

# 「元気な世羅を伝えよう」 ～せらにしのおいしさたっぷりみそ汁を作ろう～

本単元で育成する資質・能力

課題発見・解決力

自らへの自信

人としての思いやり

日時 平成29年 11月10日(金)

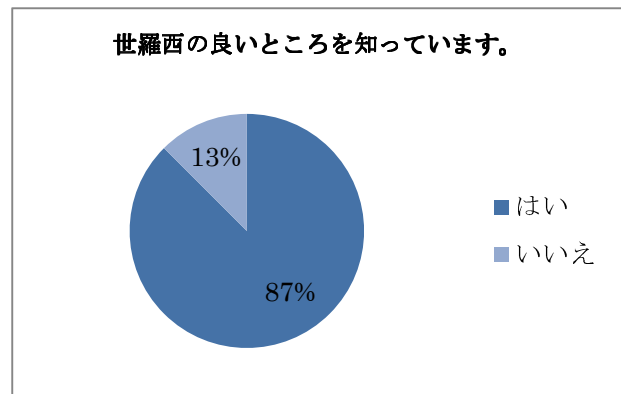
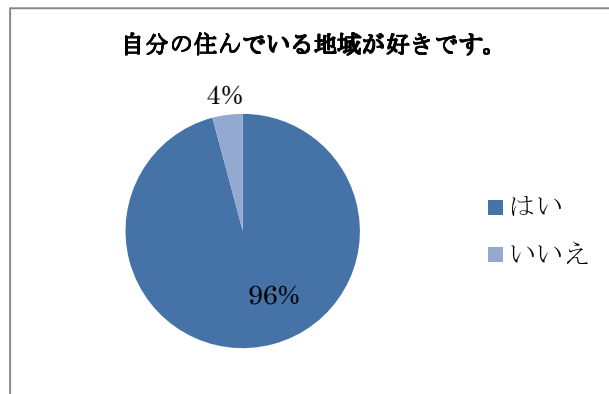
学年 第5学年 男子13名, 女子12名, 計25名

## 1 単元について

### (1) 児童観

本学級の児童は、これまでに第1学年の生活科で地域の農園を訪問し、農業体験を行った。第2学年では、世羅西のシンボルであり、当時、広島県の天然記念物に指定されていた長寿つばきを見学した。第3学年では、地域の老人クラブの方に指導していただき、しめ飾りを作る体験をした。第4学年では、地域の川について調べたり、ホテルについて調べたり、環境について学習してきた。このように、入学以来、地域を題材に「ふるさと学習」を行ってきた。

本単元に入る前に、児童に「ふるさとせらにし」に対するアンケートを行った。(4月実施 24名回答)



「ふるさとせらにし」に対して、概ね肯定的に捉えている。好きな理由としては、「自然がたくさんある。」と答えた児童が14名、「地域の人たちが優しい。」と答えた児童が11名と多かった。否定的回答の1名は、大きな公園があったり買い物をする店がたくさんあったりするから他の地域が好きと答えていた。世羅西の良いところとしては、「自然がたくさんある。」「川がきれい。」「虫など生き物がたくさんいる。」と自然に関することを答えた児童が15名と多かった。また、「地域の人声がかけてくれる。」「みんな優しい。」など地域の人との触れ合いを答えた児童が9名いた。「世羅西の良いところを知っています。」に対して否定的回答3名のうち2名は無回答、1名は4月に転校してきた児童である。「世羅西の特産を知っていますか。」という質問に対しては、「梨」と答えた児童が15名と一番多く、その他の特産物については回答がなかった。このことから、これまで学習してきた中で、自然について学んだり、地域の人と触れ合ったりした体験から、「ふるさとせらにし」に対して、親しみをもっていることが分かった。一方で、世羅町の主要産業である農業に対しては、認識が低いことが分かった。

また、平成29年度広島県「基礎・基本」定着状況調査の質問紙調査において、本校の児童に育てたい資質・能力に関わった設問について、肯定的評価をした児童の割合は、次の通りである。(23名実施)

(課)課題発見・解決力 (自)自らへの自信 (人)人としての思いやり

|  |       |
|--|-------|
| 授業で、解決しようとする課題について「なぜだろう」、「やってみよう」と思います。(課)      | 95.5% |
| 授業では、解決しようとする課題について、「たぶんこうではないか」、「こうすればできるのではない」 | 95.5% |

|  |       |
|--|-------|
| か」と予想しています。(課)   |       |
| 授業では、課題を解決するために、進んで、資料を集めたり取材をしたりしています。(課)                           | 77.3% |
| 授業では、課題を解決するための情報を集める前に、どのような方法だと必要な情報を集めることができるのかを考えています。(課)        | 86.4% |
| 授業では、調べたことなどを図、グラフ、表などにまとめています。(課)                                   | 95.5% |
| 授業では、情報を比べたり、仲間分けしたり、関係を見付けたりして、何が分かるのかを考えています。(課)                   | 81.8% |
| 授業では、自分の考えを積極的に伝えています。(課・自)  | 81.8% |
| 授業では、自分の考えとその理由を明らかにして、相手に分かりやすく伝わるように発表を工夫しています。(課・人)               | 90.9% |
| 授業では、考えたり提案したりしたことについて、実際に取り組んでいます。(課)                               | 90.9% |
| 学習の振り返りをするときには、「どこまで分かったか」、「学習の方法でうまくいったことや失敗したことなどの理由」を考えています。(課)   | 86.9% |
| 学習の振り返りをするときには、「もっと考えてみたいこと」「もっと調べてみたいこと」「もっと工夫してみたいこと」などを考えています。(課) | 90.9% |
| 自分にはよいところがあります。(自)   | 100%  |
| 自分のよさは、まわりの人から認められていると思います。(自)                                       | 77.3% |

学習に対して意欲的な児童が多く、どの項目も県平均を大きく上回っている。その中で、課題解決に向けて進んで資料を集めたり取材したりしている児童の割合が低い。用意された資料から見付けることはできるが、自分で資料を探ることが苦手な児童がいると思われる。また、どこかへ出かけたり、インタビューをしたりするだけではなく、身近にある辞書や図鑑、友達や教師に尋ねるなども「取材をする」ところであるという認識がなかったことも肯定的評価が低い原因であると考えられる。

100%の児童が「自分にはよいところがあります。」と答えているが、「自分のよさは、まわりの人から認められている。」と答えた児童の割合が低くなっている。自己有用感をしっかり育てていかなければいけない。

その他の資質・能力に関する本校独自のアンケートの結果は、次の通りである。友達と協働して生活している児童の割合が高い。

|                                  |       |
|----------------------------------|-------|
| 友達のよいところを見付けることができます。(人)         | 95.6% |
| 友達の気持ちを考え、思いやりの気持ちをもつことができます。(人) | 100%  |
| 学級のみなどと協力し合っています。(人)             | 100%  |
| 周りに困っている人がいたら助けています。(人)          | 95.6% |

## (2) 単元観

本単元と本校の「総合的な学習の時間」の目標との関連は次のようになっている。

### 目標

身近な環境や地域についての探究的な学習を通して、多面的に追究する方法を身に付け、自ら対象に働きかけ主体的に課題を見出し、解決に向けて他者と協力して取り組むとともに、自己の成長を振り返り、自己の生き方を考えることができるようにする。

世羅町は、米、梨、トマト、アスパラガス、大豆など農産物が有名である。また、観光農園や農産物の販売所も多く、6次産業化の進んだ町としても有名である。

本単元では、「せらにしのおいしさがたっぷりつまったみそ汁作り」というテーマを設定し、世羅西の特産物を調べさせたり、大豆の収穫、加工を行ったりする。これらの活動を通して、自然の恵み、先人の苦勞、食品の生産者に対して感謝する心を養うことにつながると考える。「みそ汁作り」について考える中で、世羅西で農業をさ

れている方々に、農業の現状やこれからの社会を担って行く児童に対する期待を語ってもらう。働く人の夢や願い、世羅西の気候など特色を生かして農業をされている一方、苦労や問題点があることにも気付かせたい。このような活動を通して、これまで以上に「ふるさとせらにし」の現状を知るとともに、ふるさとに誇りをもち、ふるさとに貢献していこうとする態度を育成できると考え、本単元を設定した。

### (3) 指導観

指導にあたっては、まず、校長先生から、「11月に行われる公開研究会に全国の方が来られる。世羅西のおいしさがたっぷりつまみみそ汁を考えて欲しい。」という依頼をしてもらう。11月という時期、世羅西の特産という2つの視点からみそ汁に入れる具材について調べていくという課題をもち、学習に取り組ませたい。世羅西の特産を考え、調べさせる中で、「テンペ」に着目させ、大豆の生産量が広島県で1位であるということに気付かせたい。そして、栄養教諭と連携し、「豆腐作りができるのでは。」というアドバイスをもらい、大豆の栽培から行わせ、手作りの豆腐を作らせたい。また、同時に、世羅町の人口と観光客の推移をグラフ化したものを提示し、ある時期になぜ観光客が増えるのかを考えさせたい。そして、観光客が何を見に来ているか考えさせることで、観光産業に目を向けさせる。そして、世羅西地域の観光農園を見学し、栽培の工夫、苦労などを話してもらい、世羅西の地形や気候との関わりを調べさせる。現状を考える中で、世羅西で栽培されている農作物について目を向けさせる。そこで、第1学年次に見学した農園のことを想起させ、農園の方から話を聞かせてもらう場を設定する。そして、自分たちで「みそ汁」の具を栽培しようという意欲をもたせたい。また、「せらにしのおいしさたっぷりみそ汁」完成までに、調べたことや考えたこと、発見したことなどをチラシ等にまとめる活動を通して、地域の農業の現状を発信させたい。

本単元を進めるにあたって、「せらにしらしさとは。」ということ子どもたちに考えさせることで、自分たちの地域を元気にしようがんばっておられる方の存在に気付かせるとともに、地域の方たちの「元気」に気付かせることで、地域のために自分たちにできることを考えさせていきたい。

## 2 単元の目標と評価規準

### (1) 単元の目標

- 世羅は農業の盛んな地域であり、気候や風土の特色を活かし、創意工夫をしながらいろいろな農業生産や関連した加工品の販売を行い、地域の活性化に努めていることに気付かせ、地域の一員としての自覚をもたせる。
- 「せらにしのおいしさたっぷりみそ汁」を考えることを通して、主要産業である農業について知り、ふるさとを誇りに思う気持ちを養う。





### (2) 単元の評価規準







|             |                 |   |
|-------------|-----------------|---|
| と 学習方法に関するこ | <b>課題発見・解決力</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>①地域の農業について、課題を設定し、今後の計画を立てている。</li> <li>②課題を解決するために、計画に沿って情報を集めている。</li> <li>③アンケート等を作成し、課題解決に向けて調査している。</li> <li>④集めた情報から必要なものを判断し、比較したり、関連付けたりして考えている。</li> <li>⑤学習したことを効果的に表現する方法を考え、表現している。</li> </ul> |
|-------------|-----------------|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">と<br/>自分自身に関する「<br/>」</p>             | <p style="text-align: center;"><b>自らへの自信</b></p>    | <p>①課題解決に向けて、進んで取り組み、最後まで粘り強く行動している。</p> <p>②納得するまで追究し、自分の考えを深めたり、これまでとは違う考えに気付いたりすることで、今後の生活に活かそうとしている。</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">り<br/>「<br/>」<br/>と<br/>他者や社会との関わ</p> | <p style="text-align: center;"><b>人としての思いやり</b></p> | <p>①友達と対話し、課題解決に向けてよりよくなるように相手の思いや考えをうまく取り入れながら、ともに活動している。</p> <p>②地域のために自分たちにできることを考えている。</p>               |

### 3 単元の指導計画

(全48時間)

|            | 学習活動(時数)  | 評価規準及び評価方法       | 関連する教科等                                      | 児童の反応   |
|------------|---|------------------|--|---|
| 元氣な世羅を調べよう | <b>課題の設定</b><br>○「11月の県へきで出すために、世羅西のおいしさがたっぷりつまったみそ汁を考えて欲しい。」という依頼を受け、今後の計画を立てる。<br>○世羅町と他市町の観光パンフレットを比較することで、「せらにらしさ」について考える。(1) | 課①(ワークシート, 行動観察) |  | <br>世羅西のおいしさがたっぷりつまったみそ汁って、何を入れたらいいかな。 |
|            | <b>情報の収集</b><br>○家庭の味噌汁調べを行う。<br>○味噌汁作りのポイントを栄養教諭から聞く。(家庭科)   |                  |  |   |
|            | <b>情報の収集</b><br>○世羅西の特産物について調べる。(1)<br>○気候や地形の特色との関連を調べる。(1)  | 課②(ワークシート, 行動観察) | 社会科<br>「わたしたちの国土」<br>【(1)イ】                  | <br>そういえば、テンベがあったな。あれは、大豆だった。          |
|            | <b>情報の収集</b><br>○世羅町は、大豆の生産が盛んであることを知り、その理由を調べることで、世羅町の農業の現状を探る。(2)   | 課②(ワークシート, 行動観察) |  |   |
|            | <b>課題の設定</b> <b>情報の収集</b><br>○世羅町の人口と観光客の推移をグラフで見て、4・5月に世羅町の観光客が増える理由について考える。<br>○世羅町の観光について情報を集める。(1)                            | 課①(ワークシート, 行動観察) | 国語科<br>「きいて、きいて、きいてみよう」<br>【話聞(1)アイエ 伝国(1)イ】 | <br>観光客の人たちは世羅町に何を見に来ているのかな。         |
|            | <b>情報の収集</b> <b>整理・分析</b><br>○世羅町の農業や観光業の現状を知るために、地域の観光農園へ見学に行く。(2)   | 自①(行動観察)         |  | <br>地域にこんな観光農園があったなんて知らなかった。         |
|            | <b>まとめ・創造・表現</b><br>○見学したことを新聞にまとめる。(2)   | 課⑤(新聞)           |  |   |
|            | <b>まとめ・創造・表現</b><br>○まとめたことを発表し合う。(2)   | 課⑤(ワークシート, 行動観察) |  |   |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| <p><b>振り返り</b></p> <p>○互いの発表の中から気付きを出し合い、世羅西の農業の現状について考える。(1)</p>  | <p>課④(ワークシート, 行動観察)</p>                 |  |  <p>世羅西には他に観光農園はないな。梨園もない。農業では、何が作られているのかな。</p>                     |
| <p><b>情報の収集</b></p> <p>○GTから、世羅西で農業をする理由、苦労、工夫などを聞く。(1)</p>  | <p>課②(ワークシート, 行動観察)</p>                 | <p>理科<br/>「植物の発芽と成長」<br/>【B(1)】</p>              |  <p>苦労と努力をしておいしい野菜を作っておられるんだ。</p>                                   |
| <p><b>実行</b></p> <p>○畑に大豆を植える。(1)</p>  | <p>自①(行動観察)</p>                         |  | <p>大豆を植えて、豆腐を作ろう。</p>  |
| <p><b>整理・分析</b></p> <p>○グループごとに「せらにしのおいしさたっぷり味噌汁」を考え、発表の準備をする。(3)</p>  | <p>課④(発表資料)</p>                         | <p>国語科<br/>「グラフや表を用いて書こう」<br/>【書(1)アウエ】</p>      | <p>旬や栄養のことも考えた味噌汁にしたね。</p>   |
| <p><b>まとめ・創造・表現</b></p> <p>○グループごとに、味噌汁のおすすめポイントをプレゼンする。(1)</p>  | <p>人①(行動観察)</p>                         | <p>「明日をつくるわたしたち」<br/>【話聞(1)アオ伝国(1)イ書(1)アイウカ】</p> |  <p>「世羅西らしさ」って何だろ</p>   |
| <p><b>整理・分析</b></p> <p>○それぞれのグループの良いところを組み合わせさせた「せらにしのおいしさたっぷり味噌汁」を考える。(2)</p>                                       | <p>課④(ワークシート, 行動観察)</p>                 |  |  <p>見た目をよくする、旬の野菜を使うことをポイントにしよう。</p>                               |
| <p><b>実行</b></p> <p>○5年生の考えた「せらにしのおいしさたっぷり味噌汁」を校長先生にプレゼンする。(1)</p>   | <p>課⑤(行動観察)</p>                         |  |  |
| <p><b>課題の設定</b> <b>整理・分析</b></p> <p>○課題の再確認をし、学習計画の修正を行う。(1)</p> <p>○校長先生からの意見を聞き、再度、「せらにしのおいしさたっぷり味噌汁」を考え直す。(1)</p> | <p>課①(ワークシート)</p> <p>課③(ワークシート)</p>     |  |  <p>「世羅西らしさ」って何だろ？もう一度考えよう。家の人たちにアンケートを取ろうよ。</p>                  |
| <p><b>情報の収集</b> <b>整理・分析</b></p> <p>○保護者の方に「世羅西の良さ」「世羅西の自慢」や農業について思っていることをアンケートし、集計する中で、「世羅西らしさ」について考える。(2)</p>      | <p>課③(行動観察)</p> <p>課④(ワークシート, 行動観察)</p> |  |  <p>やっぱり自分たちで野菜を育てようよ。野菜つくりの計画を立てよう。土地や気候の特徴を活かして農業をされているんだね。</p> |
| <p><b>情報の収集</b></p> <p>○地域の方に、農業について教えていただくとともに、味噌汁作りへのアドバイスをもらう。(1)</p>   | <p>課④(ワークシート)</p>                       |  | <p>愛情を込めて元気いっぱい農業をされているね。これまで考えた「世羅西らしさ」が発信できる方法を考えよう。</p>   |

**実行**

○学級園を耕し、野菜を植える。(1)

**振り返り** **整理・分析**

○活動をふり返り、今後の活動について再検討する。(1)

**実行**

○大豆を収穫し、豆腐作りを行う。(4)

**実行**

○考えた「せらにしのおいしさたっぷり味噌汁」を作ってみる。(家庭科)

**整理・分析** **まとめ・創造・表現**

○「せらにしのおいしさたっぷり味噌汁」の宣伝計画を考える。(2)

○味噌汁作りを通して、世羅西について再発見し、伝えていきたいことをまとめる。(4)

- ・チラシ作成
- ・のぼり作成
- ・レシピ作成

**整理・分析** **創造・表現**

○グループごとにアドバイスし合い、計画を見直す。(2)

○報告会の計画を立て、準備をする。(4)

**まとめ・創造・表現** **実行**

○「せらにしのおいしさたっぷり味噌汁」完成の報告会を行う。(2)【本時2/2】

**まとめ・振り返り**

○これから地域のために自分ができていることを考える。(1)

自①(行動観察)

自①(行動観察)

自①(行動観察)

課④(ワークシート)

課⑤(ワークシート)

自②(行動観察)

課①(ワークシート, 行動観察)

課⑤(発表資料)

人①(行動観察)

課⑤(発表資料, 行動観察)

自②(ワークシート)

人②(ワークシート)

理科  
「植物の発芽と成長」

【B(1)】

社会科  
「わたしたちの生活と食料生産」

【(2)アイウ】

家庭科

「食べて元気に」

【B(1)ア(2)アイウ(3)エ】

国語

「グラフや表を用いて書こう」

【書(1)アウエ】

「明日をつくるわたしたち」

【話聞(1)アオ伝国(1)イ書(1)アイウカ】



おいしい野菜ができるようにしっかり世話をしよう。



自分たちで作った豆腐は、味が違うね。



チラシに世羅西の自慢を入れよう。レシピには食材を選んだ理由も入れよう。のぼりの布は、野菜で染めよう。箸袋も作ろう。



わたしたちの自慢の味噌汁ができたよ。学習する中で出会った人達は、みんな世羅西を元気にしたいと思って活動されていたね。そのための努力をたくさんされていたよ。



みそ汁について考える中で、地域の方の世羅西を思う気持ち、地域の方の元気と努力を感じた。この地域で育っていることがうれしい。



自分たちが元気でいることが地域の元気につながるんだね。

## 4 本時の学習

### (1) 本時の目標


「せらにしのおいしさたっぷりみそ汁」報告会を行うことを通して、ふるさと世羅西の良さに気付くとともに誇りをもつことができる。

### (2) 準備物


テレビ、パソコン、発表用資料、ワークシート

### (3) 本時の学習展開

●ねらいーまとめ ○理解を助けたり、関わりを深めたりするための支援

| 学習活動と求める児童の反応   | 指導上の留意事項  | 資質・能力の評価<br>(評価方法) |
|---|---|--------------------|
| <b>1 本時の課題を設定し、解決への見通しをもつ。</b>  |   |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>前時までの学習を振り返る。</li> </ul>  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>「レシピグループ」「豆腐グループ」「世羅西自慢グループ①②」に分かれて発表の内容を考えてきたね。</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>●「せらにしのおいしさたっぷりみそ汁」の完成報告会をして、世羅西の良さを伝えよう。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○学習計画をもとに、前時までの活動を想起させ、本時の活動への意欲を高める。</li> <li>○報告会を通して、これまで考えてきた「世羅西らしさ」を発信していくことを確認する。</li> </ul>  |                    |
| <b>2 課題を解決する。</b>   |   |                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>前時のリハーサルの振り返りをし、発表の準備をする。</li> <li>グループごとに考えたことを発表する。</li> <li>それぞれの発表の共通点を見付け、「世羅西の良さ」をまとめる。</li> <li>参観されている方の意見を聞く。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○前時のリハーサルでの課題を確認し、全体へ説明できるように準備をさせる。</li> <li>○パワーポイントを用いて、発表させる。</li> <li>○発表する側には、写真等を示しながら分かりやすく発表させる。聞＼く側には、世羅西の良さをアピールするポイントを考えながら聞かせる。その際、ワークシートに記入しながら聞かせる。</li> <li>○各グループに共通するものを中心に考えさせ、意見をまとめる。</li> <li>○これまでの学習で用いたワークシートも参考にさせる。</li> <li>○事前に保護者をお願いをしておき、児童の考える「世羅西の良さ」に対する意見を話してもらう。</li> </ul> |                    |



|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>3 本時の学習を振り返り、次時の学習の確認をする。</b>  |   |  |
| <p>・振り返りを書く。</p>  <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <p>学習する中で出会った世羅西の人たちは、みんな世羅西を元気にしたいと思っていたね。そしてその努力と元気が、世羅西の野菜をおいしくしてくれているんだね。この地域で育っていることがうれしい。ぼくたちも負けないように、世羅西のために自分たちにできることを考えていきたい。</p> </div> | <p>○本時の振り返りをさせるとともに、次時の学習への意欲をもたせる。</p> | <p><b>主体性</b><br/>自分の考えを深めたり、これまでとは違う考えに気付いたりすることで、今後の生活に活かそうとしている。<br/>(ワークシート)</p> |

**(4) 板書計画**

11/10 元気な世羅を伝えよう～「せらにしのおいしさたっぷりみそ汁」をつくろう～

め 「せらにしのおいしさたっぷりみそ汁」の完成報告会をして、世羅西の良さを伝えよう。

各班が伝える世羅西の良さ

世羅西の人たち・・・ 世羅西を元気にしたいと思っている。  
気候や土地の特徴に合わせて工夫をされている。  
元気にするための努力を常にされている。

↓

世羅西のために自分たちにできることを考えていこう。