



平成 17 年度

第 3 回広島県教育モニター アンケート (一般用)

- ◎ このアンケートは、平成 17 年度の重点施策の重要度・満足度についてお聞きするものです。調査目的以外に使うことはありませんので、ありのままをご記入ください。

**【お名前とメールアドレス】**

お手数ですが、アンケートにお答えになる前に、お名前、メールアドレス、パスワードを入力してください。

■お名前

■メールアドレス

■パスワード


**【パスワードの入力について】**

平成 18 年 2 月 17 日に電子メールにて送信しました「平成 17 年度広島県教育モニター第 3 回アンケート実施について」に記載してあるパスワードを半角英数でご入力ください。

**【調査の趣旨及び内容】**

- 広島県教育委員会では、「確かな学力」を身に付けさせる、「豊かな心」を育む、「信頼される学校」をつくることを目的として、今年度、様々な施策に取り組んできました。
- 今回のアンケートでは、広島県教育委員会のこれらの取組みについて、県民の皆様がどの程度重要と考えておられるのか、また、どの程度満足しておられるのかについて調査するものです。
- 今年度における広島県教育委員会の取組みの中から、12 の重点施策について掲載しています。
  - ・ 各取組みについて、あなたが考えられる重要度（重要と考える程度）、満足度（満足と感じる程度）を 4 段階で評価してください。なお、わからない場合は、「わからない」を選択してください。
  - ・ また、各取組みについて、日ごろから感じておられることがありましたら、各問いの自由意見欄に記入してください。
  - ・ なお、取組みの概要については、参考資料として郵送いたしました「平成 17 年度 施策と予算 ～教育改革の推進～」の該当ページやリンク先をご覧ください。

**※ 参考：重要度・満足度の評価方法**

**【重要度】重要と考える程度**

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
-----	--------	----------	-------	-------

**【満足度】満足と感じる程度**

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
-----	--------	------	-----	-------

**【質問】**

**取組み 1**

**【基礎学力定着についての取組み（小・中学校）】**

すべての公立小・中学校の児童生徒に、「確かな学力」を身に付けさせるため、「読み・書き・計算」の基礎学力が確実に定着するよう取り組んでいます。

- ① 「読み・書き・計算」など基礎学力の定着を図り、きめ細かな指導を行うため、小・中学校それぞれの段階に応じた少人数授業を実施
- ② 児童生徒の基礎学力の確実な定着を目指し、市町や学校の主体的な授業改善の取組みを一層充実させるため、小学校 5 年生・中学校 2 年生を対象にした「基礎・基本」定着状況調査を全学校で実施

**【参考資料】** ○ 「平成 17 年度 施策と予算」 7・8・9・31 ページ

○ 平成 17 年度「基礎・基本」定着状況調査

[http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/05junior/1st/h17kiso\\_houkoku/17index.html](http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/05junior/1st/h17kiso_houkoku/17index.html)

**【回答欄】**

取組み 1 の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

(わからない場合は、「わからない」を選択してください。)

**■ 取組み 1 の重要度（重要と考える程度）**

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**■ 取組み 1 の満足度（満足と感ずる程度）**

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**【自由意見】**

取組み 1 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

⇒ 取組み 2 へ進む

## 取組み2

### 【学力向上への取組み（高等学校）】

高校生に、自主的・自律的に学習する意欲と態度を養い、希望する進路を実現できる学力を身に付けさせる取組みを行っています。

また、大学や学問への興味・関心を高めさせるとともに、主体的な進路選択能力を身に付けさせる取組みを行っています。

- ① 学力向上の推進力となる学校に対して重点的な支援を行い、当該校の指導力の一層の向上を図るとともに、その取組みの成果を県立高校全体に還元
- ② 学習指導要領が示す各教科・科目の目標や内容の達成状況を把握し、各学校での指導内容や指導方法の工夫・改善に役立てるため、全公立高校において共通学力テストを実施
- ③ 生徒の学問への興味・関心を高めるため、大学教員による模擬授業や大学の公開講座を受講

【参考資料】 ○ 「平成 17 年度 施策と予算」 10・31 ページ

○ 平成 17 年度学力向上対策事業

[http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/06senior/2nd/h17\\_gakuryoku/index.htm](http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/06senior/2nd/h17_gakuryoku/index.htm)

### 【回答欄】

取組み2の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

(わからない場合は、「わからない」を選択してください。)

#### ■ 取組み2の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### ■ 取組み2の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 【自由意見】

取組み2について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。

⇒ 取組み3へ進む

### 取組み3

#### 【ことばの教育県づくりへの取組み】

「ことば」は、文化の基盤をなすとともに、学力の基盤、コミュニケーション能力の基盤となるものです。

このため、学校教育においては、子どもたちがより効果的に「論理的な思考力」や「コミュニケーション能力」を身に付けることができるよう、指導方法や教材の開発を推進するとともに、家庭・地域においても、子どもたちの豊かなことばの力を育む取組みを行っています。

- ① 県内全域に「ことばの教育」パイロット校を指定し、新たに「言語技術」の指導方法を取り入れた教育実践を進め、指導方法や教材開発の成果を県内に普及
- ② 「ことばの教育」パイロット校研究開発会議を実施し、研究協議や授業研究を通してパイロット教員の指導力の向上を図り、各パイロット校の研究を充実
- ③ 県内の児童生徒が日常の学習活動の中で作成した「小論文」等の作品を表彰（ことばの輝き優秀作品コンクール）
- ④ 豊かなことばの力の育成を図るため、教育、文化、経済、報道等の各分野の方々を構成員とする「ことばについて考える100人委員会」を設置し、児童生徒がことばの豊かさを体感できる講師や出演者などを紹介

- 【参考資料】
- 「平成17年度 施策と予算」11・31 ページ
  - 「ことばの教育」パンフレット  
<http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/05junior/1st/kotoba/index.html>
  - 「ことばの教育」パイロット校事業  
<http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/kotoba/pairotto/index.htm>
  - ことばについて考える100人委員会  
[http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/13\\_kotoba/index.html](http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/13_kotoba/index.html)

#### 【回答欄】

取組み3の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。  
(わからない場合は、「わからない」を選択してください。)

##### ■ 取組み3の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

##### ■ 取組み3の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 【自由意見】

取組み3について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。

## 取組み 4

### 【実践的な職業教育への取組み】

児童生徒の発達段階に応じた系統的なキャリア教育の指導内容・指導方法の開発や、地域・産業界等との協力体制の構築を図ることにより、児童生徒一人一人が将来、職業を持つ社会人として自立していくために必要な意欲・態度や能力を身に付けるよう取り組んでいます。

また、県立高校のすべての生徒に、望ましい勤労観、職業観及び職業に関する基礎的な知識や技能を身に付けさせるとともに、就職を希望する生徒については、専門的な技術の習得等を通して主体的に進路の選択ができるよう取り組んでいます。

- ① 経済社会や職業、仕事についての具体的な理解を深めるため、職場体験や就業体験（インターンシップ）を実施
- ② 「就職指導推進重点校」を指定し、入学時から卒業に至るまでの体系的な就職指導のモデルを開発
- ③ 県内にモデル地域を指定し、小・中・高校を通じた組織的・系統的なキャリア教育を行うための指導方法・指導内容を開発
- ④ 高校における専門教育と、企業等における長期の実務実習を組み合わせた人材育成システムの導入等について研究開発
- ⑤ 企業の人事担当経験者等をジョブ・サポート・ティーチャーとして県立高校に配置し、就職相談や企業開拓等を実施

【参考資料】 ○ 「平成 17 年度 施策と予算」 12・13・33 ページ

○ キャリア教育の推進

<http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/06senior/2nd/career/index.htm>

### 【回答欄】

取組み 4 の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

(わからない場合は、「わからない」を選択してください。)

#### ■ 取組み 4 の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### ■ 取組み 4 の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 【自由意見】

取組み 4 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

⇒ 取組み 5 へ進む

## 取組み5

### 【障害児教育充実への取組み】

障害のある幼児児童生徒一人一人の能力や可能性を最大限に伸ばすため、盲・ろう・養護学校、障害児学級等において、専門性に基づく特別支援教育の推進に取り組んでいます。

○ 広島県障害児教育ビジョンに基づく施策展開

- ・教育的ニーズに応じた適正な就学指導
- ・総合型の養護学校の在り方検討
- ・盲・ろう・養護学校の障害児教育に関する相談のセンター的機能の充実
- ・教員の専門性向上のため、各学校が立案した授業改善の取組みを支援するとともに、教員の特殊教育教諭免許状の取得促進や研修の充実
- ・生徒一人一人の障害の状態等に応じた進路に関する支援計画の策定

【参考資料】 ○ 「平成17年度 施策と予算」14・34ページ

○ 障害児教育

[http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/fr\\_syougaiji.htm](http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/fr_syougaiji.htm)

### 【回答欄】

取組み5の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

(わからない場合は、「わからない」を選択してください。)

#### ■ 取組み5の重要度（重要と考える程度）

重要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### ■ 取組み5の満足度（満足と感ずる程度）

満足	ある程度満足	やや不満	不満	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 【自由意見】

取組み5について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。

⇒ 取組み6へ進む

## 取組み6

### 【学校における体力向上への取組み】

児童生徒が豊かで活力のある生活を営む上で必要な基礎的な体力・運動能力を培うため、体力・運動能力調査を実施するとともに、小・中学校の教員を対象に体力向上の推進リーダーを育成します。

#### ① 体力・運動能力調査の実施

- ・小・中・高校の全学年を対象に体力テストを実施  
各学年男女 1,500 人（中学校2年生は全数調査）

#### ② 体力づくり研修会の開催

- 学校における体力づくりマネジメントサイクル確立のための企画、体制づくり等
  - ・体力づくり推進リーダーパワーアップ研修会（小学校）
  - ・体力づくりトップランナー研修会（中学校）

#### 【参考資料】

- 「平成 17 年度 施策と予算」 15・48 ページ

- 子どもの体力向上のために

[http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/09spr.cul/supoken/h15\\_tairyoku/index.html](http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/09spr.cul/supoken/h15_tairyoku/index.html)

- 平成 16 年度広島県児童生徒の体力・運動能力調査報告書

[http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/09spr.cul/supoken/h16\\_houkoku/index.html](http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/09spr.cul/supoken/h16_houkoku/index.html)

### 【回答欄】

取組み6の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

（わからない場合は、「わからない」を選択してください。）

#### ■ 取組み6の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
○	○	○	○	○

#### ■ 取組み6の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
○	○	○	○	○

### 【自由意見】

取組み6について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。

⇒ 取組み7へ進む

## 取組み7

### 【生徒指導上の諸問題解決への取組み】

#### ○問題行動・不登校対策

暴力行為、いじめ、不登校、中途退学等の生徒指導上の諸問題解決のため、相談体制を充実するとともに、家庭・地域・関係機関が一体となった総合的な取組みを行っています。

- ・中学校を中心とするスクールカウンセラーの配置による相談体制の充実
- ・小学校に相談員を配置しての不登校等の未然防止・早期発見・早期対応等への取組み
- ・不登校に関する中核的な機能を充実し、学校・家庭・関係諸機関が連携した地域ぐるみのサポートシステムを整備
- ・小学校6年生から中学校1年生にかけて急増する不登校に対応するため、非常勤講師の配置によるきめ細かな指導を実施

#### ○立ち直り支援のための居場所づくり

非行等の問題を抱える青少年の立ち直りを支援するため、NPOや地域のボランティア団体と連携し、奉仕活動や体験活動などを行う継続的な活動の場づくりを推進しています。

- ・子どもの居場所づくりの活動を展開（県内7箇所）
- ・青少年の健全育成活動に取り組んでいる団体等の実践交流会の開催（県内2箇所）

#### 【参考資料】

○「平成17年度 施策と予算」 20・21・28・39 ページ

○平成16年度高等学校の長期欠席の状況（速報）及び平成16年度広島県における生徒指導上の諸問題の状況報告（速報）

[http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/06senior/h16\\_seitosidou/top.htm](http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/06senior/h16_seitosidou/top.htm)

#### 【回答欄】

取組み7の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

（わからない場合は、「わからない」を選択してください。）

#### ■ 取組み7の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### ■ 取組み7の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 【自由意見】

取組み7について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。

⇒ 取組み8へ進む



## 取組み 8

### 【豊かな心を育む教育への取組み】

#### ○道徳性の涵養

すべての児童生徒が、夢や希望をはぐくみながら明るく充実した学校生活を送り、また、命を大切に  
する心や規範意識などの豊かな人間性や社会性をもって、主体的に社会に参画できるよう道徳教育  
の充実に努めています。

- ・道徳の時間の指導を充実させるため道徳教育の拠点校を指定し、周辺校とともに授業研究の取組みを推進
- ・道徳教育指定校の研究成果を、すべての学校で共有するため「心の元気！」1000人フォーラムを開催

#### ○未来を拓くパイオニアスピリット養成事業

各界の第一人者の体験談や演習などを通して、自己肯定感や目的意識を培い、自らの目標に向かっ  
て挑戦し続けようとする高い志と、社会に貢献しようとする意欲と実践力を持った中・高校生を育成  
しています。

- ・パイオニアスピリット養成セミナーの開催

#### 【参考資料】

○「平成 17 年度 施策と予算」18・19・38 ページ

○ 豊かな心を育てる道徳コーナー

<http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/12doutoku/index.html>

○ パイオニアスピリット養成セミナー実施状況

<http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/08lifelong/paionia/jisshijyoukyou/top/houkoku.htm>

#### 【回答欄】

取組み 8 の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

(わからない場合は、「わからない」を選択してください。)

#### ■ 取組み 8 の重要度 (重要と考える程度)

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### ■ 取組み 8 の満足度 (満足と感ずる程度)

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 【自由意見】

取組み 8 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書き  
ください。

⇒ 取組み 9 へ進む

## 取組み 9

### 【教職員の資質・指導力の向上の取組み】

#### ○教職員指導力向上対策

教職員一人一人が、社会の変化や様々な教育課題に適切に対応できるよう、教職経験に応じた職能成長を図るなど、研修の充実により教職員の資質・指導力の向上に努めています。

- ・ 体系的、系統的な研修の実施と参加促進
- ・ 管理職から中堅教員までの学校経営能力を高めるマネジメント研修、民間派遣研修の実施

#### ○教職員の人事管理の適正化

学校が組織的に運営され、教職員が、個々の力を最大限発揮するとともに、一丸となって教育活動が行えるよう、人事管理の適正化に努めています。

- ・ 教職員の人事評価制度の導入
- ・ 指導力不足等教員の人事管理の確立

【参考資料】 ○「平成 17 年度 施策と予算」 23・24・40・41 ページ

○ 人材育成・能力開発

[http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/fr\\_jinzai.htm](http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/fr_jinzai.htm)

#### 【回答欄】

取組み 9 の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

(わからない場合は、「わからない」を選択してください。)

#### ■ 取組み 9 の重要度 (重要と考える程度)

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### ■ 取組み 9 の満足度 (満足と感ずる程度)

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### 【自由意見】

取組み 9 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

⇒ 取組み 10 へ進む

## 取組み 10

### 【学校教育改革推進への取組み】

学校が、自主的・自律的に教育課題に取り組めるよう学校経営体制の確立を推進するとともに、教育モニターによる保護者・県民等の教育ニーズの把握や有識者と教育委員との意見交換の場を設け、適切な施策展開や学校教育の質の向上に取り組んでいます。

- ① 学校経営組織の整備・充実
- ・管理職任用制度（自己申告制等）の実施
  - ・校長を補佐する職である主幹の設置や優れた指導力をもつ教員をエキスパート教員として認証
- ② 教育モニター制度
- ・教育モニター（保護者・県民等）に対するアンケート調査
  - ・県教育委員と学校関係者・民間人 10 名との意見交換（教育改革推進懇談会）の実施
  - ・教職員（無作為抽出）に対するアンケート調査実施

【参考資料】 ○「平成 17 年度 施策と予算」 26・43 ページ

○ 教育改革推進懇談会

[http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/fr\\_gikai.htm](http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/fr_gikai.htm)

### 【回答欄】

取組み 10 の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。  
（わからない場合は、「わからない」を選択してください。）

#### ■ 取組み 10 の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
○	○	○	○	○

#### ■ 取組み 10 の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
○	○	○	○	○

### 【自由意見】

取組み 10 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

⇒ 取組み 11 へ進む

## 取組み 11

### 【開かれた学校づくりへの取組み】

保護者や地域の人々に必要な学校情報を広く提供するとともに、保護者や地域の人々が、積極的に学校運営に参加するなど、学校の透明性の確保に努めています。

- ① 平成 15 年度から県内全ての公立学校で取り組んでいる学校評価の結果を公開することによる説明責任の徹底
- ② 各学校のホームページや学校だより等による学校情報の提供
- ③ 学校評議員の導入による保護者や地域の人々が積極的に参加できる環境づくり
- ④ 県教育委員会の広報誌やホームページ等による教育行政の情報提供
- ⑤ 「ひろしま教育の日」関連事業として、教育フォーラムや学校ごとに「学校へ行こう週間」などの事業を全県的に展開

- 【参考資料】
- 「平成 17 年度 施策と予算」 25・43 ページ
  - 平成 17 年度「ひろしま教育の日」  
[http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/05junior/plan/h17\\_event/index.htm](http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/05junior/plan/h17_event/index.htm)
  - 平成 17 年度「学校へ行こう週間」  
<http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/05junior/1st/17gakkouheikou/h17gakkouheikou.html>
  - 広報誌「くりっぷ」  
<http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/10public/clip/clip.html>

### 【回答欄】

取組み 11 の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。  
(わからない場合は、「わからない」を選択してください。)

#### ■ 取組み 11 の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### ■ 取組み 11 の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 【自由意見】

取組み 11 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

⇒ 取組み 12 へ進む

## 取組み 1 2

### 【県立学校の施設設備整備への取組み】

県立学校における特色づくりや安全で快適に学べる学校環境を提供するため、良好な学校環境の整備を計画的に進めています。

- ・ 新しいタイプの専門高校である総合技術高校を整備
- ・ 専門高校拠点校の施設・設備の整備等
- ・ 耐震対策（校舎等の耐震診断・耐震補強設計・耐震補強）
- ・ 老朽校舎の改築
- ・ 校舎等のリフレッシュ（内部リフレッシュ・外壁改修）

- 【参考資料】
- 「平成 17 年度 施策と予算」 27, 44 ページ
  - 県立高等学校再編整備基本計画の概要  
<http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/06senior/plan/gijutsu/saihen.pdf>
  - 専門高校・専門学科再編整備第 1 次実施計画  
<http://www.pref.hiroshima.jp/kyouiku/hotline/06senior/plan/gijutsu/index.html>

### 【回答欄】

取組み 12 の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。  
(わからない場合は、「わからない」を選択してください。)

#### ■ 取組み 12 の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

#### ■ 取組み 12 の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

### 【自由意見】

取組み 12 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

ご回答ありがとうございました。

このアンケートについては、最初に送信されたものを正本として扱い、訂正の受付はいたしません。

パソコンの使用環境によっては、確認ボタンを押した後にページを戻すと、入力内容が消える場合がありますので、「確認」ボタンを押される前に、回答内容について、もう一度よくお確かめください。

なお、このアンケート結果については、集計のうえホームページ上で公開いたします。



平成 17 年度

第 2 回広島県教育モニター アンケート (教員用)

- ◎ このアンケートは、平成 17 年度の重点施策の重要度・満足度についてお聞きするものです。調査目的以外に使うことはありませんので、ありのままをご記入ください。

**【校種】**

お手数ですが、アンケートにお答えになる前に、あなたの所属する学校の校種を  により選択してください。(必須)

■ 校種

- 小学校     中学校     高等学校     盲・ろう・養護学校

**【調査の趣旨及び内容】**

- 広島県教育委員会では、「確かな学力」を身に付けさせる、「豊かな心」を育む、「信頼される学校」をつくることを目的として、今年度、様々な施策に取り組んできました。
- 今回のアンケートでは、広島県教育委員会のこれらの取組みについて、教職員の皆さんがどの程度重要と考えておられるのか、また、どの程度満足しておられるのかについて調査するものです。
- 今年度における広島県教育委員会の取組みの中から、12 の重点施策について掲載しています。
  - ・ 各取組みについて、あなたが考えられる重要度（重要と考える程度）、満足度（満足と感じる程度）を 4 段階で評価してください。なお、取組みについてわからない場合は、「わからない」を選択してください。
  - ・ また、各取組みについて、日ごろから感じておられることがありましたら、各問いの自由意見欄に記入してください。
  - ・ なお、取組みの概要については、参考資料として同封いたしました「平成 17 年度 施策と予算 ～教育改革の推進～」の該当ページをご覧ください。

※ 参考：重要度・満足度の評価方法

【重要度】重要と考える程度

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
-----	--------	----------	-------	-------

【満足度】満足と感じる程度

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
-----	--------	------	-----	-------

**【質問】****取組み 1****【基礎学力定着についての取組み（小・中学校）】**

すべての公立小・中学校の児童生徒に、「確かな学力」を身に付けさせるため、「読み・書き・計算」の基礎学力が確実に定着するよう取り組んでいます。

- ① 「読み・書き・計算」など基礎学力の定着を図り、きめ細かな指導を行うため、小・中学校それぞれの段階に応じた少人数授業を実施
- ② 児童生徒の基礎学力の確実な定着を目指し、市町や学校の主体的な授業改善の取組みを一層充実させるため、小学校 5 年生・中学校 2 年生を対象にした「基礎・基本」定着状況調査を全学校で実施

**【参考資料】** ○「平成 17 年度 施策と予算」 7・8・9・31 ページ

**【回答欄】**

取組み 1 の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

(□にチェックを入れてください。また、わからない場合は、「わからない」を選択してください。)

**■ 取組み 1 の重要度（重要と考える程度）**

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
□	□	□	□	□

**■ 取組み 1 の満足度（満足と感ずる程度）**

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
□	□	□	□	□

**【自由意見】**

取組み 1 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

## 取組み2

### 【学力向上への取組み（高等学校）】

高校生に、自主的・自律的に学習する意欲と態度を養い、希望する進路を実現できる学力を身に付けさせる取組みを行っています。

また、大学や学問への興味・関心を高めさせるとともに、主体的な進路選択能力を身に付けさせる取組みを行っています。

- ① 学力向上の推進力となる学校に対して重点的な支援を行い、当該校の指導力の一層の向上を図るとともに、その取組みの成果を県立高校全体に還元
- ② 学習指導要領が示す各教科・科目の目標や内容の達成状況を把握し、各学校での指導内容や指導方法の工夫・改善に役立てるため、全公立高校において共通学力テストを実施
- ③ 生徒の学問への興味・関心を高めるため、大学教員による模擬授業や大学の公開講座を受講

【参考資料】 ○「平成17年度 施策と予算」10・31ページ

### 【回答欄】

取組み2の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

（□にチェックを入れてください。また、わからない場合は、「わからない」を選択してください。）

#### ■ 取組み2の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### ■ 取組み2の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 【自由意見】

取組み2について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。



### 取組み3

#### 【ことばの教育県づくりへの取組み】

「ことば」は、文化の基盤をなすとともに、学力の基盤、コミュニケーション能力の基盤となるものです。

このため、学校教育においては、子どもたちがより効果的に「論理的な思考力」や「コミュニケーション能力」を身に付けることができるよう、指導方法や教材の開発を推進するとともに、家庭・地域においても、子どもたちの豊かなことばの力を育む取組みを行っています。

- ① 県内全域に「ことばの教育」パイロット校を指定し、新たに「言語技術」の指導方法を取り入れた教育実践を進め、指導方法や教材開発の成果を県内に普及
- ② 「ことばの教育」パイロット校研究開発会議を実施し、研究協議や授業研究を通してパイロット教員の指導力の向上を図り、各パイロット校の研究を充実
- ③ 県内の児童生徒が日常の学習活動の中で作成した「小論文」等の作品を表彰（ことばの輝き優秀作品コンクール）
- ④ 豊かなことばの力の育成を図るため、教育、文化、経済、報道等の各分野の方々を構成員とする「ことばについて考える100人委員会」を設置し、児童生徒がことばの豊かさを体感できる講師や出演者などを紹介

【参考資料】 ○「平成17年度 施策と予算」11・31ページ

#### 【回答欄】

取組み3の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

（□にチェックを入れてください。また、わからない場合は、「わからない」を選択してください。）

##### ■ 取組み3の重要度（重要と考える程度）

重要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

##### ■ 取組み3の満足度（満足と感ずる程度）

満足	ある程度満足	やや不満	不満	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 【自由意見】

取組み3について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。

## 取組み 4

### 【実践的な職業教育への取組み】

児童生徒の発達段階に応じた系統的なキャリア教育の指導内容・指導方法の開発や、地域・産業界等との協力体制の構築を図ることにより、児童生徒一人一人が将来、職業を持つ社会人として自立していくために必要な意欲・態度や能力を身に付けるよう取り組んでいます。

また、県立高校のすべての生徒に、望ましい勤労観、職業観及び職業に関する基礎的な知識や技能を身に付けさせるとともに、就職を希望する生徒については、専門的な技術の習得等を通して主体的に進路の選択ができるよう取り組んでいます。

- ① 経済社会や職業、仕事についての具体的な理解を深めるため、職場体験や就業体験（インターンシップ）を実施
- ② 「就職指導推進重点校」を指定し、入学時から卒業に至るまでの体系的な就職指導のモデルを開発
- ③ 県内にモデル地域を指定し、小・中・高校を通じた組織的・系統的なキャリア教育を行うための指導方法・指導内容を開発
- ④ 高校における専門教育と、企業等における長期の実務実習を組み合わせた人材育成システムの導入等について研究開発
- ⑤ 企業の人事担当経験者等をジョブ・サポート・ティーチャーとして県立高校に配置し、就職相談や企業開拓等を実施

【参考資料】 ○「平成 17 年度 施策と予算」12・13・33 ページ

### 【回答欄】

取組み 4 の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

（□にチェックを入れてください。また、わからない場合は、「わからない」を選択してください。）

#### ■ 取組み 4 の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### ■ 取組み 4 の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 【自由意見】

取組み 4 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

## 取組み5

### 【障害児教育充実への取組み】

障害のある幼児児童生徒一人一人の能力や可能性を最大限に伸ばすため、盲・ろう・養護学校、障害児学級等において、専門性に基づく特別支援教育の推進に取り組んでいます。

- 広島県障害児教育ビジョンに基づく施策展開
  - ・ 教育的ニーズに応じた適正な就学指導
  - ・ 総合型の養護学校の在り方検討
  - ・ 盲・ろう・養護学校の障害児教育に関する相談のセンター的機能の充実
  - ・ 教員の専門性向上のため、各学校が立案した授業改善の取組みを支援するとともに、教員の特殊教育教諭免許状の取得促進や研修の充実
  - ・ 生徒一人一人の障害の状態等に応じた進路に関する支援計画の策定

【参考資料】 ○「平成17年度 施策と予算」14・34ページ

### 【回答欄】

取組み5の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

(□にチェックを入れてください。また、わからない場合は、「わからない」を選択してください。)

#### ■ 取組み5の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### ■ 取組み5の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 【自由意見】

取組み5について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。

## 取組み6

### 【学校における体力向上への取組み】

児童生徒が豊かで活力のある生活を営む上で必要な基礎的な体力・運動能力を培うため、体力・運動能力調査を実施するとともに、小・中学校の教員を対象に体力向上の推進リーダーを育成します。

- ① 体力・運動能力調査の実施
  - ・小・中・高校の全学年を対象に体力テストを実施
  - 各学年男女 1,500 人（中学校2年生は全数調査）
- ② 体力づくり研修会の開催
  - 学校における体力づくりマネジメントサイクル確立のための企画、体制づくり等
  - ・体力づくり推進リーダーパワーアップ研修会（小学校）
  - ・体力づくりトップランナー研修会（中学校）

【参考資料】 ○「平成17年度 施策と予算」15・48 ページ

### 【回答欄】

取組み6の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

（□にチェックを入れてください。また、わからない場合は、「わからない」を選択してください。）

#### ■ 取組み6の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### ■ 取組み6の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 【自由意見】

取組み6について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。

## 取組み7

### 【生徒指導上の諸問題解決への取組み】

#### ○問題行動・不登校対策

暴力行為、いじめ、不登校、中途退学等の生徒指導上の諸問題解決のため、相談体制を充実するとともに、家庭・地域・関係機関が一体となった総合的な取組みを行っています。

- ・中学校を中心とするスクールカウンセラーの配置による相談体制の充実
- ・小学校に相談員を配置しての不登校等の未然防止・早期発見・早期対応等への取組み
- ・不登校に関する中核的な機能を充実し、学校・家庭・関係諸機関が連携した地域ぐるみのサポートシステムを整備
- ・小学校6年生から中学校1年生にかけて急増する不登校に対応するため、非常勤講師の配置によるきめ細かな指導を実施

#### ○立ち直り支援のための居場所づくり

非行等の問題を抱える青少年の立ち直りを支援するため、NPOや地域のボランティア団体と連携し、奉仕活動や体験活動などを行う継続的な活動の場づくりを推進しています。

- ・子どもの居場所づくりの活動を展開（県内7箇所）
- ・青少年の健全育成活動に取り組んでいる団体等の実践交流会の開催（県内2箇所）

【参考資料】 ○「平成17年度 施策と予算」 20・21・28・39 ページ

#### 【回答欄】

取組み7の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

（□にチェックを入れてください。また、わからない場合は、「わからない」を選択してください。）

##### ■ 取組み7の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

##### ■ 取組み7の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 【自由意見】

取組み7について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。

## 取組み 8

### 【豊かな心を育む教育への取組み】

#### ○道徳性の涵養

すべての児童生徒が、夢や希望をはぐくみながら明るく充実した学校生活を送り、また、命を大切にする心や規範意識などの豊かな人間性や社会性をもって、主体的に社会に参画できるよう道徳教育の充実に努めています。

- ・道徳の時間の指導を充実させるため道徳教育の拠点校を指定し、周辺校とともに授業研究の取組みを推進

- ・道徳教育指定校の研究成果を、すべての学校で共有するため「心の元気！」1000人フォーラムを開催

#### ○未来を拓くパイオニアスピリット養成事業

各界の第一人者の体験談や演習などを通して、自己肯定感や目的意識を培い、自らの目標に向かって挑戦し続けようとする高い志と、社会に貢献しようとする意欲と実践力を持った中・高校生を育成しています。

- ・パイオニアスピリット養成セミナーの開催

【参考資料】 ○「平成 17 年度 施策と予算」18・19・38 ページ

#### 【回答欄】

取組み 8 の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

(□にチェックを入れてください。また、わからない場合は、「わからない」を選択してください。)

##### ■ 取組み 8 の重要度 (重要と考える程度)

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

##### ■ 取組み 8 の満足度 (満足と感ずる程度)

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 【自由意見】

取組み 8 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

--

## 取組み9

### 【教職員の資質・指導力の向上の取組み】

#### ○教職員指導力向上対策

教職員一人一人が、社会の変化や様々な教育課題に適切に対応できるよう、教職経験に応じた職能成長を図るなど、研修の充実により教職員の資質・指導力の向上に努めています。

- ・ 体系的、系統的な研修の実施と参加促進
- ・ 管理職から中堅教員までの学校経営能力を高めるマネジメント研修，民間派遣研修の実施

#### ○教職員の人事管理の適正化

学校が組織的に運営され、教職員が、個々の力を最大限発揮するとともに、一丸となって教育活動が行えるよう、人事管理の適正化に努めています。

- ・ 教職員の人事評価制度の導入
- ・ 指導力不足等教員の人事管理の確立

【参考資料】 ○「平成17年度 施策と予算」 23・24・40・41 ページ

#### 【回答欄】

取組み9の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

(□にチェックを入れてください。また、わからない場合は、「わからない」を選択してください。)

##### ■ 取組み9の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

##### ■ 取組み9の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### 【自由意見】

取組み9について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。

--

## 取組み10

### 【学校教育改革推進への取組み】

学校が、自主的・自律的に教育課題に取り組めるよう学校経営体制の確立を推進するとともに、教育モニターによる保護者・県民等の教育ニーズの把握や有識者と教育委員との意見交換の場を設け、適切な施策展開や学校教育の質の向上に取り組んでいます。

#### ① 学校経営組織の整備・充実

- ・管理職任用制度（自己申告制等）の実施
- ・校長を補佐する職である主幹の設置や優れた指導力をもつ教員をエキスパート教員として認

証

#### ② 教育モニター制度

- ・教育モニター（保護者・県民等）に対するアンケート調査
- ・県教育委員と学校関係者・民間人10名との意見交換（教育改革推進懇談会）の実施
- ・教職員（無作為抽出）に対するアンケート調査実施

【参考資料】 ○「平成17年度 施策と予算」 26・43 ページ

### 【回答欄】

取組み10の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

（□にチェックを入れてください。また、わからない場合は、「わからない」を選択してください。）

#### ■ 取組み10の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### ■ 取組み10の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 【自由意見】

取組み10について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。



## 取組み 11

### 【開かれた学校づくりへの取組み】

保護者や地域の人々に必要な学校情報を広く提供するとともに、保護者や地域の人々が、積極的に学校運営に参加するなど、学校の透明性の確保に努めています。

- ① 平成 15 年度から県内全ての公立学校で取り組んでいる学校評価の結果を公開することによる説明責任の徹底
- ② 各学校のホームページや学校だより等による学校情報の提供
- ③ 学校評議員の導入による保護者や地域の人々が積極的に参加できる環境づくり
- ④ 県教育委員会の広報誌やホームページ等による教育行政の情報提供
- ⑤ 「ひろしま教育の日」関連事業として、教育フォーラムや学校ごとに「学校へ行こう週間」などの事業を全県的に展開

【参考資料】 ○「平成 17 年度 施策と予算」 25・43 ページ

### 【回答欄】

取組み 11 の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

(□にチェックを入れてください。また、わからない場合は、「わからない」を選択してください。)

#### ■ 取組み 11 の重要度 (重要と考える程度)

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### ■ 取組み 11 の満足度 (満足と感ずる程度)

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 【自由意見】

取組み 11 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

(注) 取組み 12 については、県立学校に勤務される方のみご回答ください。

## 取組み 12

### 【県立学校の施設設備整備への取組み】

県立学校における特色づくりや安全で快適に学べる学校環境を提供するため、良好な学校環境の整備を計画的に進めています。

- ・ 新しいタイプの専門高校である総合技術高校を整備
- ・ 専門高校拠点校の施設・設備の整備等
- ・ 耐震対策（校舎等の耐震診断・耐震補強設計・耐震補強）
- ・ 老朽校舎の改築
- ・ 校舎等のリフレッシュ（内部リフレッシュ・外壁改修）

【参考資料】 ○「平成 17 年度 施策と予算」 27, 44 ページ

### 【回答欄】

取組み 12 の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

（□にチェックを入れてください。また、わからない場合は、「わからない」を選択してください。）

#### ■ 取組み 12 の重要度（重要と考える程度）

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

#### ■ 取組み 12 の満足度（満足と感ずる程度）

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 【自由意見】

取組み 12 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

ご回答ありがとうございました。

なお、このアンケート結果については、集計のうえホームページ上で公開いたします。



平成 17 年度

第 3 回広島県教育モニター アンケート (企業用)

- ◎ このアンケートは、平成 17 年度の重点施策の重要度・満足度についてお聞きするものです。調査目的以外に使うことはありませんので、ありのままをご記入ください。

#### 【貴社名等】

お手数ですが、アンケートにお答えになる前に、貴社名とメールアドレスを記入してください。

■ 貴社名

■ メールアドレス

#### 【調査の趣旨及び内容】

- 広島県教育委員会では、「確かな学力」を身に付けさせる、「豊かな心」を育む、「信頼される学校」をつくることを目的として、今年度、様々な施策に取り組んできました。
- このアンケートは、広島県教育委員会のこれらの取組みについて、県内企業の皆様の日頃から感じておられることの見解を聴取するものです。
- 今年度における広島県教育委員会の取組みの中から、重点施策について掲載しています。各取組みについて、改善すべきことなどのご意見をご記入ください。  
また、職業教育につきましては、現在の取組みに対する重要度（重要と考える程度）と、満足度（満足と感じる程度）を4段階で評価してください。

**【質問】****取組み 1****【実践的な職業教育への取組み】**

児童生徒の発達段階に応じた系統的なキャリア教育の指導内容・指導方法の開発や、地域・産業界等との協力体制の構築を図ることにより、児童生徒一人一人が将来、職業を持つ社会人として自立していくために必要な意欲・態度や能力を身に付けるよう取り組んでいます。

また、県立高校のすべての生徒に、望ましい勤労観、職業観及び職業に関する基礎的な知識や技能を身に付けさせるとともに、就職を希望する生徒については、専門的な技術の習得等を通して主体的に進路の選択ができるよう取り組んでいます。

- ① 経済社会や職業、仕事についての具体的な理解を深めるため、職場体験や就業体験（インターンシップ）を実施
- ② 「就職指導推進重点校」を指定し、入学時から卒業に至るまでの体系的な就職指導のモデルを開発
- ③ 県内にモデル地域を指定し、小・中・高校を通じた組織的・系統的なキャリア教育を行うための指導方法・指導内容を開発
- ④ 高校における専門教育と、企業等における長期の実務実習を組み合わせた人材育成システムの導入等について研究開発
- ⑤ 企業の人事担当経験者等をジョブ・サポート・ティーチャーとして県立高校に配置し、就職相談や企業開拓等を実施

**【参考資料】** ○「平成 17 年度 施策と予算」12・13・33 ページ

**【回答欄】**

取組み 1 の重要度・満足度をそれぞれ評価してください。

（□にチェックを入れてください。また、わからない場合は、「わからない」を選択してください。）

**■ 取組み 1 の重要度（重要と考える程度）**

重 要	ある程度重要	あまり重要でない	重要でない	わからない
□	□	□	□	□

**■ 取組み 1 の満足度（満足と感ずる程度）**

満 足	ある程度満足	やや不満	不 満	わからない
□	□	□	□	□

**【自由意見】**

取組み 1 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

## 取組み2

### 【基礎学力定着についての取組み（小・中学校）】

すべての公立小・中学校の児童生徒に、「確かな学力」を身に付けさせるため、「読み・書き・計算」の基礎学力が確実に定着するよう取り組んでいます。

- ① 「読み・書き・計算」など基礎学力の定着を図り、きめ細かな指導を行うため、小・中学校それぞれの段階に応じた少人数授業を実施
- ② 児童生徒の基礎学力の確実な定着を目指し、市町や学校の主体的な授業改善の取組みを一層充実させるため、小学校5年生・中学校2年生を対象にした「基礎・基本」定着状況調査を全学校で実施

【参考資料】 ○「平成17年度 施策と予算」7・8・9・31ページ

### 【回答欄】

取組み2について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。

### 取組み 3

#### 【学力向上への取組み（高等学校）】

高校生に、自主的・自律的に学習する意欲と態度を養い、希望する進路を実現できる学力を身に付けさせる取組みを行っています。

また、大学や学問への興味・関心を高めさせるとともに、主体的な進路選択能力を身に付けさせる取組みを行っています。

- ① 学力向上の推進力となる学校に対して重点的な支援を行い、当該校の指導力の一層の向上を図るとともに、その取組みの成果を県立高校全体に還元
- ② 学習指導要領が示す各教科・科目の目標や内容の達成状況を把握し、各学校での指導内容や指導方法の工夫・改善に役立てるため、全公立高校において共通学力テストを実施
- ③ 生徒の学問への興味・関心を高めるため、大学教員による模擬授業や大学の公開講座を受講

【参考資料】 ○「平成 17 年度 施策と予算」10・31 ページ

#### 【回答欄】

取組み 3 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

## 取組み4

### 【ことばの教育県づくりへの取組み】

「ことば」は、文化の基盤をなすとともに、学力の基盤、コミュニケーション能力の基盤となるものです。

このため、学校教育においては、子どもたちがより効果的に「論理的な思考力」や「コミュニケーション能力」を身に付けることができるよう、指導方法や教材の開発を推進するとともに、家庭・地域においても、子どもたちの豊かなことばの力を育む取組みを行っています。

- ① 県内全域に「ことばの教育」パイロット校を指定し、新たに「言語技術」の指導方法を取り入れた教育実践を進め、指導方法や教材開発の成果を県内に普及
- ② 「ことばの教育」パイロット校研究開発会議を実施し、研究協議や授業研究を通してパイロット教員の指導力の向上を図り、各パイロット校の研究を充実
- ③ 県内の児童生徒が日常の学習活動の中で作成した「小論文」等の作品を表彰（ことばの輝き優秀作品コンクール）
- ④ 豊かなことばの力の育成を図るため、教育、文化、経済、報道等の各分野の方々を構成員とする「ことばについて考える100人委員会」を設置し、児童生徒がことばの豊かさを体感できる講師や出演者などを紹介

【参考資料】 ○「平成17年度 施策と予算」11・31ページ

### 【回答欄】

取組み4について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。

## 取組み5

### 【障害児教育充実への取組み】

障害のある幼児児童生徒一人一人の能力や可能性を最大限に伸ばすため、盲・ろう・養護学校、障害児学級等において、専門性に基づく特別支援教育の推進に取り組んでいます。

- 広島県障害児教育ビジョンに基づく施策展開
  - ・ 教育的ニーズに応じた適正な就学指導
  - ・ 総合型の養護学校の在り方検討
  - ・ 盲・ろう・養護学校の障害児教育に関する相談のセンター的機能の充実
  - ・ 教員の専門性向上のため、各学校が立案した授業改善の取組みを支援するとともに、教員の特殊教育教諭免許状の取得促進や研修の充実
  - ・ 生徒一人一人の障害の状態等に応じた進路に関する支援計画の策定

【参考資料】 ○「平成17年度 施策と予算」14・34ページ

### 【回答欄】

取組み5について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。



## 取組み6

### 【学校における体力向上への取組み】

児童生徒が豊かで活力のある生活を営む上で必要な基礎的な体力・運動能力を培うため、体力・運動能力調査を実施するとともに、小・中学校の教員を対象に体力向上の推進リーダーを育成します。

① 体力・運動能力調査の実施

- ・小・中・高校の全学年を対象に体力テストを実施  
各学年男女 1,500 人（中学校 2 年生は全数調査）

② 体力づくり研修会の開催

学校における体力づくりマネジメントサイクル確立のための企画，体制づくり等

- ・体力づくり推進リーダーパワーアップ研修会（小学校）
- ・体力づくりトップランナー研修会（中学校）

【参考資料】 ○「平成 17 年度 施策と予算」15・48 ページ

### 【回答欄】

取組み6について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

## 取組み7

### 【生徒指導上の諸問題解決への取組み】

#### ○問題行動・不登校対策

暴力行為、いじめ、不登校、中途退学等の生徒指導上の諸問題解決のため、相談体制を充実するとともに、家庭・地域・関係機関が一体となった総合的な取組みを行っています。

- ・中学校を中心とするスクールカウンセラーの配置による相談体制の充実
- ・小学校に相談員を配置しての不登校等の未然防止・早期発見・早期対応等への取組み
- ・不登校に関する中核的な機能を充実し、学校・家庭・関係諸機関が連携した地域ぐるみのサポートシステムを整備
- ・小学校6年生から中学校1年生にかけて急増する不登校に対応するため、非常勤講師の配置によるきめ細かな指導を実施

#### ○立ち直り支援のための居場所づくり

非行等の問題を抱える青少年の立ち直りを支援するため、NPOや地域のボランティア団体と連携し、奉仕活動や体験活動などを行う継続的な活動の場づくりを推進しています。

- ・子どもの居場所づくりの活動を展開（県内7箇所）
- ・青少年の健全育成活動に取り組んでいる団体等の実践交流会の開催（県内2箇所）

【参考資料】 ○「平成17年度 施策と予算」 20・21・28・39ページ

#### 【回答欄】

取組み7について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。

## 取組み 8

### 【豊かな心を育む教育への取組み】

#### ○**道德性の涵養**

すべての児童生徒が、夢や希望をはぐくみながら明るく充実した学校生活を送り、また、命を大切にす心や規範意識などの豊かな人間性や社会性をもって、主体的に社会に参画できるよう道德教育の充実に努めています。

- ・ 道德の時間の指導を充実させるため道德教育の拠点校を指定し、周辺校とともに授業研究の取組みを推進
- ・ 道德教育指定校の研究成果を、すべての学校で共有するため「心の元気！」1000人フォーラムを開催

#### ○**未来を拓くパイオニアスピリット養成事業**

各界の第一人者の体験談や演習などを通して、自己肯定感や目的意識を培い、自らの目標に向かって挑戦し続けようとする高い志と、社会に貢献しようとする意欲と実践力を持った中・高校生を育成しています。

- ・ パイオニアスピリット養成セミナーの開催

【参考資料】 ○「平成 17 年度 施策と予算」18・19・38 ページ

#### 【回答欄】

取組み 8 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

## 取組み9

### 【教職員の資質・指導力の向上の取組み】

#### ○教職員指導力向上対策

教職員一人一人が、社会の変化や様々な教育課題に適切に対応できるよう、教職経験に応じた職能成長を図るなど、研修の充実により教職員の資質・指導力の向上に努めています。

- ・ 体系的、系統的な研修の実施と参加促進
- ・ 管理職から中堅教員までの学校経営能力を高めるマネジメント研修、民間派遣研修の実施

#### ○教職員の人事管理の適正化

学校が組織的に運営され、教職員が、個々の力を最大限発揮するとともに、一丸となって教育活動が行えるよう、人事管理の適正化に努めています。

- ・ 教職員の人事評価制度の導入
- ・ 指導力不足等教員の人事管理の確立

【参考資料】 ○「平成17年度 施策と予算」 23・24・40・41 ページ

#### 【回答欄】

取組み9について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。

## 取組み10

### 【学校教育改革推進への取組み】

学校が、自主的・自律的に教育課題に取り組めるよう学校経営体制の確立を推進するとともに、教育モニターによる保護者・県民等の教育ニーズの把握や有識者と教育委員との意見交換の場を設け、適切な施策展開や学校教育の質の向上に取り組んでいます。

① 学校経営組織の整備・充実

- ・管理職任用制度（自己申告制等）の実施
- ・校長を補佐する職である主幹の設置や優れた指導力をもつ教員をエキスパート教員として認

証

② 教育モニター制度

- ・教育モニター（保護者・県民等）に対するアンケート調査
- ・県教育委員と学校関係者・民間人10名との意見交換（教育改革推進懇談会）の実施
- ・教職員（無作為抽出）に対するアンケート調査実施

【参考資料】 ○「平成17年度 施策と予算」 26・43 ページ

### 【回答欄】

取組み10について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200字以内でお書きください。

## 取組み 11

### 【開かれた学校づくりへの取組み】

保護者や地域の人々に必要な学校情報を広く提供するとともに、保護者や地域の人々が、積極的に学校運営に参加するなど、学校の透明性の確保に努めています。

- ① 平成 15 年度から県内全ての公立学校で取り組んでいる学校評価の結果を公開することによる説明責任の徹底
- ② 各学校のホームページや学校だより等による学校情報の提供
- ③ 学校評議員の導入による保護者や地域の人々が積極的に参加できる環境づくり
- ④ 県教育委員会の広報誌やホームページ等による教育行政の情報提供
- ⑤ 「ひろしま教育の日」関連事業として、教育フォーラムや学校ごとに「学校へ行こう週間」などの事業を全県的に展開

【参考資料】 ○「平成 17 年度 施策と予算」 25・43 ページ

### 【回答欄】

取組み 11 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

## 取組み 12

### 【県立学校の施設設備整備への取組み】

県立学校における特色づくりや安全で快適に学べる学校環境を提供するため、良好な学校環境の整備を計画的に進めています。

- ・ 新しいタイプの専門高校である総合技術高校を整備
- ・ 専門高校拠点校の施設・設備の整備等
- ・ 耐震対策（校舎等の耐震診断・耐震補強設計・耐震補強）
- ・ 老朽校舎の改築
- ・ 校舎等のリフレッシュ（内部リフレッシュ・外壁改修）

【参考資料】 ○「平成 17 年度 施策と予算」 27, 44 ページ

### 【回答欄】

取組み 12 について、日ごろから感じられていることなどがあれば、200 字以内でお書きください。

ご回答ありがとうございました。

なお、このアンケート結果については、集計のうえホームページ上で公開いたします。