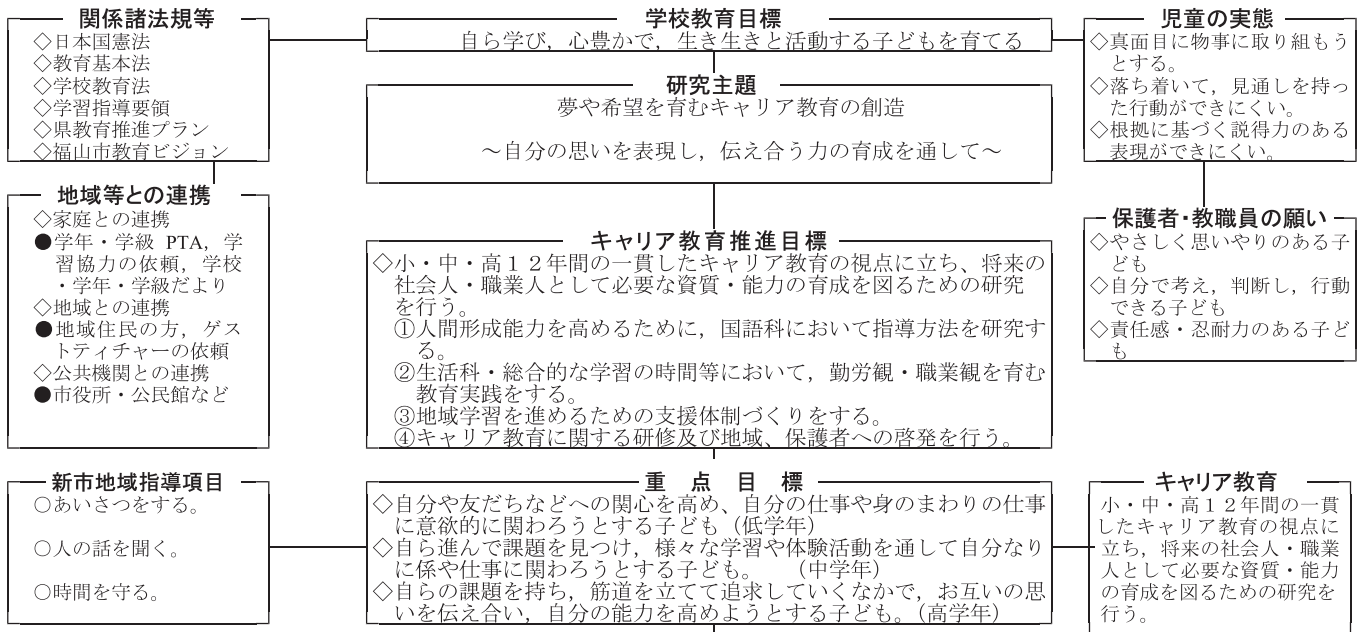


No. 12 キャリア教育全体計画例（2）（福山市立戸手小学校）

平成19年度 キャリア教育全体計画



|              | 第1学年   | 第2学年   | 第3学年  | 第4学年   | 第5学年  | 第6学年  |
|--------------|--|--|---|--|---|---|
| <b>目標</b>    | 生活科<br>◇自分と身近な人々及び地域に関心をもち、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考え、適切に行動できるようにする。   | 生活科<br>◇自分と身近な人々及び地域に関心をもち、集団や社会の一員として自分の役割や行動の仕方について考え、適切に行動できるようにする。 | 総合的な学習の時間<br>◇自分の生活の場を探索し、地域の人々や文化について調べる。    | 総合的な学習の時間<br>◇ゴミや水について学ぶことで、環境を守り、育てていく気持ちを培う。<br>◇地域の先人たちに学び、これからの新市町について考える。 | 総合的な学習の時間<br>◇戸手地域を環境と福祉の観点から住みよい町になっているか調べる。<br>◇住みよい町にするため提案する。 | 総合的な学習の時間<br>◇校区にある史跡・古墳等の見学を通して、文化を守り伝えることの大切さや、自分の生き方について考えようとする。 |
| <b>テーマ</b>   |  |  | ◇だれもが住みよい町になっているか考えよう<br>◇伝統を伝えよう             | ◇環境に学ぼう・守ろう・育てよう。<br>◇地場産業にチャレンジ。<br>◇1/2の成人式<br>自分たちの未来像を持とう。                 | ◇戸手を住みよい町にしよう。<br>◇11才の提言<br>今後の戸手について考えよう。                       | ◇わが町・戸手の歴史とくらしを学ぼう。<br>◇私の夢プランを作ろう<br>◇6年間の思い出を記録しよう。               |
| <b>内容</b>    | よろしくね<br>がっこうをたんけんしよう  | がんばるぞ2年生<br>とびだせひみつたんけんたい  |   | 【環境】<br>◇ゴミについて知ろう。<br>◇学校の水は、どこからどこに。   | 【環境】<br>◇メダカの住める戸手川にしよう。  |   |
| <b>単元名</b>   | みんなであそぼう   | 生きものだいすき<br>あきの町にでかけよう   | 【地域】<br>◇昔のくらし探検<br>◇だれもが住みよい町に               | 【地域】<br>◇地域の先人たちに学ぼう。<br>◇地場産業へチャレンジ。  | 【福祉】<br>◇高齢者にも住みよい町が調べよう。   | 【地域・歴史】<br>◇わが町・戸手の歴史訪問。  |
|              | こんなことできるよ<br>いきものとなかよくなりたいな  | わくわく秋のフェスティバル  | 【キャリア教育】<br>◇伝統を伝えよう。<br>「紙園祭り」               | 【キャリア教育】<br>◇1/2の成人式   | 【キャリア教育】<br>◇11才の提言   | 【キャリア教育】<br>◇私の夢プランを作ろう   |
|              | たのしいこといっぱい<br>いろいろなことがあったね   | おもいでがいっぱい  | 【国際理解】<br>◇英語に親しもう。<br>【情報】<br>◇インターネットで調べよう。 | 【国際理解】<br>◇英語で遊ぼう。<br>【情報】<br>◇インターネットで調べよう。                                   | 【国際理解】<br>◇英語に親しもう。<br>【情報】<br>◇情報収集、新聞を作ろう。                      | 【国際理解】<br>◇英語に親しもう。<br>【情報】<br>◇情報収集。<br>◇修学旅行記の作成                  |
| <b>評価の観点</b> | <b>【問題設定能力】</b><br>◇課題を見つけ、課題を解決するための計画を立てる。<br><b>【問題解決能力】</b><br>◇調べる方法を考え、進んで調べる。<br><b>【表現力】</b><br>◇自分の思いや考えを相手にわかるようにまとめたり、発表したりできる。<br><b>【学習活用能力】</b><br>◇学習したことを生活の中で生かすことができる。 |  |   |  |   |   |

|                | 国語                         | 社会                        | 家庭科                           | 道徳                       | 学活  | 行事                                |
|----------------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------|---|-----------------------------------|
| <b>各教科等の関連</b> | ◇自分の思いや考えが、相手に伝わるように表現する力。 | ◇さまざまな関心を持ち、進んで調べようとする態度。 | ◇家庭や人々の生活に関心を持ち、自分のできることをする力。 | ◇道徳価値の自覚を深め、道徳的実践が出来る態度。 | ◇集団の一員としてさまざまな問題に気付く力。<br>◇自発的・自立的に解決しようとする力。 | ◇さまざまな活動を通して、他者と関わる力、責任感、自主性をつける。 |