

神石高原町立神石中学校の実践の概要

時期	特別活動（学級活動）	総合的な学習の時間	道徳の時間	教科	行事・その他	キャリア発達にかかわる諸能力
4月	○キャリア教育について ・生徒の職業観・勤労観・自己理解等の意識を高める。【ア】 ○2年生になったの決意・自らの課題を見付けることができる。【エ】	○どのような職業が向いているか考えよう【ウ】 ○働く目的と学習の意義について考えよう【ウ】	○マナー 「試行錯誤はまだまだ続く」 2-(1)【ア】	国語科 社会科 理科	○新入生歓迎 ブチ運動会 【ア】	ア【人間関係形成能力】 イ【情報活用能力】 ウ【将来設計能力】 エ【意思決定能力】
5月	○職場体験学習ガイダンス【イエ】 ○事業所を知る【イ】	○決定した事業所の確認と事業所への依頼文づくり【アエ】		英語科 音楽科	○ボランティア活動 ・公民館清掃活動【イ】	
6月	○電話のかけ方【ア】 ○実習ノート・心構え【エ】	○キャリア・アドバイザーから学ぶ接遇マナーについて【ア】		美術科 保体科		
7月		○「生き方」授業 ・地域の人を講師に招き、生き方を学ぶ。【ア】 ○決意書づくり・自己紹介カードづくり【ア】 ○職場訪問 ・事業所との事前打ち合わせ【ア】	○郷土愛 「アップルロード作戦」 4-(8)【ア】	技術科		
8月	○直前アンケート【ア】 ○事後アンケート【ア】	○職場体験学習（5日）【アイウエ】		家庭科	○文化祭【ア】	
9月	○お礼状を書く【ア】	○体験レポート作成【イエ】 ○校内発表会の準備【イエ】		数学科	○生徒会役員選挙【アウ】 ○ボランティア活動 ・通学路清掃【イ】	
10月		○修学旅行事前調べ【イ】 ○校内発表会【ア】				
11月	○リーダーになるために ・リーダーとしての心構えと役割【アウ】 ○修学旅行に向けて【アイ】	○修学旅行事前調べ【イ】	○愛校心 「校門を握る子」 4-(7)【イ】		○修学旅行【アイウエ】	
12月		○修学旅行学習発表【アイ】				

実践報告にみる留意事項

1 教育課程の工夫

キャリア教育と各教科との関連付けを重視するため、シラバスにキャリア発達にかかわる諸能力を位置付け、キャリア教育の視点を明らかにした。

2 事前・事後指導の工夫

接遇マナー指導のプロを講師として招聘し、4校合同マナー研修を実施した。事後においては体験レポートを作成し、校内発表会を開催して体験の共有化を図った。

3 事前指導の主題の設定理由

職場体験を単なる勤労体験としないために、職場体験に向けて今の自分の生活を見つめ、課題を設定することで、目的意識をもって職場体験に参加することができる。また、より達成感を味わうことができると考えた。

4 事後指導の主題設定理由

特に、職場体験を意識した授業だけでなく、日々の授業において、筋道をはっきりさせ、自分の考えをしっかりと述べるように指導してきた。例えば、数学の授業では、筋道をはっきりさせ、それに沿って証明を進めていくことを生徒と共に確認しながら授業を行った。キャリア発達を促すことを手段として有効であると考えた。

5 生徒の反応・指導者のことば

キャリア教育の視点を明らかにした授業実践により、生徒キャリア発達を促すと同時に、教職員自身のキャリア教育に対する意識向上を図ることができた。

職場体験学習をとおしてマナーを身に付けよう（総合的な学習の時間）
〈事前指導〉

- (1) 題材名： マナー教室
 (2) 本時の目標：マナーがなぜ大切かを知る。
 立居振舞，言葉遣いを身に付ける。
 (3) 学習の展開

	学習活動	指導上の留意事項（◇） （◆「指導を要する」状況（○）と判断された生徒に対する手だて）	具体の評価規準 ■評価方法	キャリア教育の視点，職場体験学習とのかかわり
導入	1 学習内容の確認する。	◇4校の生徒が合同でマナーについて学ぶことの意義を確認する。		
展	2 マナーの大切さについて話を聞く ①第一印象の重要性 ②感じのよい挨拶とは ③感じのよい立居振舞とは ・正しい立ち方 ・丁寧なおじぎ ・印象のよい歩き方 ④社会で通用する言葉遣いとは ⑤職場訪問時の心構え	◇大切なことをワークシートにメモを取りながらまとめていくよう指導する。 ◆まとめるためのキーワードを示し，明確なイメージを持たせる。	○話を聞いて大切なポイントをまとめている。 ■ワークシート	
開	3 実践 ①立ち方 ②座り方 ③歩き方 ④おじぎ ⑤訪問の仕方	◇他校の生徒とグループになり，互いに実践して気付きを交流させる。 ◆その場ですぐにできなくても，繰り返し練習することの大切さを確認させる。	○相手の歩き方，座り方等よいところや改善点を見つけ，適切な助言を行っている。 ■行動観察	★人間関係形成能力 面識がない相手に対しても，よりよく話し合うことができる。
	4 自分の課題を確認し，職場体験までに取り組む事柄を整理する。	◇話を聞きながらまとめたワークシートに加筆させる。 ◆できなかったことは何かを具体的に書かせる。	○自分の課題を把握している。 ■ワークシート	
まとめ	5 講師に対してのお礼を言う。 他校の生徒・先生に挨拶をする。	◇町内の全中学校が合同で学習した意義についてまとめる。		

職場体験をとおしてマナーを身に付けよう

神石高原町

Time	研修内容
14:00 14:05 14:50	<p>教育長挨拶</p> <p>マナー教室</p> <p>マナーとは 第一印象で決まる！！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 第一印象の重要性 2. 明るい挨拶 3. 立居振舞を感じよく <ol style="list-style-type: none"> (1) 正しい立ち方 (2) 丁寧なおじぎの仕方 (3) 歩き方 <p>社会で通用する！言葉遣いに強くなる</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正しい話し方は？ 2. 正しい敬語を使おう <p>訪問の仕方</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 心構え 2. 訪問の仕方
	移 動 ・ 待 機
15:00 15:55	<p>実践ロールプレイング</p> <ul style="list-style-type: none"> * 立ち方 * 座り方 * 歩き方 * おじぎの仕方をマスター * 訪問の仕方 <p>各グループの校長先生挨拶</p>



町内中学2年生が参加してのマナー講座

