

教職員に期待される役割と具体的な行動例

広島県教育委員会

はじめに

今日、国際化や情報化、少子・高齢化など社会構造の急速かつ大きな変動や、人々の意識の変化や価値観の多様化などに伴い、学校教育に対する要請がこれまで以上に多様なものとなっており、保護者・県民の期待に応える学校教育を実現するためには、その直接の担い手である教職員の資質能力の向上が不可欠です。

このため、本県においては、人材育成の在り方等について、総合的かつ専門的に検討することを目的として、平成16年9月に「教職員人材育成等検討会議」を設置し、人材育成の在り方や教職員研修の改善・充実等について検討を行ったところです。

平成17年3月には、この検討会議における検討・協議を踏まえ、各市町教育委員会・各学校の人材育成の取組みや教職員一人一人の自発的な能力開発を推進する観点から、本県における「人材育成の基本方針」及び「求められる教職員像」を策定・公表しました。

また、平成18年度から重点的に取り組む施策の方向性を示した「新たな総合計画」の中では、「元気な広島県」の源となる「人づくり」が第一の柱として位置付けられています。この「人づくり」に関する施策を実現するためには、教職員の果たす役割が重要であり、より積極的に教職員の人材育成に取り組む必要があります。

一方、平成17年10月には、「新しい時代の義務教育を創造する」と題する中央教育審議会の答申が出されました。答申では、「国民が求める学校教育を実現するためには、子どもたちや保護者はもとより、広く社会から尊敬され、信頼される質の高い教師を養成・確保することが不可欠である。」とした上で、あるべき教師像が示され、教員養成・免許制度の改革や採用・現職研修の改善・充実などに取り組むことが提言されました。

こうした中、各市町教育委員会等の人材育成の取組みや教職員の自発的な能力開発をより一層推進するため、「求められる教職員像」をより具体化した「教職員に期待される役割と具体的な行動例」を定めました。

今後、これらを踏まえて教職員研修の改善・充実を図るなど、保護者・県民の期待に応える学校教育の実現に向け、より一層教職員の資質能力の向上に取り組んでいきます。

1 期待される役割と具体的な行動例

本県が、新たな「教育県ひろしま」の創造に向けて教育改革を進める中で、学校が直面する複雑かつ多様な課題に迅速かつ的確に対応し、保護者や地域住民が望む質の高い教育を提供していくためには、校長をはじめとする教職員一人一人が、自らの役割を自覚し、責任をもって職務を遂行することが不可欠です。

こうした観点から、教職員それぞれの職等に期待されている役割と、その役割を果たすための具体的な行動例を、4ページ以降に「期待される役割と具体的な行動例」として示しています。

なお、「期待される役割」については、次に掲げた点を考慮して作成しています。

- 校長、教頭及び事務部長等については、管理職として、信頼される学校づくりに向け、保護者や地域住民に説明責任を果たしつつ適切に学校経営を行うとともに、教職員の育成に力を注ぐことが期待されていること。
- 部主事及び主幹教諭については、校長の学校経営方針を踏まえて教職員に指導助言を行う一方、教職員の意見等を取りまとめて校長に提案するなど、組織の協働性を高めていくことが期待されていること。
- 指導教諭は、高い専門性に裏付けられた実践的指導力に基づき、教育指導に関して、教職員への指導助言を適切に行うことが期待されていること。
- 主任等については、教職員に対し、模範となる実践を示すとともに、担当する校務分掌の責任者として、関係教職員に指導助言を行うことが期待されていること。
- 教諭・講師、養護教諭、栄養教諭、実習助手、寄宿舎指導員、学校栄養職員及び事務職員については、それぞれの職等に求められる職務を適切に遂行するとともに、連携・協働しながら一致協力して教育活動を展開するなど、学校経営に積極的に参画していくことが期待されていること。

また、「具体的な行動例」については、それぞれの職等の「期待される役割」を踏まえ、一般的に期待される行動を「求められる教職員像」の8項目に照らし具体的に示したものです。

2 活用に当たって

「期待される役割と具体的な行動例」の活用例としては、次に示すようなことが考えられますが、各市町教育委員会や各学校、教職員一人一人においては、「期待される役割と具体的な行動例」の作成の趣旨や内容を十分理解いただき、積極的に活用されることを期待しています。

「期待される役割と具体的な行動例」の活用例

1 市町教育委員会

- 所管する学校が人材育成計画や研修計画を作成するに当たり、「期待される役割と具体的な行動例」を踏まえた指導助言を行う。
- 所管する学校の教職員を対象にした研修の実施に当たり、「期待される役割と具体的な行動例」を踏まえた内容となるよう工夫する。

2 校長、教頭及び事務部長等

- 自校の教職員の人材育成計画や研修計画の作成に当たり、「期待される役割と具体的な行動例」を踏まえた内容となるよう工夫する。
- 自校の教職員の職務の遂行に際して、「期待される役割と具体的な行動例」を達成できるよう指導助言を行う。
- 自校の状況や課題等を踏まえた独自の「行動例」を追加するなどの工夫を行い、積極的に教職員の人材育成に取り組む。

3 部主事及び主幹教諭

- 組織的かつ効率的な校務運営を推進するに当たり、「期待される役割と具体的な行動例」を踏まえた内容となるよう工夫する。
- 自校の教職員の職務の遂行に際して、「期待される役割と具体的な行動例」を達成できるよう指導助言を行う。

4 指導教諭

- 所属校や近隣校において、指導助言を行うに当たり、「期待される役割と具体的な行動例」を踏まえた内容となるよう工夫する。
- 他の教職員の職務の遂行に際して、「期待される役割と具体的な行動例」を達成できるよう指導助言を行う。

5 主任等

- 校内研修等の実施に当たり、「期待される役割と具体的な行動例」を踏まえた内容となるよう工夫する。
- 他の教職員の職務の遂行に際して、「期待される役割と具体的な行動例」を達成できるよう指導助言を行う。

6 教職員

- 資質能力の向上を図るため、「期待される役割と具体的な行動例」に照らして自己評価を行い、自らの課題等を明らかにした上で、意欲をもって研修等に取り組む。

3 教職員に期待される役割と具体的な行動例

校長に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像		<ul style="list-style-type: none"> ● 学校の責任者として、教育及び学校経営に関して高い識見を有し、教職員の監督を適切に行うことができる。 ● 学校経営目標を立て、教職員に対して指導力・統率力を発揮しつつ、自らが掲げた目標を達成するとともに、保護者等に対し説明責任を果たすことができる。
普遍的な事項	高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 校長としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、教職員の服務管理を適切に行い、規律を確保している。 ○ 日ごろから教職員と意思疎通を図り、教職員からの相談に応じるなど、信頼関係を築いている。
	子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受けとめて指導するよう教職員に指導助言を行っている。 ○ 困難な課題に対しても、教職員が意欲や責任をもってやり遂げることができるよう、解決に向けた適切な指示や方針を示している。 ○ 保護者等からの意見等に対する対応について教職員を指導するとともに、自らも責任をもって対処している。
	専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校教育全般に関する幅広い知識を有し、教職員に適切な指導助言を行っている。 ○ 教育の動向や学校の実態等を踏まえた明確な経営ビジョンを有し、学校経営目標を教職員や保護者等に明示している。 ○ 学校経営目標の実現に向けた手段や方法を教職員に明示している。 ○ 予算の効率的な執行や公金の適正管理、学校安全等に配慮し、学校経営を行っている。
	社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国や県、市町の行政施策等に関心を払い、自校の教育実践に与える影響等を分析し、方針の決定に活かしている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を積極的に把握し、学校経営に活かしている。 ○ 教職員の危機管理に対する意識を高め、トラブルに対して組織的に取り組む体制を整備するとともに、未然防止のための取組みを行っている。
新たな「教育県ひろしま」の創造に向けて特に求められる事項	確かな授業力を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 研修や授業研究を計画的に実施するなど、教職員の授業力向上に向けた取組みを行っている。 ○ 授業観察や研修等を通じ、教職員に授業改善に関する的確な指導助言を行っている。
	豊かなコミュニケーション能力を有している。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教職員のコミュニケーション能力の向上のための発表・説明の機会を計画的に設定するなどの取組みを行っている。 ○ 学校経営目標や学校状況等について、保護者等に説明し、理解と協力を得ながら学校経営を行っている。 ○ 意見が対立するような場合でも、相手に学校の立場や方針、根拠等を分かりやすく伝え、学校経営目標に沿った方向に導いている。 ○ 地域住民や保護者、関係機関等との良好な関係を維持し、相互に情報交換等を行っている。
	新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教職員の職務能力の発揮のための動機付けを行うなど、その士気を高めている。 ○ 既存の方法に常に工夫や改善を加えて、業務の遂行や問題の解決を図っている。 ○ 教育改革の動向や学校を取り巻く状況等に応じて、自らの方針をもち、行動している。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図っている。
	他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教職員の能力や実績、意欲を的確に把握し、公正に評価している。 ○ 教職員の能力・適性や職務遂行状況等を把握し、適切な校務分掌の仕組みを整えている。 ○ 学校経営目標の達成に向け、教職員の能力や組織の活力が十分発揮できるよう指導助言を行っている。 ○ 長期的な視点に立って計画的に教職員を育成している。

教頭に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像		<ul style="list-style-type: none"> ● 学校経営目標の達成に向け、校長を補佐し、校務全般にわたって指導力を発揮することができる。 ● 部主事や主幹教諭、指導教諭、主任等の育成を積極的に行うことができる。
普 遍 的 な 事 項	高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教頭としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、教職員の服務管理を適切に行い、規律の確保に努めている。 ○ 日ごろから教職員と意思疎通を図り、教職員からの相談に応じるなど、信頼関係を築いている。
	子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受けとめて指導するよう教職員に指導助言を行っている。 ○ 困難な課題に対しても、教職員が意欲や責任をもってやり遂げることができるよう、解決に向けた適切な指示や方針を示している。 ○ 保護者等からの意見等に対する対応について教職員を指導するとともに、自らの確に対処している。
	専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校教育全般に関する幅広い知識を有し、教職員に適切な指導助言を行っている。 ○ 教育課程の編成や実施、学校行事の企画等について、幅広い視点から柔軟に思考し、部主事や主幹教諭、指導教諭、主任等に指導助言を行っている。 ○ 幼児児童生徒の実態等を踏まえて、年間指導計画等に基づいた指導が適切に行われるよう部主事や主幹教諭、指導教諭、主任等に指導助言を行っている。 ○ 予算の効率的な執行や公金の適正管理、学校安全等に配慮している。
	社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国や県、市町の行政施策等に関心を払い、自校の教育実践に与える影響等を分析し、対応策の検討や教職員への指示・指導等を行っている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を積極的に把握し、適切に対応している。 ○ 教職員の危機管理に対する意識を高め、トラブルに対して組織的に取り組む体制を整備するとともに、未然防止のための取組みを行っている。
新 た な 「 教 育 県 ひ ろ し ま 」 の 創 造 に 向 け て 特 に 求 め ら れ る 事 項	確かな授業力を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 研修や授業研究を計画的に実施するなど、教職員の授業力向上に向けた取組みを行っている。 ○ 授業観察や研修等を通じ、教職員に授業改善に関する的確な指導助言を行っている。
	豊かなコミュニケーション能力を有している。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教職員のコミュニケーション能力の向上のための発表・説明の機会を計画的に設定するなどの取組みを行っている。 ○ 学校経営目標や学校状況等について、保護者等に説明し、理解と協力を得ながら校長を補佐している。 ○ 意見が対立するような場合でも、相手に学校の立場や方針、根拠等を分かりやすく伝え、理解を得ている。 ○ 地域住民や保護者、関係機関等との良好な関係を維持し、相互に情報交換等を行っている。
	新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教職員の職務能力の発揮のための動機付けを行うなど、その士気を高めている。 ○ 既存の方法に常に工夫や改善を加えて、業務の遂行や問題の解決を図っている。 ○ 教育改革の動向や学校を取り巻く状況等に応じて、自らの方針をもち、行動している。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図っている。
	他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教職員の能力や実績、意欲を的確に把握し、公正に評価している。 ○ 学校全体を把握し、学校経営等に関して、校長に的確な意見を述べている。 ○ 学校経営目標の達成に向け、教職員の能力や組織の活力が十分発揮できるよう指導助言を行っている。 ○ 仕事の進め方や解決の仕方等について、人材育成を意識して指導助言を行っている。

事務部長等に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像		<ul style="list-style-type: none"> ● 学校経営目標の達成に向け、校長を補佐し、学校事務全般にわたって指導力を発揮することができる。 ● 事務職員や技術員等の育成を積極的に行うことができる。
普 遍 的 な 事 項	高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 事務部長等としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、教職員の服務管理を適切に行い、規律の確保に努めている。 ○ 日ごろから教職員と意思疎通を図り、教職員からの相談に応じるなど、信頼関係を築いている。
	子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受けとめて対応するよう教職員に指導助言を行っている。 ○ 困難な課題に対しても、教職員が意欲や責任をもってやり遂げることができるよう、解決に向けた適切な指示や方針を示している。 ○ 保護者等からの意見等に対する対応について教職員を指導するとともに、自らの的確に対処している。
	専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校事務全般に関する幅広い知識を有し、教職員に適切な指導助言を行っている。 ○ 勤務時間制度や休暇制度、給与制度等に精通し、正確な処理を行っている。予算の効率的な執行や公金の適正管理、施設・設備の維持・管理等に熟知し、職務の遂行に活かしている。
	社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国や県、市町の行政施策等に関心を払い、自校の教育実践に与える影響等を分析し、対応策の検討や教職員への指示・指導等を行っている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を積極的に把握し、適切に対応している。 ○ 教職員の危機管理に対する意識を高め、トラブルに対して組織的に取り組む体制を整備するとともに、未然防止のための取組みを行っている。
新 た な 「 教 育 県 ひ ろ し ま 」 の 創 造 に 向 け て 特 に 求 め ら れ る 事 項	確かな授業力を身に付けている。	
	豊かなコミュニケーション能力を有している。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教職員のコミュニケーション能力の向上のための発表・説明の機会を計画的に設定するなどの取組みを行っている。 ○ 学校経営目標や学校状況等について、保護者等に説明し、理解と協力を得ながら校長を補佐している。 ○ 意見が対立するような場合でも、相手に学校の立場や方針、根拠等を分かりやすく伝え、理解を得ている。 ○ 地域住民や保護者、関係機関等との良好な関係を維持し、相互に情報交換等を行っている。
	新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教職員の職務能力の発揮のための動機付けを行うなど、その士気を高めている。 ○ 既存の方法に常に工夫や改善を加えて、業務の遂行や問題の解決を図っている。 ○ 教育改革の動向や学校を取り巻く状況等に応じて、自らの方針をもち、行動している。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図っている。
	他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教職員の能力や実績、意欲を的確に把握し、公正に評価している。 ○ 学校全体を把握し、学校経営等に関して、校長に的確な意見を述べている。 ○ 学校経営目標の達成に向け、教職員の能力や組織の活力が十分発揮できるよう指導助言を行っている。 ○ 仕事の進め方や解決の仕方等について、人材育成を意識して指導助言を行っている。

注) 事務部長等とは、事務部長、総括事務長及び事務長をいう。

部主事に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像		● 学校経営目標の達成に向け、部の責任者として、校長及び教頭を補佐し、部の校務に関する企画・立案、指導教諭、各主任等への指導助言、校務分掌間の総合調整及び進行管理を行うことができる。
普 遍 的 な 事 項	高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 部主事としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組み、他の教職員の模範となる言動をしている。 ○ 人との関わりを大切にし、他の教職員からの相談等に応じるなど、円滑な人間関係を築いている。
	子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の障害の状態等を理解し、悩みや思いを深く受けとめて効果的に指導するよう、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 困難な課題に対しても、校長等の指示や方針を踏まえ、解決に向け粘り強く取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
	専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科指導、生徒指導等に関して専門的な知識・技能を有し、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 障害のある幼児児童生徒の教育に関して専門的な知識・技能を有し、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 学校経営目標や幼児児童生徒の障害の状態等を踏まえ、学級経営や校務分掌等の計画を作成し指導するよう、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 計画性をもって正確、迅速、効率的に職務を遂行している。
	社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒理解のための情報収集を積極的に行うとともに、情報を共有化し、障害の状態等に応じた指導方法の工夫改善について、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を積極的に把握し、適切に対応している。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
新 た な 「 教 育 県 ひ ろ し ま 」 の 創 造 に 向 け て 特 に 求 め ら れ る 事 項	確かな授業力を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の障害の状態等を踏まえ、個別の指導計画や年間指導計画等の作成について、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 幼児児童生徒の学習状況に応じて、学習指導案等に沿った授業を展開し、指導のねらいを達成できるよう、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 多様な評価方法を適切に活用し、幼児児童生徒一人一人の学習状況を把握し、指導に活かすよう、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 授業研究の機会等を活用し、授業改善に関して、他の教職員に指導助言を行っている。
	豊かなコミュニケーション能力を有している。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 日ごろから幼児児童生徒への指導方針や状況等について、保護者等に説明するなど、保護者等と十分連携を図っている。 ○ 校長や教職員との意思疎通を図り、教職員間の協調性を高めるとともに、信頼関係を築くよう努めている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に活かしている。
	新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校経営上の諸課題に対し、建設的な改善策を提案するなど、学校経営に積極的に参画している。 ○ 幼児児童生徒の障害の状態等を踏まえ、個性や能力の伸長を図るため、意欲をもって指導に当たるよう、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図っている。 ○ 研修の機会等を積極的に活用し、新たに必要とされる知識や技能の習得に取り組んでいる。
	他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 担当する部全体を把握し、企画・立案をするとともに、手段や方法を工夫し計画的に職務を遂行している。 ○ 学校経営目標の達成に向け、学校全体を視野に入れ、部や校務分掌間の総合調整や進行管理を行うとともに、校長等へ意見を述べている。 ○ 他の教職員の相談に気軽に応じ、課題解決の方法等について、具体的に指導助言を行っている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、指導教諭、主任等を指導している。

主幹教諭に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像		● 学校経営目標の達成に向けて、担当する校務に関する企画・立案に参画し、組織的かつ効率的な校務運営を推進するとともに、教育指導上の課題に対して、他の教職員への指導助言や機動的な対応をすることができる。
普 遍 的 な 事 項	高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 主幹教諭としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組み、他の教職員の模範となる言動をしている。 ○ 人との関わりを大切にし、他の教職員からの相談等に応じるなど、円滑な人間関係を築いている。
	子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを深く受けとめて効果的に指導するとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 困難な課題に対しても、校長等の指示や方針を踏まえ、解決に向け粘り強く取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対する対応について教職員を指導するとともに、自らも誠実に対処している。
	専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科指導、生徒指導等に関して専門的な知識・技能を有し、教科指導等に活かしている。(※) ○ 担当する校務に関して専門的な知識・技能を有し、企画・立案を行い関係者間の調整・進行管理を行うとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 学校経営目標や幼児児童生徒の実態等を踏まえ、校務分掌等の計画を作成し指導するよう、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 計画性をもって正確、迅速、効率的に職務を遂行している。
	社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 国や県、市町の行政施策等に関心を払い、情報収集を積極的に行って情報を共有化するとともに、対応策の検討や教職員への指導助言を行っている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を積極的に把握し、適切に対応している。 ○ 教職員の危機管理に対する意識を高め、トラブルに対して組織的に取り組むとともに、未然防止のための工夫や準備を行っている。
新 た な 「 教 育 県 ひ ろ し ま 」 の 創 造 に 向 け て 特 に 求 め ら れ る 事 項	確かな授業力を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の実態を踏まえ、年間指導計画や各単元の学習指導計画、学習指導案を作成している。(※) ○ 幼児児童生徒の学習状況に応じて、学習指導案等に沿った授業を展開し、指導のねらいを達成している。(※) ○ 多様な評価方法を適切に活用し、幼児児童生徒一人一人の学習状況を把握し、指導に活かしている。(※) ○ 授業研究の機会等を活用し、授業改善に関して、他の教職員に指導助言を行っている。
	豊かなコミュニケーション能力を有している。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 日ごろから幼児児童生徒への指導方針や状況等について、地域住民や保護者等に説明するなど、地域住民や保護者等と十分連携を図るとともに、連携の促進に努めている。 ○ 校長や教職員との意思疎通を図り、教職員間の協調性を高めるとともに、信頼関係を築くよう努めている。 ○ 幼児児童生徒の考えや意見を受け止めつつ、教える内容を幼児児童生徒に分かりやすく伝えている。(※) ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に活かしている。
	新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校経営上の諸課題に対し、建設的な改善策を提案するなど、学校経営に積極的に参画している。 ○ 幼児児童生徒の実態を踏まえ、個性や能力の伸長を図るため、意欲をもって指導に当たるとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図っている。 ○ 研修の機会等を積極的に活用し、新たに必要とされる知識や技能の習得に取り組んでいる。
	他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 担当する校務全体を把握し、企画・立案をするとともに、手段や方法を工夫し計画的に職務を遂行している。 ○ 学校経営目標の達成に向け、学校全体を視野に入れ、調査・報告書の作成・処理を行い、校務分掌間の調整や進行管理を行うとともに、校長等へ意見を述べている。 ○ 他の教職員の相談に気軽に応じ、課題解決の方法等について、具体的に指導助言を行っている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、主任等を指導している。

注) 養護又は栄養の指導及び管理をつかさどる主幹教諭に係る具体的な行動例については、この表の※印で示す行動例は用いないこととし、「養護教諭に期待される役割と具体的な行動例」又は「栄養教諭に期待される役割と具体的な行動例」の#印で示す行動例を加えて用いることとする。

指導教諭に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像		● 高い専門性に裏付けられた実践的指導力を有し、優れた教育活動を行うとともに、教科指導等の教育指導の改善及び充実のために、他の教職員への指導助言ができる。
普 遍 的 な 事 項	高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 指導教諭としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組み、他の教職員の模範となる言動をしている。 ○ 人との関わりを大切に、他の教職員からの相談等に応じるなど、円滑な人間関係を築いている。
	子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを深く受けとめて効果的に指導するとともに、関係教職員に積極的に指導助言を行っている。 ○ 困難な課題に対しても、校長等の指示や方針を踏まえ、解決に向けて、粘り強く取り組むとともに、関係教職員に指導助言している。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
	専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科指導、生徒指導等に関して高度の専門的な知識・技能を有し、教科指導等に活かすとともに、関係教職員に必要な指導助言を行っている。 ○ 学校経営目標や幼児児童生徒の実態等を踏まえ、教科指導等の計画を作成し指導するとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 教育指導の改善・充実のために、必要な指導助言を組織的・計画的に行っている。 ○ 計画性をもって正確、迅速、効率的に職務を遂行している。
	社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒理解のための情報収集を積極的に行い、情報を共有化して、幼児児童生徒の実態等に応じた指導方法の工夫改善を行うとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を積極的に把握し、適切に対応している。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
新 た な 「 教 育 県 ひ ろ し ま 」 の 創 造 に 向 け て 特 に 求 め ら れ る 事 項	確かな授業力を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の実態を踏まえ、年間指導計画や各単元の学習指導計画等を作成するとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 幼児児童生徒の学習状況に応じて、学習指導案等に沿った授業を展開し、指導のねらいを達成するとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 多様な評価方法を適切に活用し、幼児児童生徒一人一人の学習状況を把握し、指導に活かすとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 授業公開や研修、授業観察を積極的に行い、授業研究の機会等を活用し、授業改善・授業力向上に向けて、他の教職員に必要な指導助言を行っている。
	豊かなコミュニケーション能力を有している。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりするとともに、他の教職員に指導助言を行っている。 ○ 日ごろから幼児児童生徒への指導方針や状況等について、保護者等に説明するなど、保護者等と十分連携を図るとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 校長や教職員との意思疎通を図り、教職員間の協調性を高めるとともに、信頼関係を築くよう努めている。 ○ 幼児児童生徒の考えや意見を受け止めつつ、教える内容を幼児児童生徒に分かりやすく伝えるとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に活かしている。
	新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科指導等の改善・充実に向け、具体的な方策を提案するなど、改善の意識を持って積極的に取り組んでいる。 ○ 幼児児童生徒の実態を踏まえ、個性や能力の伸長を図るため、意欲をもって指導に当たるとともに、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図っている。 ○ 研修の機会等を活用し、新たに必要とされる知識や技能の習得に積極的に取り組んでいる。
	他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科指導等の実態を把握し、主任等に指導助言しながら、手段や方法を工夫し計画的に職務を遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職や主幹教諭に報告、連絡及び相談している。 ○ 他の教職員の相談に気軽に応じ、課題解決の方法等について、具体的に指導助言を行っている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、他の教職員を指導している。

主任等に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像		● 担当する校務分掌の責任者として、優れた専門的知識・技能を有し、計画の立案、関係教職員に対する指導助言及び連絡調整を行うことができる。
普 遍 的 な 事 項	高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 主任等としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組み、他の教職員の模範となる言動をしている。 ○ 人との関わりを大切に、他の教職員からの相談等に応じるなど、円滑な人間関係を築いている。
	子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを深く受けとめて効果的に指導している。 ○ 困難な課題に対しても、校長等の指示や方針を踏まえ、解決に向け粘り強く取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
	専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科指導、生徒指導等に関して専門的な知識・技能を有し、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 担当する校務分掌に関して専門的な知識・技能を有し、関係教職員に指導助言を行っている。 ○ 学校経営目標や幼児児童生徒の実態等を踏まえ、長期的視点に立ち、学級経営や校務分掌等の計画を作成し指導している。 ○ 計画性をもって正確かつ迅速に職務を遂行している。
	社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒理解のための情報収集を積極的に行うとともに、情報を共有化し、指導方法の工夫改善を行っている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を積極的に把握し、適切に対応している。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
新 た な 「 教 育 県 ひ ろ し ま 」 の 創 造 に 向 け て 特 に 求 め ら れ る 事 項	確かな授業力を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の実態を踏まえ、年間指導計画や各単元の学習指導計画、学習指導案を作成している。 ○ 幼児児童生徒の学習状況に応じて、学習指導案等に沿った授業を展開し、指導のねらいを達成している。 ○ 多様な評価方法を適切に活用し、幼児児童生徒一人一人の学習状況を把握し、指導に活かしている。 ○ 授業研究の機会等を活用し、授業改善に関して、他の教職員に指導助言を行っている。
	豊かなコミュニケーション能力を有している。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 日ごろから幼児児童生徒への指導方針や状況等について、保護者等に説明するなど、保護者等と十分連携を図っている。 ○ 幼児児童生徒の考えや意見を受け止めつつ、教える内容を幼児児童生徒に分かりやすく伝えている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に活かしている。
	新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等の諸課題に対し、改善策を提案している。 ○ 幼児児童生徒の実態を踏まえ、個性や能力の伸長を図るため、意欲をもって指導に当たっている。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図っている。 ○ 研修の機会等を積極的に活用し、新たに必要とされる知識や技能の習得に取り組んでいる。
	他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 担当する校務分掌全体を把握し、企画・立案をするとともに、手段や方法を工夫し計画的に職務を遂行している。 ○ 学校経営目標の達成に向け、関係教職員をまとめ、仕事の進め方等についての指導助言を行うとともに、管理職や主幹教諭へ意見を述べている。 ○ 他の教職員の相談に気軽に応じ、課題解決の方法等について、具体的に指導助言を行っている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、他の教職員を指導している。

注) 主任等とは、教務主任、学年主任、保健主事、生徒指導主事、進路指導主事、学科主任、農場長、寮務主任及び校長が必要に応じ置く校務を分担する主任等をいう。

教諭・講師に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像		<ul style="list-style-type: none"> ● 教科指導、生徒指導等に関する専門的知識・技能を有し、教科指導や生徒指導、学級経営等を適切に行うことができる。 ● 組織の一員として、学校経営目標の達成に向け、担当する校務を適切に遂行することができる。
普遍的な事項	高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教諭・講師としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組んでいる。 ○ 人との関わりを大切にし、円滑な人間関係を築いている。
	子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受けとめて指導している。 ○ 困難な課題に対しても安易に回避することなく、責任をもって取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
	専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 教科指導、生徒指導等に関して専門的な知識・技能を有し、教科指導等に活かしている。 ○ 担当する校務分掌を適切に遂行している。 ○ 学校経営目標や幼児児童生徒の実態等を踏まえ、学級経営や校務分掌等の計画を作成し指導している。 ○ 計画性をもって正確かつ迅速に職務を遂行している。
	社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒理解のための情報収集を積極的に行うとともに、指導方法の工夫改善を行っている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を把握し、適切に対応している。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
新たな「教育県ひろしま」の創造に向けて特に求められる事項	確かな授業力を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の実態を踏まえ、年間指導計画や各単元の学習指導計画、学習指導案を作成している。 ○ 幼児児童生徒の学習状況に応じて、学習指導案等に沿った授業を展開し、指導のねらいを達成している。 ○ 多様な評価方法を適切に活用し、幼児児童生徒一人一人の学習状況を把握し、指導に活かしている。
	豊かなコミュニケーション能力を有している。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 日ごろから幼児児童生徒への指導方針や状況等について、保護者等に説明するなど、保護者等と十分連携を図っている。 ○ 幼児児童生徒の考えや意見を受け止めつつ、教える内容を幼児児童生徒に分かりやすく伝えている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に活かしている。
	新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等について、改善の意識をもって参画している。 ○ 幼児児童生徒の実態を踏まえ、個性や能力の伸長を図るため、意欲をもって指導に当たっている。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図ろうとしている。 ○ 研修の機会等を積極的に活用し、新たに必要とされる知識や技能の習得に取り組んでいる。
	他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 担当する校務について、年間計画に基づき、主任等と連携を図りながら計画的に遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職や主幹教諭、指導教諭、主任等に報告、連絡及び相談している。 ○ 他の教職員と積極的にコミュニケーションを図るとともに、相談に気軽に応じている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、改善に活かしている。

養護教諭に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像		<ul style="list-style-type: none"> ● 学校保健に関する専門的知識・技能を有し、保健教育や保健管理等を適切に行うことができる。 ● 組織の一員として、学校経営目標の達成に向け、担当する校務を適切に遂行することができる。
普遍的な事項	高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 養護教諭としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組んでいる。 ○ 人との関わりを大切に、円滑な人間関係を築いている。
	子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受けとめて指導している。 ○ 困難な課題に対しても安易に回避することなく、責任をもって取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
	専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保健教育や保健管理に関して専門的な知識・技能を有し、保健教育等に活かしている。(＃) ○ 学校経営目標や幼児児童生徒の実態等を踏まえた保健室経営計画を作成するとともに、日常的に保健室経営の工夫改善を行っている。(＃) ○ 保健主事と連携し、学校保健年間計画等の作成に参画している。(＃) ○ 計画性をもって正確かつ迅速に職務を遂行している。
	社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 各種調査の実施等により、幼児児童生徒の心身の健康情報の収集に努めるとともに、健康状態を的確に把握している。(＃) ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を把握し、適切に対応している。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
新たな「教育県ひろしま」の創造に向けて特に求められる事項	確かな授業力を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 保健学習や総合的な学習の時間等の年間指導計画の作成に参画している。(＃) ○ 幼児児童生徒の学習状況に応じて、学級担任等と連携・協力し、指導のねらいを達成しようとするとともに、多様な評価方法を適切に活用し、幼児児童生徒一人一人の学習状況を把握し、指導に活かしている。(＃)
	豊かなコミュニケーション能力を有している。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 日ごろから幼児児童生徒の健康状態や指導方針等について、保護者等に説明するなど、保護者等と十分連携を図っている。 ○ 医師や関係機関等と連携・協力し、学校保健活動を行っている。(＃) ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に活かしている。
	新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等について、改善の意識をもって参画している。 ○ 幼児児童生徒の健康の保持増進、安全確保等について、意欲をもって指導に当たっている。(＃) ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図ろうとしている。 ○ 研修の機会等を積極的に活用し、新たに必要とされる知識や技能の習得に取り組んでいる。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 担当する校務について、年間計画に基づき、主任等と連携を図りながら計画的に遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職や主幹教諭、指導教諭、主任等に報告、連絡及び相談している。 ○ 他の教職員と積極的にコミュニケーションを図るとともに、相談に気軽に応じている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、改善に活かしている。 	

注) #印で示す行動例は、養護をつかさどる主幹教諭の行動例としても用いるもの。(主幹教諭に期待される役割と具体的な行動例の注を参照)

栄養教諭に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像		<ul style="list-style-type: none"> ● 教育及び栄養に関する専門的知識・技能を有し、食に関する指導や給食管理を適切に行うことができる。 ● 組織の一員として、学校経営目標の達成に向け、担当する校務を適切に遂行することができる。
普遍的な事項	高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 栄養教諭としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組んでいる。 ○ 人との関わりを大切にし、円滑な人間関係を築いている。
	子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受けとめて指導している。 ○ 困難な課題に対しても安易に回避することなく、責任をもって取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
	専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 食に関する指導や給食管理に関して専門的な知識・技能を有し、食に関する指導等に活かしている。(＃) ○ 学校経営目標や幼児児童生徒の実態等を踏まえ、食に関する指導の計画を作成し、学級担任等と連携しながら指導している。(＃) ○ 「学校給食衛生管理の基準」に基づいた、学校給食調理員に対する適切な指導・助言などの衛生管理や安全管理等を行っている。(＃) ○ 計画性を持って正確かつ迅速に職務を遂行している。
	社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の食に関する情報収集を積極的に行うとともに、指導方法の工夫改善を行っている。(＃) ○ 幼児児童生徒の食生活や食に関する実態を把握し、その実態に応じた食事内容を工夫するなど、年間献立計画の工夫や改善に努めている。(＃) ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
新たな「教育県ひろしま」の創造に向けて特に求められる事項	確かな授業力を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学級担任等と連携・協力しながら、幼児児童生徒の学習状況や発達段階に応じた食に関する指導を行っている。(＃) ○ 幼児児童生徒の学習状況に応じて、学級担任等と連携・協力し、指導のねらいを達成しようとするとともに、多様な評価方法を適切に活用し、幼児児童生徒一人一人の学習状況を把握し、指導に活かしている。(＃)
	豊かなコミュニケーション能力を有している。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 食に関する課題を抱える幼児児童生徒の個別の実態に応じた相談指導を行っている。(＃) ○ 「食の自己管理能力」や「望ましい食習慣」に関して、教職員や保護者に説明するとともに、教職員や家庭・地域と連携を図り、食に関する指導を推進している。(＃) ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に活かしている。
	新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等について、改善の意識をもって参画している。 ○ 幼児児童生徒の食に関する指導の推進について意欲をもって指導に当たるとともに、学校給食の安全衛生等に積極的に取り組んでいる。(＃) ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図ろうとしている。 ○ 研修の機会等を積極的に活用し、新たに必要とされる知識や技能の習得に取り組んでいる。
	他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 担当する校務について、年間計画に基づき、主任等と連携を図りながら計画的に遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職や主幹教諭、指導教諭、主任等に報告、連絡及び相談している。 ○ 他の教職員と積極的にコミュニケーションを図るとともに、相談に気軽に応じている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、改善に活かしている。

注) #印で示す行動例は、栄養の指導及び管理をつかさどる主幹教諭の行動例としても用いるもの。(主幹教諭に期待される役割と具体的な行動例の注を参照)

実習助手に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像		<ul style="list-style-type: none"> ● 実験又は実習に関する知識・技能を有し、実験又は実習等を適切に行うことができる。 ● 組織の一員として、学校経営目標の達成に向け、担当する校務を適切に遂行することができる。
普 遍 的 な 事 項	高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 実習助手としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組んでいる。 ○ 人との関わりを大切に、円滑な人間関係を築いている。
	子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受けとめて指導している。 ○ 困難な課題に対しても安易に回避することなく、責任をもって取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
	専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 実験又は実習に関して必要な知識・技能を有し、実験等に活かしている。 ○ 担当する校務分掌を適切に遂行している。 ○ 学校経営目標や生徒の実態等を踏まえ、校務分掌等の計画に基づき指導している。 ○ 計画性をもって正確かつ迅速に職務を遂行している。
	社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 生徒理解のための情報収集を積極的に行うとともに、担当教諭等と連携して、指導方法の工夫改善を行っている。 ○ 地域住民や保護者、生徒等の学校に対する要望等を把握し、適切に対応している。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
新 た な 「 教 育 県 ひ ろ し ま 」 の 創 造 に 向 け て 特 に 求 め ら れ る 事 項	確かな授業力を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 担当教諭と連携しながら、生徒の学習状況等に応じて、実験又は実習等を適切に行うとともに、多様な評価方法を適切に活用し、生徒一人一人の学習状況を把握し、指導に活かしている。 ○ 年間指導計画等の作成の際、実習等に係る部分について、生徒の実態や施設・設備等の状況を踏まえ、適切に教諭等に助言している。
	豊かなコミュニケーション能力を有している。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 日ごろから生徒への指導方針や状況等について、担当教諭等と十分連携を図っている。 ○ 生徒の考えや意見を受け止めつつ、教える内容を生徒に分かりやすく伝えている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に活かしている。
	新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等について、改善の意識をもって参画している。 ○ 生徒の実態を踏まえ、個性や能力の伸長を図るため、意欲をもって指導に当たっている。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図ろうとしている。 ○ 研修の機会等を積極的に活用し、新たに必要とされる知識や技能の習得に取り組んでいる。
	他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 担当する校務について、年間計画に基づき、主任等と連携を図りながら計画的に遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職や主幹教諭、指導教諭、主任等に報告、連絡及び相談している。 ○ 他の教職員と積極的にコミュニケーションを図るとともに、相談に気軽に応じている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、改善に活かしている。

寄宿舎指導員に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像		<ul style="list-style-type: none"> ● 日常生活上の世話及び生活指導に関する知識・技能を有し、幼児児童生徒の障害の状態等に応じて、寄宿舎における生活指導等を適切に行うことができる。 ● 組織の一員として、学校経営目標の達成に向け、担当する校務を適切に遂行することができる。
普遍的な事項	高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 寄宿舎指導員としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組んでいる。 ○ 人との関わりを大切に、円滑な人間関係を築いている。
	子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の障害の状態等を理解し、悩みや思いを受けとめて寄宿舎における生活指導等を行っている。 ○ 困難な課題に対しても安易に回避することなく、責任をもって取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
	専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の日常生活上の世話及び生活指導等に関して必要な知識・技能を有し、寄宿舎における生活指導等に活かしている。 ○ 担当する校務分掌を適切に遂行している。 ○ 学校経営目標や幼児児童生徒の障害の状態等を踏まえ、寄宿舎における生活指導等を行っている。 ○ 計画性をもって正確かつ迅速に職務を遂行している。
	社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒理解のための情報収集を積極的に行うとともに、職務に活かしている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を把握し、適切に対応している。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
新たな「教育県ひろしま」の創造に向けて特に求められる事項	確かな授業力を身に付けている。	
	豊かなコミュニケーション能力を有している。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 日ごろから寄宿舎における生活指導等について、保護者等に方針や状況等を説明するなど、保護者等と十分連携を図っている。 ○ 幼児児童生徒の考えや意見を受け止めつつ、幼児児童生徒の障害の状態等に応じて、適切にコミュニケーションをとっている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に活かしている。
	新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等について、改善の意識をもって参画している。 ○ 幼児児童生徒の障害の状態等を踏まえ、個性や能力の伸長を図るため、意欲をもって職務に取り組んでいる。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図ろうとしている。 ○ 研修の機会等を積極的に活用し、新たに必要とされる知識や技能の習得に取り組んでいる。
	他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 担当する校務について、年間計画に基づき、主任等と連携を図りながら計画的に遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職や主幹教諭、主任等に報告、連絡及び相談している。 ○ 他の教職員と積極的にコミュニケーションを図るとともに、相談に気軽に応じている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、改善に活かしている。

学校栄養職員に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像		<ul style="list-style-type: none"> ● 学校給食に関する専門的知識・技能を有し、給食管理や給食指導等を適切に行うことができる。 ● 組織の一員として、学校経営目標の達成に向け、担当する校務を適切に遂行することができる。
普遍的な事項	高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校栄養職員としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組んでいる。 ○ 人との関わりを大切にし、円滑な人間関係を築いている。
	子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受けとめて対応している。 ○ 困難な課題に対しても安易に回避することなく、責任をもって取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
	専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 給食管理や給食指導等に関して専門的な知識・技能を有し、給食管理等に活かしている。 ○ 学校経営目標等を踏まえ、学校給食目標等を作成し、学校給食活動を計画的に行うとともに、年間を通じた食に関する指導計画の作成に参画している。 ○ 「学校給食衛生管理の基準」に基づいた、学校給食調理員に対する適切な指導・助言などの衛生管理や安全管理等を行っている。 ○ 計画性を持って正確かつ迅速に職務を遂行している。
	社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の家庭における食生活実態調査や残食調査を行うなど、成長発達に必要な栄養所要量の確保に努めている。 ○ 幼児児童生徒の食生活や食に関する実態を把握し、その実態に応じた食事内容を工夫するなど、年間献立計画の工夫や改善に努めている。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
新たな「教育県ひろしま」の創造に向けて特に求められる事項	確かな授業力を身に付けている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学級担任等と連携・協力しながら、幼児児童生徒の学習状況や発達段階に応じた食に関する指導を行っている。
	豊かなコミュニケーション能力を有している。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 関係保健機関等と連携・協力し、学校給食活動を行っている。 ○ 教職員や保護者に対し健康や食生活に関する情報等を提供するとともに、家庭・地域との連携を図った取組みを行っている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に活かしている。
	新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等について、改善の意識をもって参画している。 ○ 幼児児童生徒の食生活の改善や学校給食の安全衛生、食事内容の向上等に積極的に取り組んでいる。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図ろうとしている。 ○ 研修の機会等を積極的に活用し、新たに必要とされる知識や技能の習得に取り組んでいる。
他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 担当する校務について、年間計画に基づき、管理職等と連携を図りながら計画的に遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職や主幹教諭等に報告、連絡及び相談している。 ○ 他の教職員と積極的にコミュニケーションを図るとともに、相談に気軽に応じている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、改善に活かしている。 	

事務職員に期待される役割と具体的な行動例

期待される役割 求められる 教職員像		<ul style="list-style-type: none"> ● 学校事務に関する知識・技能を有し、学校事務の運営や処理等を適切に行うことができる。 ● 組織の一員として、学校経営目標の達成に向け、担当する校務を適切に遂行することができる。
普 遍 的 な 事 務 項	高い倫理観と豊かな人間性をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 事務職員としての職責や義務を自覚して職務に取り組んでいる。 ○ 法令等を遵守するとともに、誠実かつ真摯な態度で職務に取り組んでいる。 ○ 人との関わりを大切に、円滑な人間関係を築いている。
	子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒の成長と発達を理解し、悩みや思いを受けとめて対応している。 ○ 困難な課題に対しても安易に回避することなく、責任をもって取り組んでいる。 ○ 保護者等からの意見等に対して、誠実に対応している。
	専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校事務に関して必要な知識・技能を有し、事務処理等に活かしている。 ○ 勤務時間制度や休暇制度、給与制度等を正しく理解し、適切に事務処理を行っている。 ○ 法令・規則等に基づき、庶務・会計・管財に係る事務を正確に処理している。 ○ 計画性をもって正確かつ迅速に職務を遂行している。
	社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼児児童生徒理解のための情報収集を積極的に行うとともに、職務に活かしている。 ○ 地域住民や保護者、幼児児童生徒等の学校に対する要望等を把握し、教育活動の充実に向けた条件整備に取り組んでいる。 ○ 予想されるトラブルを想定し、未然防止のための工夫や準備を行っている。
新 た な 「 教 育 県 ひ ろ し ま 」 の 創 造 に 向 け て 特 に 求 め ら れ る 事 項	確かな授業力を身に付けている。	
	豊かなコミュニケーション能力を有している。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 相手や場面に応じた正しい言葉遣いで簡潔に説明したり、指示したりしている。 ○ 関係機関や業者等と連絡調整を行いながら適切に事務処理を行っている。 ○ 学校事務に関する情報等について、学校内外から幅広く収集し、職務に活かしている。 ○ 他者の意見や考え方も柔軟に受け入れ、職務の遂行に活かしている。
	新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 学校経営目標の実現に向け、担当する校務分掌等について、改善の意識をもって参画している。 ○ 新しい発想や方法を積極的に取り入れ、創意工夫しながら事務の改善等に取り組んでいる。 ○ 新たな課題や困難な課題にも常に意欲的に取り組み、解決を図ろうとしている。 ○ 研修の機会等を積極的に活用し、新たに必要とされる知識や技能の習得に取り組んでいる。
	他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。	<ul style="list-style-type: none"> ○ 担当する校務について、年間計画に基づき、管理職等と連携を図りながら計画的に遂行している。 ○ 職務を遂行する上で生じた課題等について、時機を逸することなく管理職等に報告、連絡、相談及び対応を協議している。 ○ 他の教職員と積極的にコミュニケーションを図るとともに、相談に気軽に応じている。 ○ 自らの実践や研修成果を積極的に示し、改善に活かしている。