

# 1 研究の優れている点

- 教育実践を基に、「買い物」の単元に絞って、付けたい力の指導内容表を作成。
- キャリア教育の視点を取り入れた学習指導略案を開発し、研究仮説を検証。

(昨年度研究)

意思決定能力に絞って、作業学習における観点ごとの段階表（試案）の作成

(広島県の課題)

職業教育の充実

- ・ 授業で付ける力の明確化
- ・ 具体的・段階的な目標設定

## 2 研究との関連事項(1)

### ○ 目指すこと

- 豊かな人生
- 生活の質の向上

夢を描く

自己選択

自己決定

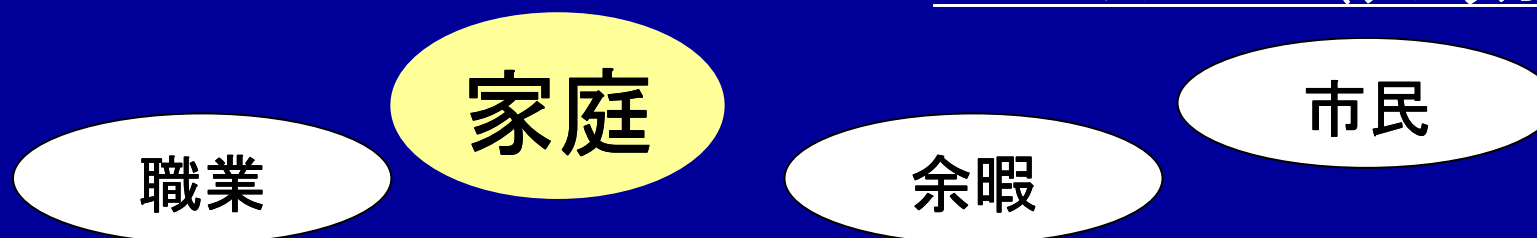
### ○ 人間の究極の4つの幸せ

- 人に愛されること
- 人にほめられること
- 人の役に立つこと
- 人から必要とされること

## 2 研究との関連事項(2)

○ キャリアとは、「人が生涯に行う仕事と役割の全体」

D. E. スーパー(アメリカ合衆国)



参考: 全国特別支援学校知的障害教育校長会「特別支援教育のためのキャリア教育の手引き」ジヤース教育新社, 2010

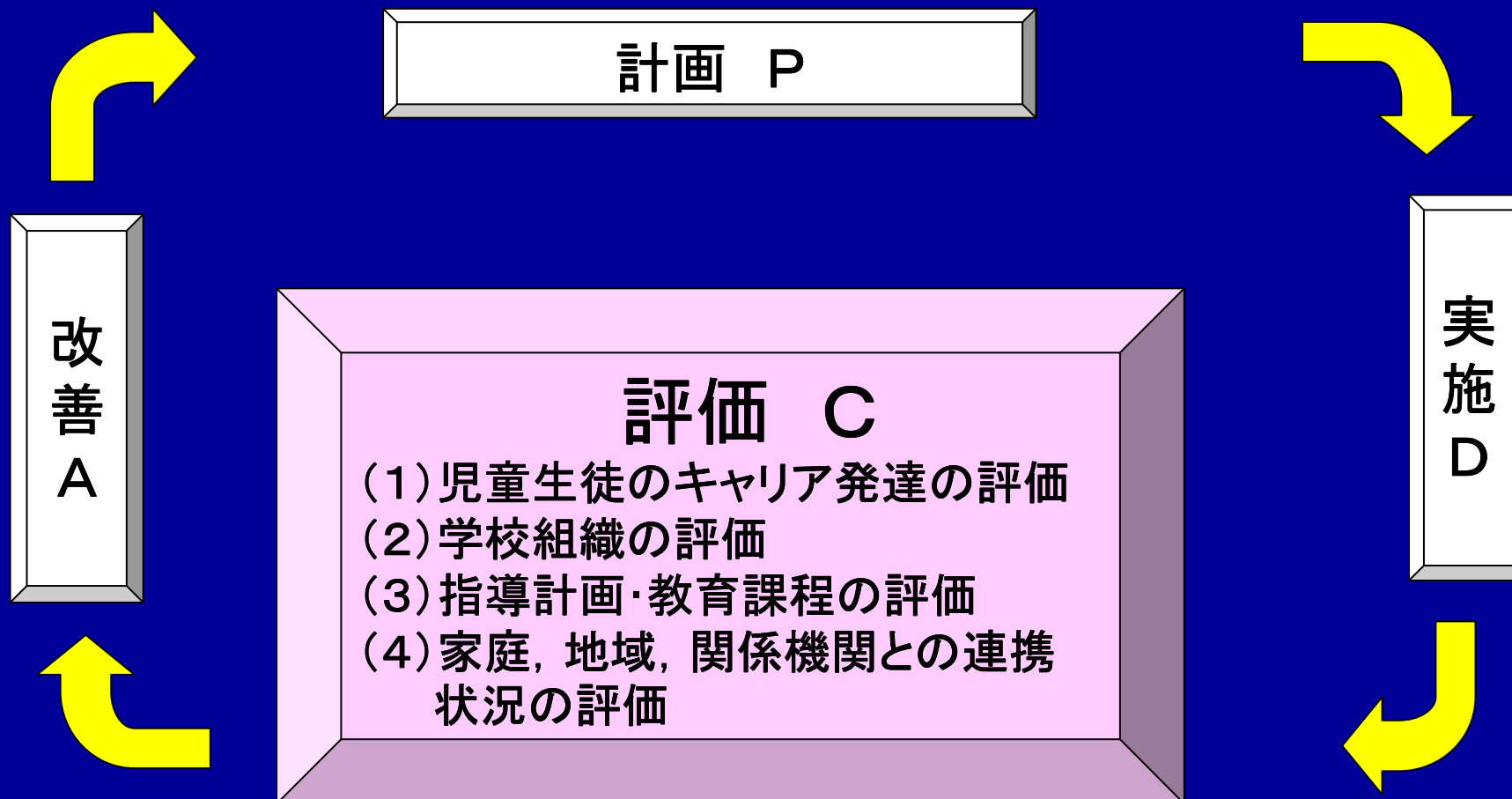
○ 目標は、家族との「買い物」の充実

- ・ 3つの領域(社会生活, 家庭生活, 表現)で編成した教育課程
- ・ 「社会生活」の具体的な内容として、「金銭・買い物」を設定

参考: 新潟県見附市立見附養護学校「地域社会で生きていく力を育てるためのカリキュラム開発を目指して」平成16年

# 3 今後期待すること

## ○ キャリア教育の評価



参考: 文部科学省「小学校・中学校・高等学校キャリア教育推進の手引」平成18年  
全国特別支援学校知的障害教育校長会「特別支援教育のためのキャリア教育の手引き」ジース教育新社, 2010