

国語

第2学年

育成を目指す資質・能力

【コミュニケーションを行う力】 【高い志・使命感】

「本を読んで語り合うクラスになろうII」

～ 『中学生のうちに読みたい100のお話』 走れメロス ～

【単元の概要】

書評集「中学生のうちに読みたい100のお話」の作成を通して、自分の考えの形成と交流をねらいとして設定しました。授業での「読むこと」の活動を、実生活での読書活動に高めていきます。導入で、先輩の書いた書評を読ませ、「憧れ」と「隔たり」を感じさせ、課題に対する意欲を高めます。「走れメロス」で書評の書き方を学んだ後に、「お気に入りの一冊」の書評を書きます。

◆単元の目標

文章に表れているものの見方や考え方について、知識や体験と関連付けて自分の考えをもち、本や文章などから適切な情報を得て、自分の考えをまとめるとともに、文章に用いられている語句に対して理解し、語感を磨き語彙を豊かにすることができる。

◆単元の計画(全10時間)

【課題の設定(1時間)】

- ・先輩の書いた書評を読み、先輩のように自分たちも書評をまとめ、後輩のために「中学生のうちに読みたい100のお話」を作りたいという意欲をもつ。
- ・自分の読書活動について振り返り、書評を書きたいが、「推薦したい本がない」、「本を読んで感動した体験があまりない」、「本を読んだ感想を伝える体験があまりない」等、現状とゴールの姿との隔たりに気付く。
- ・「本を読んで深く考えたり、考えたことを交流したりする方法を身に付ける」という課題に対し、ゴールを明確にするために自分たちでループリックを作る。
- ・単元の学習計画を確認し、学習に見通しをもつ。

【情報の収集I(0.5時間)】

- ・「走れメロス」を全文通読後、各界の著名人の書評を読んだり、ワークシート「走れメロスを読む13の視点」に記入したりすることを通して、物語文を理解するポイントを知る。

【整理・分析I(1.5時間)】

- ・「走れメロス」の人物関係図を作り、あらすじをまとめる。話の内容を大まかに捉えるためには、人物の関係を捉える必要性を理解する。

【情報の収集II, 整理・分析II(4時間)】

- ・リテラチャーサークル*を行い、登場人物や作者の思いを想像する。
- ・リテラチャーサークルでの話し合いを基に、『走れメロス』の魅力語る」という題で、書評を書く。
- ・登場人物や作者の思いを通して、作品の魅力が見えてくることに気付く。
- ・ループリックを基に、学習を評価する。

【情報の収集III, 整理・分析III(2時間)】

- ・「走れメロス」で学習したことを基に書評をどのように書いていくか計画を立て、お薦めの本ごとにグループを編成し、計画にそって書評作りを進める。

【まとめ, 振り返り(1時間)】

- ・「中学生のうちに読みたい100のお話」の交流を行う。ループリックを基に、学習を評価する。
- ・学習を振り返り、学びの成果と課題を交流する。

*「リテラチャーサークル」とは、生徒が小さなグループをつくり、それぞれの生徒が違った役割や視点で作品を読み、語り合う読書法である。

その他の主な開発単元

教科等	学年	単元・題材名
国語	2	春は桜、だけじゃない ～枕草子～
社会	3	もしもあなたが裁判員になったら・・・ ～国の政治の仕組み～
数学	2	出やすいのはどれ？
理科	2	水蒸気の変化
音楽	1	名曲のアレンジに挑戦
美術	2	まぼろしの蝶
保健体育	2	先生から一本
技術・家庭	1	これで解決!! 我が家の収納 ～製作品の設計～/より良い弁当作りの工夫 ～ピフォーアフターで比較しよう
外国語	3	Welcome to Japan! ようこそ 日本!
総合的な学習の時間	1	MISSION ～酒都西条の魅力を見直しPRしよう～
特別支援教育	自閉症・情緒障害	すみれタイムズを作ろう
特別支援教育	知的障害	西中 CAFE の店員になろう

西条中学校「課題発見・解決学習」HP アドレス

http://www.city.higashihiroshima.lg.jp/school/saijo_chu/index.html