

No.8 キャリア教育の学習プログラムの枠組み例

領域	校種等	保育所・幼稚園 幼稚部	人間関係形成の時期			進路の探求・選択にかかる基盤形成の時期		現実構築と暫定的選択の時期		現実構築・断念と社会移行準備の時期			
			小学校、小学部 低学年	中学生年	高学生	中学校、中学部	中学校、中学部	高等学校、高等部	中学校、中学部	高等学校、高等部			
本県におけるキャリア教育を貫く教育活動													
人間関係形成能力	キャリア発達にかかわる諸能力	自己ど二者の互いを認め合うことを大切にしごとができる行動	友達といっしょに活動する 友達の良いところを認め、励ましあう 友達がかり合いかながら、集団での遊びをする	友達と仲良く遊び、割り合う 友達の良いところを書く 国語「自画像・自己伝達」(成績)、「感謝」「道徳」「協力」「感謝」「贈り物」「個性の尊重」	友達の良いところを認め、励ましあう 自分の考え方を参考して自分の考え方の変化を書く 「個性の尊重」	友達の立場に立って 自分の意見や気持ちを分かりやすく伝える 生活科「大きくなった自分」道徳「後悔の自覚」「礼儀」特別活動「児童会活動」「学校活動(望ましい人間関係の育成)」	協力・信頼する 自分の立場に立って 他の者に配慮しながら、積極的に人間関係を築こうとする 男の子「キルト」「ニンジャ」「フレンチ」「エンカウンター」構成的グループ、「エンカウンター」私的生活甲斐	場面や目的に応じたコミュニケーションを図る 他の者に配慮しながら、積極的に人間関係を築こうとする 男の子「キルト」「ニンジャ」「フレンチ」「エンカウンター」構成的グループ、「エンカウンター」私的生活甲斐	自己のよさや個性を理解し尊重する それを受け入れて伸びようとする 職業体験(職業デイズ・シップ)等	自己の職業的な能力・性を理解し、それを受け入れて伸びようとする 職業体験(職業デイズ・シップ)等			
情報活用能力	情報収集・探索能力	適切なコミュニケーション能力 適切なコミュニケーション能力 豊かなコミュニケーション能力、豊かな人間関係を築いていくことができる 自己の進路や生き方を考えることができる	あいさつ返事をする 友達や先生などにあいさつをする 地域に親しみを持つ 身近で働く人々に興味、興味を持つ 手伝いをする 自分の役割を	あいさつ返事をする 友達や先生などにあいさつをする 地域に親しみを持つ 身近で働く人々に興味、興味を持つ 人の役に立つ喜びを味わう ごっこ遊びで遊ぶ 自分の役割を	あいさつ返事をする 友達や先生などにあいさつをする 地域の身近な人や社会、自然に興味を持つことができる 学校で「産業」と「人々の生活」 総合的な学習の時間「地域の人々の仕事・調べ」 特別活動「手伝い」	相手の立場に立って 自分の意見や気持ちを分かりやすく伝える 生活科「大きなった自分」道徳「後悔の自覚」「礼儀」特別活動「児童会活動」「学校活動(望ましい人間関係の育成)」	協力・信頼する 自分の意見や気持ちを分かりやすく伝える 生活科「身近な人々との接し方」「地域の人々の仕事・調べ」 社会科「地域調査」「社会人」特別活動「体験入用」「学校図書館の利用」	協力・信頼する 自分の意見や気持ちを分かりやすく伝える 社会科「地域調査」「社会人」特別活動「ボランティア体験」	場面や目的に応じたコミュニケーションを図る 他の者に配慮しながら、積極的に人間関係を築こうとする 男の子「キルト」「ニンジャ」「フレンチ」「エンカウンター」構成的グループ、「エンカウンター」私的生活甲斐	自己の進路や職業・性を理解し尊重する それを受け入れて伸びようとする 職業体験(職業デイズ・シップ)	自己の進路や職業・性を理解し尊重する それを受け入れて伸びようとする 職業体験(職業デイズ・シップ)		
将来設計能力	計画実行能力	将来の生き方や進路を考え、それを実現するこができる	手伝いをする 自分の役割を	手伝いをする 自分の役割を	手伝いをする 自分の役割を	手伝いをする 自分の役割を	手伝いをする 自分の役割を	手伝いをする 自分の役割を	将来設計と社会貢献の調和を図る 将来設計と自己の役割を理解する 将来の夢や希望をもつ 将来の夢や希望をもつ	将来設計と社会貢献の調和を図る 将来の夢や職業を思い描き、自分にふさわしい職業への関心・意欲を高める 道徳「理想の実現」「個性の伸長」特別活動「学級活動(係活動)」「生徒会活動」			
意思決定能力	選択能力	主体的に判断し、自らにふさわしい選択・決断を行なうことができる	自分で決めようとする 自分でしたい遊びを自分で選んで遊ぶ 自分で決めようとする 自分で決めようとする 自分で考へ自分で行動する 自分で考へ自分で行動する 自分で考へ自分で行動する	自分で決めようとする 自分でしたい遊びを自分で選んで遊ぶ 自分で決めようとする 自分で決めようとする 自分で考へ自分で行動する 自分で考へ自分で行動する 自分で考へ自分で行動する	自分で決めようとする 自分でしたい遊びを自分で選んで遊ぶ 自分で決めようとする 自分で決めようとする 自分で考へ自分で行動する 自分で考へ自分で行動する 自分で考へ自分で行動する	自分で決めようとする 自分でしたい遊びを自分で選んで遊ぶ 自分で決めようとする 自分で決めようとする 自分で考へ自分で行動する 自分で考へ自分で行動する 自分で考へ自分で行動する	自分でできようとする 大事なものをを持つ 特別活動「児童会活動(委員会活動)」「クラブ活動」	自分でできようとする 大事なものをを持つ 特別活動「児童会活動(委員会活動)」「クラブ活動」	将来展望を持つ 将来展望を持つ 将来展望を持つ 将来展望を持つ 将来展望を持つ 将来展望を持つ 将来展望を持つ	将来の夢や希望を持つ 将来の夢や希望を持つ 将来の夢や希望を持つ 将来の夢や希望を持つ 将来の夢や希望を持つ 将来の夢や希望を持つ 将来の夢や希望を持つ	自分の個性や興味・関心等に基づいて、将来を設計し、進路計画を立案する 現代社会・自己実現・職業生活・社会生活」技術・家庭科「家庭分野」「自分の成長と家族道徳「家庭愛・社会親愛」「家庭生活とのかかわり」特別活動「学級活動(係活動)」「生徒会活動」	自分の個性や興味・関心等に基づいて、進路を選択しようとする 選択教科の選択 大学・短大の見学 ボランティア活動 上級学校への訪問	自分の意志と責任で、当面の進路や学習を主目的に選択する 職業体験(職業デイズ・シップ) 大学・短大の見学 ボランティア活動 上級学校への訪問 課題を設定し、その解決に取り組む 課題を設定し、実現を目指す 各教科、特別活動、総合的な学習の時間における「問題解決的な学習」

*特別支援学校の各学部では、上記の活動例を踏まえ幼児生徒一人の「個別の指導計画」を作成し指導します。