

生 活

1 調査の対象となる教科書の発行者及び教科書名

発行者の番号及び略称		教科書名
2	東 書	あたらしい せいかつ 上 新 しい 生活 下
4	大 日 本	たのしいせいかつ 上 なかよし たのしいせいかつ 下 はっけん
1 1	学 図	みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 上 みんなとまなぶ しょうがっこう せいかつ 下
1 7	教 出	せいかつ 上 みんな なかよし せいかつ 下 なかよし ひろがれ
2 6	信 教	せい かつ 上 あおぞら せい かつ 下 そよかせ
3 8	光 村	せい かつ 上 みんな だいすき せい かつ 下 みんな ともだち
6 1	啓 林 館	わくわく せい かつ 上 せい かつ めいじんブック いきいき せい かつ 下
1 1 6	日 文	わたしとせいかつ上 みんな なかよし わたしとせいかつ下 ふれあい だいすき

2 教科書の調査研究における観点、視点及び調査方法

観点		視点	方法
(ア)	基礎・基本の定着	① 具体的な活動や体験を通して学ぶための工夫	飼育単元の学習活動の流れ 住みか及び餌等飼育方法が示されている生き物
		② 自分と身近な人々、社会及び自然とのかかわりに関心をもつための工夫	地域で生活したり働いたりしている人々と児童がかかわる写真 四季の変化を対比させたページ
		③ 自分自身や自分の生活について考えるための工夫	学習活動の例及び相互評価・他者評価の例
		④ 生活上必要な習慣や技能を身に付けるための工夫	生活のきまりや安全についての記述等
(イ)	学習方法の工夫	⑤ 興味・関心を高めるための工夫	上巻最初の単元の導入ページの内容
		⑥ 振り返り表現するための工夫	栽培単元におけるワークシートの例示
(ウ)	内容の構成・配列・分量	⑦ 単元・題材や資料等の配列及び分量	単元名及び総ページ数、上下巻の構成
(エ)	内容の表現・表記	⑧ 本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用	キャラクター、マークの工夫
(オ)	言語活動の充実	⑨ コミュニケーション活動を通じた他者との情報交流の設定	伝え合う活動の例示

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	①具体的な活動や体験を通して学ぶための工夫
方法	飼育単元の学習活動の流れ 住みか及び餌等飼育方法が示されている生き物

	飼育単元の学習活動の流れ	住みか及び餌等飼育方法が示されている生き物 ※表記は教科書の記載のとおり
東 書	○ 上巻『いきものとなかよし』 ・むしをさがそう ・むしとなかよくなろう ・[やってみよう] どうぶつをかってみよう	ショウリョウバッタ コオロギ ザリガニ カエル
	○ 下巻『生きものななかよし大作せん』 ・生きものをさがしに行こう ・生きものをつかまえよう ・生きものをそだてよう ・生きもの広場にしようたいしよう	トンボ アゲハ
大 日 本	○ 上巻『あきとなかよし』『いきものとなかよし』 ・どんなところにいるのかな ・できたよ、むしのうち ・むしのふしぎをみつけた！ ・げんきでいるかな？	オンブバッタ コオロギ テントウムシ ザリガニ やご(トンボ)
	○ 下巻『生きものはっけん』『生きているってすごい！』 ・どんな生きものがいるかな ・見つけたよ！ ・大切にすよ ・生きものってすごいな	カタツムリ
学 図	○ 上巻『いきものだいすき』 ・がっこうのいきもの ・いきものさがし ・いきものだいすき ・[ちゃれんじずかん] どうぶつえんにいこう	モルモット ハムスター ザリガニ やご アゲハのようちゅう
	○ 下巻『生きものともだち』 ・小さなともだち ・まい日のせわ ・生きものだいすき	
教 出	○ 上巻『げんきにそだて』 ・なかよくなろう ・[おはなしのじかん]	モルモット ハムスター ダンゴムシ
	○ 下巻『生きものだいすき』 ・生きものをさがしに行こう ・すみかを作ってあげよう ・よく見よう ・生きものをしょうかいしよう ・[生きものクイズ]	スズムシ アメリカザリガニ アゲハ クロオオアリ カブトムシ シオカラトンボ フナ・ドジョウ・タニシ

信 教	○ 上巻『いきものといっしょ①』 ・いきものをかいたいな ・かうことができるかな ・きょうからいっしょ ・なにをたべるのかな ・なまえとおうち	ウサギ カタツムリ ヤギ
	○ 上巻『いきものといっしょ②』 ・まいにちのせわ ・どんなおうちにしようかな ・おうちができたよ	
	○ 下巻『いきものといっしょ③』 ・まい日のせいかつ ・思い出をさくひんに	
光 村	○ 上巻『いきものだいすき』 ・はじめまして、こんにちは ・せわをしたいな、できるかな ・いっぱいわかったよ、こんなになかよしだよ ・できた、わかった、もっとやってみたい	モルモット ダンゴムシ アメリカザリガニ アゲハのよう虫
	○ 下巻『めざせ生きもの はかせ』 ・いるかな いるかな ・すみかをつくろう ・おもしろいなふしぎだな ・みんな生きものはかせ ・できた、わかった、もっとやってみたい ・あきやふゆの生きもの	
啓 林 館	○ 上巻『げんきにそだて』 ・生きものとなかよし ・やさしくだっこできるかな ・あたたかいね、生きているんだね	アメリカザリガニ メダカ・フナ・タナゴ イソガニ クワガタ カブトムシ コオロギ ダンゴムシ アゲハのようちゅう アリ ウサギ アヒル チャボ
	○ 下巻『げんきにそだて』 ・生きものたんけんにしゅっぱつだ！ ・見つけた！わかった！こんなところにすんでいたんだね！ ・もっと知りたいから、かってみたいな ・いのちを見つけたよ ・教えてあげたいね ・楽しかったよ。ありがとう	
日 文	○ 下巻『いきいきキラキラ生きている』 ・生きものとなかよくなりたい ・生きものみんな出ておいで ・あっちこっち生きものいろいろ ・お気に入りすみかづくり ・生きものふしぎ大はっけん ・きょうから新しいなかま ・生きものわいわい大しゅうごう ・ありがとう生きものたち	ウサギ アメリカザリガニ ダンゴムシ ノコギリクワガタ カタツムリ ナナホシテントウ やご（トンボ） あおむし（モンシロチョウ） おたまじゃくし（アマガエル） メダカ カナヘビ ハムスター

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	②自分と身近な人々，社会及び自然とのかかわりに関心をもつための工夫
方法	地域で生活したり働いたりしている人々と児童がかかわる写真，四季の変化を対比させたページ

	地域で生活したり働いたりしている人々と児童がかかわる写真 ※内容(3)を扱った単元の内，下巻を調査	四季の変化を対比させたページ ※数字は掲載ページ
東書	○ 商店で働く人，畑で働く人，交番で働く人，図書館で働く人，祭りの練習をする人，安全パトロールの人，町で出会った人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。	○ 校庭 [上] 38-39 (夏) →62-63 (秋) →92-93 (冬) ○ 公園 [上] 36-37 (夏) →64-65 (秋) →96-97 (冬) ○ 季節の図鑑 [下] 8-9 (春) →44-45 (夏) →64-65 (秋) →86-87 (冬)
大日本	○ 商店で働く人，こども110番の家の人，交番で働く人，工場で働く人，図書館で働く人，消防署で働く人，田んぼで働く人，公園で出会った車椅子の人，コミュニティーセンターで働く人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。	○ 校庭 [上] 31-33 (夏) →52-53 (秋) →88-89 (冬) → [下] 2 (春)
学図	○ 商店で働く人，飲食店で働く人，図書館で働く人，消防署で働く人，老人福祉施設で働く人や施設を利用している人，公園で出会った人，町のお祭りで出会った人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。	○ 公園 [上] 32-33, 37 (春) →40-41, 43 (夏) →44-45, 47 (秋) →54-55, 57 (冬) ○ 四季の生き物図かん [上] 106-107 (春) →108-109 (夏) →110-111, (秋) →112 (冬) ○ 町のきせつずかん [下] 24 (春) →25 (夏) →26 (秋) →27 (冬)
教出	○ 商店で働く人，畑で働く人，飲食店で働く人，動物病院で働く人，駅で働く人，郵便局で働く人，図書館で働く人，公民館で働く人や施設を利用する人，児童館で働く人や施設を利用する人，安全パトロールの人，介助犬を同伴している人，交番で働く人，町で出会った人，牧場で働く人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。	○ 大木と周りの自然 [上] 28-29 (春) →36-37 (夏) →52-53 (秋) →74-75 (冬)

信教	<p>○ 交番で働く人, 駅で働く人, 電車で働く人, バスの運転手, 消防署で働く人, 工場で働く人, 人形浄瑠璃の活動をしている人, 和太鼓の活動をしている人, ゲートボールの活動をしている人, 囲碁の活動をしている人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。</p>	<p>○ 「いつものばしょ」「さんぽみち」 〔上〕18-23 (春) →50-55 (夏) →〔下〕4-7 (秋) →14-15 (冬) →39-42 (春)</p> <p>○ 「きせつのうつりかわり」 〔上〕74 (春) (夏) →75 (秋) (冬)</p>
光村	<p>○ 商店で働く人, 商店の客, 町で出会った人, 駅で働く人, 図書館で働く人, 野球クラブの人と児童がかかわる様子を写真で掲載している。</p>	<p>○ 公園 〔上〕46-47 (春) →56-57 (夏) →60-61 (秋) →66-67 (冬)</p> <p>○ きせつのなかまたち 〔上〕72-73 (春) →74-75 (夏) →76-79 (秋) →80-81 (冬)</p> <p>○ 町 〔下〕26-27 (春) →28-29 (夏) →30-31 (秋) →32-33 (冬)</p>
啓林館	<p>○ 米作りをする人, 商店で働く人, 警察署で働く人, 畑で働く人, 工事現場で働く人, 消防署で働く人, 駅で働く人, 図書館で働く人, 児童館で働く人, 公民館で働く人, 農芸高校の人, 地域の人, 獣医, 公園で出会った人, 野外活動センターで働く人とその利用者, バスで働く人とその利用者, 交通指導員, 医師と児童がかかわる様子を写真で掲載している。</p>	<p>○ 校庭 〔上〕14-15 (春) →48-49 (夏) →82 (秋) →100 (冬)</p> <p>○ 町 〔下〕12-13 (春) →40-41 (夏) →64-65 (秋) →76-77 (冬)</p> <p>○ 季節のカード 〔下〕82, 83</p>
日文	<p>○ 畑で働く人, 商店で働く人, 老人福祉施設で働く人や施設を利用する人, 図書館で働く人, 手話を使う人, 幼稚園か保育所の先生と児童がかかわる様子を写真で掲載している。</p>	<p>○ 公園 〔上〕54-55 (夏) →72-73 (秋) →90-91 (冬) →112-113 (春)</p> <p>○ 町 〔上〕52-53 (夏) →70-71 (秋) →88-89 (冬)</p> <p>○ きせつだより 〔上〕56-57 (夏) →74-75 (秋) →92-93 (冬)</p>

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	③自分自身や自分の生活について考えるための工夫
方法	学習活動の例及び相互評価・他者評価の例

	学習活動の例 ※「内容〔9〕自分の成長」が中心となる 単元を調査	相互評価・他者評価の例	
		単元名	例
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 上巻『もうすぐ2ねんせい』 <ul style="list-style-type: none"> ・あたらしい1ねんせいをしようたいしよう ・あたらしい1ねんせいといっしょにあそぼう ・あたらしい1ねんせいをむかえるじゅんびをしよう ・もうすぐ2ねんせい ○ 下巻『あしたヘジャンプ』 <ul style="list-style-type: none"> ・大きくなった自分のことをふりかえろう ・すてきなところを教え合おう ・大きくなった自分のことをまとめよう ・ありがとうをとどけよう ・すてきな3年生になろう 	『なつだいっしょにあそぼうよ』	「なつやすみのことをつたえよう」で、夏休みに挑戦したことに対する友達からの評価を吹き出しの形で掲載している。
		『みんないっしょに』	「ありがとうをとどけよう」で、家の仕事をしたことに対する母親からの評価を手紙の形で掲載している。
		『聞いて聞かせてまちのすてき』	「まちのすてきをつたえよう」で、お店紹介のポスターに対する店の人からの評価を手紙の形で掲載している。 「はっぴょう会をひらこう」で、来てくれた人に「はっぴょう会」の感想を聞く活動が吹き出しで促されている。
		『あしたヘジャンプ』	「すてきなところを教え合おう」で、友達や家族、お世話になった人からの評価を「ありがとうカード」「すごいねカード」、手紙で教え合う学習活動を設定している。
大 日 本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 上巻『ふゆとなかよし』 <ul style="list-style-type: none"> 「もうすぐ2年生」 ・わたしの1年かん ・ようこそ1年生 ・ありがとうわたしたちのきょうしつ ○ 下巻『自分はっけん』 <ul style="list-style-type: none"> 「はっけん自分のよいところ」 「自分のことをもっと知りたいな」 「おいでよ、自分のはっけんはっぴょう会」 「ありがとうをとどけよう」 「みらいにむかってはばたこう！」 	『ふゆとなかよし』	「かぞくでいっしょにおしょうがつ」で、冬休みの計画に対する家族からの評価をワークシート「ふゆやすみのすごしかた」で掲載している。
		『生きものはっけん』	「花ややさいをそだてよう」の「たくさんできたね」で、絵と吹き出しにより、相互に評価し合う様子を掲載している。
		『自分のはっけん』	「教えてあげるよ、きみのすてき」で友達からの評価をカードで受け取る学習活動を設定している。 『ありがとう』ってあたたかい」で、友達へのありがとうの気持ちをカードに書く学習活動を設定している。
学 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 上巻『しあわせいっぱい』 <ul style="list-style-type: none"> ・いえのしごと ・わたしのかぞく ・できるようになったこと ・もうすぐ2ねんせい ○ 下巻『わたし大すき』 <ul style="list-style-type: none"> ・できるようになったこと ・小さいころのこと ・じぶんものがたり ・もうすぐ3年生 	『しあわせいっぱい』	「わたしのかぞく」で、家の仕事をしたことに対する母親からの評価を掲載している。
		『つくってあそぼう』	「あそびのひろば」で、家族に作ったおもちゃを見てもらう活動を挿絵で促している。
		『わたし大すき』	「できるようになったこと」で、友達のよいところをキラリカードに書いて伝える学習活動を設定している。

教出	○ 上巻『もうすぐ2年生』 ・1年かんをおもい出そう ・あたらしい1年生をむかえよう	『いっしょがいね』	「かぞくにここに大きくせんをしよう」で、父親からの評価を手紙の形で掲載している。
	○ 下巻『あしたヘダッシュ』 ・自分について考えよう ・前の自分をしらべよう ・しらべたことをまとめよう ・ありがとうをとどけよう ・み来の自分に会いに行こう	『あしたヘダッシュ』	「自分について考えよう」で、「○○さんすごいね!」カードで友達のいいところを伝え合う学習活動を設定している。
信教	○ 下巻『わたしたちの一年かん』 ・こんなことあったね ・できるようになったこと ・ぼくのだいじなおもいで ・しろちゃんとピョンタとわたし	『いっばいみのったね』	「しゅうかくいわい」で、招待した「だいずのおじさん」からの評価を手紙の形で掲載している。
	○ 下巻『大きくなったわたし』 ・知りたいな ・わたしのたんじょう ・小さいころ ・ようちえんほいくえんのころ ・わがやのたからもの ・ありがとう	『わたしたちがすむ町』	「町たんけんはっぴょう会」で、招待した町の人からの評価を吹き出しの形で掲載している。
	○ 下巻『生活科の二年間』 ・いろいろなことがあったね ・わたしの生活科	『わたしとかぞく』	「わたしがすること」で、家族からの評価を吹き出しの形で掲載している。 「ありがとう」で、家族からの評価を作文の形で掲載している。
		『生活科の二年間』	「わたしの生活科」で、友達からの評価を作文の形で掲載している。
光村	○ 上巻『もうすぐみんなにねんせい』 ・できるようになったこと ・いちねんせいのはたのしいよ ・おおきくなったね、わたしたち	各単元末ジャンプ「できた、わかった、もっとやってみよう」	友達のよさを吹き出しの形で掲載している。
	○ 下巻『ひろがれわたし』 ・いまのわたしは ・いまのわたしになるまでに ・おもい出いっばい、大きくなったよ ・これからわたしは	『みんなにここに大きくせん』	ステップ「はじめよう、ここに大きくせん」で、家族の感想を聞いて、作戦を立て直すよう促したり、家族からの評価を「ここに大きくせんほうこくしょ」で掲載したりしている。
		『ひろがれわたし』	ステップ「いまのわたしは」で、母親、友達からの評価をカードの形で掲載している。 ステップ「おもい出いっばい、大きくなったよ」で、発表を聞いた祖父からの評価を手紙の形で掲載している。

啓林館	<ul style="list-style-type: none"> ○ 上巻『たのしかったね1年かん』 <ul style="list-style-type: none"> ・おもいだしてみよう ・いっぱいできるようになったね ・あたらしい1年生がやってくるよ ・さあもうすぐ2年生だ！ ○ 下巻『みんな大きくなったよね』 <ul style="list-style-type: none"> ・できるようになったことを教えよう ・自分たんけんにしゅっぱつしよう ・自分のものがたりをまとめよう ・おれいの気もちをつたえよう ・あしたにむかってすすんでいこう ・3ねんせいになるよ 	『みんなみんな大 すきだよ』	「わたしにできることあるかな」で、できたことに対する母親からの評価をカードの形で掲載している。 「いえのみんなが大すきだよ」で、家族のためにしたことの評価を、家族からのカード等の形で掲載している。
		『たのしかったね 1年かん』	「いっぱいできるようになったね」で、「友達のすごいところを教えてあげよう」とキャラクターが活動を促している。また、カードや吹き出しで教えてあげている様子を掲載している。 「いっぱいできるようになったね」で、上級生からの評価を手紙の返事の形で掲載している。
		『あそび大すきあ つまれ！』	「おもちゃ大会をひらこう」で、友達からの評価を賞状の形で掲載している。
		『町のすてきをつ たえ合おう』	「わくわくタウンフェスタ」で、お世話になった人からの評価を手紙の返事の形で掲載している。
		『みんな大きくな ったよね』	「できるようになったことを教えよう」で、発表に対する相互評価をカードの形で掲載している。 「おれいの気もちをつたえよう」で、家族からの評価を手紙の返事の形で掲載している。
日 文	<ul style="list-style-type: none"> ○ 上巻『ともだちいっぱいおもいで いっぱい』 <ul style="list-style-type: none"> ・わたしのいちねんかん ・おもいでいっぱいはるなつあきふゆ ・じぶんみつけ ・じぶんにはくしゅしたいこと ・おひさまキラキラいつもキラキラ ・まってるよあたらしい1年生 ○ 下巻『すくすくぐんぐん大きくな ったよ』 <ul style="list-style-type: none"> ・大きくなったわたし ・わたしのせいちょうアルバム ・わたしが知らないわたしの話 ・わたしのものがたりづくり ・こんなに大きくなりました ・あしたへむかってジャンプ 	『ともだちいっば い おもいでいっ ぱい』	「じぶんにはくしゅしたいこと」で、本文として「みんなみんなすごいね」と記載し、相互評価を促している。
		『ふしぎたんけん ふれあいたんけん』	「はっぴょうします町のこと」で、「友だちおうえんカード」による相互評価を掲載している。
		『つくってワクワ クあそんでワイ ワイ』	「みんなで楽しくあそんだね」で、招待した幼稚園の、先生からの評価を手紙の形で掲載している。
		『いっしょにいろ とあんしん』	「家ぞくのみなさんこれからもよろしく」で、行った仕事に対する母親からの評価を手紙の形で掲載している。
		『すくすくぐんぐ ん大きくなった よ』	「こんなに大きくなりました」で、母親からの評価を手紙の形で掲載している。 「こんなに大きくなりました」で、吹き出しで相互評価を促し、友達からの評価を手紙の形で掲載している。

観点	(ア) 基礎・基本の定着
視点	④生活上必要な習慣や技能を身に付けるための工夫
方法	生活のきまりや安全についての記述等

生活のきまりや安全についての記述等	
東書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 外での活動ページに「てをあらおう」マークや「うがいをしよう」マークを付けている。 ○ 「やくそく」コーナーを設け、活動場面で必要なきまりや安全に関する情報を図で示している。 ○ 「あんぜんにかえろう」のページを設け、登下校の安全に関する留意点を掲載している。 ○ 上巻裏表紙及び下巻末「べんりてちょう」内に道具の安全な使い方について掲載している。
大日本	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターが吹き出しで安全に関する注意喚起を行っている。 ○ 小単元「わたしのつうがくろ」で、登下校の安全や安全を守る人について取り上げている。 ○ 小単元「町にははっけんがいっぱい」内に「やくそく」コーナーを設け、探検中の安全に関する約束を掲載している。 ○ 「がくしゅうどうぐばこ」で、身を守るために気をつけること、道具の使い方や乗り物の乗り方について掲載している。
学図	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターが吹き出しで安全に関する注意喚起を行っている。 ○ 単元内に「やくそく」マークや「ちゅうい」マークを付け、安全に関する注意喚起をしている。 ○ 小単元「あんぜんなあるきかた」を設け、登下校中の安全について取り上げている。 ○ 「あんぜんのぺえじ」を設け、安全に関するきまりを掲載している。 ○ 下巻末に「町のあんぜんマップ」を掲載している。
教出	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元内に「まもろう」「きをつけよう」コーナーを設け、安全や衛生に関する情報を掲載している。 ○ 巻末の「ぐんぐんちからポケット」内に「おぼえてあんしんまもってあんぜん」のページを設け、安全に関する情報を掲載している。 ○ 下巻末の「ぐんぐんまなぶポケット」内に安全に関する情報を掲載している。 ○ 上巻末の「ぐんぐんちからポケット」、下巻末「ぐんぐんまなぶポケット」内に、道具の使い方を掲載している。
信教	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターが吹き出しで安全に関する注意喚起を行っている。 ○ 小単元「いくみちかえるみち」を設け、登下校中の安全について取り上げている。 ○ 小単元「大ゆきの日」内に「ふゆのあんぜん」コーナーを設け、雪道やつららについての注意を掲載している。
光村	<ul style="list-style-type: none"> ○ 外での活動ページに手洗いを促す言葉かけがある。 ○ 小単元「わくわくたんけん、わくわくはっけん」内に「どんなことに気をつければいいかな。」コーナーを設け、交通安全について記載している。 ○ 小単元「どんなおもちゃができるかな」内に「どうぐをつかうときは気をつけよう。」コーナーを設け、ペットボトルの切り方について記載している。

啓 林 館	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターが吹き出しで安全に関する注意喚起を行っている。 ○ 土や動植物を触る活動のページに、「てをあらおう」マークを付けている。 ○ 活動内に注意喚起のマークを付け、安全に関する情報を掲載している。 ○ 小单元「たのしいななつやすみ」、小单元「わくわく夏休み」、小单元「いっぱい話したね、見つけたね」に、安全に関するコーナーを設けている。 ○ 別冊「せいかつめいじんブック」に、探検に関する安全及び乗り物の乗り方についての記述がある。
日 文	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターが吹き出しで安全に関する注意喚起を行っている。 ○ 土や動植物を触る活動のページで、キャラクターが「てをあらおう」と吹き出しで呼びかけている。 ○ 地域探検の単元で「気をつけること」のコーナーを設け、安全について注意喚起している。 ○ 巻末の「せいかつかなんでもずかん」に、道具の使い方及び安全に関する情報を掲載している。

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	⑤興味・関心を高めるための工夫
方法	上巻最初の単元の導入ページの内容

上巻最初の単元の導入ページの内容	
東 書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元名「がっこうだいすき」 ○ 見開き2ページの写真 <ul style="list-style-type: none"> ・8名の児童と教師が桜の花が咲いている校庭を笑顔で走っている写真 ○ 5人のキャラクターが歌を歌っているイラスト ○ 「だれでもさいしょはいちねんせい どきどきするけどどんといけ どきどきどんいちねんせい どきどきどんいちねんせい」の記載
大 日 本	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元名「みんななかよし」 ○ 見開き2ページのイラスト <ul style="list-style-type: none"> ・登校中の5名の児童に地域の住民が手を振ったりほほえみかけたりしているイラスト ○ 「1ねんせいのスタートだ！」の記載 ○ 左ページは折りたたんでおり、開くことができる。 <ul style="list-style-type: none"> ・家族で朝食をとる様子等のイラスト
学 図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元名「がっこうだいすき」 ○ 見開き2ページの写真 <ul style="list-style-type: none"> ・3名の児童が笑顔で肩を組んでいる写真 ○ 小単元とページ数を掲載
教 出	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元名「みんなともだち」 ○ 見開き1ページ半の写真 <ul style="list-style-type: none"> ・4名の児童が笑顔で円陣を組んでいる様子を下から撮影した写真 ○ 2人のキャラクターが握手しているイラスト ○ 「みんながいればぜんぶがたのしい」の記載
信 教	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元名「みんなともだち」 ○ 見開き2ページの写真 <ul style="list-style-type: none"> ・20名以上の児童と教師が桜の花が咲いている校庭で遊んでいる写真（背景には遊具等で遊ぶ児童と教師） ○ 本単元のマーク <ul style="list-style-type: none"> ・児童2名と教師を丸で囲んだイラスト
光 村	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元名「きょうからなかよし」 ○ 見開き2ページの写真 <ul style="list-style-type: none"> ・8人以上の児童が2組に分かれて列になり、先頭の児童同士がじゃんけんをしようとしている写真 ○ 両ページとも折りたたんでおり、開くことができる <ul style="list-style-type: none"> ・見開き4ページに、教師及び30名以上の児童が2組に分かれてじゃんけんをしようとしている写真 ・「ぐるぐるしようよ」「えいえいしようよ」の記載と動きの説明イラスト ・「みんなであそぼう」「なかよしじゃんけん」等の記載

啓 林 館	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元名「いちねんせいになったよ」 ○ 見開き2ページのイラスト <ul style="list-style-type: none"> ・登校時の校門及び校舎の様子イラスト (ランドセルを背負った児童が9名，車いすの児童が1名，門で児童を出迎えている教師が2名，バックに校舎内の児童，中庭で遊ぶ児童，校庭を掃除する職員等がいる) ○ 右ページに，登校中の児童と，その児童の交通安全ワッペンについて話しかけようとしている腕章を着けた大人の写真
日 文	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元名「がっこうだいすきともだちだいすき」 ○ 見開き2ページの写真 <ul style="list-style-type: none"> ・菜の花畑のそばに登校する8名の児童の写真 ○ 「わたしのがっこう」の記載 ○ 両ページとも折りたたんでおり，開くことができる <ul style="list-style-type: none"> ・見開き4ページに校庭で遊ぶたくさんの児童と数名の教師のイラスト ・6枚の小さい写真（体育館でゴム跳びをしている体操服の児童等の写真） ・「がっこうはたのしいよ」「がっこうっておおきいね」の記載 ・キャラクターの吹き出しとして「みんなでなかよくあそべるといいね」等の記載

観点	(イ) 学習方法の工夫
視点	⑥振り返り表現するための工夫
方法	栽培単元におけるワークシートの例示

		栽培単元におけるワークシートの例示	
		様式	具体例（単元内1枚目の記述内容）
東 書	〈上〉	○ 絵と文で記述 ○ 罫線なし	・種の絵 ・「はやくめがでないかな。」
	〈下〉	○ 絵と文で記述 ○ 横書き罫線5行	・キュウリの苗と植木鉢の絵 ・「ねっこが切れないように、そっとはちにうえました。水をやったら、キュウリがよろこんでいるみたいだったので、わたしもうれしくなりました。これから、せわをがんばります。」
大 日 本	〈上〉	○ 絵と文で記述 ○ 横書き罫線2行	・葉が2枚の芽と、種の皮のついた芽の絵 ・きょうのあさがお「めがでたよ。」 ・「もっとおおきくなってね。」
	〈下〉	○ 絵と文で記述 ○ 横書き罫線6行	・キュウリの苗と児童とキュウリ農家の方の絵 ・「きょうの生かつかのじかん、キュウリのうかの三田さんにおしえてもらって、キュウリのなえをうえました。三田さんにいわれたとおりにやさしく手をもって、土をかぶせて、水やりをしました。ひりょうをやるともっと大きくなるのかな。キュウリがとれたらつけものにしたいです。三田さんおしえてくれてありがとう。」
学 図	〈上〉	○ 絵と文で記述 ○ 横書き罫線3行	・土を持つ手と植木鉢の絵 ・「はちにつちをいれたよ。たねさんのふかふかのおふとんだよ。」
	〈下〉	○ 作文用紙に文で記述	・題「キュウリがいいな」 ・「ぼくは、キュウリのなえをうえることにしました。なぜかという、まえにおじいちゃんのいえでキュウリがなっているのを見て、ぼくもそだてたいとおもったからです。キュウリができたなら、サラダやつけものにして食べたいです。アサガオをそだてたときのように、まい日せわをしようとおもいます。」
教 出	〈上〉	○ 絵と文で記述 ○ 罫線なし	・種の絵 ・「たねが、ちいさくてびっくりしました。かたかったです。」
	〈下〉	○ 絵と文で記述 ○ 横書き罫線5行	・児童がかいた花が咲いたミニトマトの絵 ・「黄色い星のような花がたくさんさきました。ミニトマトは小さいから花も小さいのかな。高さをはかったら、せんしゅうより10センチメートルものびていました。はやくみがついてほしいです。」
信 教	〈上〉	○ 絵と文で記述 ○ 縦書き罫線8行	・「あさがおにつき」 ・「すいかににてる。」 ・「おへそみたいなものがある。」
	〈下〉	○ 絵と文で記述 ○ 縦書き罫線11行	・大豆を畑に植えている児童の絵 ・「おじさんにおしえてもらったようにだいずのたねをまきました。『元気にそだってね。』と、だいずに声をかけながら、まきました。まい日、水やりをちゃんとやろうと思います。」

光 村	〈上〉 ○ 絵と字で記述 ○ 罫線なし	<ul style="list-style-type: none"> ・「あさがお」 ・本物をシートに貼り、「ほんもの」と記述している。
	〈下〉 ○ 絵と文で記述 ○ 白紙	<ul style="list-style-type: none"> ・なすの絵 ・「おばあちゃんのすきなナスをそだてるぞ。」
啓 林 館	〈上〉 ○ 写真を貼り, 文で記述	<ul style="list-style-type: none"> ・本葉の出たアサガオの周りに支柱を立てた植木鉢の写真 ・「あのね。ぼうをいっぱいたてたよ。これでかぜがふいてもだいじょうぶだよ。」
	〈下〉 ○ 文で記述	<ul style="list-style-type: none"> ・「ずかん」から「草引きをする。」 ・「サツマイモ名人」から「わらをしく。」 ・「ずかん」から「虫が出たらわりばしでとる。」
日 文	〈上〉 ○ 絵と文で記述 ○ 罫線なし ○ 虫眼鏡内に絵を描く	<ul style="list-style-type: none"> ・ひまわりの種の絵 ・「おおきくしてみたよ しましまがある」
	〈下〉 ○ 絵と文で記述 ○ 横書き罫線6行	<ul style="list-style-type: none"> ・タイトル「これをそだてて食べたいな」 ・「わたしのそだてたい野さい」の欄には「キュウリ バナナ トマト ダイズ パイナップル スイカ バナナ トウモロコシ」 ・「考えたこと しらべたこと」の欄には、「しらべてみたら、ダイズはきなことかエダマメになることがわかりました。あととうふがつくってみたいので、ダイズをそだてたいです。 ・「これにきまり」の欄には「ダイズ」の文字と豆の絵

観点	(ウ) 内容の構成・配列・分量
視点	⑦単元・題材や資料等の配列及び分量
方法	単元名及び総ページ数，上下巻の構成

	単元名及び総ページ数※目次に記載のあるもののみ		上下巻の構成
	上巻	下巻	
東 書	117ページ(9単元) ○ がっこうだいすき ○ きれいにさいてねたくさんさいてね ○ なつだいっしょにあそぼうよ ○ いきものとなかよし ○ たのしさいっぱいあきいっぱい ○ あきのおもちやだいしゅうごう ○ みんないっしょに ○ ふゆをたのしもう ○ もうすぐ2ねんせい	113ページ(9単元) ○ 2年生だうれしいな ○ おいしくそだてわたしの野さい ○ どきどきわくわくまちたんけん ○ 生きものなかよし大作せん ○ うごくうごくわたしのおもちや ○ みんなで行こうよつかおうよ ○ もっとなかよしまちたんけん ○ 聞いて聞かせてまちのすてき ○ あしたへジャンプ	○ 上巻は「学校」「通学路」「家庭」「身近な公園」を活動の場とし、下巻は「身近な地域」へと活動の場を広げるような構成にしている。
	大 日 本	135ページ(4単元) ○ みんななかよし ○ なつとなかよし ○ あきとなかよし ○ ふゆとなかよし	
学 図		115ページ(5単元) ○ がっこうだいすき ○ あそびにいこうよ ○ わたしのあさがお ○ いきものだいすき ○ しあわせいっぱい	117ページ(5単元) ○ わたしの町大すき ○ つくってあそぼう ○ わたしたちのやさいばたけ ○ 生きものともだち ○ わたし大すき
	教 出	98ページ(9単元) ○ みんなともだち ○ おおきなあれ ○ はるとともだち ○ なつともだち ○ げんきにそだて ○ あきともだち ○ いっしょがいいね ○ ふゆともだち ○ もうすぐ2年生	102ページ(6単元) ○ まちはたからばこ ○ めざせ野さい名人 ○ 生きもの大すき ○ ハートをつなごう ○ 作ってためして ○ あしたへダッシュ

<p>信 教</p>	<p>76ページ(11単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ いってきます ○ みんなともだち ○ はるがいっぱい ○ たんごのせつく ○ きれいにさいてね ○ いきものといっしょ① ○ たなばた ○ まぶしいなつ ○ ひとつぶのたねから ○ いきものといっしょ② ○ おつきみ 	<p>124ページ(20単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ あきがいっぱい ○ みのりのあき ○ ふゆもげんき ○ はしれはしれ ○ ひなまつり ○ わたしたちの一年かん ○ きょうから二年生 ○ 二年生の春 ○ れんげえんそく ○ いきものといっしょ③ ○ いっぱいみのって ○ かがやく夏 ○ すすめすいすい号 ○ いっぱいみのったね ○ わたしたちがすむ町 ○ 冬とお正月 ○ てづくりおもちゃ ○ わたしとかぞく ○ 大きくなったわたし ○ 生活科の二年間 	<p>○ 二人の主人公を中心とした物語性を持たせた構成にしている。また、2学年の学習が見通せるように、上巻の学習内容を第1学年の9月までとし、それ以降を下巻にまとめた構成にしている。</p>
<p>光 村</p>	<p>111ページ(7単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ きょうからなかよし ○ なかよしいっぱいだいさくせん ○ おおきなあれわたしのはな ○ きせつとあそぼう ○ いきものだいすき ○ みんなのこにこだいさくせん ○ もうすぐみんなにねんせい 	<p>103ページ(5単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ まちをたんけん大はっけん ○ ぐんぐんそだてみんなのやさしい ○ めざせ生きものはかせ ○ あそんでためしてくふうして ○ ひろがれわたし 	<p>○ 各単元を花を育てる活動、季節に触れる活動など、活動のまとまりごとの構成にしている。また、上下巻ともに視点や活動を広げるようにヒントを示している。</p>
<p>啓 林 館</p>	<p>115ページ(10単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ いちねんせいになったよ ○ ぐんぐんのびろ ○ さあ！みんなでかけよう ○ なつがきたよ ○ ぐんぐんのびろ ○ げんきにそだて ○ みんなみんな大すきだよ ○ あきって気持ちがいいね ○ わくわくふゆがやってきた ○ たのしかったね1年かん 	<p>99ページ(10単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ レッツゴー！町たんけん ○ ぐんぐんのびろ ○ げんきにそだて ○ 夏がやってきた ○ ぐんぐんのびろ ○ あそび大すきあつまれ！ ○ ぐんぐんのびろ ○ もっと知りたいな町のこと ○ 町のすてきをつたえ合おう ○ みんな大きくなったよね <p>※別冊「せいかつめいじんブック」 65ページ</p>	<p>○ 2年間の季節の移り変わりをベースに、上巻は「学校と生活」、下巻は「地域と生活」をテーマにした単元構成にしている。</p>
<p>日 文</p>	<p>126ページ(6単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ がっこうだいすきともだちだいすき ○ はながうたうよ るんららん ○ いちにさんぽでさんさんおひさま ○ くさきもわたしもころもがえ ○ しろいききはきながら ○ ともだちいっぱいおもいでいっぱい 	<p>108ページ(6単元)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ ふしぎたんけんふれあいたんけん ○ おひさまもりもりまるかじり ○ いきいきキラキラ生きている ○ つくってワクワクあそんでワイワイ ○ いっしょにいるとあんしん ○ すくすくぐんぐん大きくなったよ 	<p>○ 多様な対象と出会い、かかわり、関心や意欲を高めながら追求していく構成にしている。</p>

観点	(エ) 内容の表現・表記
視点	⑧本文記述との適切な関連付けがなされたイラスト・写真等の活用
方法	キャラクター，マークの工夫

キャラクター，マークの工夫	
東書	<ul style="list-style-type: none"> ○ 同じ児童（挿絵）が繰り返し登場し，活動を展開している。 ○ キャラクターが，児童の思考や活動を促したり安全への注意を喚起したりしている。 ○ 「てをあらおう」「うがいしよう」のマークを付け衛生上の注意を，危険な動植物に「ちゅうい」のマークを付け安全上の注意を喚起している。 ○ 「なかよくなるろう」のマークを付け，友達・異学年児童や幼児・地域の人との交流を促している。 ○ 「べんりてちょう」のマークを付け，巻末の該当ページを参照するよう促している。
大日本	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターが，児童の思考や活動を促したり安全への注意を喚起したりしている。 ○ 「せいかつことば」のマークを付けて見開きページ右端にコラムを設け，言語文化への理解を促している。 ○ 「天使のキャラクター」のマークを付け，発展的な学習内容を示している。
学図	<ul style="list-style-type: none"> ○ 大単元では，決まった児童が登場し，活動を展開している。 ○ キャラクターが，児童の思考や活動を促したり安全への注意を喚起したりしている。 ○ 「ちゅうい」「やくそく」のマークを付け，安全・衛生上の注意を喚起している。 ○ 「かんれん」のマークを付け，他教科との関連的な指導を示している。 ○ 季節のマーク（イラスト）をページ数の位置に付け，活動時期を表している。 ○ 「すきっぷ」のマークを付け，他の単元や資料ページの関連を示している。
教出	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターが，児童の思考や活動を促している。 ○ 見開きページ左端に「めもりんノート」のマーク・「ポケット」のマークを付け，巻末資料参照を促している。また，教科のマークを付け，総合的・関連的な指導を促している。 ○ 「はってん」のマークを付けたコラムを設け，3学年以上の理科・社会科につながる内容を示している。 ○ 「まろう！」「きをつけよう！」のマークを付けたイラストで，安全・衛生上の注意を喚起している。 ○ 各単元末に「ハートをつなごう」のマークを付けたコラムを設け，学習を家庭や地域に広げようことを促している。
信教	<ul style="list-style-type: none"> ○ 2名の児童を主人公として，活動を繰り返していくストーリー展開になっている。 ○ キャラクターが次の単元へのつながりを示したり，安全・衛生上の注意を喚起したりしている。 ○ 各単元の表示のマークを付け，単元間のつながりを示している。
光村	<ul style="list-style-type: none"> ○ 単元を3段階で構成しており，「ホップ」「ステップ」「ジャンプ」のマークで示している。また，単元での活動に関連する資料は「つづきたいさがしたい」を付けている。 ○ 歌に合わせたやりとり，自分たちで歌詞を作るといった活動を期待する場面に，八分音符のマークを付けている。 ○ 「！」のマークを付け，安全・衛生上の注意を喚起している。

啓 林 館	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターが，児童の活動や思考を促している。 ○ 「あそびめいじん」「いきものめいじん」「たんけんめいじん」「しらべめいじん」「ふれあいめいじん」のマークを付け，別冊資料「めいじんブック」への参照を示している。また，「はってん」のマークを付け，発展的に学習を広げるよう促している。 ○ 手洗いのマークや「！」のマーク，赤線での囲みイラストで，安全・衛生上の注意を喚起している。 ○ 単元右ページに，単元のシンボルマークを付けたインデックスを用いている。
日 文	<ul style="list-style-type: none"> ○ キャラクターが，児童の活動や思考を促している。 ○ 学習のスキルを表す8種類のマークを付け，身に付けさせたい力を示している。 ○ 「なんでもずかん」のマークを付け，巻末「なんでもずかん」の参照ページを示している。 ○ 巻末「なんでもずかん」内に「はってん」のマークを付け，発展的な学習を示している。

観点	(オ) 言語活動の充実
視点	⑨コミュニケーション活動を通じた他者との情報交流の設定
方法	伝え合う活動の例示

伝え合う活動の例示 ※下巻地域探検単元において調査	
東 書	<p>単元 「どきどきわくわくまちたんけん」「もっとなかよしまちたんけん」「聞いて聞かせて町のすてき」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 友達と計画を立てている。 ○ 不思議に思ったことや聞いてみたいことなどを地域の人（和菓子店で働く人・青果店で働く人など）にインタビューしたり教えてもらったりして調べている。 ○ 先生や友達と見付けたことを伝えるための準備（たんけんマップやクイズの作成）をしている。 ○ 見付けたことや活動したことを家の人に話している場面がある。 ○ 作成したポスターや新聞を持って町に出かけ、伝え合う場を設定している。 ○ 地域の人を招いた発表会（新聞やペープサートを用いて）を設定している。 ○ 交流した地域の人からもらった手紙を提示している。
大 日 本	<p>単元 「わたしの町はっけん」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 町の大きき人や場所をしょうかいカードに書いて、友達や先生と調べに出かける計画を立てている。 ○ 地域の人（パン屋で働く人・図書館で働く人など）と仲良くなったり、取材したりして調べている。 ○ 見付けたことや出会った人などを報告し、カードを情報コーナーに掲示している。 ○ 友達に、紙芝居・ポスター・クイズ・地図を用いて発表する場を設けている。 ○ 見付けたことや活動したことを家の人に話している場面がある。 ○ 地域の人を招いた発表会（地図やビデオなどを用いて）の場を設けている。 ○ 発表会の招待状やお礼の手紙を書くように促している。 ○ ポスター、掲示板の活用、ホームページなど、多くの人への発信の例を示している。
学 図	<p>単元 「わたしの町大すき」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 町の知っていることを紹介しあい、友達や先生と町たんけんの計画を立てている。 ○ 地域の人（パン屋で働く人・消防士など）にインタビューしたり家の人にも聞いたりして調べている。 ○ 友達と見付けたことを伝える方法を相談している。 ○ 地域の人を招いた発表会（壁新聞・写真などを用いて）の場を設けている。 ○ 地域の人に電話をして訪問の依頼をしている。 ○ 掲示板の活用、郵便、インターネットといった多くの人への発信の例を示している。
教 出	<p>単元 「まちはたからばこ」「ハートをつなごう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地図にカードを掲示しながら友達と交流し、たんけんの計画を立てている。 ○ 地域の人（農家の人・生花店で働く人など）にインタビューをしたり行った場所（図書館・公民館など）で体験したりして調べている。 ○ 見付けたことを地図に示しながら交流したり、友達にクイズや写真を用いて発表したりしている。 ○ 地域の人を招いた発表会（新聞やクイズ、実演などを用いて）の場を設定している。 ○ 作成したポスターや地図を持って町に出かけ、伝え合う場を設定している。 ○ 招待状を書いたり、お礼の手紙を書いたり、見付けたことを家の人に説明したりしている。

信 教	<p>単元 「わたしたちがすむ町」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 地域の人（レスキュー隊員・パン屋で働く人など）にインタビューしたり，人形浄瑠璃・囲碁などを教わったり，地域に伝わる民話を聞いたりして調べている。 ○ 地域の人に聞いた民話について交流している。 ○ 見付けたことを作文に書いたり，ペープサートや地図に表し，友達と交流している。 ○ 地域の人を招いた発表会（絵に描いて話す，教わったことを実演するなど）の場を設定している。 ○ 地域の人に招待状を渡したり，掲示板で知らせたりしている。
光 村	<p>単元 「まちをたんけん大はっけん」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ すきな人やすきな場所をカードに書いて教え合ったり，1回目の探検で発見したことをもとに友達と交流したりして，計画を立てている。 ○ 地域の人（パン屋で働く人・図書館の職員など）にインタビューしたり教えてもらったりして調べている。 ○ みんなの発見を地図上に出し合い交流している。 ○ 地域の人を招いた発表会（パンフレット・クイズなどを用いて）の場を設定している。 ○ お礼の手紙を書いて届けたり，会に招いた人に感想を書いてもらったりしている。
啓 林 館	<p>単元 「レッツゴー！町たんけん」「もっと知りたいな町のこと」「町のすてきをつたえ合おう」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ おすすめの場所を出し合ったり2年生に教えてもらったり，1回目の探検の発見をもとに交流したりして，友達とたんけんの計画を立てている。 ○ 地域の人（農家の人・図書館の職員など）にインタビューしたり体験させてもらったりして調べている。 ○ 発見したこと，体験したことを友達と交流したり（クイズ・写真など），学校の掲示板に絵や文でかいたカードを貼ったりしている。 ○ 地域の人を招いた発表会（カルタ・新聞などを用いて）の場を設定している。 ○ 地域の人にお礼の手紙を書いて届けたり，返事をもらったりしている。
日 文	<p>単元 「ふしぎたんけんふれあいたんけん」</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 町に出かけた後，友達と町の不思議やもっと知りたいことを話し合ってたんけんの計画を立てている。 ○ 地域の人（図書館の職員・コンビニエンスストアで働く人）にインタビューしたり体験したりして調べている。 ○ 見付けたことや体験したことをまとめる方法を友達と相談している。 ○ 地域の人に発表する場（カードを貼った地図・新聞・制作物などを用いて）を設定している。