

健康教育の充実

子供が心身ともに健やかに育つことは、国や地域を問わず、時代を越えて全ての人々の願いであり、心身の成長発達段階にある幼児児童生徒に対する健康教育は、「生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための基礎を培う」という重要な意義と役割をもっている。

現在、メンタルヘルスへの対応、食習慣の改善、登下校時の安全確保、自然災害の対応など、子供の健康・安全に関する様々な課題が生じ、その解決が求められている。

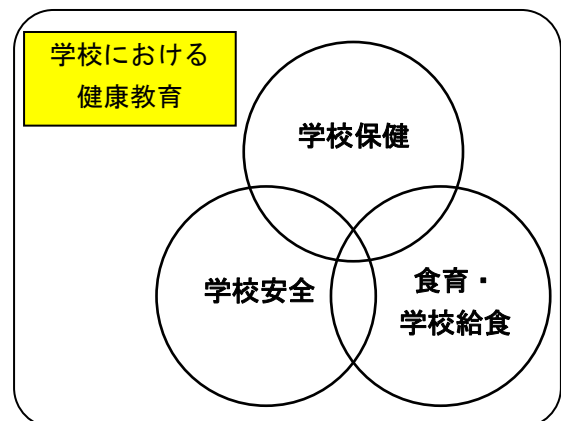
小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領においても、総則に、「学校における食育の推進」「安全に関する指導」「心身の健康の保持増進に関する指導」が示されており、現代的な健康課題に対応するための健康教育の一層の充実が必要となっている。

1 学校における健康教育

学校における健康教育は、心身の健康の保持増進のための保健教育と保健管理を内容とする「学校保健」、自他の生命尊重を基盤とした安全能力の育成等を図るための安全教育と安全管理を内容とする「学校安全」、望ましい食習慣の形成等を図るための「食育・学校給食」を包括したものであり、それぞれが独自の機能を担いつつ、相互に連携しながら、児童生徒の健康の保持増進を図っている。

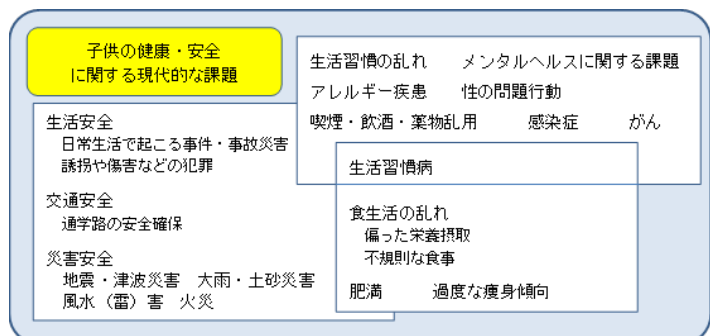
健康教育の目標は、時代を越えて変わらない健康課題や現代的な健康課題に対して、一人一人がよりよく解決していく能力や資質を身に付け、生涯を通して健康で安全な生活を送ることができるようにすることである。

このため、児童生徒一人一人が、自らの健康課題や問題点を認識し、自分でそれを解決する力の育成を目指して、各学校で組織的な取組を行うことが重要である。



2 子供の健康・安全を取り巻く状況

近年、社会状況や人々の生活状況の変化の中で、メンタルヘルスに関する課題を抱える子供や望ましい食習慣の身に付いていない子供が増加するとともに、子供を標的とした事件の発生など、子供の健康・安全に関する新たな課題が生じており、その解決が求められている。また、平成26年8月に広島市で発生した土砂災害を契機として、「広島県『みんなであらゆる災害から命を守る』県民総ぐるみ運動条例」が制定され、平成27年4月から県民みんなで「災害死ゼロ」を目指す取組が進められている。自然災害に際し、危険を予測し回避する実践的な防災教育の充実などにより、児童生徒や教職員の防災意識の更なる向上に取り組まなければならない。



3 健康教育の進め方

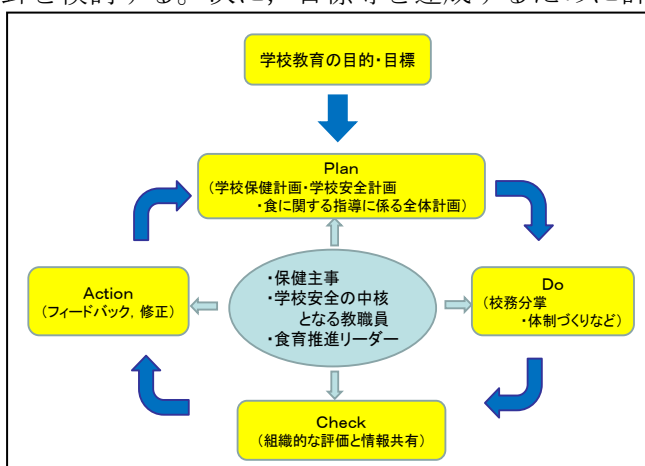
(1) 推進体制の整備

多様化・深刻化している児童生徒の健康・安全の課題を解決するためには、教育課程や各分野における学校の全体の全体計画等と関連付けながら、効果的な指導が行われるよう留意するとともに、校長のリーダーシップの下、全ての教職員が共通認識（基本的な知識と理解）をもち、関係機関等と十分連携して、健康教育を推進することができるよう体制の整備を図る必要がある。

学校保健計画	学校保健安全法第5条で策定及び実施が規定されており、保健主事が立案等の中心となる。
学校安全計画	学校保健安全法第27条で策定が規定されており、学校安全の中核となる教職員（学校安全主事・主任等）が立案等の中心となる。
食に関する指導に係る全体計画	国の第3次食育推進基本計画において、学校では、学習指導要領に示された食育の推進を踏まえ、給食の時間、家庭科や体育科を始めとする各教科、総合的な学習の時間等、学校教育活動全体を通じて食育を組織的・計画的に推進することが示されている。栄養教諭や食育推進担当者（食育推進リーダー）が企画・立案の中心となる。

(2) 健康教育におけるマネジメントサイクル

健康教育を組織的に推進するためには、マネジメントサイクルを十分に機能させる必要がある。まず、前提として、児童生徒の実態やニーズ、自校が抱えている課題を把握し、その解決のために組織としての方針を検討する。次に、目標等を達成するために計画を作成（Plan）し、計画を実施するために教職員や児童生徒を組織化し、実施する（Do）。実施後には、その評価（Check）によって設定された目標の達成度や計画及び組織活動の妥当性などの検討と改善（Action）を加えて、次回の計画につないでいく。このような活動の過程を理解し、マネジメントサイクルが機能するように中核となる教職員が働きかけをすることが重要である。



(3) 健康・安全・食に関わる資質・能力

健康教育においては、児童生徒の発達の段階や特性等踏まえつつ、次の三つの柱に沿って、健康・安全・食に関する資質・能力の育成を目指し、指導していく必要がある。

【知識・技能】

様々な健康課題、自然災害や事件・事故等の危険性、健康・安全で安心な社会づくりの意義を理解し、健康で安全な生活や健全な食生活を実現するために必要な知識や技能を身に付けていること。

【思考力・判断力・表現力等】

自らの健康や食、安全の状況を適切に評価するとともに、必要な情報を収集し、健康で安全な生活や健全な食生活を実現するために何が必要かを考え、適切に意思決定し、行動するために必要な力を身に付けていること。

【学びに向かう力・人間性等】

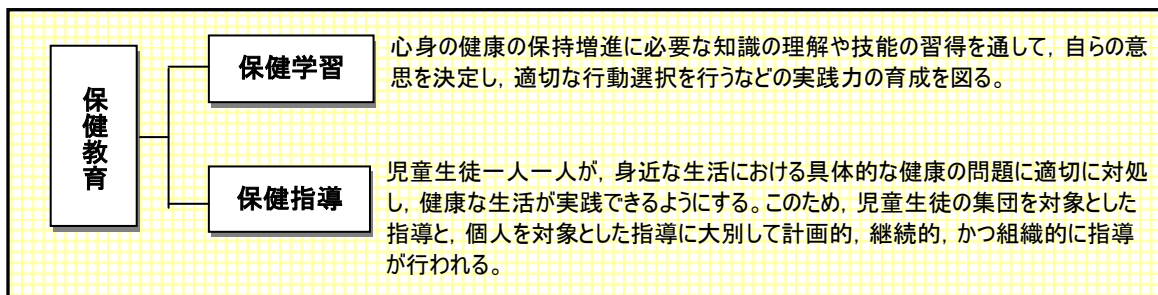
健康や食、安全に関する様々な課題に関心を持ち、主体的に、自他の健康で安全な生活や健全な食生活を実現しようとしたり、健康・安全で安心な社会づくりに貢献しようとしたりする態度を身に付けていること。

【幼稚園、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の学習指導要領等の改善及び必要な方策等について
平成28年12月 中央教育審議会（答申）別紙】

4 保健教育

(1) 学校教育全体で行う保健教育

学校における保健教育は、児童生徒が健康に関する知識を身に付けることや活動を通じて自主的に健康な生活を実践できる資質や能力を育成することが大切である。このような保健教育は、体育や保健体育を中心とした関連教科（保健学習）や特別活動の学級活動・ホームルーム活動等（保健指導）など、学校教育全体で行う必要がある。



(2) 「生きる力」を育む保健教育

保健教育は、「健康の価値を認識し、自ら課題を見つけ、健康に関する知識を理解し、主体的に考え、判断し、行動し、よりよく課題を解決する」資質や能力の育成が重視されている。児童生徒の「健やかな体」の向上それ自体に貢献するばかりでなく、児童生徒自身が、保健教育で身に付けた資質や能力を活用して、生涯にわたって主体的に健康や体力を保持増進するために、自らの課題について考え、行動することができる「確かな学力」の育成を目指している。また、年齢に伴う心の発達への理解、けがや病気のある他者を思いやる心の醸成など、「豊かな心」の育成につながる指導の実践も求められている。充実した保健教育が着実に推進されることで、学習指導要領の基本理念である「生きる力」を育むことにつながる。



(3) 各教科等の特質を生かす保健教育（がん教育を含む）

保健教育における指導は、体育科保健領域（保健体育科保健分野、保健体育科科目「保健」）、家庭科（技術・家庭科）や理科などの関連教科、特別活動、総合的な学習の時間など様々な機会に行われる。また、がん教育については、各学校において「健康と命の大切さについて学び、自らの健康を適切に管理する力を育む」という視点で、各教科等における学習を関連付けるとともに、外部講師の活用を図り、がん教育を学校保健計画に位置付けるなど、学校教育全体を通して、取組を推進する必要がある。

＜保健教育を効果的に進めるための留意点＞

- 指導計画の立案を通じた教職員の共通理解（年間指導計画及び単元計画の立案）
- 各教科等の関連を図った指導
（各教科等の目標の明確化、思考の流れを生かした教育課程の編成、教材づくりの工夫）
- 家庭との連携（家庭への働きかけ、学校への相談や要望に対する対応）
- 地域の関係機関等との連携
（地域関係機関及び地域関係団体との取組、学校保健委員会の推進）

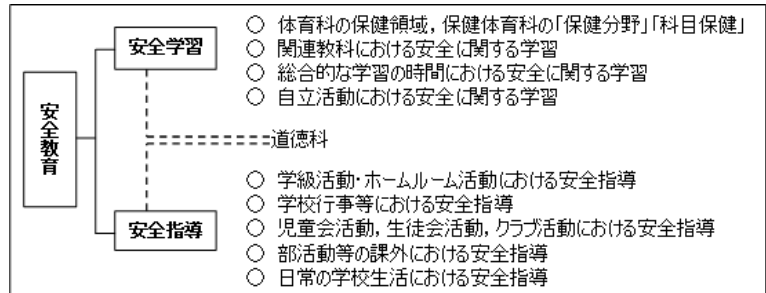
5 安全教育

(1) 安全教育の目標

安全教育の目標は、日常生活全般における安全確保のために必要な事項を実践的に理解し、自他の生命尊重を基盤として、生涯を通じて安全な生活を送る基礎を培うとともに、進んで安心・安全な社会づくりに参加し貢献できるような資質や能力を養うことである。

(2) 安全教育の内容

安全教育は、教育課程の各教科・科目、道徳科、特別活動等に位置付けられ、それぞれの特質に応じて適切に実施されるものである。



なお、その内容は「安全学習」と「安全指導」に分けられる。

(3) 安全教育の3領域

- ・生活安全：日常生活で起こる事故の内容や発生原因、結果と安全確保の方法について理解し、安全に行動ができるようにする。
- ・交通安全：様々な交通場面における危険について理解し、安全な歩行、自転車、二輪車等の利用ができるようにする。
- ・災害安全：様々な災害発生時における危険について理解し、正しい備えと適切な行動がとれるようにする。

ア 生活安全

県内において不審者情報は後を絶たず、不審者による福祉施設に侵入し重大犯罪を発生させるなど、日常生活において安全確保が望まれ、警察等の関係機関等と連携した対策を講じる必要がある。学校教育活動時における危険理解と安全の確保、応急手当、犯罪に対する適切な行動の仕方、安全な環境づくりを実施する。

イ 交通安全

第10次広島県交通安全計画が作成され、「交通事故のない日本一安全で安心な広島県」の実現に向けた取組が実施されている。また、通学路の緊急合同点検を受け、各市町で定められた「通学路交通安全プログラム」に則り、安全な通学路の設定や安全点検が実施されている。



【学校における自転車安全利用に向けた取組事例】

- ① 自転車利用時の交通ルールの遵守を徹底
- ② 自転車利用時のヘルメットの着用を促す啓発活動
- ③ 保険への加入推奨
- ④ 自転車運転者の交通違反者に指導警告される「自転車指導警告票」の周知・活用
- ⑤ 各種関係機関等と連携した自転車安全教室・安全講習会の実施

ウ 災害安全（学校における防災教育）

平成 26 年 8 月に広島市で発生した土砂災害にみられるように、自然災害は想定を超える可能性が常にある。自ら危険を予測し回避するために、習得した知識に基づいて的確に判断し、迅速な行動をとることができる力を身に付け、将来、地域の防災リーダーとして主体的に防災活動を進めていく態度を育成することが大切である。学校においては、避難訓練だけでなく、教育活動全体を通しての体系的な防災教育が必要である。



【防災教育の目標】

- 自然災害の発生メカニズムをはじめ、地域の自然環境、災害や防災についての基礎的・基本的事項を理解できるようにする。
- 災害時における危険を認識し、日常的な備えを行うとともに、状況に応じて的確な判断の下、自らの安全を確保する行動ができるようにする。
- 災害発生時及び事後に、進んで他の人々や集団、地域の安全に役立つことができるようにする。

【防災教育の内容】

- 自然災害（地震・津波等）を知る。
- 対処行動を知る。
- 地域の自然災害の被害や特徴を考える。（先人の経験に学ぶ）
- 地域の安全な社会づくりに貢献する態度を身に付ける。



（防災教育の事例）

- ・他の機関等の合同防災訓練
- ・避難所運営訓練
- ・防災キャンプ
- ・炊き出し訓練
- ・地域防災ウォーク
- ・地域防災マップ作り
- ・朝の会、SHR 等を利用した防災指導
- ・防災講演会
- ・災害ハザードマップを活用した図上訓練
- ・広島県一斉防災教室、一斉地震防災訓練

《防災教育を効果的に進めるための留意点》

- 学校安全計画に盛り込んだ計画的な実施
- 各教科等の関連を図った指導
- 知識の習得と実践を組み合わせた実効性のある指導内容
- 学習した知識や技能を活用して、主体的に判断・行動し、災害に適切に対応する能力を身に付させる指導内容
- 地域での活動を組み込み、安全な社会づくりに貢献する態度の育成
- 関係機関等との連携

＜学校における取組の好事例＞

地域とともに防災意識を高める減災プロジェクト（瀬戸田高等学校）

地域の課題である高齢者の減災活動に取り組むことを通して、

- ① 減災に対する意識と行動力を高めること
 - ② 地域に貢献する心を育むこと
 - ③ 思考力・判断力・表現力等を身に付けること
- を生徒に身に付けることを目的として実施した。

【主な活動内容】

- ・東日本大震災被災地視察
- ・地域・小学校へ報告会及びワークショップの実施、逃げ地図の作成
- ・地域・行政への提言作り



【地域住民と逃げ地図作成】