

# 1年 くみ ばん ( )

あてはまるところに  
いるをぬりましょう。

	できた	すこし もつ
ふりかえってみましょう。		
ともだちと なかよく あそんでいます。		
はっぴょうを すすんで したり、 ともだちの はなしを きちん と きいたりしています。		
学校に どんなしごとを している人が いるか しています。		
じかんいっぱい そうじを しています。		
いえで じぶんの きまったしごとを もっています。 (おふるそうじ, せんたくものたたみ, まどふきなど)		
わたしの しごとは ( )		
チャイムの あいずを まもっています。		
学校で すきなじかんは ( )		
学校に いくときの じゅんびや したくを, いわれなくても じぶんで しています。		

ふりかえってみましょう。

児童の実態に合わせ、必要に応じて具体的な場面を挙げながら振り返らせましょう。

ともだちと なかよく あそんでいます。

はっぴょうを すすんで したり、  
ともだちの はなしを きちん と きいたりしています。

学校行事や教科の内容等と関連付けて、身近な働く人のことを意識させるための項目です。「学校には」を「町には」「地域には」等に変更するなど、学校の実態に合わせてください。

学校に どんなしごとを している人が いるか しています。

じかんいっぱい そうじを しています。

いえで じぶんの きまったしごとを もっています。  
(おふるそうじ, せんたくものたたみ, まどふきなど)

わたしの しごとは

( )

チャイムの あいずを まもっています。

学校で すきなじかんは

( )

思いつかない児童には、一日の日程などを例示しましょう。「友だちと遊んでいる時間」など大まかな枠でも構いません。

学校に いくときの じゅんびや したくを, いわれなくても じぶんで  
しています。

あなたの よいところは どのところですか。

自己肯定感を高めるための項目です。思いつかないようであれば「あなたのいいところは～だと思っよ。」などの言葉かけをしましょう。

---

あなたの 学校には どんな しごとを している人が いますか。

---

あなたは かかりの しごとの中で どんなしごとを 一ばん がんばったと おもいますか。

思いつかないようであれば「あなたは～を頑張っていたね。」などの言葉かけをしましょう。

---

あなたの しょうらいの ゆめは なんですか。

「 してみたい」「 になりたい」「 な人になりたい」など自由に書かせましょう。

---

先生から

児童のよいところ、頑張っていたことなどを認める肯定的な内容やさらに取り組んだらよい内容など総合的な所見を記述しましょう。

---