

## 授業改善の推進

児童生徒に基礎的・基本的な内容を確実に身に付けさせ、「確かな学力」を育むためには、学校教育活動の中心である日々の授業を、より質の高いものとする必要がある。

児童生徒に、学習指導要領に示される付けたい力を付けるために、教師一人一人が、指導内容に関する専門性を高め、指導方法の工夫などを積極的に行うなど、授業改善の推進を図ることが大切である。

### 1 求められる確かな授業力

「求められる教職員像」(平成17年3月 広島県教育委員会)では、「子どもたちに確かな学力や豊かな心などの『生きる力』をはぐくむためには、日々の授業を、より質の高いものとする必要がある。」とし、「新たな『教育県ひろしま』の創造」に向けて特に求められる事項として確かな授業力をあげている。

### 2 授業力

「授業力」とは、授業の「ねらい」の達成を目指し、授業を適切にマネジメントする能力、つまり授業を計画、実施、評価、改善する力である。「授業力」を構成する力として、次の四つが考えられる。

#### ■ 授業を企画し構想する力

授業のねらいを明確にし、授業を受ける児童生徒の実態を的確に捉えた上で、授業で用いる教材観を深め、適切に選択し、探究・追究する過程を構成することができる力

#### ■ 児童生徒の状況に応じて適切に指導する力

高い指導技術をもち、個に応じて分かる授業を展開する力。また、児童生徒の意見を集約したり焦点化したりしながら内容を理解させたり思考を深めさせたりするなど、授業の中でコーディネートする力

#### ■ 授業を評価する力

児童生徒の学習の成果を的確に捉えるとともに、授業全体を振り返り、成果と課題を明確にできる力

#### ■ 授業を改善する力

研究授業等を主体的に行い、目標とする授業のイメージをしっかりとって工夫・改善に努め、組織の中で高めていこうとする力

### 求められる教職員像

<平成17年 「人材育成の基本方針」及び「求められる教職員像」>

#### 普遍的な事項

- 高い倫理観と豊かな人間性をもっている。
- 子どもに対する教育的愛情と教育に対する使命感をもっている。
- 専門性を発揮し、的確に職務を遂行できる。
- 社会や子どもの変化に柔軟に対応できる。

#### 新たな「教育県ひろしま」の創造に向けて特に求められる事項

確かな学力  
豊かな心  
信頼される学校



- **確かな授業力**を身に付けている。
- 豊かなコミュニケーション能力を有している。
- 新たなものに積極的に挑戦する意欲をもっている。
- 他の教職員と連携・協働し、組織的に職務を遂行できる。

### 3 授業力を高める授業研究の充実

#### (1) 授業を企画し構想する力の向上

##### ア 学習指導要領の理解

授業を企画するに当たり、学習指導要領のどの事項・内容を踏まえているのかを明確にすることが大切である。そのために、学習指導要領及び学習指導要領解説を熟読し、各教科等の指導について、それらの目標や内容をしっかり把握することが重要である。また、指導する学年や所属する校種に留まらず、他学年や異校種の目標や内容等についても把握し、教科等の全体像を系統的に理解しておくことが必要である。

##### イ 教材研究の充実

教材研究とは、指導の目標を達成するために、単元（題材）についての指導内容や必要な教材及び指導方法などを研究（吟味、選択、分析、理解）することであり、授業づくりにとって最も重要な準備といえる。

##### 教材研究のポイント（例）

- 本教材にはどのような特質があり、それによりどのような力を付けるのか。
- 本単元（題材）と関連した既習の学習内容の理解の状況や反応はどうか。
- 本単元（題材）の異校種や他学年との内容の系統はどうか。
- 上記を踏まえて、どのような指導内容・方法の工夫ができるのか。
- どのくらいの時間でどのような順で指導を行い、どのような評価を行うのか。
- 学習活動についていけない（学習に対するつまずきの大きい）児童生徒がいたらどのように指導するのか。

##### ウ 学習指導案の作成・検討

学習指導案を作成し検討することは、授業力向上のために重要である。

学習指導案は、シラバス（年間指導計画）から本単元（題材）や本時の位置付けを明確にするとともに、指導のねらいを達成させるために学習内容、学習活動をどのように構成し、その結果、どのような成果が期待できるかを示すものである。

なお、学習指導案の内容や様式については、学校の研究内容に関連させるために項目を工夫したり、授業改善に生かすために様式を簡略化したりする（※日常的に授業研究をする場合の例）など、各学校において目的や意図に応じて工夫する必要がある。

#### ※日常的に授業研究をする場合の簡略化した学習指導案の例

- 単元名 「意見文を書くひけつをつかもう」
- 本時の目標 二つの意見文を比較・分析し、説得力のある意見文を書く際に必要な条件を捉えることができる。
- 本時の学習展開

	学習活動	指導上の留意事項	評価規準（評価方法）
1	前時の振り返りと本時のめあての確認 二つの意見文を比較して、説得力のある意見文に必要な条件を見つけよう。		
2	.....		

【学習指導案の形式例】

〇〇科学習指導案

日時  
学年  
単元（題材）名  
単元（題材）設定の理由  
・単元（題材）観  
・児童（生徒）観  
・指導観

○ 本単元（題材）の学習のねらいの明確化

【単元（題材）観】  
学習指導要領を踏まえ、この単元（題材）の学習内容について、具体的に記述する。  
【児童（生徒）観】  
この単元（題材）における児童（生徒）の既習事項や定着状況を、これまでの授業評価や事前テスト、アンケートなどで分析し記述する。  
【指導観】  
児童（生徒）の学習状況を踏まえて、本単元（題材）における指導内容・指導方法の工夫や指導上の留意点等を記述する。

単元（題材）の評価規準

関心・意欲・態度	思考
----------	----

○ 目標や内容の焦点化

本単元（題材）では、学習指導要領に示す目標や内容のどの部分を指導しようとしているのか明確にする。

指導と評価の計画（全〇〇時間）（例 社会科）

次	学習内容（時数）	関	思	技	知	評価規準	評価方法
	○身の回りの工業製品について調べ、学習課題をつくる。	○				身の回りの工業製品に関心をもち、考えながら追究してい	発言、ノート

○ 観点の趣旨の理解

評価規準・評価方法の作成に当たっては、学習内容のどこでどの観点をどのような方法で評価するのかを明確にすることが大切である。

本時の展開例（例 国語科）

本時の目標 ー 意見発表を樹形図にし、話の論理的な構成を捉えることができる。

学習活動	指導上の留意事項	評価規準（評価方法）
1 課題意識をもつ。 ○ 意見発表を聞き、メモを取り、友だちと見せ合い、互いのメモの違いに気付く。 <予想される児童生徒の姿> ・ キーワードで書いている。 ・ 文で書いている。	・ 意見発表「若者言葉は使わない方がよい」を聞かせ、自分なりにメモを取るように伝え、生徒同士でメモの確認をさせる。  ・ どのようなメモが分かりやすいのか問いかけ、本時のめあての設定につなげる。	
2 本時のめあてを確認する。 ○ めあてを設定する。	話の構成がよく分かるようなメモを作成しよう	
3 樹形図の理解		
4 樹形図によるメモの作成 ○ 意見発表を再度聞き、樹形図によるメモを取る。 ○ グループの中で話の構成が一番分かりやすいメモを選び、全体で交流する。 ○ 話の構成をとらえるメモのポイントを確認する。 ○ 自分のメモを加筆・修正する。	・ 樹形図にどのように表すと分かりやすいのか考えながらメモを取るように伝える。 ・ 話の構成が分かりやすいメモの共通点を整理させる。  ・ 修正することが難しい児童生徒には、板書の内容を基に、修正点と修正が必要な理由を明らかにし、修正の方法を示す。	「話す・聞く能力」意見と根拠を整理し、それらのつながりを捉えて樹形図に書いている。（ノート）
○ 指導と評価の一体化 ①で指導したことが児童生徒にどれだけ定着しているかを②で評価することとなる。そのため、①では、ねらいを明確にした意図的な指導が必要になる。③では、努力を要する状況や十分満足できる状況の児童生徒に対してどのように対処するのかを具体的に準備しておくことが大切である。		○ 1単位時間内で評価可能な評価の観点とその規準、評価方法を設定する。
5 本時のまとめを行う。 児童（生徒）のまとめ例 意見発表を聞き取る際には、話の構成を捉えることが大切であり、それが分かるようにメモを取ることが必要である。		
6 本時を振り返り、次時につなげる。	○ めあてに対応したまとめを行う。	

## エ 発問計画の作成

授業において発問は、教師の授業のねらいに係る「問い」であり、児童生徒から多様な考えを引き出すものである。付きたい力に対応した学習活動を充実させるために、事前に、どのような発問が適切かを考え、児童生徒の反応を予想した発問計画を作成することが重要である。その際には、発問が、確実にねらいの達成に向かうものであるか、児童生徒の主体的な思考を促し高めるものであるか、具体的に児童生徒に分かりやすい表現であるか等に配慮する必要がある。

また、実際の授業では、発問で多くの反応を引き出すとともに、それらを類型化、構造化し、授業のまとめに向けて焦点化していくことが重要になる。

## オ 板書計画の作成

授業において板書は、児童生徒の思考の整理、学習の記録、資料提示の役割を担うものであり、板書によって1時間の授業の流れがより明確になる。また、児童生徒の発言を記すことで、授業のねらいに向けての子供の学び合いの内容が明らかになる。事前に児童生徒の反応を予想した板書計画を作成することは、授業の精度を高めていくことにつながる。

## (2) 児童生徒の状況に応じて適切に指導する力の向上

### ア 授業評価の充実

授業力向上のためには、児童生徒の実態や授業のねらいに応じた学習指導力が必要である。日々の授業実践において、学習指導力が身に付いているかどうかを判断するために、自らの授業をビデオ等に収録したり、他の先生に参観してもらったりして、学習指導についての評価項目に沿って自己評価あるいは相互評価することにより、問題点を把握し、改善を図ることが有効である。

### イ 教師の「ことばの力」の必要性

教師の話し言葉や書き言葉は、児童生徒にとって大きな学習環境の一つであることを踏まえ、授業力を向上させるためには、教師の「ことばの力」を高める必要がある。教師は、正しい言語で話し、黒板などに正確で丁寧な文字を書くことが大切である。

また、児童生徒の発達の段階に応じて、普段から分かりやすく筋道立てて話すよう努めることが大切である。

### ウ 学習規律の徹底

児童生徒の学力を高めるためには、授業における学習規律の徹底が重要である。学習規律の徹底の取組は、一人の教師や一つの教科だけが行っても十分な効果は上がらない。同じ学校の全教職員が同じ方向性を持ち、具体的に目指す児童生徒の姿を明確にして取り組むことが大切である。また、異校種間において、学習規律の指導について連携し、つながりを意識した継続的な指導を図ることも大切である。

## (3) 授業を評価・改善する力の向上

### ア 授業力を高めるための校内研修の実施

授業力を高めるために、教師一人一人が絶えず自分の授業について振り返り、日常的・計画的に授業改善に取り組む必要がある。

その際、具体的な改善点、児童生徒の反応、残された課題等について記録を残し（記録化・文書化）、日常的に教師間で交流するとともに、校内研修会等の機会を得て、学校全体で交流することも大切である。このことにより、各個人の授業改善の取組を学校全体で共有化し、組織的な改善を進めることが可能となる。

#### イ マネジメントサイクルに基づく校内研修の工夫

学校が組織としての総合力を高めるためには、教職員一人一人がもっている知識や経験が学校全体で共有される必要がある。研修の成果を他の教師も共有できるよう校内研修の在り方を見直し、「知の共有化」が図られる体制を作ることが必要である。特に、授業力向上のためには、授業研究を中心としたマネジメントサイクル（PDCA）に基づく効果的・効率的な校内研修を工夫することが必要である。

#### ウ 授業研究の充実のための事前・事後研修の充実

授業研究を中心とした校内研修を効果的に進めるためには、学習指導案の検討を中心とした事前研修と、授業後の事後研修を充実させることが重要である。

#### エ 研修方法の工夫

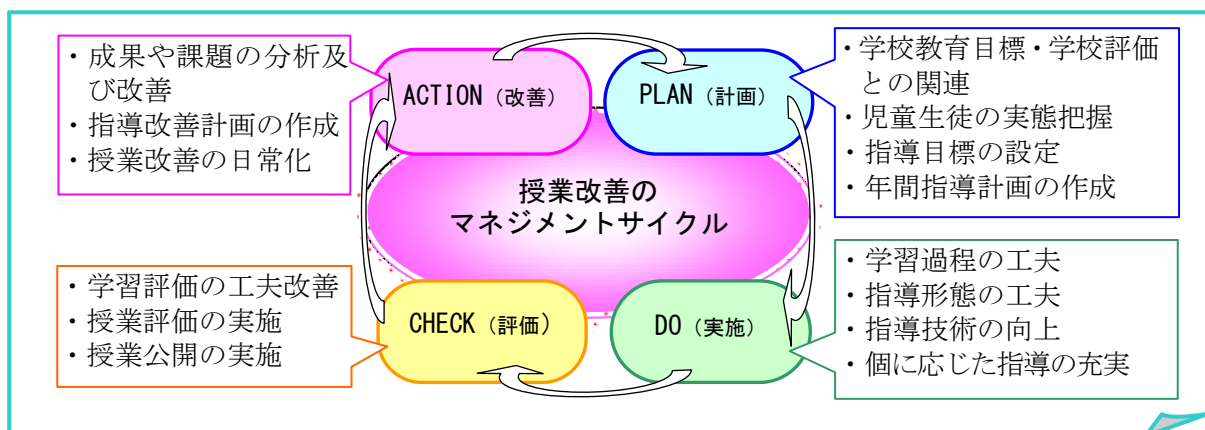
研修方法の工夫が研究の深化につながる。研修には様々な目的がある。「校内で課題意識を共有する」場合や「実際の課題を解決する策を立てる」場合などには全ての教師が主体的に参加することが重要で、自らが課題に取り組む一員であることを実感することが求められる。

参加者全員が共通の課題に取り組み、相互作用や双方向性を通じて学びや成果を生み出すという体験的なワークショップ型研修を取り入れるなど、目的に応じて、様々な方法を工夫したり組み合わせたりすることが大切である。

### 4 授業改善のマネジメントサイクル

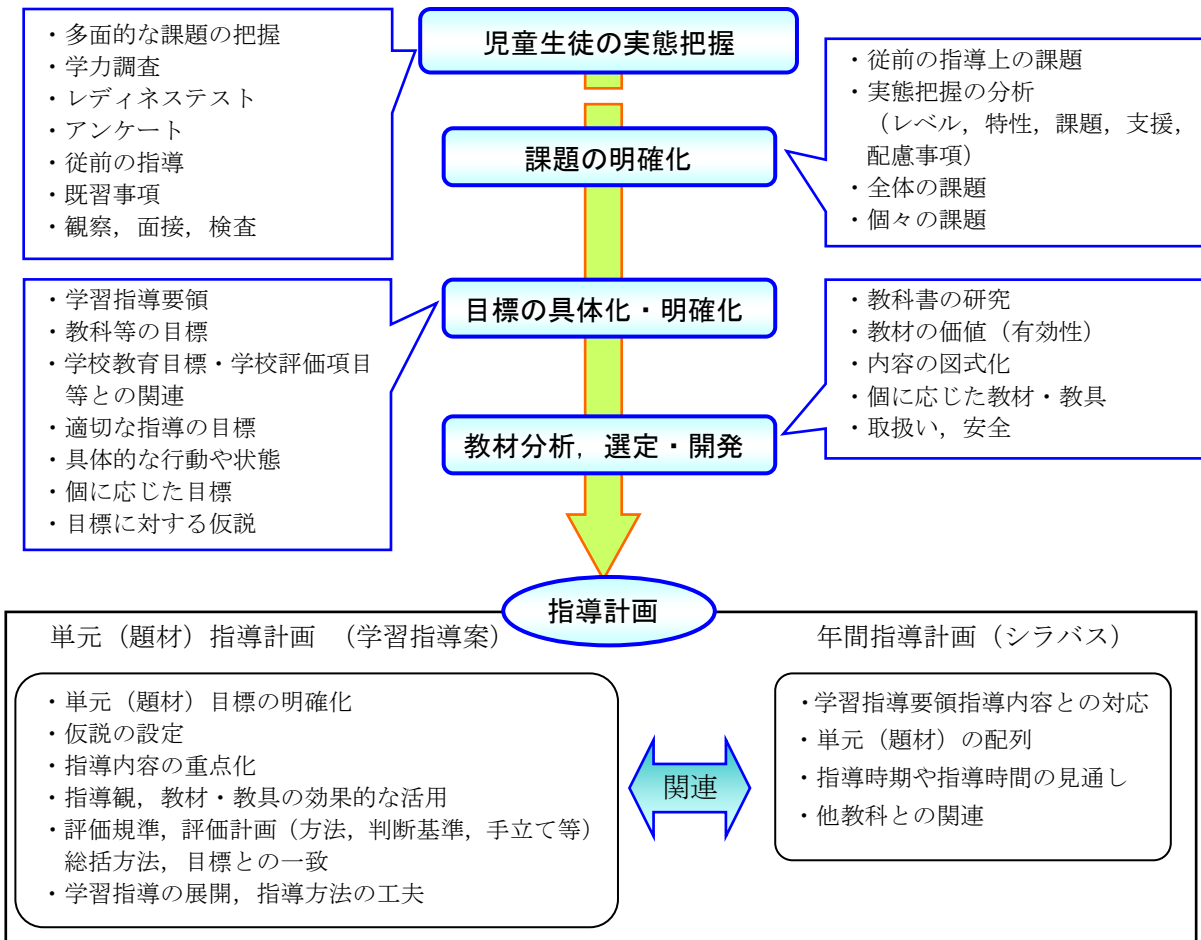
児童生徒に確かな学力を育むためには、学年や単元（題材）、1 単位時間の授業など、様々な段階においてマネジメントサイクルに基づく授業改善を行うことが必要である。

教師一人一人がそれぞれの取組により授業力の向上や授業改善の努力を行ってきたが、今後さらに、学校や市町、教育研究会などにおいて、組織的、計画的に授業改善の取組を進め、授業の質を一層高めていくことが大切である。



### (1) 計画 (PLAN) 段階の改善

指導計画はいわば授業の設計図である。計画段階の各要素の関係を意識するとともに、実施 (DO)・評価 (CHECK) 等とのつながりを意識して作成するものであり、全体を俯瞰しつつ計画の詳細を調整することが必要である。



※ 新聞などの教科書以外の資料を教材として取り扱う場合には、学習指導要領の目標に照らし、児童生徒に一方的な見方や考え方を押し付けることなく、客観的で公正な視点で内容を十分吟味し、子供の発達段階に応じた適切な資料が選定されるよう、各学校の校長が適切に判断する必要がある。

### (2) 実施 (DO) 段階の改善

指導に当たっては、ねらいに即した効果的な学習過程、学習活動や指導形態などを取り入れる必要がある。

特に、基礎的な知識及び技能を習得させるとともに、これらを活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力等を育み、主体的に学習に取り組む態度を養うために、「しっかり教える」「じっくり考えさせる」「はっきり表現させる」学習過程や、言語活動の充実を図った学習活動、体験的な学習や問題解決的な学習を取り入れるなど一層の工夫改善が必要である。

### (3) 評価 (CHECK) 段階の改善

評価については、児童生徒の学習の定着状況を的確に把握するために、指導内容や児童生徒の特性に応じて、評価の場面や方法を工夫することが必要である。学習の成果だけでなく学習の過程を重視し、一人一人のもつ多様な側面、進歩の様子などを把握し、どれだけ成長したかという視点が大切である。

教師が、自らの指導を振り返り、授業改善を進めるための一つの方法として、授業評価がある。授業評価には、「自己評価」「児童生徒による評価」「教師相互による評価」「保護者等による評価」等が考えられる。いずれの場合も評価結果から明らかになった課題の解決に向け、具体的な方策を立て、授業改善を進めていくことが大切である。

各校において、このような取組を、組織的・計画的に行うことはもとより、教育研究会等の研修会等においても、広く進めることが大切である。

#### (4) 改善 (ACTION) 段階の改善

改善に当たっては、目標、指導内容・指導方法、評価計画等を一貫して見直すことが必要である。また、組織的・計画的に授業を振り返り、日常的な授業改善に取り組むことも必要である。

特に年間指導計画は教師の指導に留まらず、児童生徒の学習のめあてとしても共有できるもの（到達点が見えるもの）であったかを見直してみることも大切である。

### 5 学年間、異校種間における連携の視点

学習指導要領では、児童生徒により確かな学力を身に付けさせるため、教科等の系統性に留意した指導が求められている。指導の効果を高めるためには、他学年や異校種の教科等の指導内容や指導方法等を理解し、内容の系統を捉えて指導することが大切である。

例えば、他学年や異校種の教科書等を参考にすることによって、目の前にいる児童生徒がこれまでどのような学習をしてきたのか、また、これからどのような学習をするのかを知り、意図的・計画的に指導内容や指導方法等を工夫した授業計画を立てることが効果的であると考えられる。

＜学力調査結果における通過率の低い設問の学年間、異校種間の連携＞

平成 29 年度広島県学力調査報告書は、調査結果から、通過率の低い設問について、学年間、異校種間の指導の系統性を意識し、その問題を解くために必要な他学年や異校種における指導内容を掲載している。各教科におけるつまづきを早い段階からなくすために、学年間や異校種間で連携して、指導方法を工夫することが大切である。

#### 中学校 数学

**関係を文字式で表す**

継続的な課題として考えられる内容

**問題の鑑賞**

数量の関係は文字を用いた式で表すことができる。

**学習指導要領における領域・内容**

【第1学年】 A 数と式  
 (2) 文字を用いて数量の関係や法則などを式に表したり式の意味を読み取ったりする能力を養うとともに、文字を用いた式の計算ができるようになる。  
 ア 文字を用いることの必要性と意味を理解すること。  
 イ 数量の関係や法則などを文字を用いた式に表すことができることを理解し、式を用いて表したり読み取ったりすること。

【平成 14 年度】

通過率 35.8%

【平成 24 年度】

通過率 49.7%

**内容の系統**

第3学年 数量関係  
・数量の関係を表す式(□を用いた式)

第4学年 数量関係  
・数量の関係を表す式(□、△などを用いた式)

第5学年 数量関係  
・数量の関係を表す式  
・文字を用いた式

第6学年 数量関係  
・文字を用いた式

中学校第1学年 数と式  
・文字を用いることの必要性や意味  
・式を用いて表したり読み取ったりすること

中学校第2学年 数と式  
・文字を用いた式で捉え説明すること

中学校第3学年 数と式  
・文字を用いた式で捉え説明すること

**解答類型を鑑みて生徒の誤答を分析しましょう。さらに、生徒の実際の誤答を見て、個々の生徒のつまづきを把握し、その個に応じた具体的な手立てを講じていきましょう。**

**通過率の推移**

年度	H14	H15	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24
通過率(%)	35.8	39.4	48.6	43.1	32.8	42.1	44.4	47.0	54.4	49.7

**主な誤答(平成 24 年度)と分析**

主な誤答と無解答	H24 (%)
□×n (数と文字nの積で表している)	12.9
2n+1	4.5
2n 空白の形、□が1以外の数	2.8
類型以外で文字式で解答しているもの	17.2
無解答	7.2

**継続的な課題**

○ 規則性を正しく捉えたり、それを文字を用いて正しい式に表したりすることができない。

**【分析】**

誤答から生徒のつまづきを分析したところ、規則性を正しく捉えたり、それを文字を用いて正しい式に表したりすることができないことが課題であると考えられます。

内訳	実答的割合(%)	内訳	実答的割合(%)
【H24 生徒実証調査(教科の学習に関する調査)】	56.3	【H24 学校実証調査(教科の指導に関する調査)】	66.7

また、上の表の生徒実証調査の結果を見ると、生徒は、規則性について、試行錯誤を繰り返しながら帰納的に考察する経験が乏しいことが考えられます。また、学校実証調査の結果を見ると、先に式を考えて関係を読み取らせたり、この式の式や図を使って考えさせ、それを手掛かりに問題を解決させたりするような指導が十分でないことが考えられます。そこで、問題の中に具体的な数で表した式を示し、その式から数量の関係を読み取らせるというスモールステップを入れることで、生徒の理解が促されるのではないかという仮説を立て、平成 25 年度以降、下の平成 29 年度の問題のように問い方を変更しました。

**平成 29 年度の問題及び主な誤答**

【平成 29 年度】

問題 下の図のように、正方形の内部に1つの正方形があります。

このとき、残った部分の面積を求めなさい。

年度	通過率(%)	異校種(%)
H29	75.4	

自校の数値を入れて分析してみましょう。

主な誤答と無解答	H29 (%)	異校種(H29) (%)
□×n (数と文字nの積で表している)	1.7	
類型以外で文字式で解答しているもの	11.7	
式や図など、数学だけで解答しているもの	5.5	
無解答	3.4	

**【今後の指導に向けて】**

平成 29 年度の通過率は 75.4%でした。参考にする式から考え方を読み取り、どの数を文字に替えば求める式ができるのか見いだしやすくなったためだと考えられます。このように、生徒の実態に応じてスモールステップで丁寧な指導を行うことが理解を促すための一つの手立てになることが分かってきました。普段の授業でも、同様具体的な数で表した式を参考に考えさせたり、実際に操作させて変化している部分を実感させたりするなどの指導の工夫を継続していきましょう。

また、主な誤答と無解答を見ると、「類型以外で文字式で解答しているもの」の割合が 11.7%と高く、依然として課題となっています。文字を使って表そうとしているが、規則性が明確に捉えられていなかったり、変化の様子が分かっていても、そもそも文字式の表し方が理解できていなかったりすることが考えられます。左ページの「内容の系統」で示したように、生徒が、小学校第3学年から中学校第1学年のどの学年段階の内容でつまづいているのかを正確に把握し、個に応じた具体的な手立てを講じていきましょう。

**授業改善のポイント**

○ 操作活動を通して、①数量の関係を具体的な数の式に表す ②数量を使った式で表す ③文字を用いた式で表す というように、スモールステップで丁寧な指導を行いましょう。また、①～③のステップそれぞれでのつまづきに応じた手立てを準備しておき、机間指導で、生徒のつまづきを正確に把握して、その個に応じた適切な手立てを示しましょう。(H22～H24の「基礎・基本」定着状況調査報告書の事例を参考にしましょう。)

○ 具体的な数で表した式について、その意味を自分なりに表現させたり、説明したりする場面を設定しましょう。その際、「変化する部分」や「変化しない部分」を式だけでなく、図や表と関連付けて説明させることを大切にしましょう。

(参考HP：広島県教育委員会ホームページ「平成 29 年度広島県学力調査報告書」第 2 章 教科の継続的な課題と指導改善のポイント)

＜外国語教育における異校種間の連携＞

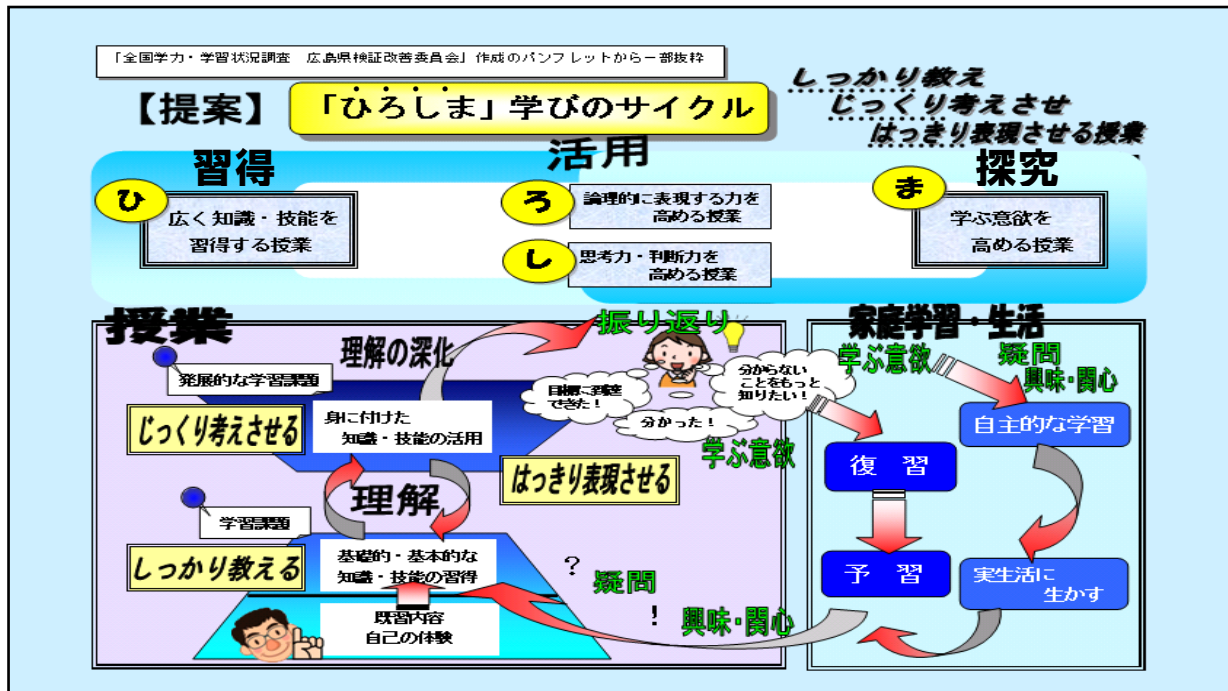
小学校に外国語活動が導入されたことによって、外国語教育が小学校からスタートすることになった。

平成 29 年 3 月告示の新学習指導要領では、「指導計画の作成と内容の取扱い」において、指導計画の作成に当たっては、小・中・高等学校を通じた領域別の目標の設定という観点を踏まえ、小学校では中学校や高等学校における指導との、中学校では小学校や高等学校における指導との接続に留意した上で、配慮する事項が示されている。

こうした事項を踏まえ、授業改善を進めることが重要である。

(参考：小学校・中学校学習指導要領解説外国語編 平成 29 年 7 月)

## 6 児童生徒の学びの過程を踏まえた『ひろしま』学びのサイクルの活用



※ 「ひろしま」学びのサイクルは、児童生徒に、知識・技能を活用して思考力・判断力・表現力を育成するための授業改善を行うとともに、授業で学んだことを家庭学習や自分の生活に生かしていくという学びのサイクルである。

しっかり **教**える

- 基礎的・基本的な知識・技能を確実に習得させる。
- 個に応じたきめ細かな指導を行う。
- 基礎的・基本的な内容を繰り返し定着させる。

じっくり **考**えさせる

- 身につけた知識・技能を活用して考えさせる。
- 考える方法を教える。
- 書くことを通して、自分の考えを整理させ、まとめさせる。

はっきり **表**現させる

- 基礎的・基本的な表現の技能を身につけさせる。
- 相手や目的に応じた表現の方法を教える。
- 相手に伝わるように筋道立てて表現させる。



### **[しっかり教える]**

授業では、児童生徒に既習内容や自己の体験等を想起させ、それを使って考えさせ、基礎的・基本的な知識・技能を習得させるためにしっかり教える。

なお、基礎的・基本的な知識・技能については、その後の学習の基盤としても重要であり、しっかり教える際に、暗記や反復学習によって表面的に理解させることだけでなく、意味の理解を伴う知識を身に付けさせておかなければ活用することができない。例えば、算数の乗法の学習であれば、乗法の意味を理解させ、乗法九九の定着を図る。そうすることによって、既習の加法の学習との関係を捉えさせることができ、乗法九九の一部を忘れても自分で答えを導き出す方法が考えられるようになる。さらに、2位数の乗法を考える際の基になる。

### **[じっくり考えさせる]**

次に、身に付けた知識・技能を活用してじっくり考えさせ、自分の考えを根拠に基づいてまとめさせる。

その際、発達や学年の段階に応じた指導として、例えば、「順序付ける」、「比較する」、「関係付ける」、「分類・整理する」、「推論する」などの考え方を教え、それらを使って考えさせることが有効である。

### **[はっきり表現させる]**

さらに、それを相手や目的に応じはっきり表現させる。

例えば、小集団で自分の考え方を理解してもらう場合に、ノートの中の自分の考えを書いた箇所を指しながら順序よく筋道立てて話したり、自分と反対の意見をもつ相手を納得させる場合に、自分の考えの根拠の確かさを示す事例を挙げて反論を述べたりするなど、相手や目的を意識した表現をさせることが大切である。

聞き手には、自分の考えと比較しながら聞かせ、根拠の妥当性を検討しながら、話し合い、更に自分の考えを深めさせていく。

最後に、児童生徒に自分の学びについて振り返らせ、「目標に到達できた」、「分かった」「できるようになった」という自覚や、「もっと知りたい」、「更に挑戦したい」という次の学びにつながる意欲を高めていく。この意欲が、家庭や社会における学習や授業の復習・予習につながり、児童生徒は学んだ知識・技能を実生活に生かしていく。

振り返りにおいては、できたか、できなかったかという結果だけでなく、「成功したのはどこが良かったのか」「失敗したのはどこが悪かったのか」、また「この次には、何をすればよいのか」といった学習方法を考えさせることによって、児童生徒は、主体的な学習を進められるようになる。

このような「ひろしま」学びのサイクルを確立することを通して、児童生徒の思考力・判断力・表現力を育み、確かな学力を育成していくことが大切である。

## **7 見通しを立てたり、振り返ったりする学習活動の重視**

教育基本法第6条第2項及び学校教育法第30条第2項を踏まえ、児童生徒の学習意欲の向上に資するため、小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校の全ての校種において、見通しを立てたり、振り返ったりする学習活動を重視することが、学習指導要領総則に位置付けられた。

**〔教育基本法第6条第2項〕**

教育を受ける者の心身の発達に応じて、体系的な教育が組織的に行われなければならない。この場合において、教育を受ける者が、学校生活を営む上で必要な規律を重んずるとともに、自ら進んで学習に取り組む意欲を高めることを重視して行われなければならない。

**〔学校教育法第30条第2項〕**

主体的に学習に取り組む態度を養うことに、特に意を用いなければならない。

**〔中学校学習指導要領 第1章 総則 第3の1(4)〕**

生徒が学習の見通しを立てたり学習したことを振り返ったりする活動を、計画的に取り入れるように工夫すること。

例えば、授業において、冒頭でその授業での学習の見通しを児童生徒に理解させたり、授業の最後に児童生徒が学習した内容を振り返る機会を設けたりといった取組を充実させることが重要である。また、家庭において、児童生徒が学習の見通しを立てて予習したり、学習した内容を振り返って復習したりする習慣を確立することも重要である。

なお、授業で学習の見通しを立てさせるときには、授業の冒頭で設定するめあてが、授業の最後に達成できたかどうかを振り返ることができる内容であることや、児童生徒が理解しやすい表現になっていることに留意する必要がある。また、学習した内容を振り返らせるときには、児童生徒が学習内容を確認できるようにめあてに対応したまとめを行うとともに、児童生徒に学習内容や学習方法について自己評価させることが大切である。

これらの指導を通じて、児童生徒の学習意欲が向上するとともに、児童生徒が学習している事項について、事前に見通しを立てたり、事後に振り返ったりすることで学習内容の確実な定着が図られ、思考力・判断力・表現力等の育成にも資することができる。

## 8 個に応じた指導の充実

### (1) 学習指導要領総則における指導計画作成等に当たって配慮すべき事項

#### 平成29年3月(小・中学校)

児童が、基礎的・基本的な知識及び技能の習得も含め、学習内容を確実に身に付けることができるよう、児童や学校の実態に応じ、個別学習やグループ別学習、繰り返し学習、学習内容の習熟の程度に応じた学習、児童の興味・関心等に応じた課題学習、補充的な学習や発展的な学習などの学習活動を取り入れることや、教師間の協力による指導体制を確保することなど、指導方法や指導体制の工夫改善により、個に応じた指導の充実を図ること。その際、第3の1の(3)に示す情報手段や教材・教具の活用を図ること。

〔小学校学習指導要領第1章第4の1(4)〕

生徒が、基礎的・基本的な知識及び技能の習得も含め、学習内容を確実に身に付けることができるよう、生徒や学校の実態に応じ、個別学習やグループ別学習、繰り返し学習、学習内容の習熟の程度に応じた学習、生徒の興味・関心等に応じた課題学習、補充的な学習や発展的な学習などの学習活動を取り入れることや、教師間の協力による指導体制を確保することなど、指導方法や指導体制の工夫改善により、個に応じた指導の充実を図ること。その際、第3の1の(3)に示す情報手段や教材・教具の活用を図ること。

〔中学校学習指導要領第1章第4の1(4)〕

#### 平成21年3月(高等学校)

各教科・科目等の指導に当たっては、教師間の連携協力を密にするなど指導体制を確立するとともに、学校や生徒の実態に応じ、個別指導やグループ別指導、繰り返し指導、教師間の協力的な指導、生徒の学習内容の習熟の程度等に応じた弾力的な学級の編成など指導方法や指導体制を工夫改善し、個に応じた指導の充実を図ること。

〔高等学校学習指導要領第1章第5款の5(6)〕

学習の遅れがちな生徒などについては、各教科・科目等の選択、その内容の取扱いなどについて必要な配慮を行い、生徒の実態に応じ、例えば義務教育段階の学習内容の確実な定着を図るための指導を適宜取り入れるなど、指導内容や指導方法を工夫すること。

〔高等学校学習指導要領第1章第5款の5(7)〕

## (2) 個に応じた指導

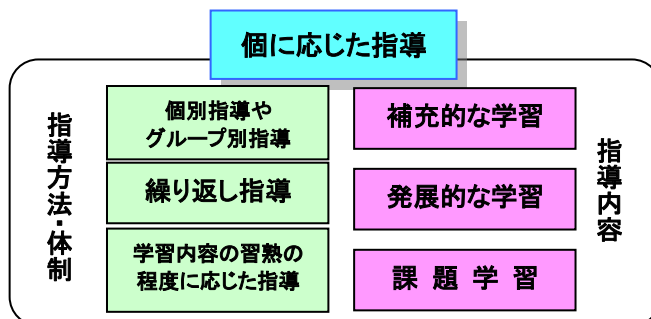
児童生徒は、それぞれ能力・適性、興味・関心、性格等が異なっており、また、知識、思考、価値、心情、技能、行動等も異なっている。教師はこのような個々の児童生徒の特性等を十分理解し、それに応じた指導を行うことが必要であり、指導方法の工夫改善を図ることが求められる。

個に応じた指導方法の工夫改善によって、児童生徒一人一人が基礎的・基本的な知識及び技能を確実に習得し、それらを活用して課題を解決するために必要な思考力、判断力、表現力等を育み、その後の学習や生活に生かすことができるようにするとともに、自分自身のものの見方や考え方をもてるようにすることが大切である。

また、児童生徒が主体的に学習を進められるようになるためには、学習内容のみならず、学習方法への注意を促し、それぞれの児童生徒が自分にふさわしい学習方法を模索するような態度を育てることも必要であり、そのための児童生徒からの相談に個別に応じることも望まれる。これらのことは、全ての児童生徒に対応するものであるが、学習の遅れがちな児童生徒には特に配慮する必要がある。

## (3) 指導方法や指導体制の工夫改善

個に応じた指導のための指導方法や指導体制については、児童生徒や学校の実態等に応じて、学校が一体となって工夫改善を進めていくことが重要である。各学校では、その環境や教職員の構成、施設・設備などに応じて最も効果的な方法を工夫し、学校全体の共通理解の下に、組織体としての総合的な力を発揮していくことが大切である。



### ア 指導方法の工夫改善

指導方法については、児童生徒の発達の段階や学習の実態等に配慮しながら、従来から取り組まれてきた一斉指導に加え、個別指導やグループ別指導、理解の状況に応じた繰り返し指導、学習内容の習熟の程度に応じた指導、児童生徒の興味・関心等に応じた課題学習、補充的な学習や発展的な学習などの学習活動を取り入れた指導などを柔軟かつ多様に導入することが重要である。

学習内容の習熟の程度に応じた指導については、教科により児童生徒の習熟の程度に差が生じやすいことを考慮し、それぞれの児童生徒の習熟の程度に応じたきめ細かな指導方法を工夫して着実な理解を図っていくことが大切である。その実施に当たっては、学校の実情や児童生徒の発達の段階等に応じ、必要な教科について適宜弾力的に行うものであり、実施時期、指導方法、評価の在り方等について十分に検討した上で実施するなどの配慮が必要である。

保護者に対しては、指導内容・指導方法の工夫改善等を示した指導計画、期待される学習の充実に係る効果、導入の理由等を事前に説明するなどの配慮が望まれる。

### イ 指導体制の工夫改善

指導体制の工夫に当たっては、校長や副校長、教頭が授業の指導を行ったり、学習指導について経験豊富な指導教諭などの教師が他の学級の授業を支援したりするなどの工夫が求められる。

また、指導案の作成、授業研究などを学年会や教科部会、学校全体などで行い、広く意見を交わし合い、教師間で情報の共有を図るような機会を設けたり、それぞれの役割分担を明確にしたりすることも、より効果的な指導を行うためには大切である。

#### (4) 習熟度別指導について

習熟度別指導とは、児童生徒の学習内容の習熟の程度別に学級あるいはグループを弾力的、流動的に編成し、それぞれに指導することであり、そのねらいは、児童生徒一人一人に学習指導要領に示す基礎的・基本的な内容の確実な習得を図るところにある。習熟度別の編成によって、学習方法等は異なることがあっても、ねらい及び評価規準は同じであり、全ての児童生徒を「おおむね満足できる状況」になるよう、指導を行うことが大切である。

##### ア 学校体制

- ・ 指導者を確保する場合、先に年間指導計画を立て、必要な時間数や人数を打ち出し、計画的に実施することが大切である。また、教室の配備については、授業の計画を立案する際に、その授業の目的によって形態を考える必要がある。
- ・ 教職員が、その学校における習熟度別指導のねらい、方法、評価（評価の場面、評価規準、評価方法等）等について十分に理解するようにする。各学校の研究担当を中心に校内研修を進め、理論研修や研究授業等を通して、共通理解を得るとともに、節目ごとに教職員が情報交換を行い、必要に応じて展開方法や教材の修正を行うなど、成果と課題を明らかにしながら進めることが大切である。
- ・ 児童生徒に対しては、習熟度別指導を行う目的や方法を理解させることが必要である。習熟度別指導の実施途中では、児童生徒が担任や教科担当に相談したり、学習相談室等を活用したりして、目的を見失わせないように工夫することが大切である。
- ・ 保護者に対しては、習熟度別指導の目的や方法、あるいは実施経過を説明する。児童生徒が真剣に学習している姿を保護者に見せることによって保護者の理解を深めることができる。

##### イ 学習集団

- ・ 学級内を基にした集団の編成は、学級あるいは個々の生徒の状況を把握しながら、指導計画を柔軟に調整し授業を実施することができる。
- ・ 同一学年の複数学級を基にした集団の編成は、分割する数は担当できる教員の数にもよるが、学級数よりも大きな数であり、少人数の習熟度別学習集団にすることで学習の成果を上げることができる。学習集団の担当をローテーションで回すことで、指導者は学年全体を把握でき、児童生徒はいろいろな教員から指導を受けることができる。

##### ウ 教材

- ・ 習熟の程度が高い児童生徒には、学習内容をより深めるもの、学習内容を広げるもの、そして学習を先に進めるものを教材として作成するようにする。また、習熟の程度の低い児童生徒には、丁寧できめ細かな指導に適した教材、視聴覚教材や具体物などを多く活用して理解を容易なものにした教材、あるいは学習内容を細分化した教材を作成するようにする。

##### エ 展開方法

- ・ 年度当初、学期当初、あるいは単元の最初に児童生徒の習熟の程度を測定し、その結果に基づいて学習集団を編成するなど、指導内容や指導期間に応じて展開方法を選択し、よりよい指導計画を作成することが必要である。

## オ 評価

- ・ 習熟度別指導における評価では、その意義である「個に応じた指導」を目指す意味から、単純に目標を達成したか否かではなく、個々の児童生徒の変容ぶりに着目した評価が重要となる。
- ・ 指導する側には、児童生徒一人一人の学習状況を把握するための資料づくりが欠かせない。また、編成替えによって担当教師が替わっても評価の一貫性が保てるように、学習状況一覧表のような全ての児童生徒の学習状況をまとめた資料を作成するといった工夫が必要である。
- ・ 児童生徒には、個人カードのような学習の理解度や自分のつまづきが一目で分かるものを作成させることが効果的である。所属する学習集団が自分に合っているか、学習の成果は上がっているかを児童生徒自身で判断させるために、自己評価力を身に付けさせる必要がある。

参考：広島県立教育センター 「教科教育における指導方法・指導体制の工夫改善に関する研究 — 小・中学校における習熟度別指導の実践の分析を通して —」 平成 16 年 3 月

## 9 指導と評価の一体化

学校の教育活動では、計画、実践、評価、改善という一連の活動が繰り返されながら、児童生徒のよりよい成長を目指した指導が展開されている。すなわち、指導と評価は別物ではなく、評価の結果によって後の指導を改善し、更に新しい指導の成果を再度評価するという、指導に生かす評価を充実させることが重要である。また、学習の結果に対して評価を行うだけでなく、学習指導の過程における評価の工夫を一層進めることが大切である。

### 学習評価の改善に関する基本的な考え方

- ① きめの細かな指導の充実や児童生徒一人一人の学習の確実な定着を図るため、学習指導要領に示す目標に照らしてその実現状況を評価する、目標に準拠した評価を引き続き着実に実施すること。
- ② 新しい学習指導要領の趣旨や改善事項等を学習評価において適切に反映すること。
- ③ 学校や設置者の創意工夫を一層生かすこと。

参考：「小学校、中学校、高等学校及び特別支援学校等における児童生徒の学習評価及び指導要録の改善等について（通知）」平成 22 年 5 月