

平成29年度 第2回広島県道徳教育研究協議会
「道徳教育改善・充実」総合対策事業指定

実践報告



平成30年2月9日(金)

東広島市立福富中学校区(竹仁小学校・久芳小学校・福富中学校)

竹仁小学校研究主任 順田 幸子

久芳小学校研究主任 岡 真知子

福富中学校区紹介



学級数	4学級
生徒数	39名

東広島市立竹仁小学校

学級数	4学級
児童数	41名



東広島市立久芳小学校

学級数	7学級
児童数	53名



東広島市立福富中学校

報告の内容

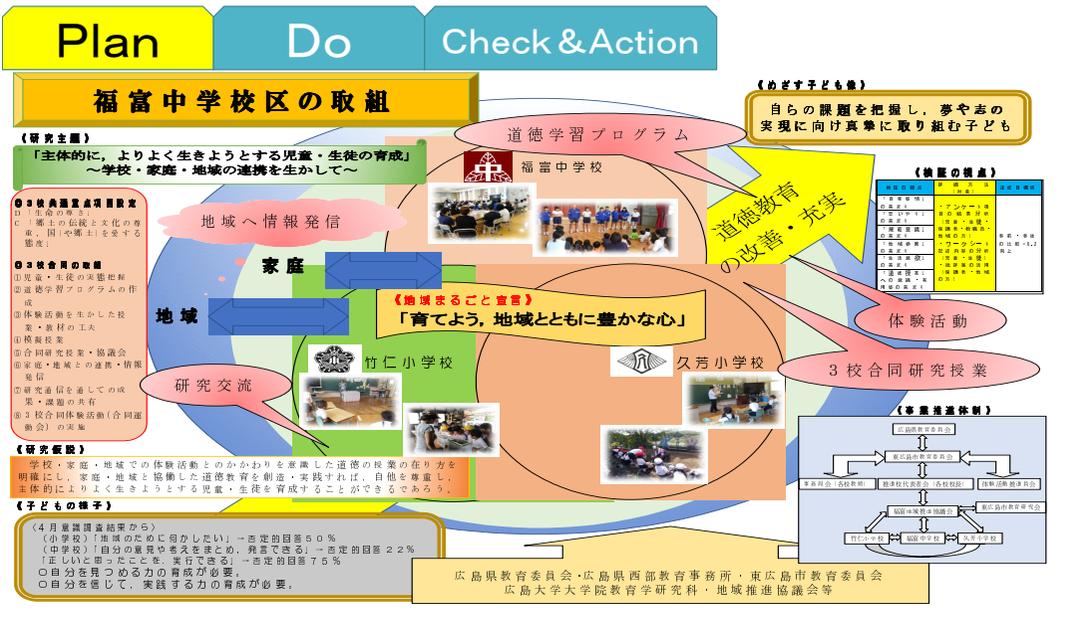
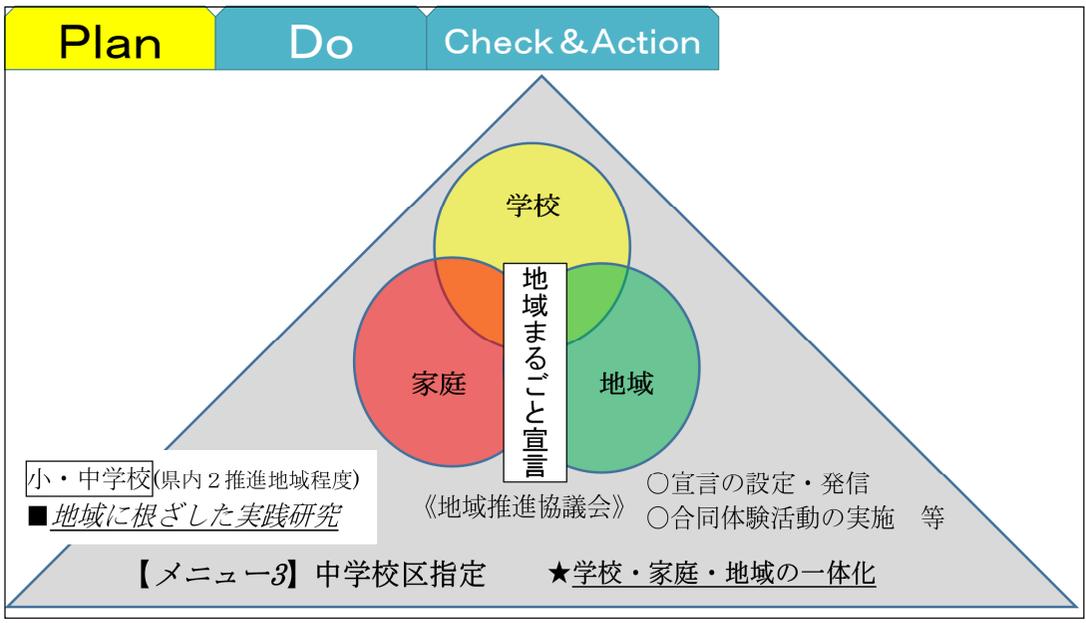
- 1 計画...Plan
- 2 取組...Do
- 3 検証、評価...Check & Action

Plan

Do

Check & Action

Plan



Plan Do Check & Action 福富中学校区

課題 〈4月意識調査結果から〉

- 自分を見つめる力の育成が必要。
- 自分を信じ実践する力の育成が必要。

道徳教育の充実

めざす子ども像
自らの課題を把握し、
夢や志の実現に向け真摯に取り組む子ども

Plan Do Check & Action 福富中学校区

◎地域まるごと宣言
「育てよう、地域とともに豊かな心」

◎研究主題
「主体的に、よりよく生きようとする児童・生徒の育成」
～学校・家庭・地域の連携を生かして～

◎研究仮説
学校・家庭・地域での体験活動とのかかわりを意識した道徳の授業の在り方を明確にし、家庭・地域と協働した道徳教育を創造・実践すれば、自他を尊重し、主体的によりよく生きようとする児童・生徒を育成することができるであろう。

Plan

Do

Check & Action

福富中学校区の取組

検証の視点

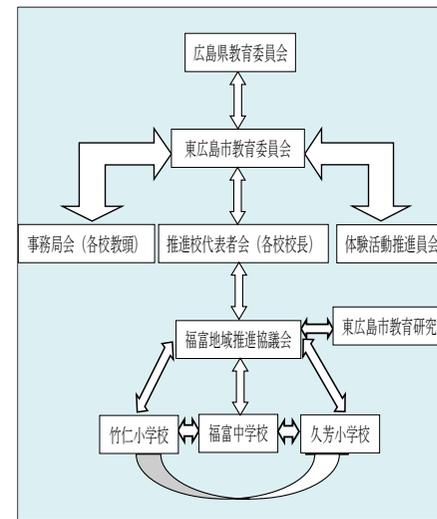
検証の視点	評価方法(対象)	達成目標
「自尊感情」の高まり	○アンケート項目の結果分析 (児童・生徒・保護者・教職員・ 地域の方) ○ワークシート記述内容の分析 (児童・生徒・保護者・教職員・ 地域の方)	事前・事後の結果の比較0.2ポイントの向上
「思いやり」の高まり		
「規範意識」の高まり		
「地域参画」の高まり		
「生活意欲」の高まり		
「道徳授業」への意識・有用感の高まり		

Plan

Do

Check & Action

福富中学校区の取組



推進協議会 これまでの取組			
月	内容	月	内容
4月	第1回推進校代表者会	8月	第6回推進校代表者会
	第2回推進校代表者会		第5回事務局会
	第1回体験活動推進委員会		第5回体験活動推進委員会
5月	第1回事務局会	9月	第5回研究授業・福富中
	第1回アンケート調査実施		第7回推進校代表者会
	第3回推進校代表者会		第6回事務局会
	第2回事務局会		第6回体験活動推進委員会
	第2回体験活動推進委員会		第8回推進校代表者会
6月	第1回推進協議会	10月	第7回事務局会
	広島県教育委員会訪問指導		第7回体験活動推進委員会
	第1回研究授業・竹仁小		福富中学校区公開研究会 第2回推進協議会
	第4回推進校代表者会		
7月	第3回事務局会	12月	第8回体験活動推進委員会
	第3回体験活動推進委員会		第3回アンケート調査実施
	第2回研究授業・久芳小		第9回体験活動推進委員会
	第3回研究授業・竹仁小		第6回研究授業・福富中
	第5回推進校代表者会		第3回推進協議会

Plan

Do

Check & Action

福富中学校区の取組

◎「道徳学習プログラム」の作成

「子どもたちに特に身につけさせたい道徳的価値に特化して、教科、教科外活動、家庭・地域との関連を緊密にはかった教育プログラムを作成する」というものであり、総合単元的な道徳学習よりも短期スパンで、教師にも子どもにもわかりやすいプログラムをさす。(鈴木由美子・宮里智恵(平成24年3月)『やさしい道徳授業づくり』溪水社より一部抜粋)

期待される効果

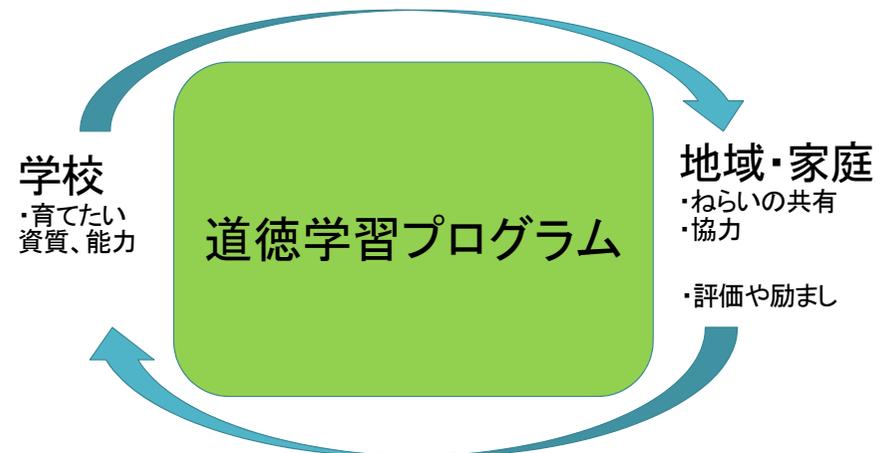
- ・個人がしっかり活動・学習し、自分の考えをもつ。
- ・体験活動や教科の教材→道徳授業内で意見を言いやすくなる。
- ・お互いの意見や考え→共通の価値観に気づきやすくなる。

Plan

Do

Check & Action

福富中学校区の取組



Plan

Do

Check & Action

福富中学校区の取組

◎研究交流・3校合同研究授業



竹仁小学校 6月実施 久芳小学校 7月実施 福富中学校 9月実施

Plan

Do

Check & Action

福富中学校区の取組

◎地域への情報発信・合同行事の実施

**地域まるごと宣言
のぼり26本作成
・町内設置**

**学校だよりの交流
新聞折込で地域に
配布・発信**

Plan

Do

Check & Action

福富中学校区の取組

◎地域への情報発信・合同行事の実施

平成 29 年度 3 校合同運動会 共通スローガン
「福富魂 ここにあり！～湧き起これ！感動の嵐～」

◎3校合同運動会



寄せられた
地域の声を、
子どもたち
に届ける。

Plan

Do

Check & Action

福富中学校区の取組

家庭・地域との連携

体験活動を生かす

道徳授業の充実・改善

Plan

Do

Check & Action

家庭・地域との連携

①地域への情報発信 道徳環境整備(福富中学校)

道徳掲示板



道徳コーナー



ウェルカムボードと「道徳の道」



家庭・地域へ情報の発信・交流



Plan

Do

Check & Action

家庭・地域との連携

②道徳授業公開・道徳懇談会(久芳小学校)



心のチャレンジ~道徳の授業から~
資料「あひるをんか〜野口果穂」…手のことからかかれ、学校に行けなくなった清作のお話です。「自けてはけ
ない」と根気強く勉強やいろいろなことを頑張っていく姿から学びました。

今回の授業は、「根気をもって運動会に取り組んで欲しいな」と思い、運動会前に行いました。保護者の皆様、突然
のお誘いにも関わらず、家庭での根気強い姿などを教えていただきました。ありがとうございました。学校では分からない
姿を知ることもできたと思います！

<運動会のおかき>
・みんな頑張る姿がすごいです。
・できないともあったけど、さいにまであきらめずにかんがえることが
できました。

これからも道徳の授業を生かしていきたいと思えます。

参観日ありがとうございました

先日の土曜日参観日には、お忙しい中お越しくだ
さってありがとうございました。今回は道徳の授業
を見ていただきました。授業後子どもたちへのコ
メントをお聞きしましたが、快く引き受けてくださ
ってありがとうございました。子どもたちの心を育て
ていくために、今後ともこのようなお話しをと思
いますが、その都度よろしくお話しをしたいと思います。
また、PTCの内容はお神慮作りに決まりました。
10月28日(土)の土曜日授業の午後で予定して
います。

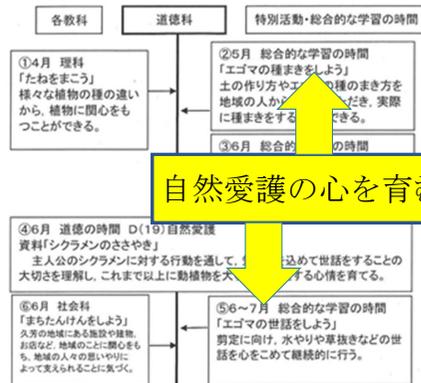
Plan

Do

Check & Action

体験活動を生かす

道徳・領域との関連:久芳小学校の 取組から 学習プログラムの活用① 第3学年道徳学習プログラム



自然愛護の心を育む

道徳の時間

早く元気が
なってね。

植物にも心が
あるんだな。

頑張ろうっ
て思ったよ。

<授業のふりかえり>
・植物にもきもちがあるということがわかったの
で、これからエゴマやホウセンカのお世話をた
くさんしていきたいです。
・植物にもやさしい人になりたいです。

活動



どんどん大き
くなってね!

Plan

Do

Check & Action

体験活動を生かす

②道徳学習プログラムの活用② 個人用振り返りシートの作成・活用(竹仁小学校)

エゴマ しぜん(木筆花) お米
しゃなげ きれいな空の水 可人のえがお
チヨウキ だいたいいそがし
人

作戦を終えて

・これから人にやさしくしてもらったらそれ以上にその人
のみんなにもやさしくしていきたい。
・あいつを急持ちよしたい。

これから自分に生かしたいこと
たくさん見つけられるように。

Plan Do Check & Action 道徳授業の充実・改善

取組③自我関与を促す工夫(久芳小学校)

ネームプレートの活用



ぼくはここに線を引いたよ。理由はね・・・



自分の思いを伝える場の設定

心情メーターの活用



何色の心が多いかな・・・



Plan Do Check & Action 道徳授業の充実・改善

取組④ゲストティーチャーの活用(竹仁小学校)

ゲストティーチャーへのインタビュー(VTR)

児童の感想

・今までは、自然はあって当たり前だと思っていたけれど、地域の方の話を聞いて色々な人の頑張りのおかげで自然があるのだと分かりました。

・ボランティアの人だけでなく、自分も自然を大切にしていこうと思いました。

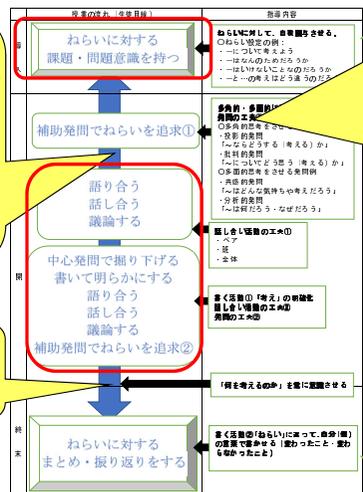


Plan Do Check & Action 道徳授業の充実・改善

取組⑤問題解決的な学習のスタイルの作成(福富中学校)

基本の流れ
 ・主体的に取り組む
 ・問題意識をもつ
 ・考えを深める
 学習の流れを工夫

・「ねらい」を常に意識した展開



留意点のポイント
 ・問題解決を促す「ねらい」の設定
 ・多角的・多面的思考を促す発問の工夫
 ・議論する時間の確保
 ・書く活動(2回以内)による考えの確認

・体験活動等との関連を明記

Plan Do Check & Action 道徳授業の充実・改善

取組⑥「道徳の時間」評価の工夫・改善(福富中学校)

「本時の振り返り」

・授業ワークシートにて、短時間で振り返らせる工夫
 ・自分自身のこととして捉えさせるための表現を工夫

① 道徳的判断	② 道徳的気持	③ 道徳的実践態度	④ 教材観
本時の振り返り	1:とくに...のあまり 3:ふつう 4:まあまあ 5:とても	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5
	ほかの人の考え方や感じ方に接し、自分が気付かなかった新しい考え方ができるようになりましたか。		
	授業を終えて、感じるものや感動があり、自分の生き方へ影響がありましたか。		
	学習したことを自分の生活とかかわらせて考えることができましたか。		
	本日の教材・資料は感動したり、考えたりできるものでしたか。		

Plan Do Check & Action 道徳授業の充実・改善

取組⑥「道徳性」評価の工夫・改善 (福富中学校)

「道徳の時間」振り返りカード

年A組 番 氏名()

1 今までの道徳の時間を振り返り、どのようなことを自分が考えていたか確認しよう。
月1週(当日授業のわらいの確認を行う)

月2週()

月3週()

月4週

2 学んだことが今の自分にどう生かされているか、考えてみよう。生かされていると思うことは何(例:〇〇〇と考えたことをもとに、〇〇〇しているなど)。

生かされていないと思うことは何(例:〇〇〇と考えていたが、今は忘れてしまっているなど)。

3 これからよりよく生活していくために、大切なことを考えよう。

1 年間の振り返り

年A組 番 氏名()

1 道徳の授業で印象に残ったもの、良かったものの題材名と理由を具体的に書いてみよう。(最大で3つ)

題材名:

題材名:

2 授業を受けての感想として、あてはまるものを番号を書こう。(いくつ選んでも構いません)

1 道徳の授業はためになった。	5 新しい発見があった。
2 自分の考えが深くなった。	6 楽しかった。
3 いろんな意見が聞けて良かった。	7 その他
4 自分も思いつけるようになった。	
7 を選んだ人は、具体的に書いてください。(例:うまく思いが言えなかった、等)	

3 一年間の道徳の授業について感想や意見を書いてください。

月単位
(中期)
での振り返り

年単位
(長期)
での振り返り

Plan Do Check & Action

Check & Action

Plan Do Check & Action 実践の検証

検証の視点

検証の視点	評価方法(対象)	達成目標
「自尊感情」の高まり	<ul style="list-style-type: none"> ○アンケート項目の結果分析(児童・生徒・保護者・教職員・地域の方) ○ワークシート記述内容の分析(児童・生徒・保護者・教職員・地域の方) 	事前・事後の結果の比較0.2ポイントの向上
「思いやり」の高まり		
「規範意識」の高まり		
「地域参画」の高まり		
「生活意欲」の高まり		
「道徳授業」への意識・有用感の高まり		

Plan Do Check & Action 実践の検証

自尊感情について

自尊感情	4月	12月
肯定的評価3項目平均	81%	86%

1 自分にはよいところがあると思う

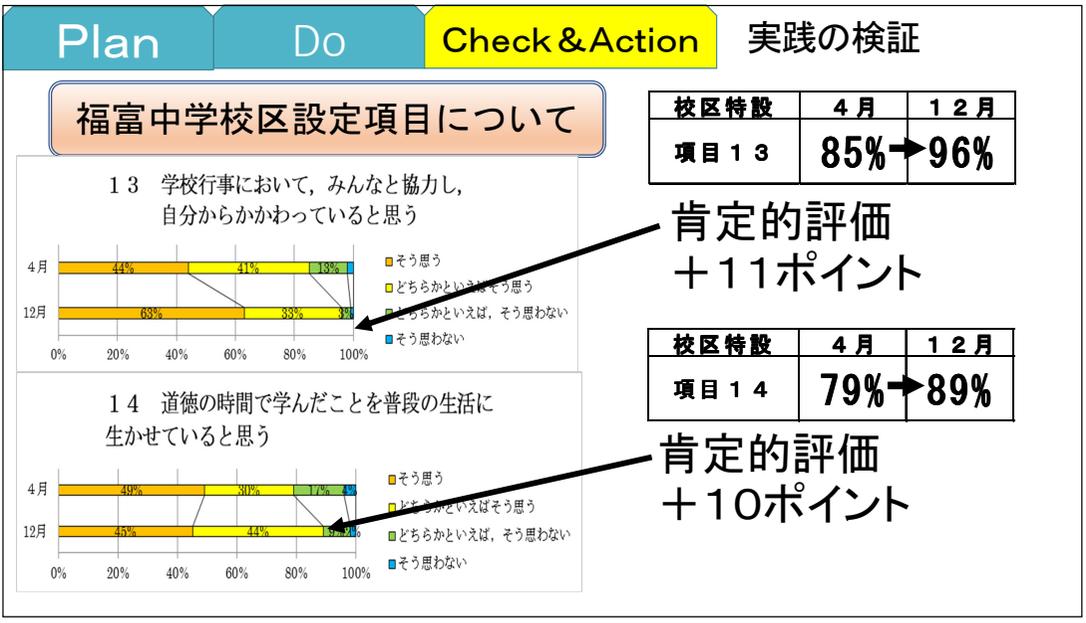
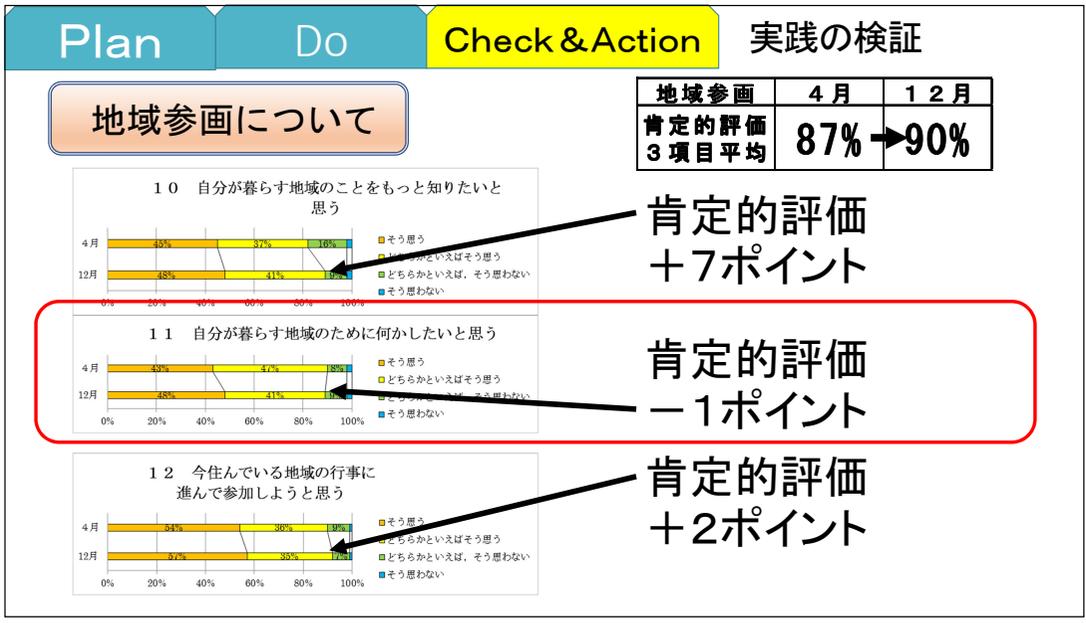
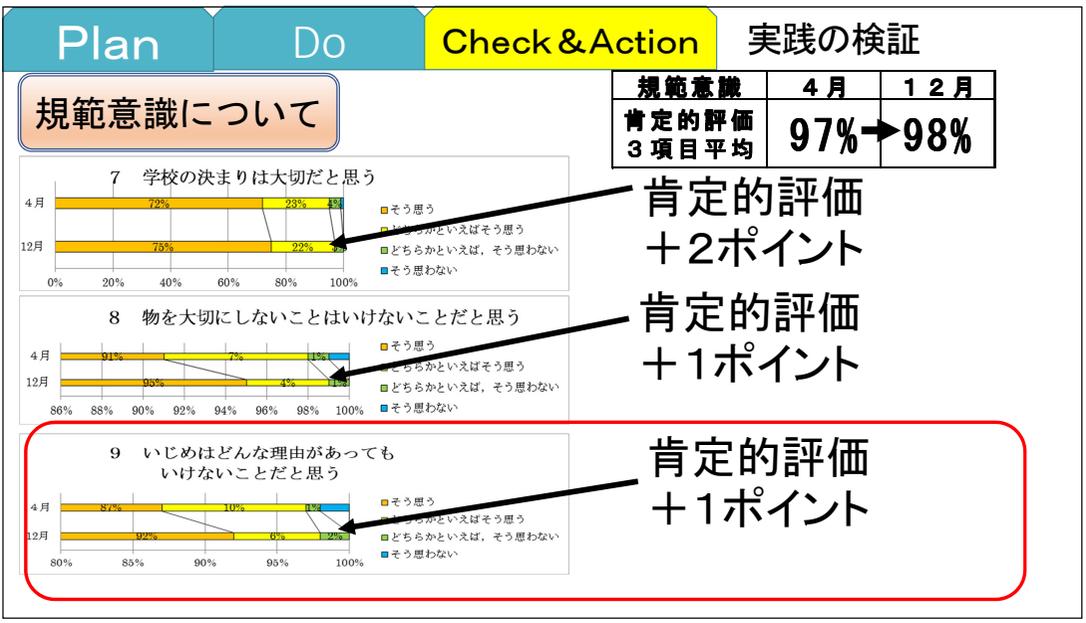
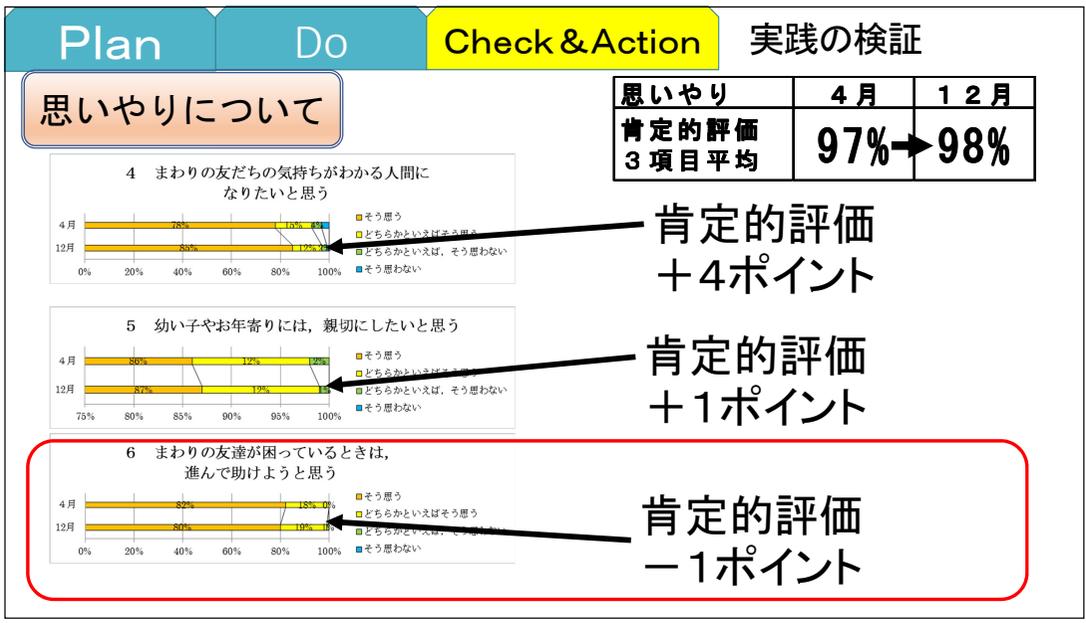
2 自分のよさは、まわりの人から認められている

3 努力すればたいいことはできると思う

肯定的評価 +5ポイント

肯定的評価 +8ポイント

肯定的評価 +2ポイント



Plan

Do

Check & Action

成果

成果

- 「道徳学習プログラム」による横断的なカリキュラムの実施（体験活動との関連）
- 地域・家庭への情報発信
- 「道徳の授業」の工夫・改善



項目	12月肯定回答	増減
自尊感情	86%	+5
思いやり	98%	+1
規範意識	98%	+1
地域参画	90%	+3

Plan

Do

Check & Action

課題と今後の取組

課題

《アンケート結果から》

●「自尊感情」に関する項目：否定的回答→16%（項目平均）

《研究会批評箋から》

●体験活動と道徳のねらいの一層の吟味、児童・生徒が一層「対話、議論」できる授業づくり

今後の取組

◎取組の継続並びに充実・改善

◎道徳教育の要である「道徳授業」の一層の工夫・改善

◎小学校・中学校の9年間を見据えた系統的な道徳教育の在り方の研究推進

ご清聴
ありがとうございます
ございました

福富町の花しゃくなげ

