について話し合ひましょう。                      ・ひろとさんはどのような考え方で面積を求めたのか，式を見て説明しましょう。                      ・てるさんはどのような考え方で面積を求めたのか，図や式を見て説明しましょう。                      ・(もとの形を2つ組みあわせて考えた図を見ながら)あいさんの考え方で，面積を求めましょう。</p>
	2	33	
	3	43	
	4	65	
	5	70	
	6	40	

【算数】

観点	(オ) 言語活動の充実
視点	⑫自分の考えをまとめ記述する活動の工夫
方法	ノート指導やレポート作成等の扱い及びその記載例, ノート指導の記述ページ数

	ノート指導やレポート作成等の扱い	ノート指導やレポート作成等の記載例	ノート指導	
			学年	ページ数
東書	○ 特設ページ「算数マイノートをつくらう」を設け、実際の児童のノートを例示し、書き方の工夫や学習の感想について扱っている。	○ ノート指導 ・(例) 第5学年: ノートには、●学習した日 ●<問題> ●<自分の考え> ●<友だちの考え> ●<まとめ> ●<学習感想> などを書きましょう。 ・<学習感想>には、今日の授業で ●わかったこと ●気がついたこと ●次に考えてみたいこと ●友達の考えをきいて思ったこと などを書きます。	1	1
			2	3
			3	4
			4	4
			5	4
			6	4
大日本	○ 特設ページ「算数の学び方」を設け、実際の児童のノートを例示し、指導のポイントを説明している。	○ ノート指導 ・(例) 第5学年: 学習の進め方とノートの工夫 ①問題をつかもう ②自分で考えよう ③発表しよう ④話し合おう ⑤まとめをしよう ⑥確かめよう ⑦ふりかえろう ●大切なことは、色を使って見やすくしてみよう。●まちがえたときには、なるべく——などの線で消そう。●気づいたことをキャラクターのふき出しで書いてもいいね。	1	0
			2	2
			3	2
			4	2
			5	2
			6	2
学図	○ 特設ページ「ノート名人になろう」を設け、実際の児童のノートを例示し、指導のポイントを説明している。 ○ 特設ページ「レポート名人になろう」を設け、レポート等の書き方について扱っている。	○ ノート指導 ・(例) 第5学年: <ノート>には、●学習した日 ●問題 ●自分の考え ●まとめ ●わかったこと ●友だちの考え などを書きましょう。 ○ レポート作成 ・(例) 第6学年: <レポート>には、●実験した日 ●テーマ ●準備したもの ●方法 ●予想 ●実験の結果 ●考察 などを書きましょう。	1	0
			2	1
			3	4
			4	2
			5	2
			6	3
教出	○ 特設ページ「友だちのノートを見てみよう」を設け、実際の児童のノートを例示し、指導のポイントを説明している。	○ ノート指導 ・(例) 第5学年: 友だちのノートの書き方のいいところを見つけましょう。 ●自分の「はてな？」が書いてあるよ。 ●前に勉強したことと結びつけて考えているね。 ●友だちの考えと自分の考えを比べているよ。 ●友だちの考えを聞いて、いいところを見つけているね。	1	0
			2	2
			3	2
			4	2
			5	2
			6	2
啓林館	○ 特設ページ「わくわく算数ノート」を設け、実際の児童のノートを例示し、指導のポイントを説明している。 ○ 特設ページを設け、レポート等の書き方について扱っている。	○ ノート指導 ・(例) 第5学年: よいノートにするポイント ●ことば、絵、図なども使おう ●友達の考えもかこう ●気づいたことをかいておこう ●そう思ったわけもかこう。 ○ レポート作成 ・(例) 第5学年: ①調べることをきめる ②計画を立てる ③実験の準備をする ④予想と実験 ⑤結果を記録する ⑥結果から考察する	1	0
			2	2
			3	4
			4	6
			5	4
			6	3
日文	○ 特設ページ「算数ノートをつくらう」を設け、実際の児童のノートを例示し、指導のポイントを説明している。 ○ 特設ページを設け、レポート等の書き方について扱っている。	○ ノート指導 ・(例) 第5学年: 算数のノートには、答えだけでなく、自分がどのように考えたかをかいておきます。新しい学習をするときは、ノートを見て、前に学習したことをふり返りましょう。 ○ レポート・新聞の作成 ・(例) 第5学年: ①テーマをきめよう ②計画を立てよう ③調べよう ④整理しよう ⑤まとめよう ⑥発表しよう	1	0
			2	2
			3	3
			4	3
			5	4
			6	2