

# みずにくもの、しずむもの

府中市立南小学校  
第1学年 岡田 柚希



広島県府中市立南小学校

い	な	い	こ	と	が	あ	か	り	ま	し	た	。		
ず	に	う	く	の	に	お	お	き	さ	は	か	ん	け	
か	っ	た	の	で	、	び	く	り	し	ま	し	た	。	
	こ	の	ふ	た	つ	の	じ	っ	け	ん	か	ら	、	み
	お	な	じ	お	お	き	さ	で	も	け	っ	か	が	ち
ん	じ	じ	ゅ	う	す	は	う	き	ま	し	た	。		
と	ぎ	ゅ	う	に	ゅ	う	は	し	ず	ん	で	、	お	え
え	て	た	め	し	ま	し	た	。	す	る	と	、	み	ず
お	え	ん	じ	じ	ゅ	う	す	を	ま	ん	た	ん	に	い
ぼ	と	る	に	、	み	ず	、	ぎ	ゅ	う	に	ゅ	う	、
ま	た	、	お	な	じ	お	お	き	さ	の	や	っ	と	
ず	み	ま	し	た	。									
し	か	し	、	ど	ち	夕	の	に	ん	じ	ん	も	し	
と	よ	そ	う	し	ま	し	た	。						
お	お	き	い	も	の	は	し	ず	む	と	お	も	っ	て
い	た	の	で	、	き	っ	た	に	ん	じ	ん	は	う	く

広島県府中市立南小学校

さら、いろ、いろ、なやさいでじ  
 っけんを、しました。あたしは、な  
 すび、などの、つちのうえ、なるも  
 の、は、ういて、じや、がいも、また、まね  
 ぎ、など、つちのな、か、になる、もの、は  
 し、ず、む、と、よ、そ、う、し、ま、し、た。  
 し、か、し、な、す、び、や、と、ま、と、な、ど、  
 つちのうえ、になる、もの、の、ほと、ん、ど、  
 は、う、い、た、の、に、み、に、と、ま、と、は、し、ず、み  
 ま、し、た。つちのな、か、に、な、る、もの、で、  
 も、じ、や、が、い、も、や、ご、ぼ、う、は、し、ず、ん  
 だ、の、に、た、ま、ね、ぎ、は、う、き、ま、し、た。  
 こ、の、こ、と、か、ら、つちのうえ、で、も  
 し、ず、む、もの、が、あ、る、し、つちのな、か  
 で、も、う、く、もの、が、あ、る、と、い、う、こ、と、が  
 あ、が、り、ま、し、た。



広島県府中市立南小学校

ういたりしずんだりするものがあ  
 つたんだとあかりました。おなじ  
 おおきさのとまとでくらべると、  
 みつどがたかいとまとはしずんで  
 みつどがひくいとまとはうきま  
 しずむとまとは、ながみかぎっ  
 とつまっているのて、そのまま  
 もおいしいそうです。うくとまと  
 は、ながみがつまっ  
 そうすにするとおいしいから  
 ず。  
 あたしは、これをしていて  
 かいものじょうざい  
 ようずになれるとおも  
 このあと、あたしはかぞ  
 なとかいすいよくにい  
 きました。

広島県府中市立南小学校

つ	い		よ		ま	く	か		い	す	と		お	す
と	か	み	く	こ	じ	こ	ら	い	か	ち	に	け	と	る
も	つ	の	と	の	た	こ	、	か	ら	ろ	は	っ	を	と
っ	に	ま	い	、	。	こ	こ	が	、	う	い	と	き	、
と	や	あ	う	み		を	こ	で	み	る	っ	を	お	お
あ	く	り	の	ず		き	を	ぎ	ず	で	て	き	と	と
る	だ	に	だ	い		て	き	る	に	し	ら	る	う	う
の	て	は	そ	う		い	と	と	う	ず	べ	と	と	か
で	て	、	う	く		た	お	お	く	む	る	い	と	ら
し	い	ふ	で	ち		ん	と	と	そ	の	と	ま	う	い
よ	る	り	す	か		だ	う	と	う	に	は	し	と	ら
う	も	よ	。	ら		と	と	も	で	、	っ	ま	だ	い
か	の	く		を		あ	も	う	す	け	け	し	け	ふ
。	が	あ		ふ		か	も	う	。	っ	。	ま	け	じ
ま	も	せ		り		り	う	う	だ	。	。	し	け	や

広島県府中市立南小学校

だがあたしにはむずかしいですか、  
 これからいろんなものをしつづけて  
 していきたいとおもいます。



### 〈指導者の言葉〉

この作品は、国語科「おおきくなった」において学習した観察記録文の書き方を活用し、夏休みにした科学研究のことを、書くことの順序を意識させながら作文としてまとめ直した記録文です。

本児童は、夏休みに卒園した保育園で行われた水に物を浮かべる実験に参加し、そこで分かったことを科学作品にまとめました。科学作品は、実験して分かったことだけでなく、自分なりの予想や、結果を知って感じたこと、更には身の回りの生活と結び付けて調べ直し、気付いたことを図や表を使って分かりやすくまとめていました。

この実験を通して感じたことを、整理しながら作文にしました。

指導したポイントは、以下の3点です。

- ①実験の手順が分かるように、順序よく書くこと。
- ②面白いと感じたことが伝わるように、素直な気持ちを表現すること。
- ③生活経験と結び付けて感じたことや、気になって深く調べ直したことについて書くこと。

書き上がった作文は、「初めはこう思っていたのに結果が違ってびっくりした」「これを知っていれば、こんなことに役立つ」「いつも何となく見ていたものが、どのような仕組みなのか分かった」と、目の前で起こった現象に児童が自ら興味をもち、生き生きと学び続ける姿が浮かんでくるような作文になりました。