No.11　キャリア教育の学習プログラムの枠組み例（２）（福山市新市地域）

校種等		小学校			中学校	高等学校
		低学年	中学年	高学年		
キャリア発達の段階		進路の探索・選択にかかる基盤形成の時期			現実的探索と暫定的選択の時期	現実的探索・試行と社会的移行準備の時期
本県におけるキャリア教育を貫く教育活動		ことばの教育・心の教育				
領域	キャリア発達にかかわる諸能力	育てたい能力・態度及びキャリア発達を促す教科・領域の活動例				
人間関係形成能力	自他理解能力 自己と他者の互いを認め合うことを大切にして行動することができる	友達と仲良く遊び、助け合う ◎自分も友だちも大切にする。 ◎協力することの大切さを知る。 ・「よろしくね」「みんなであそぼう」（生活） ・「がんばるぞ2年生」（生活） ・「どうぞよろしく」「スイミー」（国語）	友達のよいところを認め、励まし合う ◎自分の成長を見つめ、お互いの成長を認め合う。 ・「地域たんけん」（総合） ・「環境調べ」（総合） ・「手紙を書く」（国語）	話し合いなどに積極的に参加する ◎お互いの長所や短所を知り、認め合う。 ◎学校・学級自治のあり方を考え，協力しあえる。 ・環境，産業，福祉（総合） ・インタビュー名人になろう（国語） ・歴史調べ（総合）	自他のよさや個性を理解し尊重する ◎自分の長所や個性がわかるとともに，他者の個性を理解し，尊重することができる。 ◎学校生活の中で，互いを理解し合い，支え合える集団を築くことができる。 ◎地域の人たちとの世代を超えた交流の中で，互いの理解を深めることができる。 ・お年寄りとの交流会（総合）　・福祉体験学習（総合） ・特別老人養護施設訪問（総合）　・にっこり笑おう会（総合）	自己の職業的な能力・適性を理解しそれを受け入れて伸ばそうとする ◎集団の中における人間関係や体験等を通して、自己の能力・適性を理解することができる。 ◎自身の職業的な能力・適性を，目標とする進路との関わりの中で伸長することができる。 ◎社会を構成する一員として、それぞれの進路目標実現に向けた取組みを行うことができる。 ・基礎力テスト　・職業適性検査（産社，総合）　・資格検定試験への挑戦
		感謝・あいさつ・返事をする		協力・信頼する		場面や目的に応じたコミュニケーションを図る →
	コミュニケーション能力 適切なコミュニケーションを図り、豊かな人間関係を築きながら、自己の成長を果たしていくことができる	自分の考えをみんなの前で話す ◎自分の思いを話す。 ◎話している人を見て聴く。 ◎気持ちよいあいさつをする。 ・「よろしくね」（生活） ・「みんなであそぼう」（生活） ・「とびだせひみつたんけんたい」（生活）	自分の意見や気持ちを考え行動する ◎自分の思いや気持ちを分かりやすく伝える。 ◎大事なところを落とさないで聴く。 ◎礼儀正しく誰にもあいさつをする。 ・地域たんけん，環境調べ（総合） ・説明書をつくろう（国語） ・伝言はまちがえずに（国語）	相手の立場に立って分かりやすく伝える ◎自分の意図が分かるように話す。 ◎話す人の内容を自分の考えとあわせながら聴く。 ◎時と場に応じたあいさつができる。 ・福祉（総合）　・歴史調べ（総合） ・インタビュー名人になろう（国語） ・相手や目的にあわせて書こう（国語）	他者に配慮しながら、積極的に人間関係を築こうとする ◎基本的な挨拶や礼儀など，人間関係における基本的な習慣の大切さを理解し行動できる。 ◎班会議などの場で，他者が理解しやすいかということに配慮しながら自分の意見を述べることができる。また，学校外においても場面に応じた適切な言葉遣い・行動をとることができる。 ◎人間関係の大切さに気づき，それを支えるためのコミュニケーションの大切さを知る。 ・暮らしを見つめる（国語）　・職場体験・事前学習（総合）　・高校体験学習（総合）	多様な他者と場に応じた適切なコミュニケーションを図る ◎自身の職業的な能力・適性を，目標とする進路との関わりの中で伸長することができる。 ◎グループで探求を行い，自己の思いや意見を適切に伝えるとともに、他者の意見を理解しまとめることができる。 ◎探求した内容について，各種メディアを通して発表し，自分の考えや意見を効果的に説明することができる。 ・インターンシップ（総合）　・ライフプランの作成（産社）　・修学旅行研修計画（総合） ・プレ課題探求，課題探求（総合）　・個別面接指導（総合）
情報活用能力	情報収集・探索能力 進路や職業等に関する情報を収集・探索するとともに、自己の進路や生き方を考えることができる	身近で働く人々に興味・関心をもつ ◎親や家族の仕事について聞き取りをし，働くことについて考える ◎学校で働く人に関心をもつ ◎地域の人々の働く様子を見たり調べたりして関心をもつ ・「だいすきな人をしょうかいしたいな」（生活） ・「がっこうたんけんをしよう」（生活） ・「秋のまちに出かけよう」「冬さがしに出かけよう」（生活）	様々な職業があることが分かる ◎自分の住む地域見学を通して、いろいろな仕事があることがわかる ◎働く人の思いや願いがわかる ◎様々な仕事によって自分たちの暮らしが支えられていることがわかる ・地域たんけん（総合）　・説明書を作ろう（国語） ・わたしたちのくらしと働く人々（社会） ・健康な暮らしをささえる（社会） ・伝えたいことをはっきりさせて書こう（国語）	身近な産業、職業の様子が分かる ◎様々な産業や職業の調査活動から働く人の工夫や苦労・喜びがわかる ◎必要な情報を目的にあわせて発表する ◎先人の足跡を調べ、願いや工夫に気づく ・環境，産業，福祉(総合) ・産業，環境，情報(社会) ・ニュース番組の現場から(国語) ・みんなで生きる町(国語)	生き方や進路に関する情報を収集・整理し、活用する ◎インターネットなどのメディアから必要な情報を効果的に収集する方法を知る。 ◎将来の生き方を考え、そのために必要な情報をメディアや聞き取りを利用して調査・収集・整理する。 ◎生き方や進路決定に関して必要な情報を効果的に調査・収集・整理し、自らの進路決定のために活用できる。 ・職業しらべ（総合） ・職場体験学習（総合） ・高校しらべ(総合)	卒業後の進路や職業・産業の動向について多面的に情報を収集し検討する ◎身近な職業人・社会人を通して，多様な進路に関する広汎な情報を収集し検討する。 ◎就職や進学に関わる自身の具体的進路目標の実現にむけた情報収集をし、検討する。 ◎出願する進路先の情報を，自ら細かく収集し，その対応策について検討し、実践する。 ・社会人講話（産社，総合） ・首都圏研修旅行（総合） ・進路希望別説明会（産社，総合）
		働くことに関心をもつ		働くことの意義を理解する		勤労の尊さを体験を通して理解し、自己の生き方を考える →
	職業理解能力 学校で学ぶことと社会生活、職業生活との関連や、今しなければならないことなどを理解することができる	係や当番の活動に取り組み、その大切さが分かる ◎学級内の係や当番活動を進んでする ◎係や当番の活動を最後まで行おうとする ・たのしいこといっぱい（生活） ・わくわく秋のフェスティバル（生活）	係や当番の仕事に積極的に取り組む ◎地域見学を通して働くことの大切や苦労がわかる ◎係や当番の仕事に責任をもってする ◎働く人の工夫や努力に気づく ◎係や当番の仕事に責任を持って最後までする ・地域たんけん(総合) ・わたしたちのくらしと働く人々(社会) ・環境調べ(総合) ・健康な暮らしをささえる(社会)	職場見学等を通して働くことの大切さが分かる ◎働くことの大切さや苦労がわかり、自分の生活とのかかわりを考える ◎くらしの中の自分の役割を自覚する ◎先人の生き方に学び、自分の生き方を考える ◎自分の役割を自覚し、責任を果たす ・環境，産業，福祉（総合）　・歴史調べ(総合) ・産業，環境，情報(社会) ・ニュース番組の現場から(国語) ・地域とのつながりを広げよう(家庭)	体験を通して、勤労の大切さや働く人々の思いを理解する ◎自分たちの暮らす地域の様々な産業、伝統産業や地場産業の特色を理解する ◎地域の産業をはじめとする様々な職業について、その一部を聞き取りや体験学習を通してより深く理解する ◎産業・経済などの変化に伴う職業や仕事の変化のあらましを、伝統産業や地域の産業などの学習を通して理解している ◎調べた内容を、自分の考えを交えながら発表・発信できる ・地域を知ろう（総合）　・地域調査（総合）　・菊の栽培（総合）　・農業体験学習(総合) ・地域のプロに学ぼう（総合）　・環境と食文化(総合)	多様な勤労観、職業観を理解し，勤労・職業に対する理解・知識を深める ◎就労体験等を通して多様な職業を理解するとともに，自身との関わりを考察することができる ◎就労体験等を通して多様な職業を理解するとともに，自身の具体的進路に重ね合わせた考察をすることができる ◎出願する進路先を訪問し，当該する職業や学問の理解や認識を深めるとともに、その対策について検討する ・インターンシップ（総合）　・看護体験実習（看護）　・訪問介護体験実習(福祉) ・職場見学　・大学等オープンスクール参加　・高大連携授業
将来設計能力	役割把握・認識能力 生活・仕事上の多様な役割や意義及び関連等を理解し、自己の果たすべき役割等について認識を深めることができる	家の手伝いなど役割の必要性が分かる ◎進んで家のお手伝いをする。 ◎みんなが使うものを大切にする ◎約束や決まりを守ろうとする。 ・こんなことできるよ（生活） ・おもいでがいっぱい（生活）	互いの役割や役割分担の必要性が分かる ◎家庭において，自分の果たすべき役割を担い，家族の役に立つ。 ◎調べ学習や発表，学級活動などで自分の役割を果たす。 ◎学級の一員として行動する心を育てる。 ・環境調べ（総合） ・健康な暮らしをささえる（社会）	仕事における役割の関連性や変化に気付く ◎家庭や地域に関心を持ち，家族・地域の一員として役割を果たす。 ◎日常生活のなかで自分の役割を果たす。 ◎家庭や地域に関心を持ち，家族・地域の一員として役割を果たす。 ◎身近な集団のなかで自分の役割を果たす。 ・環境，歴史調べ(総合)　・身のまわりを見つめてみよう（家庭） ・近隣の人々との生活を考えよう(家庭)	様々な職業の社会的役割や意義を理解し、自己の生き方を考える ◎班活動・委員会など集団における自分の役割が理解できる。また，その役割を果たすことの大切さを理解し，行動できる。 ◎今の生活や学習内容が，自分の将来と深く関わることを理解する。 ◎個人と社会の関わりや，様々な職業の社会的役割を理解し，自らの進路を考えることができる。 ・職業しらべ／地域を知ろう(総合)　・菊の栽培（総合）　・奉仕活動（特別活動） ・「私たちの生活と経済」（社会）　・野菜の栽培（総合）　・私たちの生活と経済(社会)	個人的・社会的役割や責任を理解し、役割を果たす ◎地域や学校内における役割を理解し，その責任を果たすとともに、範となる行動を取ることができる ◎社会の一員としての役割を理解し能動的に行動できる態度を身につけることができる ・各種委員会活動　・生徒会活動　・クラブ活動　・文化祭　・校外清掃活動（特別活動）
		自己の役割を理解する	夢を描く・集団と自己の役割を理解する		将来設計と社会貢献の調和を図る	→
	計画実行能力 将来の生き方や進路を考え、それを実現するための進路計画を立て、実行することができる	決められた時間や決まりを守ろうとする ◎最後までがんばりとおす。 ・学校をたんけんしよう（生活） ・ゆめがいっぱい（生活）	将来の夢や希望をもつ ◎計画の必要性に気づき，自分たちで計画をたてる。 ・環境調べ（総合） ・健康な暮らしをささえる（社会）	将来のことを考える大切さが分かる ◎自分の将来に向けて今しなければならないことを考える。 ・環境(総合) ・歴史調べ(総合) ・歴史(社会)	将来の夢や職業を思い描き、自分にふさわしい職業への関心・意欲を高める ◎自分の個性や夢と職業（進路）とを結びつけ，より具体的な将来の希望を持つことができる。 ◎自らの望む将来への筋道を知り，その達成のために現在するべきこと（当面の目標）を理解する。 ◎卒業後の当面の進路を選択し，その目標達成のために努力する。 ・職場体験事前学習(総合)　・高校しらべ（総合）　・高校オープンスクール参加	職業についての総合的な理解に基づいて将来を設計し、進路計画を立案する ◎自己のライフプランの作成を行い，計画的に基礎的な能力や資質の発展を図ることができる ◎ライフプランの見直しを行うとともに，計画的に基礎的な能力や資質の発展を図ることができる ◎ライフプランの実現を目指して，自らの立てた進路計画を実行に移すことができる ・ライフプランの作成（産社）　・資格検定試験への挑戦　・進路別特別講座 ・模擬試験　・学力補習　・学力補充
意志決定能力	選択能力 主体的に判断し、自らにふさわしい選択・決定を行うことができる	好きなもの大切なものをもつ ◎好きなもの や大切なものをもつ。 ◎自分で決めて取り組もうとする。 ・いきものとなかよくなりたいな（生活） ・生きものだいすき（生活）	やりたいことに進んで取り組む ◎将来の夢や希望を持つ。 ◎自分の調べたいことを決めることができる。 ◎知らせたいことを調べ，整理できる。 ◎自分の調べたいことを決めることができる。 ・環境調べ（総合） ・健康な暮らしをささえる（社会）	自分にできそうな係活動に取り組む ◎自分の夢に向かって今しなければならないことを考える。 ◎必要なものを選択し，まとめることができる。 ・環境・福祉・産業(総合) ・調べ学習(総合)	自己の個性や興味・関心等に基づいて進路を選択しようとする ◎新しい環境の中でも，友人に流されず自分の興味と個性に基づいた選択をすることができる。 ◎様々な場面において自ら判断・選択した結果には自己責任が伴うことを正しく理解している。また，その責任を転嫁せずに果たすことができる。 ◎自分の興味・関心に基づき，自分の進路を決定できる。 ・自己の進路について考える（学活）　・職場体験・学習ｸﾞﾙｰﾌﾟ作り（総合） ・高校体験・計画作り(総合)	自己の意志と責任で当面の進路や学習を主体的に選択する ◎自己のライフプランの作成を行い，計画的に基礎的な能力や資質の発展を図ることができる ◎ライフプランの見直しを行うとともに，計画的に基礎的な能力や資質の発展を図ることができる ◎ライフプランの実現を目指して，自らの立てた進路計画を実行に移すことができる ・科目登録　・系列選択　・就職試験
		自分で考え自分で行動する	責任をもって行う	将来展望をもつ	課題解決に取り組む	進路実現に向けた準備に取り組む →
	課題設定・課題解決能力 自ら課題を設定して、その解決に取り組むことができる	自分のことは自分でしようとする ◎最後までやりぬこうとする。 ◎できるようになったことを考え，さらにがんばろうとする意欲を持つ。 ・いろいろなことがあったね（生活） ・おもいでがいっぱい（生活）	最後までやり通す ◎粘り強く取り組む。 ◎課題に向けて，自分で解決しようと努力する。 ・環境調べ（総合） ・健康な暮らしをささえる（社会）	将来の夢や希望をもち実現を目指して努力しようとする ◎責任を持って最後まで取り組む。 ◎いろいろな人々の生き方・考え方を知り，自分の夢や希望を持ち，努力する。 ・環境，福祉，産業(総合) ・調べ学習(総合) ・読書の世界をひろげよう(国語)	課題に積極的に取り組み主体的に解決しようとする ◎定期テストの学習計画・クラブ活動の計画等を自ら設定できる。 ◎よりよい学校生活・集団生活のために自らが果たすべき課題を設定し，その解決に努力する。 ◎希望する進路の達成のための課題と向き合い，その解決にむけて取り組むことができる。 ・学習計画，課題設定，自己評価(総合全単元)〔全学年で実施〕 ・オープンスクールへの主体的参加 ・進路について(特別活動)　・課題解決学習（各教科）	進路希望の実現を目指して課題を設定し、その解決に取り組む ◎自己のライフプランの作成を行い，計画的に基礎的な能力や資質の発展を図ることができる ◎ライフプランの見直しを行うとともに，計画的に基礎的な能力や資質の発展を図ることができる ◎ライフプランの実現を目指して，自らの立てた進路計画を実行に移すことができる ・ライフプラン発表会(産社)　・生徒発表会（産社，総合） ・課題探求テーマ設定，発表会，報告書作成（総合）