

社会に貢献しようとする児童生徒の育成を目指して

大竹市地域の キャリア教育について

— 児童生徒と地域の人々のかかわりを通して —

実践協力校

- ☆ 小学校3校
小方小学校, 大竹小学校, 玖波小学校
- ☆ 中学校3校
小方中学校, 大竹中学校, 玖波中学校
- ☆ 高等学校1校
大竹高等学校

小・中・高等学校における系統的な指導項目例（人間関係形成能力）

	小学校	中学校	高等学校
あいさつ	あいさつや返事をする。	時と場合に応じたあいさつをする。	時と場合と相手に応じたあいさつをする。
聞く	友達の話を自分の考えと比べて聞く。	他者の話の意味を考えながら聞く。	異年齢の人や異性等、多様な他者の話の意味を考え、見通しを立てる。
話す	自分の考えや気持ちを、わかりやすくみんなの前で話す。	他者に配慮しながら、自分の意思を伝える。	異年齢の人や異性等、多様な他者に配慮しながら、自己の思いや意見を適切に伝える。
理解する	友達の考えや気持ちを理解する。	他者の考えを理解する。	異年齢の人や異性等、多様な他者の意思を的確に理解する。
協力する	友達と協力して、学習や活動に取り組む。	他者と協力して活動する。	異年齢の人や異性等、多様な他者と協力して活動する。
人間関係を築く	友達への思いやりの気持ちを持ち、人間関係を築く。	他者との関わりを大切にしながら積極的に人間関係を築く。	異年齢の人や異性等、多様な他者の一員としての自覚を持ち、人間関係を築く。

小・中・高等学校における系統的な指導項目例（役割把握・認識能力）

	小学校			中学校			高等学校		
	低学年	中学年	高学年	1学年	2学年	3学年	1年次	2年次	3年次
役割把握・認識	自己の役割を理解する			夢を描き、集団と自己の役割を理解する			将来設計をし、社会貢献との調和を図る		
	家の手伝いや割り当てられた仕事・役割の必要性がわかる。	互いの役割や役割分担の必要性がわかる。	社会生活にはいろいろな役割があることやその大切さが分かる。	集団の中で自分の役割が分かる。	係や仕事を積極的に引き受ける。	最高学年としての自覚を持って、リーダーの役割を積極的に果たす。	学校において自分の果たすべき役割を自覚し、積極的に役割を果たす。	社会において自分の果たすべき役割を自覚し、積極的に役割を果たす。	ライフステージに応じた個人的・社会的役割や責任を理解する。

大竹市内の小中高等学校の教育活動に
協力していただける方、事業所を募集しています。

外部講師（ゲストティーチャー）

- 応募資格
教育に興味・関心をもち、小中高校生・教員・保護者等に、自分の得意分野や職業・人生経験を話していただける方。
- 講師業務の内容
特別活動、総合的な学習の時間等における講話や授業への協力をお願いします。

職場体験活動等受け入れ

- 応募資格
教育に興味・関心をもち、小中高校生に、職場見学、職場体験、インターンシップ等の職業に関する体験活動の支援にご協力いただける事業所。
- 実施時期
学校と受け入れ事業所にとって都合のよい時間帯、期日、期間を設定します。

連絡先・・・詳細については、次の最寄りの各学校キャリア教育担当者までお問い合わせください。

- 玖波小学校 TEL 57-3101 FAX 57-3102
- 大竹小学校 TEL 52-3177 FAX 52-3178
- 小方中学校 TEL 57-7211 FAX 57-7208
- 大竹高等学校 TEL 52-4325 FAX 52-9077
- 小方小学校 TEL 57-7158 FAX 57-7159
- 玖波中学校 TEL 57-7241 FAX 57-3060
- 大竹中学校 TEL 52-5177 FAX 52-5178

【大竹市地域におけるキャリア教育の視点に立った小・中・高等学校の実践例】

大竹市地域では、広島県教育委員会の「キャリア教育実践モデル開発事業」の指定を（平成18年度・19年度）受け、「地域の教育力を活用した、小・中・高等学校における発達段階に応じた組織的・系統的なキャリア教育の学習プログラムの開発」に取り組んでいます。

- ① 職場見学，職場体験，インターンシップ等の体験的な学習活動をとおして，
→ 生徒の職業理解能力を高めるとともに，勤労観，職業観などの育成を図る。
- ② 地域のボランティア団体等の協力を得ながら，地域交流を促進することによって，
→ 児童生徒のコミュニケーション能力や自他の理解能力を高める。
- ③ 異年齢間の交流授業をとおして，
→ 生徒の情報収集・探索能力を高めるとともに，勤労観，職業観などの育成を図る。

社会に貢献しようとする児童生徒の育成を目指して
— 児童生徒と地域の人々のかかわりを通して —

