

I 研究の概要

1 研究主題

ともによりよく生きようとする児童の育成
—学びと体験による道徳的価値のよさや意義の発見・納得を通して—

2 主題設定の理由

平成29年6月学習指導要領総則には、「道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことを目標とすること」と述べられている。

変化の激しい社会を生き抜いていく子供たちには、様々な場面で自ら考え、自律的に判断し、他者と協調しながら社会生活を送る力を育むことが求められている。そのためには、自己実現に向け、自己を肯定的に受け止め、自他を尊重しながら、主体的な判断のもとに課題の解決に取り組み、他者と豊かによりよく生きようとする姿勢が必要である。

本校では、これまで、より多くの「ひと・もの・こと」への積極的な関わりを通して児童の道徳性を育みたいと考え、教育活動全体と道徳の時間を“つなぐ”ことを意識して道徳教育に取り組んできた。

具体的には、各教科の学習活動、「御幸っ子キラリン mini 清掃隊」などの常時活動、異学年交流を取り入れた学校行事などにおいて、自らを振り返って成長を実感させたり、これからの課題や目標を見付けさせたり、児童自らが考え、理解し、主体的に学習に取り組んだりすることができるように努め、自ら道徳性を養うことに主眼をおいて教育課程を編成してきた。

さらに、昨年度より「育成プログラム」の実践および、総合的な学習の時間における「単元経営構想図」に道徳の時間を組み込むことで、日常生活で生かされる道徳教育の充実を図った。そして、道徳の時間においては、中心発問の際に学習の様子、発言、ワークシートから児童の反応を見取り、意図的指名を行うことで多面的・多角的に意見を取り上げながら、気づきの広がる学び合いになるようコーディネートしていく取組を行った。さらに、どのような「ねらいに迫る発問」をすれば、児童が道徳的価値について考

え、議論し、ねらいとする道徳的価値のよさを発見・納得させることができるかについて研究をすすめてきた。

また、福山市では平成27年度から「ふるさと学習」に取り組み、本校はその実践モデル校として地域の資源を生かした教材開発及び実践を行ってきた。児童を取り巻く御幸の地域の人々は、児童を「御幸の宝」と考え、見守り、育てようとする意識が強い。スクールサポートボランティアの方々による登下校の見守り、ゲストティーチャーの方々の協力をはじめ、様々な場面で児童を温かく見守り支えてくださっている。また、福山市長を囲んでの車座トークや地域の参画会議で本校児童にも意見を述べる場を設けてくださるなど、これからの御幸町を担う児童たちとともに町づくりをすすめていく視点を大切にされている。そうした地域の大人たちをモデルとし、手本としながら様々な体験活動を通して、児童は道徳性を育み、明るく素直に育っている。

一方で、昨年度行ったアンケート「あなたの気持ちをわかってくれるひとがいますか」との問いに対し、全校で 23.8%もの児童が否定的回答をした。その後、否定的回答をした児童の日常の学校生活等の観察を行ったところ、

- ・学級内でトラブルが起きた時に傍観的な立場を決め込む姿が見られる
- ・自身が問題行動を起こしたときに「友達もやっていたから」と言い訳をする場面が見られる

など、日ごろ様々にある道徳的な問題や自己の生き方についての課題に直面したとき、主体的に解決していこうとする姿勢、すなわち、「よりよい生活をつくる」ことにおいて消極的であるという課題がみられた。

また、道徳の時間においては、

- ・自ら進んで発言すること、友達の意見を聞きながら自分の考えを深めることが少ない
- ・道徳的価値の表面的な理解にとどまっている傾向が強い

など、道徳の時間における主体性を引き出すこと及び道徳の時間の学びが現在の児童の生活に結びついていかなかったことも、要因の一つであると考えた。

こうした課題に対し、本校では、道徳の時間の授業改善を通して、児童が育ちつつある道徳的価値の素晴らしさに目を向け、生き方に自信を持ち、自己肯定感を育むこと、また、自分が主体的に取り組むことは自分や集団の課題を解決に向かわせる力になることなど、自己有用感を感じさせることで課題に対して他者とともに前向きに行動する態度を養うことが必要であると考えた。そこで児童が生活してい

る現在においても道徳的価値の実現が図られ、友達とともに考えを出し合いながら、より主体的に課題の解決に取り組む姿勢を育てられるよう、研究主題を「ともによりよく生きようとする児童の育成」と設定した。

「よりよく生きようとする」とは、自己実現とよりよい社会の実現に向け、「自分のよさをさらに伸ばし、課題を主体的かつ前向きに解決していこうとする意欲」であり、“自分”“相手”“みんな”にとってよいあり方を、“自律的に”“みんなで協力して”「ともに」見つけ、判断し、行動しようとする道徳的実践力の育成をすることである。この実践を通して、学校教育目標「たくましく 生きぬく力をもつ 子どもの育成」の達成につなげていくこととし、昨年度の実践のより一層の充実を図るとともに、本年度、さらなる研究を進めていくこととした。

3 副題について

他者とともによりよく生きる児童を育むためには、児童が道徳的価値について多面的・多角的に考え合い、自己内対話をする過程で、自分の中にある道徳的価値を大切に思う心に改めて気づき、人間としてよりよく生きる上で大切なことを、本当に大切なことだ、あるいは望ましいことだと納得する(腑に落ちる)ことが必要である。

そのためには、道徳の時間において教師が指導観を明確にもち、道徳的価値について考え、議論させながらそのよさ(大切さ)や意義を見つけさせる授業を展開していくとともに、日常生活においても児童に自身の体験を通して道徳的価値について考えさせ、道徳的実践力を育てていく必要がある。

すなわち、道徳の時間の学びと、生活での体験を通して、児童が「なるほど」「だから大切なんだ」と発見・納得することで児童の道徳性は育まれていくのである。

ここでの「学び」とは、道徳の時間においてクラス全体でともに考え、議論し、道徳的価値のよさ(大切さ)や意義の発見・納得をし、自己理解を深めることである。教材の登場人物の立場で考えたり、友達の意見を聞いたりしながら自己内対話を繰り返す中で、道徳的価値を自分のこととして考え、多面的・多角的に捉えながら、なぜそれが良いのか、なぜそれが大切なのかを追究し、道徳的価値の自覚を深めていくことである。これまでの自分の経験やそのときの感じ方、考え方と照らし合わせながら、更に考えを深める学習を通して、児童一人一人は、道徳的価値の理解と同時に自己理解を深めることになる。ま

た、児童自ら道徳性を養う中で、自らを振り返って成長を実感したり、これからの課題や目標を見付けたりすることができるようになると思う。

道徳の時間において道徳的価値のよさ(大切さ)や意義について考える際、児童はこれまでに自身が体験してきたことを基に考える。そこで、道徳的価値についてのよさ(大切さ)や意義を自分のこととして考えるには、意図的に道徳的実践となる活動を仕組み、体験させておくことが有効である。そこでは、日ごろから取り組んでいる活動の良さを改めて感じ取らせたり、その活動の意味を問うて課題意識をもたせておいたりすることで、道徳の時間の価値追求を自分とのかかわりで考えやすくさせる。これにより、児童の体験に根差した反応を引き出しながら、学び合うことができるものである。

また、道徳的価値の理解を自分とのかかわりで深めたり、自分自身の体験やそれに伴う感じ方や考え方などを確かに想起したりすることができるようにするなど、特に自己の生き方についての考えを深めることを強く意識して指導することが、児童が道徳的価値の理解を基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考えることを通して形成された道徳的価値観を基盤として、自己の生き方についての考えを深めていくことができるようにするうえで大切であると考えている。



4 研究仮説

「生活体験」をもとに、「学び合い」での**発見・納得**を「**道徳的実践**」として実行し、そのよさを体験することで、**児童の道徳性が育つ**であろう。

「生活体験」は、児童がこれまで生活してきた中で体験してきた出来事やその時の感情、心の動きなどを指す。教材における登場人物への自我関与や、道徳的価値のよさ(大切さ)及び意義を考えるための礎となるものである。それは、周囲の大人たちをはじめ、教師が意図せずに見せてきた道徳的実践など、つまり隠れたカリキュラムの部分もすべて含んで、児童の価値観を形成する背景のすべてを指す。体験してきた事柄は個によって様々であり、感じてきたことにも差がある。この差は、学び合いで多面的・多角的に考えるための土台となる。

道徳の時間は、「生活体験」をもとに道徳的価値について考え合い、多面的・多角的に捉えたり、自分とのかかわりで考えたりしながら、そのよさ(大切さ)や意義を発見したり納得したりするうえで理解し、道徳的実践に結び付けていこうとするものである。その他者との学び合いの中で、自分の中にある道徳的価値に気づいたり、道徳的価値のよさ(大切さ)や意義について腑に落ちる理解をしたりすることで、道徳的価値の自覚の深まりをねらうものである。児童の中に道徳的価値を伴う体験がなければ、学び合いによって道徳的価値のよさ(大切さ)や意義は深めにくい。学び合いの充実のためには、道徳的価値のもつよさに気づけるような体験をしておくことが肝要である。

「学び合い」で見つけ合った道徳的価値のもつよさ(大切さ)とは、個々に学び得た道徳的価値がもつ、自分や集団社会にとって良い影響をもたらすであろう性質を指す。この「よさ」を実際に道徳的実践として体験することで、児童がその素晴らしさに気づけるような場面を設定する。この「学び合い」事後の「体験」によって、道徳的価値のよさ(大切さ)や意義にさらに納得できる児童もいると思われる。このように、学び合ったことが実際の生活の中で生かされ、その意義を感じることを通して児童の実践意欲と態度が育ち、道徳的実践を「自走式」で繰り返し、発展させていくことが期待される。これが道徳的習慣として身につき、道徳性が育つであろうと考える。

このように、「学び合い」と「体験」による活動を意図的・計画的に仕組むことによって、児童の道徳性がより育まれると考えるものである。

【本校研究構想図】

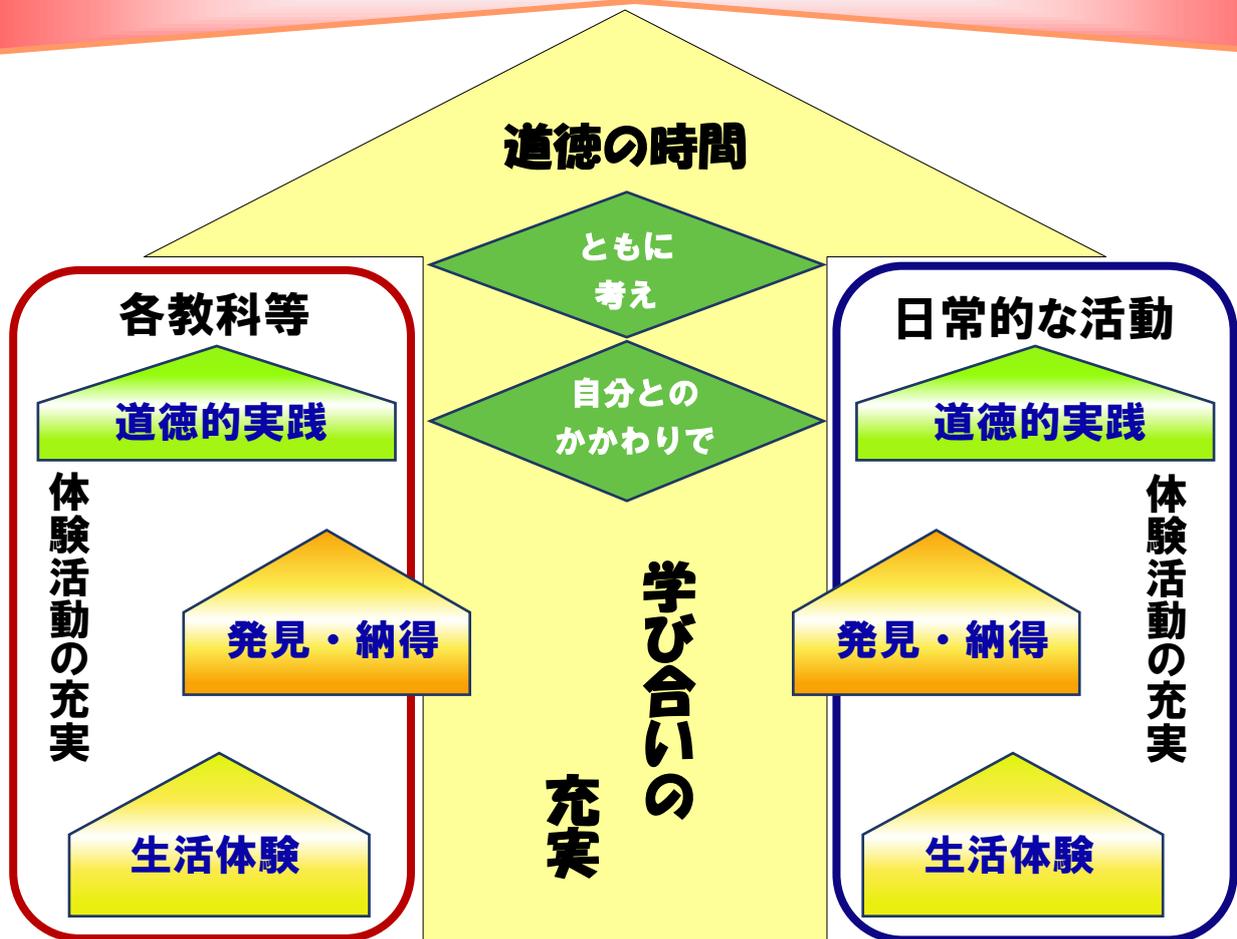
【学校教育目標】

たくましく生きぬく力をもつ子どもの育成

【研究主題】

ともによりよく生きようとする児童の育成

ともに
よりよく生きる



児童の見取り(アンケート・記述)

人とのかかわり

伝え合う活動

共通体験の場

道徳的価値の自覚・自己の生き方について考えを深める

II 研究の具体

本年度の本校における研究の柱は、大きく次の2点である。

一点目は、道徳的価値の発見・納得に導く道徳の時間の充実である。昨年度に引き続き、学び合いによって道徳的価値のもつよさ(大切さ)や意義を見つけあい、自分のこととして捉えながらその自覚を深めさせることを目指した。そして多面的・多角的に物事を見つめながら、なぜそれが大切なのが腑に落ちて理解できる授業展開を目指した。

二点目は、体験と学び合いによる道徳教育の充実である。昨年度の実践を継続しながら、別葉を基に「育成プログラム」をより多彩に組み合わせた。重点項目に偏りすぎることなく、多くの内容項目と教育活動全体とのより密接な関わりを増やししながら、多様な活動を仕組み、どの児童にも道徳的な成功体験をさせ、自己肯定感や自己有用感を育むことをねらった。

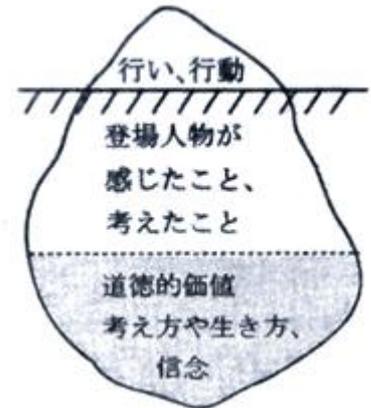


1 道徳的価値の発見・納得に導く道徳の時間の充実

道徳の時間において喫緊の課題とされている「考え、議論する道徳への質的転換」に向け、発問構成、構造的な板書、より深く道徳的価値に迫るための手立てについて研究を行ってきた。

1. 発問構成

発問の基本的な流れを、右の「氷山の3層モデル」に倣って構成する。最下層にあたる道徳的価値について考え、議論し道徳的価値の自覚の深まりをねらう。そこで、友達の意見を聞き合っ
て多面的・多角的に物事を考え、自己肯定感を高めたり、視点を拡大したり、道徳的価値を温めるために効果的な導入や終末、その他必要な手立てを組み合わせたりしていくことで、児童の道徳的実践力を育成する。



畿央大学 島 恒生 教授考案
「氷山の3層モデル」

さらに、児童自身が本来もっている道徳性に気づかせ、自走式で道徳性を高めていくことのできる「開発(リソース)」のプラス思考の道徳教育を目指し、工夫・改善を行ってきた。

中心発問(ねらいに迫る発問)において、上図「氷山の3層モデル」を用いて、ねらいとするべき道徳的価値の分析を行った。教材に示されている行動は、どのような心情からくるものなのか、その心情はどのような道徳的価値の捉え方に支えられているのかを表に整理した。

ここに整理した道徳的価値は、本時で児童に気づかせたい内容である。いずれも子どもの言葉で明記する。

【道徳的価値の自覚を深める指導にするために】	
行動 行い	ぼくのみからはなみだがあふれ、 版画がかすんでしまった。
登場人物が 感じたこと、 考えたこと	<ul style="list-style-type: none"> ・ 正一を誤解していた。 ・ 病気の体で彫るのは簡単なことではない。 ・ 嬉しい。ありがとう。 ・ こんなにぼくのことを思ってくれていたなんて。
道徳的価値 考え方 生き方 信念	<ul style="list-style-type: none"> ・ 友達とは、互いに思いやり合える関係。 ・ 離れていても心がつながっている間柄。

「友のしょうぞう画」
B-友情、信頼

(1) 学習指導案様式からみる発問構成

道徳の時間の学習の流れを次のような形式で表している。ねらいとしている道徳的価値に迫るために、特にⅠ～Ⅵに留意している。

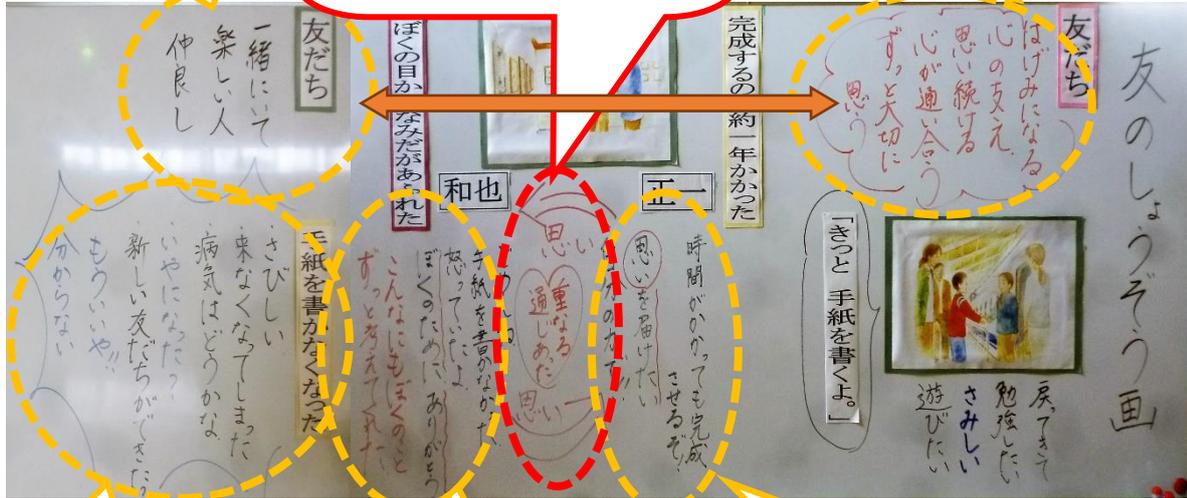
学 習 活 動		主な発問と児童の心の動き	支援(○)・評価(★)
導 入	1	導入	Ⅰ ねらいとする道徳的価値について考える必然性を持たせる導入になるよう工夫する。 また終末では、導入段階での考えと照らし合わせ、ねらいとする道徳的価値についての深まりを意識させ温める。
	2	基本発問	
		中心発問 < A: > . . . < B: > . . . < C: > . . . 補助発問	
		Ⅱ 教材が示す道徳的な問題や人間の弱さに共感させるなど、ねらいに迫る発問で有効にはたらく内容を出し合わせる。	
		Ⅲ 予想される反応を分類して整理する。徐々に学習指導要領のねらいに近づいていくように記し、ワークシートの見取り、意図的指名に生かす。	
		Ⅳ 児童の発言を受け、より考えを深めていくための切り返し発問や小さな問いなど、新たな気づきを促す発問を用意しておく。	
		Ⅴ 中心発問を受け、考え合う内容を焦点化し、道徳的価値について深く考え、議論させる。 そのよさや意義を発見・納得していける議論にするため、文言を精選する。	
		Ⅵ 振り返りでは、本時で発見・納得したことなど、導入時に比べて自分の考えがどのように変わったかを中心に書かせ、道徳的価値の自覚の深まりを意識させる。	
終 末	4		
	5		

(2) 発問構成に対応した板書例

Ⅰ 導入で自分たちのもつ価値観を確認，共有する。

Ⅴ 深く考え合うために必要な場合は，補助発問を用いて考え，議論させ，発見・納得を促す。

Ⅴ Ⅵ 終末で変容した児童たち自身の価値観を導入時のものと比較し，道徳的価値の自覚の深まりを実感させる。



Ⅱ 基本発問で教材の示す道徳上の問題を問い，人間の弱さなどに共感させ，自我関与させる。

Ⅲ 中心発問で，道徳的価値に気づいた主人公の内面を問い，多面的に意見を取り上げる。

Ⅳ 切り返し発問で児童が考える視点（立場）を変えて発問したり，ゆさぶりをかけたりすることで，新たな気づきを促す。



2. 中心発問の見取りによるコーディネート

同じ場面でも、個によって感じ方や考え方が違うことを理解させ、多面的に物事を見る視点と、自分と異なる考えを受け入れる心を養うことを目的とし、中心発問において見取りによるコーディネートを行う。また、ねらいに迫るため、子供たちの反応を予想し、「きれいごと」に終始させることなく、氷山の3層レベルを用いて、道徳的価値レベルで「考え、議論する」授業になるよう発問構成を工夫した。

留意点は次の3点である。

- 中心発問では、学習指導要領に記載されている道徳的価値のねらいに対して遠い意見から徐々に近づける形で取り上げ分類するなど、児童に気づきをもたせやすい取り上げ方をする。
- 子どもの中に問いが立つ発問を目指し、道徳的価値について改めて考え、意見を出し合いながら理解ができるよう、補助発問と組み合わせ、一人一人が今まで気づけなかったことに気づけるようにしていく。
- 座席表を用いて見取り、取り上げたい意見を意図的指名に生かす。

【子どもの反応の価値分類例】

「先生、ぼく、分かった気がします。」と言った勇太は、どんなことに気付いたのでしょうか。

< A: まわりのおかげ >

- ・ゴールが決められていたのは信夫のいいパスのおかげだったんだ。
- ・みんながつかないできてくれたから、僕はシュートを打たせてもらうことができていたんだ。

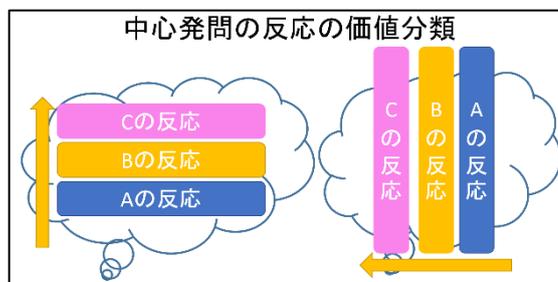
< B: 短所への気付き >

- ・みんなとの協調性をもってプレーしないとイケなかったんだな。
- ・チーム全体の事を考えられるようにならないとイケない。
- ・自分勝手では、周りとうまくいかず、長所を生かし切れているとは言わない。

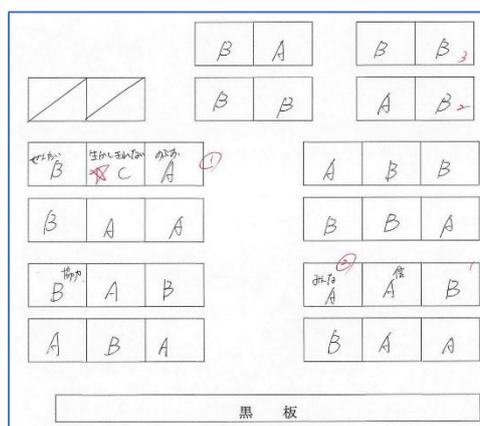
< C: 長所をよりよく生かす方法 >

- ・いいけれど、自分勝手になってしまうほどはいけない。
- ・協調性がなくなるまでこだわるのはいけない。
- ・結局、長所を生かしきれてないと思う。
- ・生かし方が悪いのではないか。
- ・みんなにシュートの打ち方を教えてあげたらいいのではないか。

【板書の整理の例】



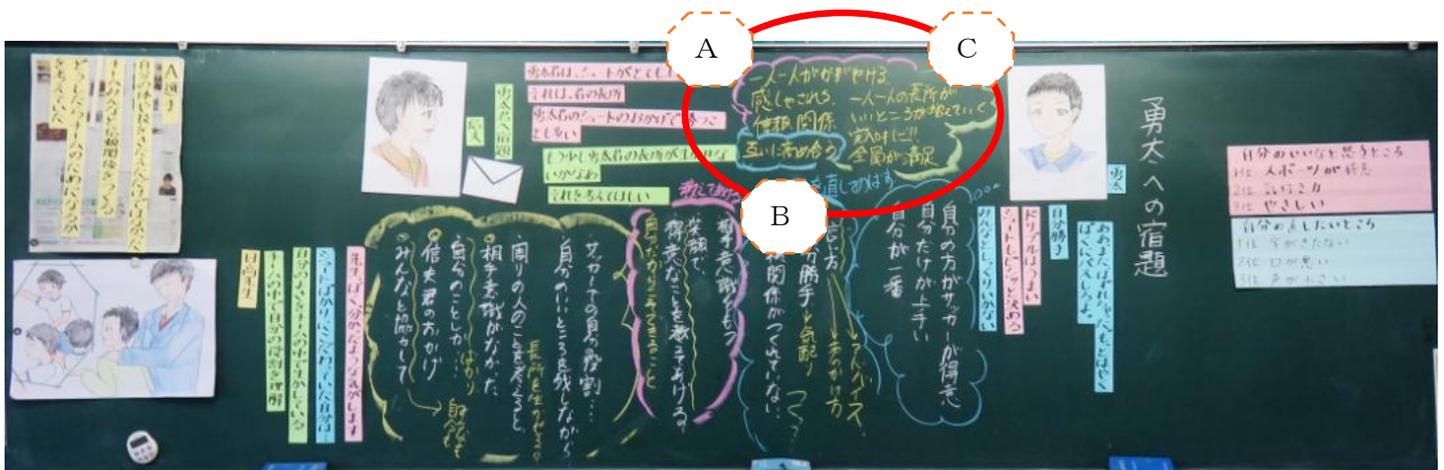
【座席表の例】



3. 構造的な板書

「児童の思考の場」となる板書は、道徳的価値について「考え、議論する」ための材料や思考の過程を整理しながら構造的に記していくよう検討を重ねてきた。また、児童が見つけた道徳的価値のよさ(大切さ)や意義をA(主として自分自身に関すること)、B(主として他の人との関わりに関すること)、C(主として集団や社会との関わりに関すること)に分けて明記するなど、多角的に道徳的価値を見つめられるよう工夫を行った。

【 6年生 「勇太への宿題」 A - 個性の伸長 】

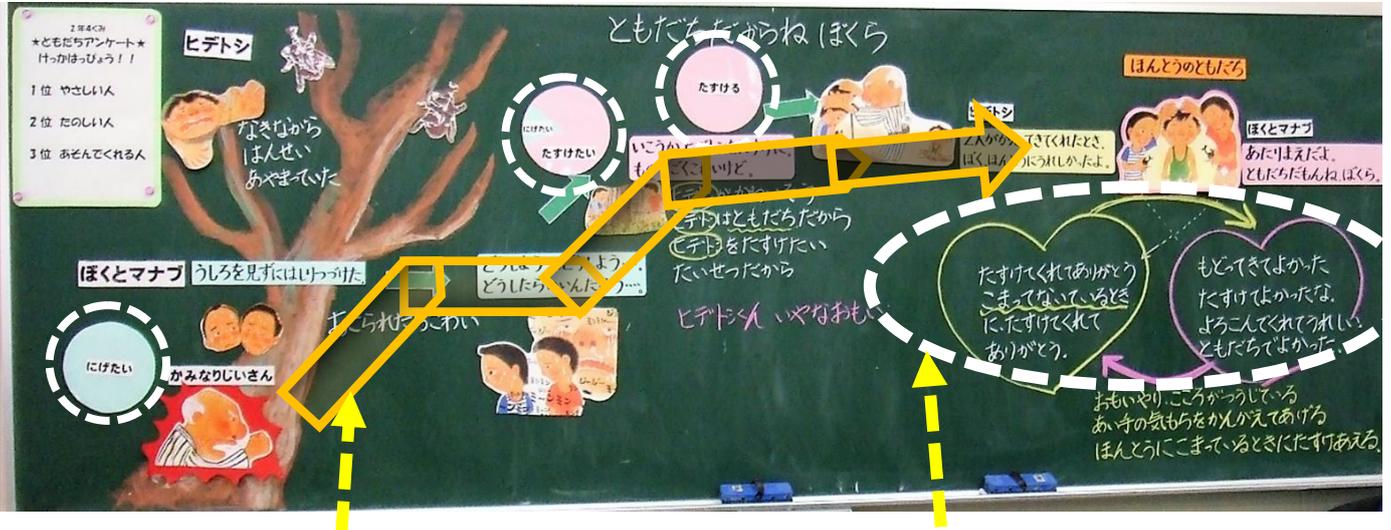


主な留意点は次の3点である。

- 多面的・多角的な学び合いになるよう、多様な意見を取り上げ学習指導要領の示すねらいとなる道徳的価値に対して、遠いものから価値を分類、整理して示す。
- 児童の発言を簡潔に、短いキーワードにして取り上げる。
- 場面の状況や児童自身の実態を把握し、考え、議論するために必要な情報を図や挿絵の他、視覚的な材料を過不足なく提示する。
- 共通点や相違点から類型・対比がしやすいように配置し、児童と共に作り上げるものにする。
- 終末では、導入と比べ児童たち自身の価値観の変容がわかるように、見つけた道徳的価値をキーワードで明記する。

【 2年生 「ともだちやもんな ぼくら」(一部改訂) B-友情, 信頼 】

○ 心情曲線、心情円盤、図式化を用いた例

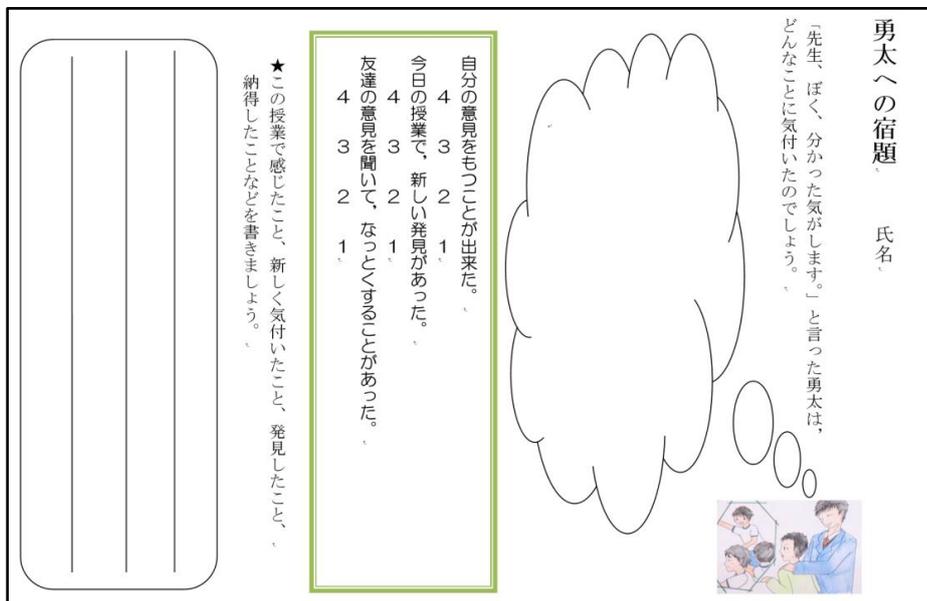


心情曲線を用いて、登場人物の心情の変化を可視化することで、変容の様子をとらえさせる。

事象、心情、考え方など、矢印や記号を使って、一目で関係がとらえられるように整理し、思い合っている様子が視覚的にわかるようにする。

4. ワークシート

意図的指名で道徳的価値を整理して順に取り上げていくなど、児童の反応を見取り、コーディネートに生かすため、また、自己内対話により考えを整理させ、思いを明確にもたせるために、ワークシートを作成・活用した。



主な留意点は次の3点である。

- 中心発問で書かせる枠の大きさは、見取るのに時間がかかりすぎないように、大きさを調整する。
- 児童自身に本時での発見や納得を回想させながら記入する自己評価欄を設け、振り返りの記述欄につなげる。
- 記述欄は、本時の学びが児童自身に見えるよう「感じたこと、新しく気付いたこと、発見したこと、納得したこと」について書かせるようにする。



5. 道徳的価値を深く考え合わせるための手立て

様々な方法で登場人物の心情や状況をより自分に引き寄せてとらえさせるため、また、自我関与を深めさせ、自分とのかかわりで道徳的価値について考えられるようにするための工夫である。

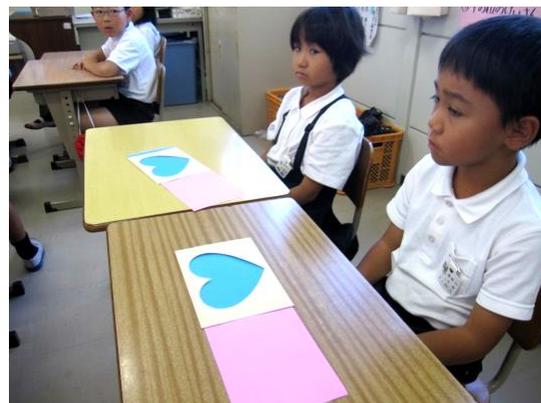
【役割演技・動作化】

- 児童が気持ちを切り替えられるよう、お面をしたり、役割を書いた紙を首から下げたりして行う。
- 「きつねさんがどんな気持ちなのか考えながら見ましょう。」など、見ている側の児童に視点を与える。
- 演技をした児童にどんな気持ちだったかを尋ね、状況や思いの把握を図る。



【心情円盤・ハートメーターなど】

- 登場人物の心の中やその変化などを可視化する。
- 思いや考えを伝えあうために、言葉で伝えきれない思いを割合で表したり語彙の少ない低学年に表現させたりするのに有効である。



6. 教材提示の工夫

児童を教材の世界に引き込み、場面の状況をしっかりとらえさせるとともに、教材の理解や、考えるために必要な知識を補うため、教材提示は大変重要な意味を持つ。したがって、教材の特性や児童の実態を踏まえ様々な提示方法を行ってきた。



【 ペープサート・人形 】



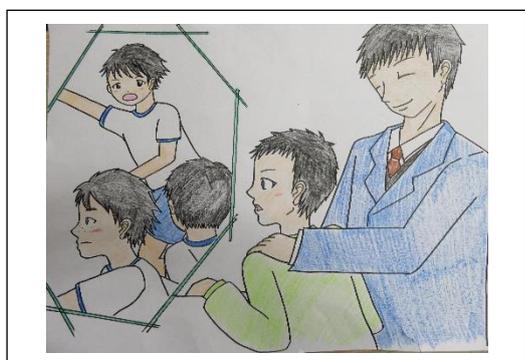
【 紙芝居・効果音 】



【 実物・写真 】



【 視聴覚教材・ビデオレター等 】



【 自作の場面絵 】



【 実演 】

7. 道徳の時間の授業づくり

道徳の時間は、道徳的価値について話し合い、その良さや意義を発見・納得させるために、必要な手立てを行います。

道徳の時間

教材提示



教材の世界へ引き込むために、児童の目を見て語る。状況を把握させ児童の学び合いの土台を整えるため教材にあった提示方法を行う。

- ・場面絵や紙芝居
- ・人形、ペープサート
- ・補助資料
(実物や写真、効果音等)
- ・ゲストティーチャーの協力 等

書く活動



書くことにより、自分の考えを整理する時間をもたせる。

振り返りでは、本時の気づきや発見・納得したことを書かせることで、自己内対話を促し、道徳的価値の自覚を深める。

学び合い



教師の見取りによる意図的指名で物事を多面的に見せ、児童の中に問いが立つ「ねらいにせまる発問」で児童たちに考え、議論させる。そこで新たな価値観と出会い、道徳的価値の良さや意義を発見したり、納得したりできるようにコーディネートする。

発問構成

中心発問で考え、議論し、自己を見つめ、道徳的価値の自覚を深めさせるために必要な発問を構成する。

構造的な板書

道徳的価値について考え合うための材料を提示し、児童の思考の場として比較・類型など検討しやすい構成にする。

ペア・グループトーク



それぞれのペアやグループで話し合いをさせ、道徳的価値について全員が発言する時間をとる。学級集団の話し合いの場へ、小さな意見もすべて取り上げることで発見を促していく。

学びの場づくり



机の配置をコの字型にし、発言する友達のほうへ体を向け、話を聞く。互いの意見を聞き、考え合う「横を向く授業」で、協働的に道徳的価値の発見・納得を目指す。

道徳的価値を考え合うための手立て



動作化や役割演技、心情円盤など、様々な方法で登場人物の心情や状況をとらえ、自我関与を深めることで道徳的価値について深く考えられるようにする。

8. 校内授業研修の流れ

本校の研究は、下記の流れで行う。特に事後検討では、教師全員が意見を交流することで、よりよい授業づくりを目指す。

事前研

教材分析

(指導案より、予想される児童の反応例)

目指すべき道徳的価値の自覚の深め方の検討

どんな道徳的価値の自覚を深めたいのか、どのように気付かせていくかを協議する。

中心発問、補助発問の検討

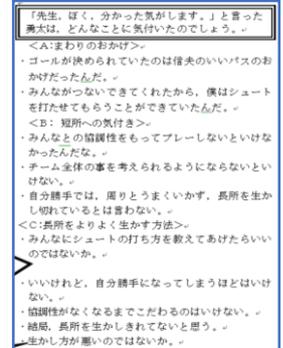
中心発問は、主に主人公の行動が変容した場面に設定します。また、道徳的価値の核心へ迫るねらいに迫る発問で、道徳的価値について議論ができるよう、様々な問いを検証する。

予想される児童の反応例とその分類

右のように、道徳的価値の自覚が徐々に深まるように、予想される児童の反応を分類して意図的指名に生かす。

教材の3段階レベルの整理

板書は構造的にし、児童の思考を助ける。何を学んだかが明確になるように、児童から引きだしたい道徳的価値をあらかじめ氷山の3層モデルにしたがって整理しておく。最下層は、道徳的価値のどのような内容に気づかせたいのか子どもの言葉で具体的に設定する。



模擬授業

全体の流れの検討

中心発問、補助発問、基本発問、児童の反応の予想と教師のコーディネート

教師が児童役となり、児童の実態を意識しながら発言をする。予想される児童の反応に、どのように切り返していくかなど、授業全体の流れを検討する。

板書計画(構造的な板書)

児童の思考の場である板書は構造的にまとめ、道徳的価値のよさや意義が明確になるように組み立てる。



研究授業



見取りを生かした意図的指名

指導案で組み立てた予想される児童の反応例を使って、児童の道徳的価値を見取り分類する。見取りには座席表を使い、分類の記号(A, B, C)や板書に取り上げたいキーワードを書き込んでいく。見取ったものをもとに指名する順番を決定し、道徳的価値の自覚が徐々に深まるようコーディネートする。

事後検討

研究の視点に沿った授業の検討

研究の視点に沿って、ワークショップ型の交流や全体協議で意見を出し合う。

今後に生かせる改善点と協議の記録

検討して出た意見をもとに、日々の授業に生かせる工夫や改善点について確認する。協議で話し合われたことは「学び合い通信」として記録にまとめ、教員に配付する。



授業改善

日々の授業の改善案

全学級で日々、事後検討で確認した改善案について取り組む。校内の道徳の時間の学習記録には、新しく取り組み始めた内容の成果や課題、改善策を中心に記述し、次回の授業に生かせるようにする。



9. 評価

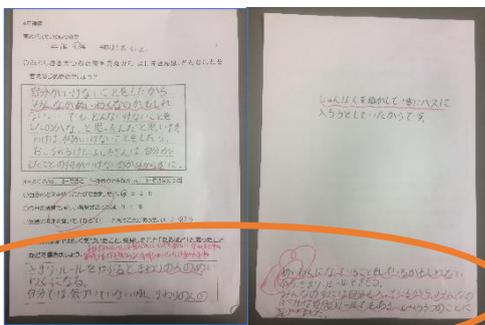
平成29年6月学習指導要領総則には、「評価に当たっては、特に、学習活動において児童が道徳的価値やそれらに関わる諸事象について他者の考え方や議論に触れ、自律的に思考する中で、一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展しているか、道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めているかといった点を重視することが重要である。このことは道徳科の目標に明記された学習活動に注目して評価を行うということである。道徳科では、児童が『自己を見つめ』『多面的・多角的に』考える学習活動において、『道徳的諸価値の理解』と『自己の生き方についての考え』を、相互に関連付けることによって、深い理解、深い考えとなっていく。こうした学習における一人一人の児童の姿を把握していくことが児童の学習活動に着目した評価を行うことになる。」と述べられている。

これを受けて、本校では「特別の教科 道徳」となるにともない、児童がいかに成長したかを積極的に受け止めて認め、励ます個人内評価として記述式で行い、次のような方法で評価している。児童の学習状況を大きく見取っていく中で、「自分との関わり」で考えたり、「多面的・多角的」に考えが広がったり深まったりした様子を日々記録に残し、特に顕著なものについて肯定的に表現するものとする。

○ 見取り方

- ・ 道徳科の授業中における観察・会話・発言など
- ・ ワークシート

【例】



きまり・ルールをやぶると、まわりの人のめいわくなる。

自分では気づいていないときに、まわりの人のめいわくなっていることをしているかもしれないから、きまり・ルールを守る。

みんなの中には自分も入っているから、みんなのルールは自分のルールでもあるという3つのことに気づきました。

評価文言【例】

きまりについて友達とその意義を考え合う中で、互いの迷惑にならないためにあることや、みんなのルールは自分にもあてはまるということに改めて気づき、すすんで決まりを守ろうとする思いを深めることができました。



2 体験と学び合いによる道徳教育の充実

道徳の時間に児童が道徳的価値について考えるとき、各々の体験に立ち返りながら考える。そのため、道徳的価値のもつよさ(大切さ)や意義を、学び合いで見つけ合わせるために、道徳的実践によって道徳的価値のもつ「よさ」そのものを体験しておくことが重要なこともある。

児童が日々の生活で体験するもののうち、学校教育活動全体及び、地域や家庭との連携に関わる事柄において、意図的・計画的に道徳的価値のよさ(大切さ)や意義に関わる「体験」をさせておき、道徳の時間の「学び合い」で、その道徳的価値を伴う行為の意味について考え合う。そうした児童の体験に根差した反応は、考え、議論する中で道徳的価値のもつよさ(大切さ)や意義の理解につながっていくものと考えられる。「学び合い」で見つけた道徳的価値のよさ(大切さ)や意義は、その実践で素晴らしさを感じ取ることによって、より確かな道徳的実践力となっていく。

このように他教科等と“つなぐ”ことで、実際に行動して得られる道徳的価値のよさ(大切さ)や意義を実感し、大人が意図しなくとも、児童自らが進んで道徳的実践を繰り返し、発展させていきながら道徳性が養われていく“自走式”に変わる道徳教育を目指している。別葉を基として、様々にある道徳的価値を児童の生活と密接に結び付け、計画的・発展的に、また発達段階を踏まえながら着実にを行うことで、よりよく生きようとする思いを育てていくものである。

1. 育成プログラムについて

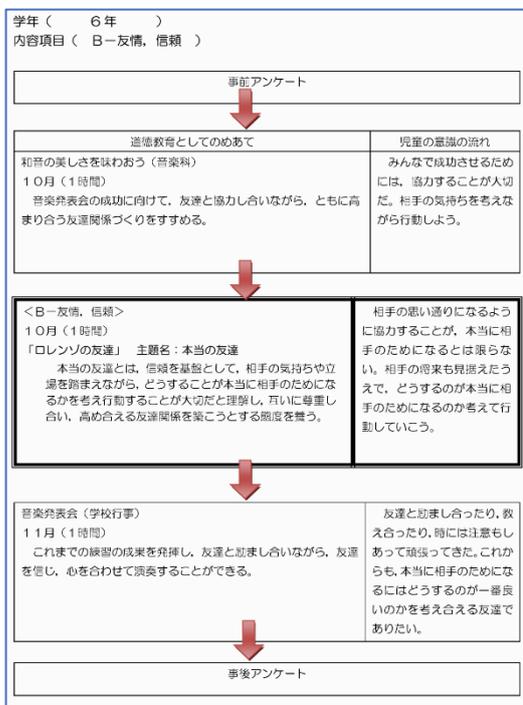
別葉を基に、要とする道徳の時間と教育活動をつなぎ、意図的な活動を行う計画のことである。児童の意識の流れを想定しながら、学ばせたい道徳的価値のよさ(大切さ)を他教科等と関連させる。一つ一つを短い期間で組み、年間で多くの内容項目にわたって計画的・発展的に幅広く実践していくことができるのが利点である。

本校では、それぞれの学期に組んだプログラムのうち、学年や学級の実態から特に育てたい内容項目について同じ文言で事前・事後アンケートを行い、結果からその効果を検証し、児童の変容を見取っている。

(6年生 育成プログラム一覧 抜粋)

第6学年 2学期 育成プログラム一覧表

月	9月		10月		
育てたい資質・能力	コミュニケーション能力 他者への思いやり	コミュニケーション能力 他者への思いやり	粘り強さ・やり抜く力	コミュニケーション能力 他者への思いやり	コミュニケーション能力 他者への思いやり
内容項目 プログラム名	Aー真理の探究 生活を豊かにする発想	Bー感謝 人々の支え合いの中で	Aー希望と勇気, 努力と強い意志 失敗は成功のもと	Bー友情,信頼 本当の友達	Dー生命の尊さ 突然の死, 全うする命
体験1	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	音楽科	音楽科	国語科
単元名等	御幸から羽ばたく 人・もの・こと	御幸から羽ばたく 人・もの・こと	和音の美しさを味わおう	和音の美しさを味わおう	表現を味わい, 豊かに想像しよう
児童の意識の流れ	企業はいつも何かを生み出そうと努力しているんだ。新しいものを作り出すことの素晴らしいところはどこだろう。	企業が大切にしていることには、どんなことがあるだろう。	みんなと一緒に最後の音楽発表会を成功させたい。自分のパートができるようになるまで頑張ろう。	みんなで成功させるためには、協力することが大切だ。相手の気持ちを考えながら行動しよう。	対照的な2つの命を描いた宮沢賢治は、どんなことを伝えたかこのだろう。
道徳の時間	ミッキーマウスの誕生	黄熱病との戦い～野口英世～	世界に羽ばたく「航平」ノール	ロレンゾの友達	その思いを受けついで
児童の意識の流れ	今の文明はさまざまな発明によって作り上げられてきた。何かを生み出すとする心や、よりよくしていこうとする工夫が豊かな生活を生んだ。	人々のあたたかなつながりに自分たちの生活が支えられているんだ。自分でできることをしていきたい。	目標を達成するには、失敗から学ぶことが大切だ。成功のイメージをもって、具体的に地道な努力が必要だ。計画を立てて頑張ろう。	相手の思い通りになるように協力することが、本当に相手のためになるとは限らない。相手の将来も見据えよう。どうするのが本当に相手のためになるのか考えて行動していこう。	誰の命も、多くの人に支えられているんだ。限りある命だから、精一杯自分でこの命を生かしていきたい。
体験2	総合的な学習の時間	総合的な学習の時間	行事 音楽発表会	行事 音楽発表会	国語科
単元名等	御幸から羽ばたく 人・もの・こと	御幸から羽ばたく 人・もの・こと	音楽発表会	音楽発表会	表現を味わい, 豊かに想像しよう
児童の意識の流れ	今、人々の生活をよりよくしようと努力している人たちも、先人たちと同じように、これからの歴史や文明を作っているんだ。自分の生活の中の小さなことから、工夫できるところを見つけていこう。	企業の理念や方針には、人々の暮らしをよりよくしようとする願いがたくさん込められている。自分たちの暮らしは、あたりまえにあるのではなく、社会のしくみやネットワークに支えられているんだ。自分にはどんなことができるだろう。	頑張って練習をしてきたからこそ、自信をもって舞台上に立つことができた。失敗するのでも挫折しそうになることも当たり前。そこであきらめずに頑張れることが大切だ。きっと将来の目標を達成するのと同じことが言えるのだから。	友達と励まし合ったり、教え合ったり、時には注意もしあって頑張ってきた。これからも、本当に相手のためになるにはどうするのが一番良いのかを考えた友達がほしい。	命は限りがあるもので、突然、その終わりが訪れることもある。だからこそ、毎日を精一杯悔いのないように生きていこう。命と共に行き継がれていく思いがあるように、周囲の命に何かを残したり伝えたりできるような生き方をしたい。

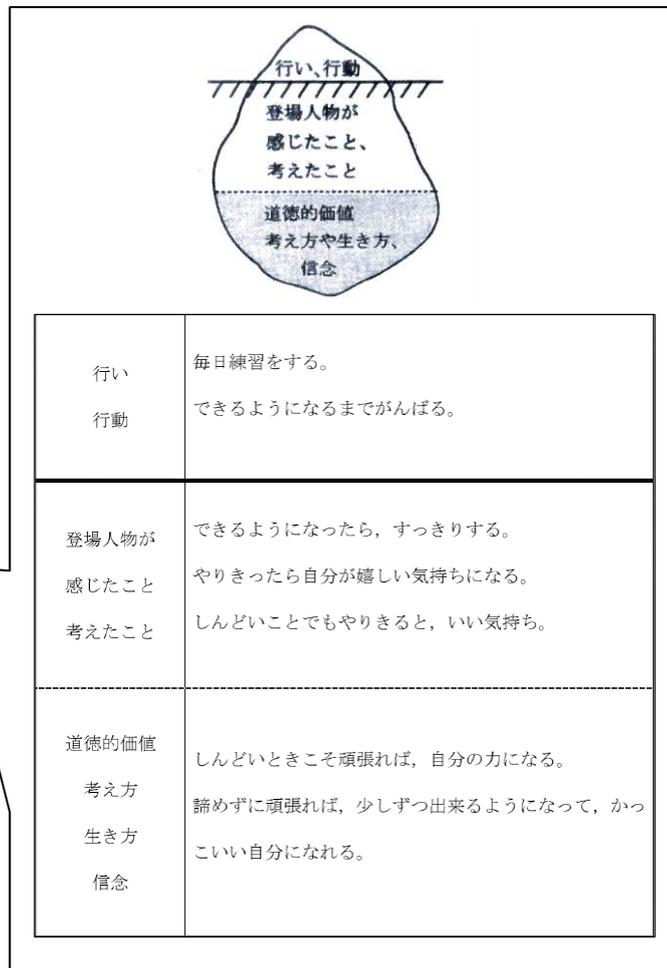
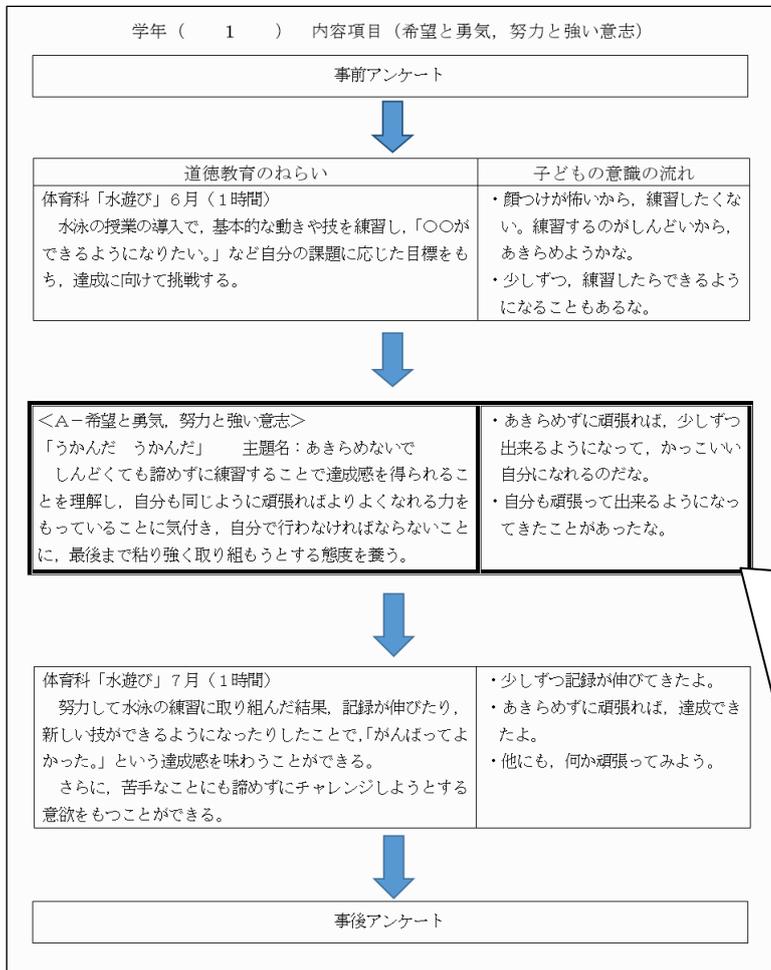


行い、行動	・自分は友人としてどうすべきだったのか、どうしていたのだろうか、とあらためて考え始めた。..
登場人物が、感じたこと、考えたこと	・友達として自分の判断は正しかったのかな。.. ・あの時の考えで行動することで、ロレンゾはどんなになっていただろう。.. ・友達に対して自分の行動には責任を持たないとな。.. ・自分はまだまだ友達として足りなかったな。..
道徳的価値	本当の友達として、大切なことは、
考え方	・相手の思いだけでなく、その将来なども含めてどうすることが本当に相手のためになるのかを考えること。.. ・友達に対する自分の行動の責任を自覚し、どうすることが本当に相手のためになるのかを考え続ける姿勢。..
生き方	・いけないことはいけないと言い合い、互いに高め合い合えるようにすること。..
信念	・どんなことがあっても、相手を信じること。..

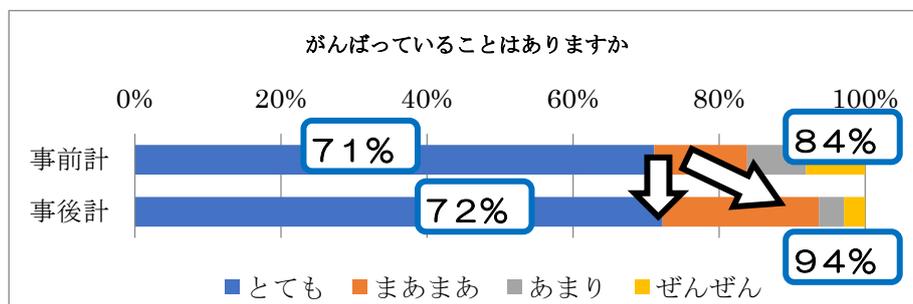
見取る方法は、学級の児童数を100%としたときの肯定的解答の割合の変化で見取る「アンケートによる見取り」と、児童の思いの変容を見取る「記述による見取り」で行う。また、併せて教員が日常生活の見取りを行う。以下、平成29年度1学期の実践報告の例である。

2. 実践例

(1) 1年「うかんだ うかんだ」の学習に関連して



アンケートによる見取り



とても

71%→72%

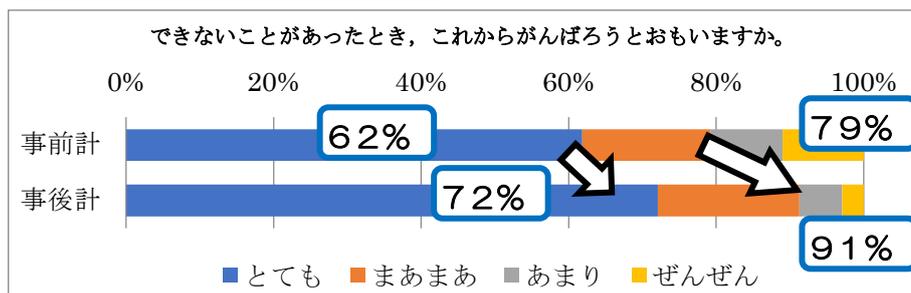
肯定的回答

84%→91%

記述による見取り

事前アンケートでは、「褒めてくれるから頑張ります」等の、他律的な意見が多かったが、事後アンケートでは、「頑張ると上手になるから」「何でも頑張ると強い自分になりたいから」「苦手なことでも努力をしたらできるから」「あきらめなかったら、すっきりするから」という自律的な意見が多く出た。

アンケートによる見取り



とても

62%→72%

肯定的回答

79%→91%

記述による見取り

事前アンケートでは、「怒られたくない」「褒めてもらえるから」「できるようにならないと、先生に『できません』と言わないといけない」という他律的な意見が多かった。事後アンケートでは、「どんどん上手になりたい」「できるようになったら自分が成長できたことがわかるから」という自律的な意見が多く出た。

成果

教材を扱う時期が良かった。水泳の授業が始まり「水泳が苦手かも・・・」と児童が感じている時期にこの育成プログラムを行った。児童は主人公の「ぼく」を自分に重ねながら、主人公の心情を考えることができた。また、1学期の終わりごろには、どの児童も「水泳を頑張った!」と感ずることが出来たと考える。授業後には、水泳が苦手な児童も顔つげやけのびをよく頑張っており、道徳の時間の学びが児童の生活につながっている様子が見られた。

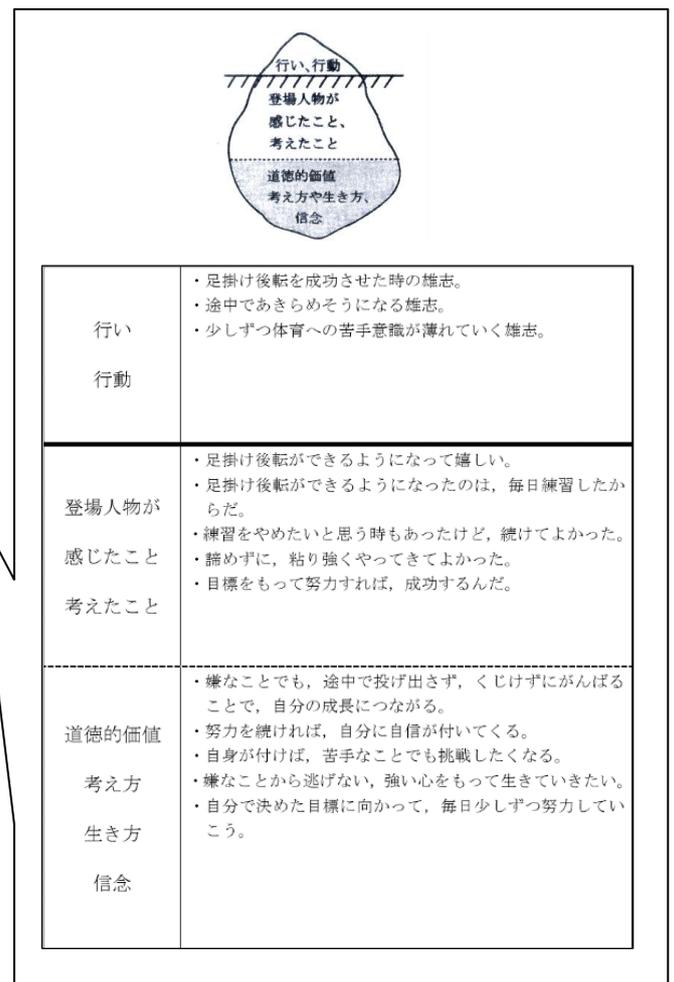
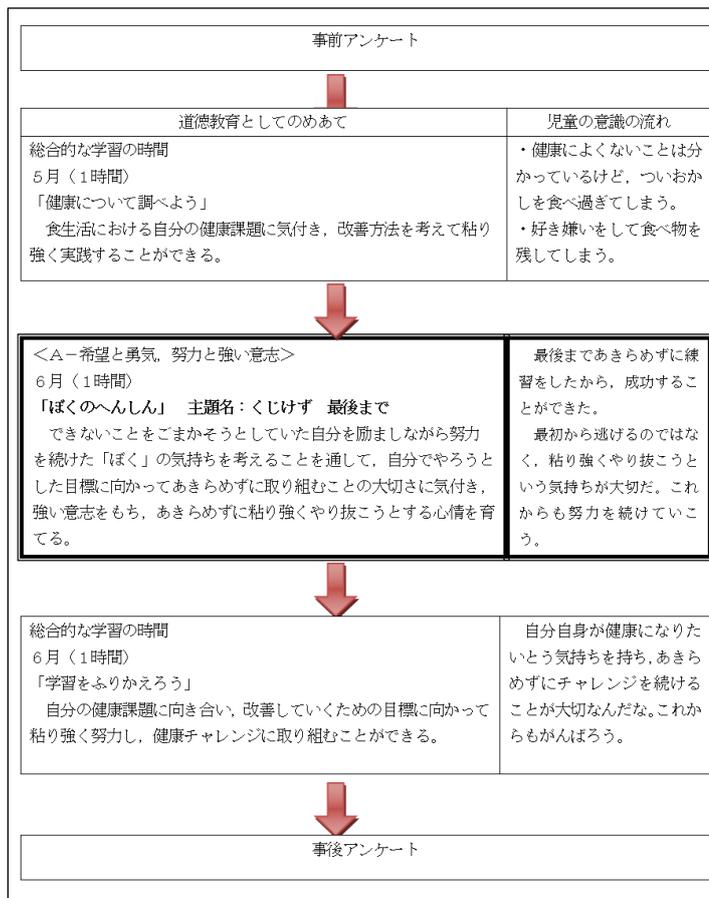
課題

1年生は全体的に生活経験が乏しく、「できない」ことを「できる」ようにするために努力したことのある児童が少ない。「出来なくてくやしい気持ち」や「一生懸命努力することのしんどさ」に共感させることが難しかった。

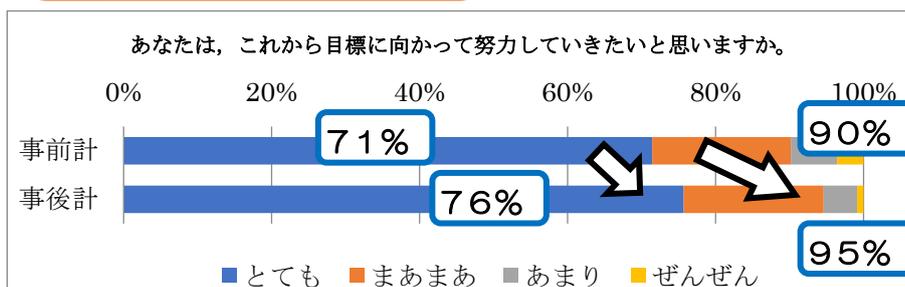
改善点

授業前に、気付かせたい道徳的価値を明確にしておく。学年で統一するのではなく、クラスの実態に応じ、教材の3層レベルの最下層でどんな意見を子供たちから出させたいか、何を考えさせたいかをクラスごとに明確にして、授業に臨む。

(2) 4年「ぼくのへんしん」の学習に関連して



アンケートによる見取り



とても

71%→76%

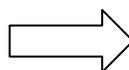
肯定的回答

90%→95%

記述による見取り

【事前アンケート】

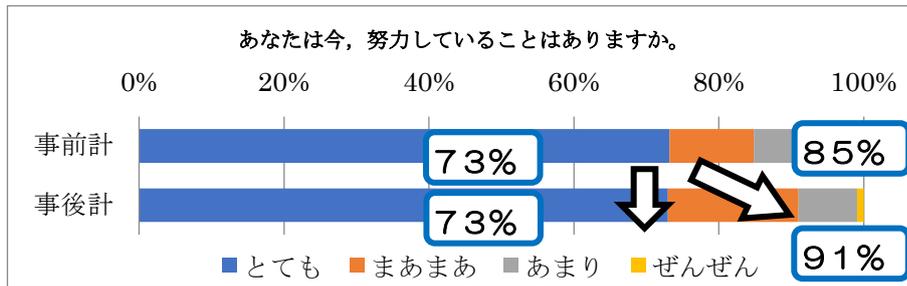
- ・字をきれいに書きたいから。
- ・記述なし
- ・優勝したいから。
- ・努力は大切だから。



【事後アンケート】

- ・やり遂げた達成感を味わいたいから。
- ・新しいスタートが切れるから。
- ・今よりもっと成長したいから。
- ・努力は自分のためになるから。

アンケートによる見取り



とても

73%→73%

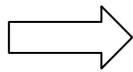
肯定的回答

85%→91%

記述による見取り

【事前アンケート】

- ・特にない
- ・フットボール



【事後アンケート】

- ・健康チャレンジを毎日がんばっている。
- ・掃除、運動、発表、習い事
- ・フットでどのポジションになってもいいように練習をしている。

成果

道徳の時間での学び合いを通して、自分の努力に気が付くことができた児童が増えた。また、目標に向かって努力することについて、自分を見つめ直す機会になったことで、ただ努力するのではなく、自分自身の目標を意識して努力して取り組もうとする児童が増えた。

そして、目標に向かって努力したいと考える児童が増えた。目標に向かって努力したい理由が、「優勝したい」「字がきれいになりたい」という具体的な結果を求めるものから「達成感を味わいたい」「成長したい」というように広い視点でそのよさに気が付くことができるようになった児童もいた。努力することやその過程が、「自分のためになる」というように自分とつなげて考えることができるようになった児童もいた。

課題

努力することの価値に気づき、目標に向かって努力していきたいと考える児童は増えたが、継続してその思いを持ち続けることは難しく、行動に表せない児童もいる。また、「どうせできない」と途中で諦めてしまう児童もまだいる。

改善点

強い意志を持って、努力することについて、日常生活の中で、児童がそのよさを再発見したり納得したり、意欲を持って行動できるような「場を捉えた声かけ」やその後の継続指導が必要である。

総合的な学習の時間で、「夏休み健康チャレンジ」について振り返り、成果について評価し合い、なぜ努力することができたのか、またなぜできなかったのかを考えながら、課題意識を持たせて、主体的に解決していこうとする意欲を持たせていく。

運動会や音楽発表会で、「助け合い」「励まし合い」を大切にしながら、友達の頑張る姿にも気付かせ、目標を持って努力することを経験させ、その価値に気付かせていく。



掲示が児童の目に留まることで友達同士の声かけも聞こえてきました。

4年道徳の時間「けんじのわすれ物」では、一人一人がきまりを守ると、みんなが気持ちよく過ごせることを学びました。

③ 道徳クローバー



教職員全員が御幸小学校の道徳教育にそれぞれの立場・役割から啓発していきたいと考え、作成しました。

みんな

自分

友だち

実践項目



④ 生活の中のよさを広げる

<くつ・かさの整頓>



自分の学級だけでなく他の学級の靴や傘をそろえる児童。心温まる光景を学校全体に広げています。

⑤ アートギャラリー・俳句コーナー



みゆきアートギャラリー・俳句コーナーは、児童が『自分の考え・思いを自分の言葉ではっきりと言える子に育てたい』の思いから自由に作品の感想や俳句を投稿する場です。

うれしいことは、子どもたちの思いが手に取るように分かり「頑張ったね」「素敵な感想（俳句）だね」などの声かけがたくさんできることです。



毎月、校長先生賞を贈り児童の自己肯定感を育てています。



⑥ 道徳実践を通した児童の姿を全校に広げたい
 <ボランティア掃除>

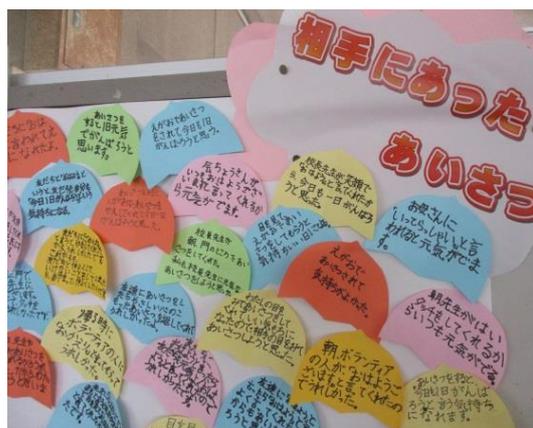


廊下の汚れに気づいた6年生が洗剤をかけてきれいにしてくれています。



「私たちがボランティア掃除に参加します」6年生の取組が4年生5年生に広がっています。

<あいさつ運動>



自分の心と相手の心が結び合う「あいさつ」をしようと児童会があいさつ運動に取り組んでいます。児童の毎朝の元気いっぱいのあいさつが学校中に響きます。



「おはようございます」のあとは、ハイタッチ！
 どの子もとってもいい笑顔です！

III 今後に向けて

本日の研究大会では、このような取組をもとに授業を公開・提案する。その後の分科会Ⅰ及び県内各地域からの実践発表を受けての分科会Ⅱにおける成果や課題も踏まえ、さらにご講評やご講演を拝聴し、私たちはまた研究の歩みを進めていく。

これまでの研究推進により、児童を指導する立場の私たちが多くの学びを得ることができた。その最も重要な学びは「プラス思考の道德教育」という視点を持ったことである。

ともすると、これまでの私たちの取組は「児童の課題を改善する」視点となりがちであり、児童にとっては「自分の足りない点に気付き、直していく」道德の時間である傾向が強かった。本年度、児童の自己肯定感を育む取組の中で、島先生から「ネガティブな道德にならないように」との示唆をいただき、私たちが児童の中にある「よさ」を伸ばすことの大切さに気づいたことは、大変大きな転機であったとらえている。

児童自身が気づいていないよさを道德の時間や日常生活の中で、教師や友達から気づかされた時、その児童ははっとした驚きの表情を見せながらも、その後何とも言えない和やかな笑顔を見せてくれる、そうした児童個々の瞬間を見出すことの喜びを私たちも追い求めるようになった。課題が生じ、学級での話し合いを行う中で「道德の時間で勉強したんだけど」「だから僕は正直に言うことにしたんです」と言った発言が聞かれるなど、学びと生活が結びついてきていることを少しずつ実感できる場面が増えてきている。さらに、教師が児童のよさを見つける、児童同士がお互いのよさに目を向けることが増すことで、他教科の授業にも好影響が見られ始めている。

一方で、「児童の発達段階を踏まえ系統立てた道德教育の推進」については引き続いて、大きな課題である。児童実態を把握し、発達段階を踏まえて、今この段階で何を目指すのかというねらいを定めるという大変重要な点において私たちはまだ課題が大きい。本日、島先生に「9年間を見通した道德教育と道德科の在り方～発達の段階を踏まえて～」と題し、ご講演をお願いした。これまで幾度となく、私たちに新しい視点でのご示唆をいただいた先生からのご講演を、本校職員一同、心待ちにしているところである。

次年度から特別の教科「道德」がスタートするにあたって、評価の実際、特別支援学級における道德科の授業構成等、他にも研究すべき課題は多いものの、私たちは今後も使命感を持ち、子供の笑顔を楽しみにしながら研究推進ができると、今、確信している。

2017年度（平成29年度）道徳の時間 別葉 第1学年

内容 月	道徳(新しいきる ちから)	主な 学校行事	特別活動			国語 「こくご」 (光村)
			学級活動(1)	学級活動(2)	クラブ・児童会・ 委員会・常時活動	
4月	1 ベンきょうがはじまりますよ C-規則の尊重 2 おれたくれよん A-節度節制 3 たのしいね C-勤労・公共の精神	始業式 入学式 C-よりよい学校生活、集団生活 の充実 避難訓練 D-生命の尊さ	はじめての小学校 C-規則の尊重	自分のからだ D-生命の尊さ	1年生を迎える会 C-よりよい学校生活、集団生活 の充実 マイワーク C-勤労、公共の精神 C-家族愛、家庭生活の充実	A-節度、節制 B-友情、信頼 さあ はじめよう A-正直・誠実 B-礼儀 B-友情、信頼 D-生命の尊さ
5月	4 あかいクレヨン B-礼儀 5 どんぐり A-正直・誠実	交通安全教室 D-生命の尊さ 避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重 遠足 B-礼儀 C-規則の尊重	そうじの仕方 C-勤労、公共の精神	小学校のきまり C-規則の尊重	マイワーク C-勤労、公共の精神 C-家族愛、家庭生活の充実 水やり D-生命の尊さ	えをみてはなそう かきとかき A-正直・誠実 あさのおひさま D-感動、畏敬の念 はなのみち D-自然愛護 ぶんをつくろう ねことねっこ わけをはなそう B-礼儀
6月	6 がんばれホイッ A-希望と勇気・努力と強い意志 7 にじがでた D-畏敬の念 8 やさしいうさこ A-個性の伸長 9 ぼくのあさがお D-自然愛護 10 かぼちゃのつる A-節度・節制	遠足 C-規則の尊重 プール開き D-生命の尊さ 避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重	水泳のきまり C-規則の尊重	雨の日のすごし方を考えよう C-規則の尊重	マイワーク C-勤労、公共の精神 C-家族愛、家庭生活の充実 水やり D-生命の尊さ	おぼさんとおぼあさん C-規則の尊重 くちばし D-自然愛護 おもちゃと おもちゃ C-規則の尊重 おもいだして はなそう あいうえおであそぼう A-正直・誠実 おおきく なった D-自然愛護 おむすび こるりん C-伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 たからものを おしえよう A-正直・誠実
7月	10 うかんだうかんだ A-希望と勇気・努力と強い意志 11 ハムスターのあかちゃん D-生命の尊さ 13 ぼくにまかせてね C-勤労・公共の精神	避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重	図書室の使い方 C-規則の尊重	夏休みのくらし A-節度、節制	マイワーク C-勤労、公共の精神 C-家族愛、家庭生活の充実 水やり D-生命の尊さ	はをへを つかおう C-規則の尊重 すきな こと、なかに A-正直・誠実 おおきな かぶ B-友情、信頼 ほんは ともだち C-規則の尊重 こんな ことを したよ A-正直・誠実
9月	15 せかいのくから、こんに ちは C-国際理解 16 こぐまのらっぱ A-希望と勇気・努力と強い意志 17 にちようびのさんぼみち C-伝統と文化の尊重、国や郷土 を愛する態度	秋季運動会 A-希望と勇気、努力と強い意志 避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重	2学期の係活動、当番活動 C-勤労、公共の精神	社会見学に向けて C-規則の尊重	マイワーク C-勤労、公共の精神 C-家族愛、家庭生活の充実	いちねんせい の うた なつやすみの ことを はなそう A-正直・誠実 ひらがな あつまれ C-規則の尊重 ゆうやけ B-友情、信頼 うみの かくれんぼ D-自然愛護
10月	14 およげないりすさん B-友情・信頼 12 きいろいベンチ C-規則の尊重	避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重	音楽発表会に向けて A-希望と勇気、努力と強い意志	友だちとなかよく B-友情・信頼	マイワーク C-勤労、公共の精神 C-家族愛、家庭生活の充実	かすと かんじ C-規則の尊重 くじらくも D-感動、畏敬の念 C-伝統と文化の尊重、国や郷土 を愛する態度 しらせたいな、見せたいな C-家族愛、家庭生活の充実 C-伝統と文化の尊重、国や郷土 を愛する態度
11月	19 やめなさいよ A-善悪の判断 20 ほくのしごと C-規則の尊重 21 しろくまピース D-生命の尊さ	文化的行事 A-希望と勇気、努力と強い意志 C-規則の尊重 避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重	マラソン大会に向けて A-希望と勇気、努力と強い意志	自分からあいさつ A-節度節制	マイワーク C-勤労、公共の精神 C-家族愛、家庭生活の充実	まちがいを なおそう C-規則の尊重 かん字の はなし C-伝統と文 化の尊重、国や郷土を愛する態度 ことをを 見つけよう A-正直・誠実 C-規則の尊重 じどう車くらべ B-感謝 C-勤労、公共の精神
12月	22 ひのようじん C-郷土愛 23 はしのうえのおおかみ B-親切・思いやり 24 たけとんぼづくり B-感謝 25 家族のためにできること いっぱい C-家族愛	避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重 大そうじ C-勤労、公共の精神	よい言葉、よくない言葉 B-親切・思いやり	冬休みのくらし A-節度、節制	マイワーク C-勤労、公共の精神 C-家族愛、家庭生活の充実	かたかなを かごう C-規則の尊重 まの いい のようし むかしはなが いっぱい C-伝統と文 化の尊重、国や郷土を愛する態度 ともだちに、きいて みようB-友情、信頼 日づけと よう日 C-伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する態度 本を えらんで よもう A-正直・誠実 ずうと ずうと、大すきだよ D-自然愛護
1月	26 2わのことり B-友情信頼 27 ころりんころんころろろ B-親切・思いやり 28 ほしのふるもり D-感動・畏敬の念	書き初め A-希望と勇気、努力と強い意志 避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重	3学期の係を決めよう C-勤労、公共の精神	3学期のめあてをきめよう A-希望と勇気・努力と強い意志	マイワーク C-勤労、公共の精神 C-家族愛、家庭生活の充実	てんとうむし D-自然愛護 ものの なまえ C-勤労・公共の 精神 かたかなの かたち C-規則の尊重 てがみて しらせよう B-礼儀 ためきの 糸車 C-伝統と文化の 尊重、国や郷土を愛する態度
2月	29 あきらくんのなみだ C-公正公平・社会主義 30 なわとびカード A-正直・誠実 31 いただきます D-生命の尊さ 18 おうたんはどうで B-礼儀	避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重	6年生を送る会に向けて B-感謝	仲間づくり B-友情・信頼	マイワーク C-勤労、公共の精神 C-家族愛、家庭生活の充実	ことをを たのしもう A-正直・誠実 これは、なんてしよう B-礼儀 どうぶつの 赤ちゃん D-自然愛護 にて いる かん字 C-規則の尊重
3月	33 たびに出て B-礼儀 34 二ねんせいになるよ B-感謝	避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重 修了式 卒業式 B-感謝 C-よりよい学校生活、集団生活 の充実	自分を振り返ろう A-節度節制 A-希望と勇気、努力と強い意志	春休みのくらし A-節度、節制	6年生を送る会 C-よりよい学校生活、集団生活 の充実 マイワーク C-勤労、公共の精神 C-家族愛、家庭生活の充実	だって だつての おぼあさん A-正直・誠実 いい こと いっぱい、一年生 A-正直・誠実 A-個性の伸長

書写 「しよしゃ」 (光村)	算数 「しよがくさんすう」 (日文)	教科			体育	地域・家庭 との連携
		生活 「わたしとせいいかつ」 (日文)	音楽 「小学生のおんがく」 (教養)	図工 「ずがこうさく」 (日文)		
はじめに じを かく しせい えんぴつの もちかた A-節度, 節制 A-希望と勇気・努力と強い意志	ともだち A-正直・誠実 10までのかず A-節度, 節制 C-規則の尊重	いちねんせいに なったら A-節度, 節制 B-友情, 信頼 C-よりよい学校生活, 集団生活 の充実	うたで なかよしに なろう B-礼儀 B-友情, 信頼 A-個性の伸長	たのしいな おもしろいな かたぢや いろを たのしもう とんとん かくのは たのしいな A-正直・誠実 A-個性の伸長	固定遊び 体ほぐしの運動 A-節度, 節制 C-規則の尊重	
ひらがな ひらがな あつまれ かきじゅん 「とめ」と 「はらい」 A-希望と勇気・努力と強い意志 C-規則の尊重	なんばんめ いくつといくつ C-規則の尊重	はじまり はじまり がっこう た んけん B-礼儀 B-友情, 信頼 C-よりよい学校生活, 集団生活 の充実 さかせてみたいな はな いっぱい A-希望と勇気・努力と強い意志 D-自然愛護	はくを かんじて あそぼう A-節度, 節制 B-友情, 信頼 D-生命の尊さ	チョキチョキ かざり A-節度, 節制 A-正直・誠実 すなやつちと なかよし A-節度, 節制 D-自然愛護 いろいろなかたぢの かみから A-正直・誠実	多様な動きをつくる運動遊び 鉄棒遊び A-節度, 節制 1-(2) 勤勉・努力 C-規則の尊重	
「まがり」と 「おれ」 「むすび」 A-希望と勇気・努力と強い意志	あわせていくつ ふえるといくつ のこりいくつ ちがいはいくつ C-規則の尊重	きせつと ともだち一みなさん こんには一 A-正直・誠実 B-友情, 信頼 D-自然愛護	はくを かんじて リズムを う どう A-正直・誠実 B-友情, 信頼 C-規則の尊重	ひもひも ねんど A-正直・誠実 B-友情, 信頼 せんせい あのね A-正直・誠実 C-よりよい学校生活, 集団生活 の充実	かけっこ リズム遊び 表現遊び A-節度, 節制 B-友情, 信頼 C-規則の尊重	
すきな こと, なあに くこく A-希望と勇気・努力と強い意志 C-規則の尊重	かすを せいりしよう A-節度, 節制	なつやすみが やってくる パー ト1 A-節度, 節制 A-正直・誠実		おって たてたら A-正直・誠実 C-規則の尊重	水遊び A-節度, 節制 B-友情, 信頼 C-規則の尊重	
にて いる ひらがな じの かたち A-希望と勇気・努力と強い意志 C-規則の尊重	10よりおおきいかず なんじ なんじはん A-節度, 節制 かたちあそび A-正直・誠実 C-規則の尊重	なつやすみが やってくる パー ト2 A-節度, 節制 A-正直・誠実	どれみで うたったり さいだり しよう A-希望と勇気・努力と強い意志	コロコロべったんシャカシャカ やぶいたかたちから うまれたよ いろいろなのはこから A-正直・誠実 C-規則の尊重	固定遊び ハードルリレー 体ほぐしの運動 マット遊び A-節度, 節制 B-友情, 信頼 C-規則の尊重	運動会 A-希望と勇 気・努力と強い 意志 D-郷土愛
かたかな かたかなの かきかた かたかな あつまれ かん字 「とめ」「はね」「はらい」 A-希望と勇気・努力と強い意志	ふえたり へったり C-規則の尊重 どちらが ながい A-節度, 節制 C-規則の尊重 だしざん C-規則の尊重	きせつと ともだち一いろや か たち たくさん 見つけた一 A-正直・誠実 D-自然愛護 A-個性の伸長		ごちそうパーティーをはじめよ う! B-友情, 信頼 C-規則の尊重 みてみておはなし クルクルまわして A-正直・誠実	ボール遊び ボール投げゲーム A-節度, 節制 B-友情, 信頼 C-規則の尊重	読書会・読み聞 かせ B-思いやり・親 切
「おれ」「まがり」「そり」 A-希望と勇気・努力と強い意志 かん字とかたかな かきじゅん 字の かたち A-希望と勇気・努力と強い意志 C-規則の尊重	どちらが おおい どちらが ひろ い A-節度, 節制 C-規則の尊重 ひきざん C-規則の尊重		ようすを おもい うかべよう A-正直・誠実 D-自然愛護	はこ かざるるん でこぼこ はっけん! はこで つくったよ A-正直・誠実 C-規則の尊重	幅跳び遊び ボールけりゲーム A-節度, 節制 B-友情, 信頼 C-規則の尊重	
にて いる かん字と かたかな A-希望と勇気・努力と強い意志	たすのかな ひくのかな A-善悪の判断, 自律, 自由と責 任 A-正直・誠実 C-規則の尊重	きせつと ともだち一さむさの 中 で げんき いっぱい一パート 1 B-友情, 信頼 D-自然愛護 C-伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛 する態度 いっしょに いると あんしん B-感謝 D-家庭愛 C-伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛 する態度	いろいろな おとを たのしもう A-希望と勇気・努力と強い意志 A-正直・誠実	のって みたいないきたいな A-正直・誠実 D-感動, 畏敬の念	リズム遊び 表現遊び A-節度, 節制 B-友情, 信頼 C-規則の尊重	やきいも大会 C-伝統と文化 の尊重, 国や郷 土を愛する態度
まとめ かきぞめ 一年生の まとめ A-希望と勇気・努力と強い意志 C-伝統と文化の尊重, 国や郷土 を愛する態度 A-4個性の伸長	20より大きいかず A-節度, 節制 C-規則の尊重	きせつと ともだち一さむさの 中で げんき いっぱい一パート 2 B-友情, 信頼 D-自然愛護 C-伝統と文化の尊重, 国や郷土 を愛する態度	にほんの うたを たのしもう B-友情, 信頼 C-伝統と文化の尊重, 国や郷土 を愛する態度	とんとん ならべて コロコロ ゆらりん A-正直・誠実 C-規則の尊重	多様な動きをつくる運動遊び A-節度, 節制 B-友情, 信頼 C-規則の尊重	もちつき大会 C-伝統と文化 の尊重, 国や郷 土を愛する態度
	なんじ なんぶん だしざんと ひきざん すをつかかってかんがえよう かたちづくり C-規則の尊重	大きく なったね 1年かん A-希望と勇気・努力と強い意志 C-よりよい学校生活, 集団生活 の充実 A-個性の伸長	おとを あわせて たのしもう A-正直・誠実 B-友情, 信頼 C-よりよい学校生活, 集団生活 の充実 A-個性の伸長	いっしょに おさんぽ B-友情, 信頼 D-自然愛護 なにが でてくるかな! ? A-正直・誠実 C-規則の尊重	跳び箱遊び 鬼遊び A-節度, 節制 B-友情, 信頼 C-規則の尊重	
	おなじかずつ わけよう C-規則の尊重 1年の まとめ A-希望と勇気・努力と強い意志			うつした かたちから A-正直・誠実 D-感動, 畏敬の念	ボール遊び A-節度, 節制 B-友情, 信頼 C-規則の尊重	

2017年度(平成29年度) 道徳の時間 別葉 第2学年

内容 月	道徳(新生きる力)	主な 学校行事	特別活動			国語 「小学国語」 (教出)
			学級活動(1)	学級活動(2)	クラブ・児童会・ 委員会・常時活動	
4月	1 まほうのあいさつ B-礼儀 2 自分でオケケー A-節度、節制 3 こうえんの花 C-規則の尊重	始業式 入学式 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 健康診断 D-生命の尊さ	当番・係のしごと C-勤労、公共の精神	2年生になって A-節度、節制	1年生を迎える会 B-親切、思いやり C-よりよい学校生活、集団生活の充実	じゅんばんにならぼう C-規則の尊重 ふきのとう 春がいっぱい D-自然愛護 今週のニュース A-正直、誠実 たんぼのちえ D-自然愛護
5月	4 きんのおの A-正直・誠実 5 本がかりさん がんばって るね C-勤労、公共の精神 6 ころきちとバイオリン B-友情、信頼	遠足 C-規則の尊重 交通安全教室 D-生命の尊さ 避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重 運動会 A-希望と勇氣、努力と強い意志	遠足ときまり C-規則の尊重	友だちとなかよく B-友情、信頼		かんさつ名人になろう D-自然愛護
6月	7 羽のないかぶと虫 D-17生命の尊さ 8 学びゆうえんのさつまいも B-6親切、思いやり 9 だっぺおにいちゃんだもん C-13家族愛、家庭生活の充実	プール開き D-生命の尊さ	楽しいプール D-17生命の尊さ C-10規則の尊重	雨の日の過ごし方 C-規則の尊重		いなばの白うさぎ A-正直、誠実 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する 態度 ともこさんはどこかな A-善悪の判断、自立、自由と責任 B- 6親切、思いやり スイミー B-友情、信頼 C-勤労、公共の精神
7月	10 そんなの おかしいよ C-11公平、公正、社会正義 11 ほくの だいはっけん A-4個性の伸長 12 ほくの学校は百さい C-13よりよい学校生活、 集団生活の充実	避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重 終業式 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	図書室の使い方 C-規則の尊重 C-公共の精神	夏休みのくらし A-節度、節制		こんなもの、見つけたよ C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する 態度 うれしいことば B-親切、思いやり お話クイズしよう ミリーのすてきなぼうし A-正直、誠実 夏がいっぱい D-自然愛護
9月	13 がんばれアヌーラ D-生命の尊さ 14 元気でね、あげはくん D-自然愛護 15 るっぺどうしたの A-節度、節制	始業式 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 学区民運動会 A-希望と勇氣、努力と強い意志 社会見学 C-規則の尊重	係・当番のしごと C-勤労、公共の精神	運動会をがんばろう A-希望と勇氣、努力と強い意志		おおきなあれ D-自然愛護 大すきなもの、教えたい A-正直、誠実 B-友情、信頼 カンジ-はかせの大はつめい C-規則の尊重 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 どうぶつ園のじゅうい D-自然愛護 C-勤労、公共の精神
10月	16 ながいながいつうがくろ C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する 態度 17 さかあがりできたよ A-希望と勇氣、努力と強い意志 18 くまくんのたからもの B-親切、思いやり		音楽発表会に向けて B-友情、信頼	体力づくり A-希望と勇氣、努力と強い意志		お手紙 B-友情、信頼 主語と述語 かん字の読み方 C-規則の尊重 秋がいっぱい D-自然愛護 お話のさくしゅになろう C-規則の尊重
11月	19 だけの 電話 B-礼儀 20 わすれられないえがお A-善悪の判断、自律、自由と責任 21 七のだんごうかく A-希望と勇氣、努力と強い意志 22 見まもりたいのおじさん B-感謝	音楽発表会 A-希望と勇氣、努力と強い意志 C-規則の尊重 身体測定 D-生命の尊さ 地域奉仕活動 C-勤労、公共の精神 C-国や郷土を愛する態度	学級会を開こう C-よりよい学校生活、集団生活の充実	安全な過ごし方 C-規則の尊重		かたかなで書くことば C-規則の尊重 しかけカードの作り方 おもちゃの作り方 A-正直、誠実 C-規則の尊重 あったらいいな、こんなもの B-友情、信頼
12月	23 さるへいとだてふだ A-正直、誠実 24 大すきだよ！モモちゃん D-自然愛護 25 ローラのなみだ C-国際理解、国際親善	マラソン大会 A-希望と勇氣、努力と強い意志 終業式 C-よりよい学校生活集団生活の充実	マラソン大会に向けて B-友情、信頼 A-希望と勇氣、努力と強い意志	教室をきれいに C-勤労、公共の精神		にたいみのことば、はんたいのいみの ことば A-善悪の判断、自立、自由と責任 わたしはおねえさん A-節度、節制 C-家族愛、家庭生活の 充実 冬がいっぱい D-自然愛護
1月	26 かくしたボール C-規則の尊重 27 3くみだいすき C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 28 ともだちやもんぼくら B-友情、信頼 29 きつねと ぶどう C-家族愛、家庭生活の充実	始業式 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 身体測定 D-生命の尊さ 地域別児童会 C-規則の尊重 避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重	危険から身を守ろう D-生命の尊さ C-規則の尊重	3学期のめあて A-節度、節制		てのひらを太陽に D-生命の尊さ ようすをあらわすことば C-伝統と文 化の尊重、国や郷土を愛する態度 見たこと、かんじたこと D-感動、畏 敬の念 三まいのおふだ D-感動、畏敬の念、C-伝統と文化の尊 重、国や郷土を愛する態度 おにこっこ B-友情、信頼
2月	30 この町がすき C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する 態度 31 7つのほし D-感動、畏敬の念 32 おふるプール C-家族愛、家庭生活の充実 33 ある 日の くつばこで A-善悪の判断、自律、自由と責任		友だち B-友情、信頼	6年生を送る会に向けて B-感謝		みんなできめよう B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 スーホの白い馬 D-感動、畏敬の念
3月	34 いま ほくにできること C-勤労、公共の精神 35 プランコ B-友情、信頼	修了式 卒業式 B-7感謝 C-14よりよい学校生活、集団生活の充 実	1年をふりかえて B-友情、信頼	教室をきれいに C-勤労、公共の精神	6年生を送る会 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	ことばをしよう C-規則の尊重 楽しかったよ、二年生 A-希望と勇氣、努力と強い意志 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実

教科						地域・家庭との連携
書写 「小学しよしゃ」 (日文)	算数 「小学算数」 (日文)	生活 「わたしとせいかつ」 (日文)	音楽 「音楽のおくりもの」 (教出)	図工 「ずがこうさく」 (日文)	体育	
正しいのは、どちらかな 1ははじめに 字を書くしせい えんぴつのもち方 A-節度、節制	ひょうとグラフ時ごとと時間 A-節度、節制 C-規則の尊重 たし算 C-規則の尊重	発見！ 町へ とび出そう パート1 D-自然愛護 C-規則の尊重 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	うたで ともだちの わを ひろげよう A-正直、誠実 B-友情、信頼 A-個性の伸長	ざいりょうから ひらめき A-正直、誠実 A-個性の伸長	体ほくしの運動 鬼遊び A-節度、節制 B-友情、信頼 C-規則の尊重	
かん字の書き方 書きじゅん 点と画の名前 A-希望と勇気、努力と強い意志 C-規則の尊重	ひき算 たすのかなひくのかな 長さの単位 C-規則の尊重	大きく そだて みんなの 野さい パート1 生きものといっしょに パート1 D-自然愛護	はくの まとまりを かんじとろう A-正直、誠実 B-友情、信頼	おもいでを かたちに A-正直、誠実 B-友情、信頼 たのしかったよ ドキドキしたよ C-よりよい学校生活、 集団生活の充実	かけっこ・リレー リズム遊び 多様な動きをつくる運動遊び A-節度、節制 B-友情、信頼 C-規則の尊重	
「はらい」のほうこう 「おれ」のほうこう A-希望と勇気、努力と強い意志	1000までの数 A-節度、節制 C-規則の尊重 たし算とひき算のひき算 C-規則の尊重		音の たかさの ちがいを かんじとろう A-希望と勇気、努力と強い意志 A-正直、誠実 B-友情、信頼	わっかて へんしん A-正直、誠実	マット遊び ボールゲーム A-節度、節制 B-友情、信頼 C-規則の尊重	
げんこう用紙に書くとき(国語) A-希望と勇気、努力と強い意志 B-親切、思いやり		夏休みにしたいことは… パート1 A-希望と勇気、努力と強い意志		しんぶんしと なかよし A-正直、誠実	水遊び A-節度、節制 B-友情、信頼 C-規則の尊重	
「そり」のほうこう 「点」のほうこう A-希望と勇気、努力と強い意志	水のかさ C-規則の尊重 三角形と四角形 B-友情、信頼 D-感動、畏敬の念 C-規則の尊重	夏休みにしたいことは… パート2 A-節度、節制 B-友情、信頼	ひょうしを かんじて リズムを うとう A-希望と勇気、努力と強い意志 A-正直、誠実	ひみつの たまご A-正直、誠実	多様な動きをつくる運動遊び 高跳び遊び ハードルリレー 表現遊び A-節度、節制 B-友情、信頼 C-規則の尊重	運動会 A-希望と勇気、努力と強い意志 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実
画の長さ 点や画の間 画のつき方と交わり方 A-希望と勇気、努力と強い意志	かけ算(1) A-希望と勇気、努力と強い意志 C-規則の尊重	生きものといっしょに パート2 D-自然愛護 発見！ 町へ とび出そう パート2 D-自然愛護 C-規則の尊重 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	いろいろな 音を 楽しもう A-正直、誠実 B-友情、信頼	まどを ひらいて A-節度、節制 A-正直、誠実	多様な動きをつくる運動遊び 固定遊び 鉄棒遊び A-節度、節制 B-友情、信頼 C-規則の尊重	読書会・読み 聞かせ B-親切、思い やり
点や画の書き方のまとめ 字の形 A-希望と勇気、努力と強い意志	かけ算(2) A-希望と勇気、努力と強い意志 C-規則の尊重	あそびの たつ人 あつまれ パート1 B-友情、信頼		とろとろえのくで かく A-希望と勇気、努力と強い意志 A-正直、誠実	ボールゲーム 多様な動きをつくる運動遊び マット・跳び箱を使った運動遊び A-節度、節制 B-友情、信頼 C-規則の尊重	みゆきフェスタ C-国や郷土を 愛する態度
字の中心 A-希望と勇気、努力と強い意志	九九のひょう C-規則の尊重	大きく そだて みんなの 野さい パート2 D-自然愛護	ようすを おもい うかべよう A-正直、誠実	すてきな もの いっぱい A-節度、節制 D-感動、畏敬の念	多様な動きをつくる運動遊び A-節度、節制 B-友情、信頼 C-規則の尊重	やきいも大会 C-国や郷土を 愛する態度
まとめ 書きぞめ 二年生のまとめ A-希望と勇気、努力と強い意志 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 A-個性の伸長	長い長さ C-規則の尊重 10000までの数 A-節度、節制 C-規則の尊重	大きく そだて みんなの 野さい パート3 D-自然愛護	日本の うたを 楽しもう A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 C-国際理解、国際親善	たのしく うつして B-友情、信頼	多様な動きをつくる運動遊び 跳の運動遊び A-節度、節制 B-友情、信頼 C-規則の尊重	もちつき大会 C-国や郷土を 愛する態度
えんぴつができるまで できているかな C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	はこの形 D-感動、畏敬の念 C-規則の尊重 もんだいの考え方 A-節度、節制 C-規則の尊重	あそびの たつ人 あつまれ パート2 B-友情、信頼 わたしの すてきが はばたく A-希望と勇気、努力と強い意志 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 A-個性の伸長	音を あわせて 楽しもう A-希望と勇気、努力と強い意志 A-正直、誠実 B-友情、信頼	くしゃくしゃ ぎゅっ A-正直、誠実 見て見ておはなし D-感動、畏敬の念	ボールゲーム マット・跳び箱を使った運動遊び ボールゲーム A-節度、節制 B-友情、信頼 C-規則の尊重	
	分数 C-規則の尊重 2年のまとめ A-希望と勇気、努力と強い意志			ストローで こんにちは A-正直、誠実	ボールゲーム 体ほくしの運動 A-節度、節制 B-友情、信頼 C-規則の尊重	

2017年（平成29年度）道徳の時間 別業 第3学年

内容 月	道徳	主な 学校行事	特別活動			国語 「国語」 (光村)	書写 「書写」 (光村)	社会 「小学社会」 (日文)
			学級活動(1)	学級活動(2)	クラブ・児童会・ 委員会・常時活動			
4月	1 同じ仲間だから A-相互理解、寛容 2 言葉のまほう B-礼儀 3 きまりのない国 C-規則の尊重	始業式 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 交通安全教室 D-生命の尊さ	係を決めよう C-勤労、公共の精神	3年生になって A-節度、節制	1年生を迎える会 B-親切、思いやり C-よりよい学校生活、集団生活の充実	よく聞いて、じこしようかい B-友情、信頼 ときどきD-感動、畏敬の念 きつつきの高売 D-自然愛護 国語辞典のつかい方 C-規則の尊重 漢字の音と訓 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	三年生から毛筆を使った学習が 始まるよ 用具の使い方 毛筆のきほんを知ろう 書くときのしせい 筆の持ち方 A-節度、節制	わたしたちの住んでいるところ わたしたちのまちの ようす A-節度、節制 D-自然愛護 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度
5月	4 あたりまえでしょう C-公正、公平、社会正義 5 テレゲームおあずけ A-節度、節制 6 ぶろしき C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	遠足 C-規則の尊重 避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重 運動会 A-希望と勇気、 努力と強い意志	楽しい遠足にしよう C-規則の尊重	運動会 A-希望と勇気、努力と強い意志		春の楽しみ D-自然愛護 よい聞き手になろう B-親切、思いやり 言葉で遊ぼう C-規則の尊重 こまな楽しむ 俳句を楽しまよう C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	漢字の筆使いを たしかめよう 点画のしゅるい ほ先の向きとしくのかたむき 「横画」 A-希望と勇気、 努力と強い意志	わたしたちの住んでいるところ わたしたちのまちのようす A-節度、節制 D-自然愛護 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度
6月	7 お父さんからの手紙 D-生命の尊さ 8 友だち屋 B-友情、信頼 9 祭りたい C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 10 色紙かして A-正直、誠実	プール開き D-生命の尊さ	雨の日の 遊びを 考えよう C-規則の尊重	学級・学校生活上の 諸問題の解決 C-よりよい学校生活、 集団生活の 充実		気になる記号 C-規則の尊重 たのきゅう 夏の実験 D-自然愛護 もうすぐ雨に B-友情、信頼	「たて画」 A-希望と勇気、 努力と強い意志 手紙の書き方（国語） B-礼儀	わたしたちの市の ようす C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C-規則の尊重
7月	11 あいさつ名人 B-礼儀 12 0点 A-正直、誠実	終業式 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	気持ちのいい あいさつ B-礼儀	楽しい夏休みの計画を立てよう A-節度、節制		「ありがとう」をつたえよう B-礼儀 B-感謝 本を使って調べよう C-規則の尊重 里山は、未来の風景 D-自然愛護 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	「おれ」 A-希望と勇気、 努力と強い意志	わたしたちの市の ようす C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C-規則の尊重
9月	13 三年二組だつて C-よりよい学校生活、集団生活の充実 14 心の優先席 C-規則の尊重 15 ありがとう「オモチ」 D-生命の尊さ	始業式 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 秋季運動会 A-希望と勇気、努力と強い意志 社会見学 C-規則の尊重	2学期の係を決めよう C-勤労、公共の精神	社会見学に向けて C-規則の尊重		わたしと小鳥とすと 山のてっぺん A-個性の伸長 ちいちゃんのかげあくり D-生命の尊さ +G2C-家族愛、家庭生活の充実 へんとつくり C-規則の尊重	カの入れ方 「左はらい」 「右はらい」 A-希望と勇気、 努力と強い意志	わたしたちのくらしと まちではたらく人ひと 店ではたらく人ひとの 仕事 B-礼儀 B-感謝 C-勤労、公共の精神 B-相互理解、寛容
10月	16 二重とびチャンピオン A-希望と勇気、努力と強い意志 17 うれしく思えた日から A-個性の伸長 18 ぼくたちのバラ花だん C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 19 まどガラスと魚 A-正直、誠実	音楽発表会校内発表 A-希望と勇気、 努力と強い意志	「友だち ふやそう 大作せん」の ぞうだんを しよう B-友情、 信頼 学級・学校生活上の諸問題の解決 A-正直、 誠実	音楽発表会に向けて A-希望と勇気、努力と強い意志		つたえよう、楽しい学校生活 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 D-マテ C-国際理解、国際親善 修飾語 C-規則の尊重 秋の楽しみ D-自然愛護	「点」「曲がり」 「ぞり」 A-希望と勇気、努力と強い意志	わたしたちのくらしとまちではたらく人ひと 店ではたらく人ひとの仕事 B-礼儀 B-感謝 C-勤労、公共の精神 B-相互理解、寛容
11月	20 イギリスの花よめさん C-国際理解、国際親善 21 たった一言 A-善悪の判断、自律、自由と責任 22 ブラッドレーのせいきゅう書 C-家族愛、家庭生活の充実	音楽発表会 A-希望と勇気、 努力と強い意志	持ち物を 大切に A-節度、節制	マラソン大会に向けて A-希望と勇気、努力と強い意志	マイワーク C-家族愛、家庭生活の充実	すがたをかえる大豆 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 食べ物のひみつを教えます A-希望と勇気、努力と強い意志 短歌を楽しもう C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 漢字の意味 C-規則の尊重 三年とつげ C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	平がなの筆使いを たしかめよう 丸み 漢字の組み立てを知ろう 部分の組み立て方 A-希望と勇気、 努力と強い意志	工場ではたらく 人ひとの仕事 B-礼儀 B-感謝 C-勤労、公共の精神 B-相互理解、寛容
12月	23 ロボコンと小鳥 C-勤労、公共の精神 24 ないた赤おに B-友情、信頼 25 花さき山 D-感動、畏敬の念	終業式 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	学級会を しよう C-よりよい学校生活、 集団生活の 充実	冬休みの くらし A-節度、節制		だから鳥のほうげん A-個性の伸長 言葉进行分类する C-規則の尊重 冬の楽しみ D-自然愛護	文字の配列を 考えよう 行の中心 横書き A-希望と勇気、 努力と強い意志	工場ではたらく人ひとの仕事 B-礼儀 B-感謝 C-勤労、公共の精神 B-相互理解、寛容
1月	26 医学の道へ進みたい A-希望と勇気、努力と強い意志 27 キウイフルーツのたなの下で A-善悪の判断、自律、自由と責任 28 こまったときはおたがいさま C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	始業式 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重	3学期の係を決めよう C-勤労、公共の精神	3学期の 目標 A-個性の伸長		雪/ゆき/雪 D-自然愛護 ありの行列 D-自然愛護 しりょうから分かる、 小学生のこと C-規則の尊重	学習したことを 生かして書こう 書きぞめ A-希望と勇気、努力と 強い意志 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	今にのこる昔とくらしのうつり かわり 昔の道具と人ひとの くらし B-感謝 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 C-国際理解、国際親善
2月	29 森がすき D-自然愛護 30 ひなん生活の中で B-感謝 31 山ぞくと女の子 B-親切、思いやり 32 さとしの心 B-相互理解、寛容	クラブ見学 A-個性の伸長	6年生を 送る会に 向けて B-感謝	クラブ活動の参加を考えよう A-個性の伸長	6年生を 送る週間 B-感謝 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	コンピュータのローマ字入力 C-規則の尊重 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 カンジューはかせの音訓かるた ことわざについて調べよう C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 C-国際理解、国際親善	三年生のまとめ A-希望と勇気、 努力と強い意志 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	昔からつたわる行事 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 C-国際理解、国際親善
3月	33 世界一美しいたいそうをめざして A-個性の伸長 34 いのちのまつり D-生命の尊さ 35 アレバ C-家族愛、家庭生活の充実	修了式 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	1年間の 自分の生活を振り返ろう A-個性の伸長	春休みの くらし A-節度、節制	6年生を 送る会 B-感謝 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	モチモチの木 A-希望と勇気、努力と強い意志 C-家族愛、家庭生活の充実 わたしの三大ニュース A-個性の伸長	筆がでるまで C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	昔からつたわる行事 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 C-国際理解、国際親善

教科						総合的な学習	地域・家庭との連携
算数 「小学算数」 (日文)	理科 「新しい理科」 (東書)	音楽 「小学生の音楽」 (教芸)	図工 「図画工作」 (日文)	体育	保健 「新・みんなのほけん」 (学研)		
かけ算 わり算 C-規則の尊重	春のしぜんに とび出そう D-自然愛護	明るい歌声を ひびかせよう A-正直、誠実 A-個性の伸長 D-自然愛護	見つけたよ ためしたよ 形や色を楽しもう 「色・形 いい感じ!」 A-個性の伸長	体ほくしの運動 多様な動きをつくる運動 B-友情、信頼 C-規則の尊重		御幸音頭 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	
円と球 D-感動、畏敬の念 C-規則の尊重	たねをまこう チョウを育てよう D-自然愛護 A-希望と勇氣、 努力と強い意志	明るい歌声を ひびかせよう A-正直、誠実 A-個性の伸長 D-自然愛護	大すきなものがたり A-個性の伸長	鉄棒運動 B-友情、信頼 C-規則の尊重		御幸音頭 C-伝統と文化の尊重、国や郷 土を愛する態度	
時間の計算と短い時間 A-節度、節制 C-規則の尊重	どれくらい育った かな ごん虫を調べよう D-自然愛護	リコーダーと なかよしになろう A-希望と勇氣、 努力と強い意志 D-感動、畏敬の念	大すきなものがたり A-個性の伸長 うれしかった あの気持ち A-正直、誠実 A-個性の伸長	マット運動 B-友情、信頼 C-規則の尊重		御幸音頭 C-伝統と文化の尊重、国や郷 土を 愛する態度	
たし算とひき算 C-規則の尊重 暗算 A-節度、節制 ほうグラフ A-節度、節制 C-規則の尊重	花がさいたよ D-自然愛護	リコーダーと なかよしになろう A-希望と勇氣、 努力と強い意志 D-感動、畏敬の念	うれしかったあの気持ち A-正直、誠実 A-個性の伸長	浮く・泳ぐ運動 B-友情、信頼 C-規則の尊重		御幸音頭 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	
大きい数 A-節度、節制 C-規則の尊重 あまりのあるわり算 C-規則の尊重	実ができたよ 太陽とかげの動きを調べよう D-自然愛護	拍のながれにのって リズムをかんじよう B-友情、信頼 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	いろいろつして A-個性の伸長	リズムダンス 体ほくしの運動 多様な動きをつくる運動 B-友情、信頼 C-規則の尊重		御幸音頭 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	
長さ かけ算の筆算(1) C-規則の尊重	太陽の光を調べよう D-自然愛護 C-規則の尊重	拍のながれにのって リズムをかんじよう B-友情、信頼 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	いろいろつして A-個性の伸長 ハッピー小もの入れ A-節度、節制 A-個性の伸長	キックベースボール(ゴール 型) B-友情、信頼 C-規則の尊重		広がれ!ローズマインド C-伝統と 文化の尊重、 国や郷土を 愛する態度 D-生命の 尊さ	
大きい数のわり算 小数 C-規則の尊重	風やゴムで動かそう A-個性の伸長 D-自然愛護	せんりつのとくちょうをかんじ よう A-個性の伸長 D-感動、畏敬の念 C-国際理解、 国際親善	トントンドンドンくぎうち名人 A-希望と勇氣、努力と強い意 志	キックベースボール(ゴール 型) B-友情、信頼 C-規則の尊重	毎日の生活と健康 A-節度、節制	広がれ!ローズマインド C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 D-生命の尊さ	マイワーク (常時 活動) C-家族 愛、家庭生 活の充実
三角形と角 C-規則の尊重	明かりをつけよう A-希望と勇氣、 努力と強い意志 C-規則の尊重	せんりつのとくちょうを かんじよう A-個性の伸長 D-感動、畏敬の念 C-国際理解、 国際親善	トントンドンドンくぎうち名人 A-希望と勇氣、 努力と強い意志	跳び箱運動 B-友情、信頼 C-規則の尊重 体ほくしの運動 多様な動きをつくる運動 B-友情、信頼 C-規則の尊重		広がれ!ローズマインド C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 D-生命の尊さ	
分数 重さ C-規則の尊重	じしゃくにつけよう A-希望と勇氣、 努力と強い意志	いろいろな音の ひびきをかんじよう A-個性の伸長	まほうのとびらを開けると A-個性の伸長	多様な動きをつくる運動 B-友情、信頼 C-規則の尊重		広がれ!ローズ マインド C-伝統と 文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 D-生命の尊さ A-希望と勇氣、 努力と強い意志	
かけ算の筆算(2) 口を使った式 C-規則の尊重	物の重さを くらべよう A-希望と勇氣、 努力と強い意志 A-個性の伸長	日本の音楽に 頼しもう B-感動、 C-国際理解、 国際親善 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	まほうのとびらを 開けると A-個性の伸長	ボートボール (ネット型) B-友情、信頼 C-規則の尊重 B-相互理解、寛容	毎日の生活と健康 A-節度、節制	広がれ!ローズ マインド C-伝統と 文化の尊重、 国や郷土を 愛する態度 D-生命の尊さ A-希望と 勇氣、努力と強い意志	
そろばん C-規則の尊重 C-伝統と文化の尊重、国や郷 土を愛する態度 3年のまとめ A-希望と勇氣、努力と強い意 志	つくってあそぼう A-個性の伸長	音を合わせて 楽しもう A-個性の伸長 B-親切、思いやり B-友情、信頼 B-相互理解、寛容	ねん土マイタウン A-個性の伸長 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	ラインサッカー(ゴール型) B-友情、信頼 C-規則の尊重 B-相互理解、寛容		広がれ!ローズ マインド C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度 D-生命の尊さ A-希望と勇氣、努力と強い意 志	

2017年（平成29年度）道徳の時間 別葉 第4学年

内容 月	道徳(新生きる力)	主な 学校行事	特別活動			国語 「国語」 (光村)	書写 「書写」 (光村)	社会 「小学社会」 (日文)
			学級活動(1)	学級活動(2)	クラブ・児童会・ 委員会・常時活動			
4月	1 目覚まし時計 A 節度・節制 2 ばらの花に願いをこめて C 伝統と文化の尊重, 国 や郷土を愛する態度 3 貝がら B 友情・信頼	始業式・就任式 C よりよい学校 生活, 集団生活の充実 交通安全教室 C 規則の尊重 歯科検診・視聴力検査 D 生命の尊さ	学級開き C よりよい学校生活, 集 団生活の充実 C 勤労・公共の精神	交通安全 遠足について C 規則の尊重	1年生を迎える会 B 親切・思いやり 地域別児童会 C よりよい学校生活, 集 団生活の充実	はらばら言葉を開き取ろう B 友情・信頼 春のたけ D 自然愛護 白いぼうし B 思いやり・親切 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方 C 公徳心, 規則の尊重 春の風景 D 自然愛護 よりよい話し合いをしよう C よりよい学校生活, 集団生活の充 実	書写で学習したことは, どんな場 面で生かせるかな 学習の進め方 書くときのしせい/筆の持ち方 点画の種類 A 節度, 節制 筆順と字形の関係を考えよう 筆順と字形1 A 希望と勇気, 努力と強い意志	地図となかよしになろう C 伝統と文化の尊重, 国 や郷土を愛する態度
5月	4 見えない名札 C よりよい学校生活, 集 団生活の 充実 5 おじいちゃんとの楽 しみ B 親切・思いやり 6 けんじのわすれ物 C 規則の尊重	避難訓練 D 生命の尊重 遠足 C 公徳心, 規則の 尊重 運動会 B 相互理解・寛容 眼科検診・内科検診 D 生命の尊重	雨の日の過ごし方 C 規則の尊重	避難訓練 D 生命の尊さ 図書室の使い方 B 礼儀 運動会 B 相互理解・寛容	クラブ開始 A 個性の尊重	大きな力を出す A 善悪の判断, 自律, 自由と責 任 A 希望と勇気, 努力と強い意志 動いて, 考えて, また動く A 希望と勇気, 努力と強い意志 短歌・俳句に親しもう(一) C 伝統と文化の尊重, 国や郷土 を愛する態度 新聞を作ろう A 希望と勇気, 努力と強い意志	筆順と字形2 A 希望と勇気, 努力と強 い 意志	住みよいくらしをつくる ごみのしまつと活用 A 節度, 節制 B 感謝 C 規則の尊重 C 公正, 公平, 社会正義 B 相互理解, 寛容
6月	7 ぼくの生まれた日ド ラえもん C 家族愛, 家庭生活の充 実 8 エジソンとえいじ A 節度, 節制 9 あいさつ名人 B 礼儀 10 お父さんのじまん C 伝統と文化の尊重, 国 や郷土を	新体力テスト A 希望と勇気, 努力と 強い意志 身体測定 D 生命の尊さ	生活を振り返ろう A 節度・節制	歯を大切に A 節度, 節制 気持ちのいい挨拶 B 礼儀	クラブ A 個性の尊重 児童会役員選挙 C よりよい学校生活, 集 団生活の充実	いろいろな意味をもつ言 葉 C 伝統と文化の尊重, 国 や郷土を愛する態度 ふるやのもり C 国際理解・国際理解 一つの花 D 生命の尊さ C 家族愛, 家庭生活の充 実	筆順と画の付き方1 筆順と画の付き方2 A 希望と勇気, 努力と強 い 意志	命とくらしをささえる水 A 節度, 節制 B 感謝
7月	11 あこがれのアナウ ンサー A 個性の尊重 12 ぼくのへんしん A 希望と勇気, 努力と強 い意志	鑑賞会 D 感動, 畏敬の念	自分を振り返ろう C 規則の尊重 C 公正, 公平, 社会正義	夏休みのくらし C 公正, 公平, 社会正義	地域別児童会 C よりよい 学校生活, 集団生活の充 実	夏の風景 D 自然愛護 自分の考えをつたえるには A 希望と勇気, 努力と強い意 志 「読むこと」について考えよ う C 公正, 公平, 社会正義 かけ D 自然愛護	漢字の組み立てを考えて 書こう 部分の組み立て方(左 右) A 希望と勇気, 努力と強 い 意志	
9月	13 正直50円分 A 正直, 誠実 14 雨のバス停留所で C 規則の尊重 15 絵はがきと切手 B 友情, 信頼	学区民運動会 A 希望と勇気, 努力と 強い意志 社会見学 C 公正, 公平, 社会正義 音楽宅配便 D 感動, 畏敬の念 身体測定 C 規則の尊重	2学期の係活動・当番活 動 C 勤労・公共の 精神 学級作り C よりよい学校 生活, 集団生活の充実	社会見学に向けて C 公正, 公平, 社会正義	地域別児童会 C よりよい学校生活, 集 団生活の充実	忘れもの ぼくはは D 生命の尊さ カンカン-はかせの漢字しりとり C 規則の尊重 だれもが関わり合えるように B 親切, 思いやり 【資料】手と心で読む A 希望と勇気, 努力と強い意志 B 親切, 思いやり	部分の組み立て方(「か まえ」「たれ」) 部分の組み立て方(上 下) A 希望と勇気, 努力と強 い 意志	安全なくらしを守る なくそう, こわい火事 A 節度, 節制 B 感謝 C 規則の尊重 C 公正, 公平, 社会正義
10月	16 ぼくらだってオー ケストラ B 友情, 信頼 17 「もっこ」をせ おって C 勤労, 公共の精神 18 何かお手伝いでき ることは ありますか B 親切, 思いやり	校内発表会・音楽発表会 A 希望と勇気, 努力と 強い意志 B 相互 理解, 寛容	係・当番活動の取組 C 勤労・公共の 精神	友だちを大切にしよう B 友情, 信頼 音楽発表会に向けて A 希望と勇気, 努力と強い意志	クラブ A 個性の尊重	ごんぎつね A 正直, 誠実 B 親切, 思いやり 秋の風景 D 自然愛護	平がなの筆使いをたしか めてよう 「結び」 A 希望と勇気, 努力と強 い 意志	ふせごう, 交通事故や事 件 A 節度, 節制 B 感謝 C 規則の尊重 C 公正, 公平, 社会正義
11月	19 ちこく B 相互理解, 寛容 20 千春とわたし C 家族愛, 家庭生活の充 実 21 2分の1成人式 D 生命の尊さ 22 秋空にひびくファ ンファーレ C よりよい学校生活, 集 団生活の	新体力テスト A 希望と勇気, 努力と強 い意志 身体測定 D 生命の尊さ	持ち物を大切に C よりよい学校生活, 集 団生活の 充実	読書をしよう C よりよい学校 生活, 集団生活の充実 マラソン大会に向けて A 希望と勇気, 努力と強い意志	地域奉仕活動 C 伝統と文化の 尊重, 国や郷土を愛する 態度 クラブ A 個性の尊重	慣用語 C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛 する態度 C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を 愛する態度 C 国際理解, 国際親善 アップとルースで伝える A 善悪の判断, 自律, 自由と責任 「クラブ活動リフレット」を作ろ う B 勤労, 公共の精神 C よりよい学校生活, 集団生活の充 実	文字の大きさと配列を考 えて書こう 漢字とかなの大きさ, 配 列(行の中心と字間) 文章を読みやすく書くた めに(国語) A 希望と勇気, 努力と強 い 意志	地いきのはってんにつく した人々 よみがえらせよう, われ らの瓜村 B 感謝 D 自然愛護 C 伝統と文化の尊重, 国 や郷土を愛する態度
12月	23 いつかにじをかけ る A 希望と勇気, 努力と強 い意志 24 よむむし太郎 A 善悪の判断, 自律, 自 由と責任 25 わたしの家のおそ うに B 感謝	2学期終業式 C よりよい学校 生活, 集団生活の充実	学級会を開こう C よりよい学校 生活, 集団生活の充実 自分を振り返ろう C 公正, 公平, 社会正義	冬休みのくらし A 節度・節制	クラブ A 個性の尊重 児童会役員選挙 C よりよい学校生活, 集 団生活の充実	短歌・俳句に親しもう(二) C 伝統と文化の尊重, 国や 郷土を愛する態度 C 国際理解, 国際親善 プラタナスの木 B 友情, 信頼 B 相互理解, 寛容 D 感動, 畏敬の念 文と文をつなぐ言葉 A 個性の尊重	漢字どうしの大きさ A 希望と勇気, 努力と強 い 意志	
1月	26 じいちゃんが教え てくれたこと D 自然愛護 27 富士と北斎 D 感動, 畏敬の念 28 いっしょと感 じる こと C 国際理解, 国際親善	3学期始業式 C よりよい学校生活, 集 団生活の充実 避難訓練 D 生命の尊さ C 規則の尊重 身体測定 D 生命の尊さ	3学期の係活動・当番活 動 C 勤労・公共の精神 学級作り C よりよい学校生活, 集 団生活の充実	3学期の目標 C よりよい学校生活, 集 団生活の充実	地域奉仕活動 C 伝統と文化の尊重, 国 や郷土を愛する態度 クラブ A 個性の尊重	のはらうた 野原に集まれ 冬の風景 ウナギのなぞを追って D 自然愛護	学習したことを生かして 書こう 書きぞめ 四年生のもめ A 希望と勇気, 努力と強 い 意志 C 伝統と文化の尊重, 国 や郷土を愛する態度	わたしたちの住んでいる 県 わたしたちの県のように C 伝統と文化の尊重, 国 や郷土を愛する態度
2月		避難訓練 D 生命の尊さ C 規則の尊重	学級会を開こう B 相互理解・寛容 C よりよい学校生活, 集 団生活の充実	避難訓練について D 生命の尊さ 給食週間 D 生命の尊さ 6年生を送る会に向けて B 感謝 お別れ会 B 友情・信頼	クラブ発表会 A 個性の尊重	聞き取りメモの工夫 B 相互理解, 寛容 熟語の意味 C 規則の尊重 C 公正, 公平, 社会正義 わたしの研究レポート A 個性の尊重 C 規則の尊重	県の人々のくらし D 自然愛護 C 勤労, 公共の精神 C 伝統と文化の尊重, 国 や郷土を愛する態度	
3月	33 ハングラディッシュ から来た シャボン君 C よりよい学校生活, 集 団生活の充実 34 バックヤードでも C 勤労, 公共の精神 35 心と心のあかしゆ B 親切, 思いやり	修了式・離任式・退任 式・ボランティア感謝の 会 B 親切, 思いやり C よりよい学校生活, 集 団生活の充実	生活を振り返ろう A 節度, 節制 1年間の自分を振り返ろ う C 公正, 公平, 社会正義	春休みのくらし A 節度・節制	6年生を送る会 B 感謝 地域別児童会 C よりよい学校生活, 集 団生活の充実	まちがえやすい漢字 C 規則の尊重 初雪のふる日 D 感動, 畏敬の念 十年後のわたしへ A 希望と勇気, 努力と強 い 意志 A 個性の尊重	紙・すみ・すすりができ るまで C 伝統と文化の尊重, 国 や郷土を愛する態度 C 国際理解, 国際親善	世界に広がる人とのつな がり C 伝統と文化の尊重, 国 や郷土を愛する態度 C 国際理解, 国際親善

教科						総合的な学習	地域・家庭との連携
算数 「小学算数」 (日文)	理科 「新しい理科」 (東書)	音楽 「小学生の音楽」 (教芸)	図工 「図画工作」 (日文)	体育	保健 「新・みんなのほけん」 (学研)		
大きい数 A 節度、節制 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義 角と角度 D 感動、畏敬の念 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義	あたたかくなると D 自然愛護 動物のからだのつくりと運動 A 節度、節制 D 生命の尊さ D 自然愛護	明るい歌声をひびかせよう A 正直、誠実 B 親切、思いやり B 友情、信頼 B 相互理解、寛容	見つけたよ ためしたよ 形や色を楽しもう A 善悪の判断、自律、自由と責任 A 個性の伸長 絵の具でゆめもよう 光とかげから生まれる形 D 感動、畏敬の念 B 相互理解、寛容	体づくり運動 かけっこ・リレー 表現 B 友情、信頼 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義		健康についてのイメージを出し合おう A 節度、節制	
わり算(1) およその数 C(1.1)規則の尊重 C(1.2)公正、公平、社会正義	天気と気温 D 自然愛護 電気のはたらき D 自然愛護 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義		ほってすって見つけて A 希望と勇氣、努力と強い意志	かけっこ・リレー 表現 B 友情、信頼 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義		御幸小学校の健康課題を調べる。 B 相互理解、寛容	
折れ線グラフ A 希望と勇氣、努力と強い意志 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義 小数 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義	暑くなると D 自然愛護	拍の流れによってリズムを感じ取ろう A 希望と勇氣、努力と強い意志 B 親切、思いやり D 自然愛護	ほってすって見つけて A 希望と勇氣、努力と強い意志	跳び箱運動 体づくり運動 ★浮く運動・泳ぐ運動 B 友情、信頼 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義		御幸小学校の健康課題を分析し、自分の課題とつなげて健康になるための方法を考える。 C よりよい学校生活、集団生活の充実	
そろばん C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C 国際理解、国際親善	夏の星 D 自然愛護 D 感動、畏敬の念		立ち上がり！ねん土 A 個性の伸長	★浮く・泳ぐ運動 B 友情、信頼 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義		健康になるための方法を練り合い、実行・発信する。 B 友情、信頼 B 相互理解、寛容 A 希望と勇氣、努力と強い意志	
四角形 D 感動、畏敬の念 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義	月や星の動き すずしくなると D 自然愛護	せんりつのとくちょうを感じ取ろう A 希望と勇氣、努力と強い意志 D 感動、畏敬の念	大すきな物語 A 個性の伸長	体ほぐしの運動 表現 B 友情、信頼 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義		夏休みの健康チャレンジから、続けることの難しさに気づき、誰もが続けられる健康チャレンジのキーワードを考える。 B 親切、思いやり	学区区運動会 A 希望と勇氣、努力と強い意志 C よりよい学校生活、集団生活の充実
わり算(2) 式と計算 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義	とじこめた空気と水の体積と温度 A 希望と勇氣、努力と強い意志	せんりつとの重なりを感じ取ろう B 親切、思いやり B 友情、信頼 D 感動、畏敬の念 B 相互理解、寛容	大すきな物語 A 個性の伸長 幸せを運ぶカード B 親切、思いやり A 正直、誠実 A 個性の伸長	表現 幅跳び・高跳び B 友情、信頼 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義		誰もが続けられる健康チャレンジについて考え、みゆきフェスタで発信していく方法を考え、準備をする。 B 親切、思いやり	読書会・読み聞かせ B 親切、思いやり
整数の計算 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義 面積 A 個性の伸長 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義	水のすがたと温度 D 自然愛護 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義	いろいろな音のひびきを感じ取ろう A 個性の伸長 B 親切、思いやり	わすれられないあの時 A 個性の伸長 B 友情、信頼 B 相互理解、寛容	ゴール型ゲーム (ボートボール) 鉄棒 小型ハードル走 B 友情、信頼 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義		みゆきフェスタで健康チャレンジを発信する。 A 希望と勇氣、努力と強い意志	みゆきフェスタ C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 キラリン清掃隊 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義
整理のしかた A 節度、節制 A 希望と勇氣、努力と強い意志 計算の見積もり C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義	自然のなかの水のすがた D 自然愛護 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義		わすれられないあの時 A 個性の伸長 B 友情、信頼 B 相互理解、寛容 光のさしこむ絵 D 感動、畏敬の念 つんだアート	小型ハードル走 ベースボール型ゲーム B 友情、信頼 B 相互理解、寛容		自分や御幸町の人々の健康を見直すために、健康チャレンジを続けるための方法について話し合う。 B 相互理解、寛容	
分数 1 変わり方 小数のかけ算とわり算 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義	冬の星 D 自然愛護 D 感動、畏敬の念 寒くなると D 自然愛護	日本の音楽に親しもう C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C 国際理解、国際親善	まぼろしの絵 D 自然愛護	体ほぐしの運動 ★多様な動きをつくる運動 ネット型ゲーム B 友情、信頼 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義	育ちゆく体とわたし A 節度、節制 D 生命の尊さ	地域の健康を守っている人や課題を知り、健康について自分達が地域のためにできることを考える。 C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	
直方体と立方体 D 感動、畏敬の念 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義	物のあたまり方 A 希望と勇氣、努力と強い意志		ギョギョクレーター A 希望と勇氣、努力と強い意志	ネット型ゲーム マット運動 B 友情、信頼 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義	育ちゆく体とわたし A 節度、節制 D 生命の尊さ	健康について自分ができることを実践する。 A 希望と勇氣、努力と強い意志	
4年のまとめ A 希望と勇氣、努力と強い意志	生き物の1年をふり返って D 自然愛護	曲の気分を感じ取ろう A 正直、誠実 D 感動、畏敬の念	ギョギョクレーター A 希望と勇氣、努力と強い意志 からだでかんしょう A 個性の伸長	マット運動 ★ボール型ゲーム (ミニサッカー) B 友情、信頼 B 相互理解、寛容 C 規則の尊重 C 公正、公平、社会正義	育ちゆく体とわたし A 節度、節制 D 生命の尊さ	保護者や地域等たくさんの方の関わりの中で育てられている自分に気づき、感謝の気持ちを伝える。 B 親切、思いやり B 感謝	ボランティア感謝の会 B 親切、思いやり B 感謝

2017年（平成29年度）道徳の時間 別葉 第5学年

内容 月	道徳(新生きる力)	主な 学校行事	特別活動			国語 「国語」 (光村)	書写 「書写」 (光村)	社会 「小学社会」 (日文)	算数 「小学算数」 (日文)
			学級活動(1)	学級活動(2)	クラブ・児童会・ 委員会・常時活動				
4月	1 流行おくれ A-節度、節制 2 一秒の言葉 B-礼儀 3 クマのあたりまえ D-生命の尊さ	始業式 入学式 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 身体測定 D-生命の尊さ 交通安全教室 D-生命の尊さ	5年生になって A-希望と勇気、努力と強い意志 1学期の係活動、当番活動、委員会での役割 C-勤労、公共の精神		委員会活動 地域別児童会 1年生を迎える会 A-個性の伸長 B-親切、思いやり C-勤労、公共の精神 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 マイワーク C-家族愛、家庭生活の充実	教えて、あなたのこと B-友情、信頼 ふるさと C-伝統と文化の 尊重、国や郷土を愛する 態度 あめ玉 B-親切、思いやり なまえつけてよ B-友情、信頼 春の空 D-自然愛護 新聞を読もう C-規則の尊重	学習の見直しをもちょう 学習の進めかた 書くときのしせい/筆記 具の持ち方 A-節度、節制 字形を整えて書こう ほ先の動きと点画のつな がり 1 A-希望と勇気、努力と 強い意志	日本の国土と人々のくらし 世界から見た日本 C-伝統と文化の尊 重、国や郷土を愛する 態度 C-国際理解、国際 親善	整数と小数のしくみ 小数の合同と角 A-真理の探究 C-規則の尊重
5月	4 メジャーリーガー・ イチロー A-希望と勇気、努力と 強い意志 5 どこかでだれかが見 てくれている 一福本浦三 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 6 トマトとメロン A-個性の伸長	遠足 C-規則の尊重 運動会 A-希望と勇気、努力と 強い意志 避難訓練 C-勤労、公共の精神 D-生命の尊さ	学級会の進め方 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 運動会 A-希望と勇気、努力と 強い意志 B-友情、信頼	交通安全 健康な体 A-節度、節制	委員会活動 クラブ活動 A-個性の伸長 C-勤労、公共の精神 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 マイワーク C-家族愛、家庭生活の 充実	漢字の成り立ち C-伝統と文化の尊重、国や 郷土を愛する態度 見立てる A-真理の探究 生き物のはり A-真理の探究 D-感動、畏敬の念 古典の世界(一) C-伝統と文化の尊重、国や 郷土を愛する態度 書いて、きいて、きいてみよ う B-礼儀	ほ先の動きと点画の つながり 2 A-希望と勇気、努力と 強い意志	さまざまな土地のくらし D-自然愛護 C-伝統と文化の尊 重、国や郷土を愛する 態度	体積 比例 A-真理の探究 C-規則の尊重
6月	7マンガ家になろう 一塚治虫 A-個性の伸長 8 見えた答案 A-正直、誠実 9 コロナのかがやき D-感動、畏敬の念 10 待合室で出会った少女 B-礼儀	新体カテスト D-生命の尊さ	雨の日の過ごし方 C-規則の尊重	水泳のきまり 健康な体 A-節度、節制	委員会活動 クラブ活動 後期児童会役員選挙 A-個性の伸長 C-勤労、公共の精神 C-よりよい学校生活、 集団生活の尊重 マイワーク C-家族愛、家庭生活の充実	敬語 B-礼儀 広がる、つながる、わた したちの読書 A-真理の探究 B-親切、思いやり 千年の釘にいとむ A-真理の探究 C-勤労、公共の精神 C-伝統と文化の尊重、 国や郷土を愛する態度	すばやく書き留める ために(国語) A-希望と勇気、努力と 強い意志	わたしたちの食生活 と食料生産 米作りのさかんな地 域 D-自然愛護 C-勤労、公共の精神 C-伝統と文化の尊 重、国や郷土を愛する 態度	小数のかけ算 小数のわり算 A-真理の探究 C-規則の尊重
7月	11 銀のろうそくた て B-相互理解、寛容 12 もう一つの塔 C-伝統と文化の尊 重、国や郷土を愛する 態度 13 真理を守り抜いたガ リレイ A-真理の探究	1学期終業式 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 宿泊学習 B-友情、信頼 C-規則の尊重 D-自然愛護 鑑賞会 A-希望と勇気、努力と 強い意志 C-規則の尊重	宿泊活動に向けて B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 1学期の振り返り C-よりよい学校生活、 集団生活の充実	夏休みのくらし A-節度、節制	地域別児童会 B-親切、思いやり C-勤労、公共の精神 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 マイワーク C-家族愛、家庭生活の 充実	夏の夜 D-自然愛護 C-伝統と文化の尊重、国 や郷土を愛する態度 次への一歩——活動報告 書 A-真理の探究 B-親切、思いやり A-善悪の判断、自律、 自由と責任	自分の文字を見つめる 筆順と字形 A-希望と勇気、努力と 強い意志 C-規則の尊重		
9月	14 わたしとゆかた C-国際理解、国際親 善 15 シンガポールの 思い出 C-規則の尊重 16 ボランティアク ラブに入って C-勤労、公共の精神	始業式 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 学区区民運動会 A-希望と勇気、努力と 強い意志 社会見学 C-規則の尊重	2学期の目標 2学期の係活動、当 番活動 C-勤労、公共の精神	社会見学に向けて C-規則の尊重	委員会活動 地域別児童会 A-個性の伸長 B-親切、思いやり C-勤労、公共の精神 C-よりよい学校生活、 集団生活の尊重 マイワーク C-家族愛、家庭生活の充実	からたちの花 D-自然愛護 カンジ博士の暗号解読 日常を十七音で C-伝統と文化の尊重、国 や郷土を愛する態度 和語・英語・外来語 C-伝統と文化の尊重、国 や郷土を愛する態度 C-国際理解、国際親善 明日をつくるわたしたち A-真理の探究	部分の組み立て方 1 (によう) A-希望と勇気、努力と 強い意志	水産業のさかんな地 域 D-自然愛護 C-勤労、公共の精神 C-伝統と文化の尊 重、国や郷土を愛する 態度	整数の性質 分数のたし算とひき 算 A-真理の探究 C-規則の尊重
10月	17 君の声が聞きたい A-真理の探究 18 微生物の力を借 りて人々を救う一大 村 智 D-よりよく生きる喜 び 19 父の言葉 B-親切、思いやり 20 ロボットの製作の 21 伝統の知恵と技術 が変える塔—東京スカ イツリー C-国際理解、国際親善 22 たまご焼き C-家族愛、家庭生活の充 実 23 わたしはひろがる C-公正、公平、社会正義 24 おじいさんの温か な目 B-感謝	音楽発表会学年練習 ・校内発表会 A-希望と勇気、努力と 強い意志 B-友情、信頼	学級会を開こう音楽 発表会に向けて B-友情、信頼	安全な避難 感謝して食べよう A-節度、節制	委員会活動 クラブ活動 A-個性の伸長 C-勤労、公共の精神 C-よりよい学校生活、 集団生活の尊重 マイワーク C-家族愛、家庭生活の 充実	大造じいさんとガン A-正直、誠実 D-自然愛護	部分の組み立て方 2 手書き文字と活字 C-家族愛、家庭生活の 充実 読みやすい紙面構成 を考えよう 文字の配列 A-希望と勇気、努力と 強い意志	これからの食料生産 C-国際理解、国際親善 D-よりよく生きる喜び 工業生産とわたしたちの くらし 自動車工業のさかんな地 域 D-自然愛護 C-勤労、公共の精神 C-国際理解、国際親善	図形の面積 A-真理の探究 C-規則の尊重
11月	21 伝統の知恵と技術 が変える塔—東京スカ イツリー C-国際理解、国際親善 22 たまご焼き C-家族愛、家庭生活の充 実 23 わたしはひろがる C-公正、公平、社会正義 24 おじいさんの温か な目 B-感謝	音楽発表会 A-希望と勇気、努力と 強い意志 B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 新体カテスト D-生命の尊さ	マラソン大会に向け て A-希望と勇気、努力と 強い意志 B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 C-勤労、公共の精神 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実	読書をしよう D-よりよく生きる喜 び	委員会活動 クラブ活動 A-個性の伸長 C-勤労、公共の精神 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 マイワーク C-家族愛、家庭生活の 充実	秋の夕暮れ D-自然愛護 C-伝統と文化の尊重、国や 郷土を愛する態度 天気予想する A-真理の探究 C-伝統と文化の尊重、国や 郷土を愛する態度 グラフや表を用いて書こう A-真理の探究 D-自然愛護	用紙に対する文字の 大きさ 筆記具の選たく A-真理の探究	日本の工業の特色 C-勤労、公共の精神 C-国際理解、国際親 善	平均 単位量あたりの大き さ 分数と小数、整数 A-真理の探究 C-規則の尊重
12月	25 手品師 A-正直、誠実 26 バトンをつなげ C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 27 心のレシンプ B-友情、信頼	2学期終業式 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実	児童会役員選挙に向け て B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 2学期の振り返り A-希望と勇気、努力と 強い意志	冬休みのくらし A-節度、節制	クラブ活動 前期児童会役員選挙 A-個性の伸長 C-勤労、公共の精神 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 マイワーク C-家族愛、家庭生活の 充実	同じ読み方の漢字 百年後のふるさとを守る A-希望と勇気、努力と 強い意志 C-伝統と文化の尊重、国や 郷土を愛する態度 古典の世界(二) C-伝統と文化の尊重、国や 郷土を愛する態度 分りやすく伝える A-真理の探究	学習したことを生か して書こう 書きぞめ 五年生のまとめ A-希望と勇気、努力と 強い意志 C-伝統と文化の尊 重、国や郷土を愛する 態度		□や△を使った式 A-真理の探究 C-規則の尊重
1月	28 うばわれた自由 A-善悪の判断、自 律、自由と責任 29 星野君の二のり 打 C-規則の尊重 30 その日まで、少 しでも前向きに生き たい A-希望と勇気、努力と 強い意志 31 ブランコ乗りと ピエロ B-相互理解、寛容 32 一ふみ十年 D-自然愛護 33 友のしょうぞう 画 B-友情、信頼	3学期始業式 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 避難訓練 C-規則の尊重 D-生命の尊さ	3学期の目標 3学期の係活動、当 番活動 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実	身の回りの安全 A-節度、節制	委員会活動 クラブ活動 地域別児童会 A-個性の伸長 B-親切、思いやり C-勤労、公共の精神 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 マイワーク C-家族愛、家庭生活の充 実	語の楽しみ方を見つけよう A-個性の伸長 想像力のスイッチを入れよう A-真理の探究 C-公正、公平、社会正義 見るのささき B-親切、思いやり C-伝統と文化の尊重、国や 郷土を愛する態度 すいせんします A-真理の探究	わたしたちのくらしを支 える情報 情報をつくり、伝える A-善悪の判断、自律、 自由と責任 A-真理の探究 C-勤労、公共の精神 D-よりよく生きる喜び	割合とグラフ A-真理の探究 C-規則の尊重	
2月	34 言葉のおくり物 B-友情、信頼 35 くすね落ちた段 ボール箱 B-親切、思いやり	修了式 卒業式 離任式 B-感謝 C-よりよい学校生活、 集団生活 の充実	6年生を送る会に向け て B-感謝 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実	春休みのくらし A-節度、節制	委員会活動 クラブ活動 A-個性の伸長 C-勤労、公共の精神 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 マイワーク C-家族愛、家庭生活の 充実	複合語 C-規則の尊重 C-伝統と文化の尊重、国や 郷土を愛する態度 冬の朝 D-自然愛護 C-伝統と文化の尊重、国や 郷土を愛する態度 わらくつの中の神様 A-正直、誠実 C-家族愛、家庭生活の充 実	はんこの作り方 C-伝統と文化の尊 重、国や郷土を愛する 態度	情報化社会を生きる A-真理の探究 C-規則の尊重 D-よりよく生きる喜び 環境とわたしたちのくらし D-自然愛護 D-よりよく生きる喜び 森林とわたしたちのくらし A-真理の探究 D-自然愛護	正多角形と円 分数のかけ算とわり 算 角柱と円柱 A-真理の探究 C-規則の尊重
3月	34 言葉のおくり物 B-友情、信頼 35 くすね落ちた段 ボール箱 B-親切、思いやり	修了式 卒業式 離任式 B-感謝 C-よりよい学校生活、 集団生活 の充実	お楽しみ会 B-友情、信頼 1年間を振り返って A-希望と勇気、努力と 強い意志	春休みのくらし A-節度、節制	地域別児童会 B-親切、思いやり C-勤労、公共の精神 C-よりよい学校生活、 集団生活の尊重 6年生を送る会 B-感謝 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実 マイワーク C-家族愛、家庭生活の充 実	一まいの写真から D-感動、畏敬の念 六年生になったら A-希望と勇気、努力と 強い意志 C-よりよい学校生活、 集団生活の充実		自然災害から人々を守る D-生命の尊さ D-自然愛護 D-よりよく生きる喜び	5年のまとめ A-希望と勇気、努力と 強い意志

教科						総合的な学習	外国語活動	地域・家庭との連携
理科 「新しい理科」 (東書)	音楽 「小学生の音楽」 (教芸)	図工 「図画工作」 (日文)	家庭 「新しい家庭」 (東書)	体育	保健 「新・みんなの保健」 (学研)			
天気の変化 A-真理の探究 D-自然愛護	ゆたかな歌声をひびかせよう A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼	見つめて 広げて 形や色を楽しもう 心のもよう A-真理の探究 A-個性の伸長 カードを使って A-真理の探究 B-相互理解、寛容	わが家にズームイン! A-節度、節制 B-感謝 C-家族愛、家庭生活の充実	短距離走・リレー A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 A-善悪の判断、自律、自由と責任		福山市と大洲市を比べよう! A-真理の探究 B-友情、信頼 D-自然愛護 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	Hello! B-礼儀 B-友情、信頼 C-国際理解、国際親善	
植物の発芽と成長 A-真理の探究 C-規則の尊重	いろいろな音のひびきを味わおう A-真理の探究 B-友情、信頼 B-相互理解、寛容 A-善悪の判断、自律、自由と責任	糸のこすいすい A-真理の探究 B-相互理解、寛容 消してかく コマコマアニメーション A-真理の探究	おいしい楽しい調理の力 A-節度、節制 A-真理の探究 B-感謝 C-家族愛、家庭生活の充実	体づくりの運動 B-友情、信頼 C-公正、公平、社会正義			I'm happy. A-正直、誠実 B-相互理解、寛容 How many? B-友情、信頼 B-相互理解、寛容 C-国際理解、国際親善	運動会 A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼
魚のたんじょう A-真理の探究 D-生命の尊さ C-規則の尊重		あんなところでこんなところで A-真理の探究	ひと針に心をこめて A-希望と勇気、努力と強い意志 A-真理の探究 C-家族愛、家庭生活の充実	表現 A-真理の探究 B-友情、信頼 水泳 A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 A-善悪の判断、自律、自由と責任	心の健康 A-節度、節制 A-正直、誠実 B-親切、思いやり D-生命の尊さ D-よりよく生きる喜び		How many? B-友情、信頼 B-相互理解、寛容 C-国際理解、国際親善	
				水泳 A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 A-善悪の判断、自律、自由と責任			I like apples. A-正直、誠実 B-友情、信頼	
花から実へ 台風と天気の変化 A-真理の探究 D-自然愛護	和音の美しさを味わおう A-真理の探究 A-個性の伸長 D-感動、畏敬の念	使って楽しい焼き物 A-真理の探究 B-相互理解、寛容 じっと見つめてみると A-真理の探究	食べて元気!ご飯とみそ汁 A-節度、節制 A-真理の探究 B-感謝 C-家族愛、家庭生活の充実	走り幅とび 跳び箱 A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 A-善悪の判断、自律、自由と責任 フォークダンス B-友情、信頼 C-伝統と文化の尊重 国や郷土を愛する		「大洲きらめき体験記」を伝えよう A-真理の探究 B-友情、信頼 D-自然愛護	What do you like? A-正直、誠実 B-友情、信頼	学区民運動会 A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼
流れる水のはたらき A-真理の探究 D-自然愛護	曲想を味わおう A-真理の探究 D-自然愛護	立ち上がれ!マイ・ライン A-真理の探究 C-規則の尊重 光のハーモニー A-真理の探究 D-感動、畏敬の念	めざそう買物名人 A-節度、節制	跳び箱 A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 ソフトバレーボール A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 A-善悪の判断、自律、自由と責任			What do you like? What do you want? A-正直、誠実 B-友情、信頼	
物のとけ方 A-真理の探究		ミラクル!ミラステージ A-真理の探究 D-感動、畏敬の念	物を生かして住みやすく A-節度、節制 A-善悪の判断、自律、自由と責任 A-真理の探究 D-自然愛護 D-よりよく生きる喜び	ソフトバレーボール 鉄棒 A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 A-善悪の判断、自律、自由と責任		みゆきメジャー計画 A-真理の探究 B-友情、信頼 D-自然愛護 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	What do you want? A-正直、誠実 B-友情、信頼 What's this? D-自然愛護 B-友情、信頼	ジュニアエコノミーカレッジ みゆきフェスタ キラリン清掃隊 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 C-勤労、公共の精神
	詩と音楽を味わおう A-真理の探究 D-自然愛護 D-感動、畏敬の念			体力を高める運動 B-友情、信頼			What's this? D-自然愛護 B-友情、信頼	
人のたんじょう A-真理の探究 D-生命の尊さ C-家族愛、家庭生活の充実 D-よりよく生きる喜び	日本と世界の音楽に親しもう C-国際理解、国際親善	物語から広がる世界 A-真理の探究 B-友情、信頼 伝え合いたい思いや気持ち B-親切、思いやり B-友情、信頼	ミシンにトライ!手作り楽しい生活 A-真理の探究	体づくりの運動 B-友情、信頼 C-公正、公平、社会正義		これからの御幸町の発展を支えよう A-真理の探究 B-友情、信頼 D-自然愛護 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	I study Japanese. C-よりよい学校生活、集団生活の充実 C-国際理解、国際親善	
電流がうみ出す力 A-真理の探究		刷り重ねて表そう A-真理の探究 A-個性の伸長		サッカー バスケットボール A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 A-善悪の判断、自律、自由と責任	けがの防止 A-節度、節制 C-規則の尊重		I study Japanese. C-よりよい学校生活、集団生活の充実 C-国際理解、国際親善 What would you like? A-節度、節制 C-国際理解、国際親善	
ふりこのきまり A-真理の探究 C-規則の尊重	心をこめて表現しよう A-正直、誠実 A-真理の探究 B-感謝 D-よりよく生きる喜び			バスケットボール A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 A-善悪と判断、自律、自由と責任			What would you like? A-節度、節制 C-国際理解、国際親善	ボランティア感謝の会 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 C-勤労、公共の精神

2017年度（平成29年度）道徳の時間 別葉 第6学年

内容 月	道徳(新生きる力)	主な 学校行事	特別活動			国語 「国語」 (光村)	書写 「書写」 (光村)	社会 「小学生の社会」 (日文)	算数 「小学算数」 (日文)
			学級活動(1)	学級活動(2)	クラブ・児童会・ 委員会・常時活動				
4月	1 もう少しもう少し A-節度、節制 2 母の仕事 C-勤労、公共の精神 3 ほくは、マンガ家 一手塚治虫 A-個性の伸長	始業式 入学式 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 歯科検診 視聴力検査 D-生命の尊さ 交通安全教室 C-規則の尊重 D-生命の尊さ	係を決めよう C-勤労、公共の精神	6年生になって A-節度、節制	1年生を迎える会 地域別児童会 B-親切、思いやり C-よりよい学校生活、集団生活の充実 委員会 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	つないで、つないで、一つのお話 B-友情、信頼 支度 A-希望と勇気、努力と強い意志 カレライス C-家族愛、家庭生活の充実 春のいぶき C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 D-自然愛護	学習の見直しをもうと 学習の進め方 書くときの姿勢/筆記具の持ち方 A-節度、節制 字形を整えて書こう 部分の組み立て方 1(三つの部分) A-希望と勇気、努力と強い意志	日本のあゆみ 大昔のくらしと国の統一 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C-国際理解、国際親善	対称な図形 文字と式 A-真理の探究 C-規則の尊重
5月	4 地球があふない D-自然愛護 5 放課後のできごと A-希望と勇気、努力と強い意志 6 移動教室の夜 A-善悪の判断、自律、自由と責任 7 その思いを受けついで D-生命の尊さ	通定 B-親切、思いやり C-よりよい学校生活、集団生活の充実 D-生命の尊さ 運動会 A-希望と勇気、努力と強い意志 B-親切、思いやり C-友情、信頼 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 避難訓練 C-規則の尊重 D-生命の尊さ	思い出に残る修学旅行にしよう C-規則の尊重	仲間ってなんだろう B-友情、信頼	クラブ活動 A-個性の伸長	笑うから楽しい A-善悪の判断、自律、自由と責任 時計の時間と心の時間 A-善悪の判断、自律、自由と責任 学級討論会をしよう B-相互理解、寛容 C-公正・公平、社会正義	部分の組み立て方 2 筆順と字形 A-希望と勇気、努力と強い意志	貴族の政治とくらし C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C-国際理解、国際親善	分数のかけ算 分数のわり算 A-真理の探究 C-規則の尊重
6月	8 エレベーターとわたし B-礼儀 9 いちばん高い階段の絵 B-友情、信頼 10 きえた紙くず C-よりよい学校生活、集団生活の充実	通定 C-規則の尊重 D-生命の尊さ 内科検診 身体測定 D-生命の尊さ	委員会活動を活発にしよう C-よりよい学校生活、集団生活の充実	みんなの命を大切にしよう D-生命の尊さ	委員会 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 クラブ活動 A-個性の伸長 児童会役員選挙 B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	漢字の形と音・意味 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 森へ D-自然愛護 河鹿の屏風 D-感動、畏敬の念 夏のさかり ようこそ、私たちの町へ C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	読みやすい紙面構成を考えよう 用紙に合った文字の大きさと配列 A-希望と勇気、努力と強い意志	武士による政治のはじまり C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 今に伝わる室町の文化と人のくらし B-礼儀 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	計算のまとめ 円の面積 速さ A-真理の探究 C-規則の尊重
7月	11 のりつけされた詩 A-正直、誠実 12 ふくらんだリュック C-規則の尊重 13 教室からの風景 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	被害防止教室 A-生命の尊さ C-規則の尊重	1学期の反省をしよう A-希望と勇気、努力と強い意志	夏休みのくらし方を考えよう A-節度、節制	地域別児童会 B-親切、思いやり C-よりよい学校生活、集団生活の充実		情報による文字の大きさと配列 情報を効果的に伝えるために(国語) A-希望と勇気、努力と強い意志	天下統一と江戸幕府 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	
8月		租税教室 薬物乱用防止教室 D-生命の尊さ							
9月	14 ミッキーマウスの誕生 A-真理の探究 15 心の宝物 B-親切、思いやり 16 くもの糸 D-よりよく生きる喜び 17 夏熱病との戦い B-感謝	秋季運動会 A-希望と勇気、努力と強い意志 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重	2学期の係を決めよう C-勤労、公共の精神	がんばるぞ自由勉強 A-希望と勇気、努力と強い意志		せんねん まんねん D-感動、畏敬の念 熟語の成り立ち たのしみは C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 未来がよりよくあるために C-国際理解、国際親善 D-よりよく生きる喜び 【資料】平和のとりでを築く C-国際理解、国際親善	効率のよい書き方のリズムを身につけよう ほ先の動きと点画のつながり A-希望と勇気、努力と強い意志	江戸の社会と文化・学問 A-希望と勇気、努力と強い意志 A-真理の探究 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	角柱と円柱の体積 比 A-真理の探究 C-規則の尊重
10月	18 お別れ会 B-相互理解、寛容 19 世界に羽ばたく「航平」ノート A-希望と勇気、努力と強い意志 20 よみがえった立てねぶた C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	読書旬間 B-礼儀 通定 C-規則の尊重 避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重	清掃をきちんとして、気持ちよく学習しよう C-勤労、公共の精神	学級・学校生活上の諸問題の解決 C-よりよい学校生活、集団生活の充実		生活の中の言葉 B-礼儀 やまなし D-生命の尊さ D-感動、畏敬の念 【資料】イ・ハトウグの夢 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 秋の深まらぬ D-自然愛護 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	自分の文字を見つめる A-希望と勇気、努力と強い意志 文字の歴史 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	明治の新しい国づくり A-真理の探究 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 国力の充実をめざす日本と国際社会 A-真理の探究 C-国際理解、国際親善	拡大図と縮図 比例と反比例 A-真理の探究 C-規則の尊重
11月	21 ロレンソの友達 B-友情、信頼 22 鈴虫が鳴いた C-家族愛、家庭生活の充実 23 リザの怒り C-規則の尊重 24 背中 B-親切、思いやり	文化的行事 A-希望と勇気、努力と強い意志 C-規則の尊重 避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重 眼科検診 D-生命の尊さ	「あなたにこの賞をおくる会」をしよう B-友情、信頼 A-個性の伸長	性の被害から身を守ろう A-節度、節制		『鳥獣戯画』を読む C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 この絵、私はこう見る A-真理の探究 漢字を正しく使えるように伝えられてきたもの 狂言 神山伏 「神山伏」について C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	学習したことを生かして書こう 書きぞめ A-希望と勇気、努力と強い意志 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	アジア・太平洋に広がる戦争 D-生命の尊さ C-国際理解、国際親善	およその面積 場合の数 A-真理の探究 C-規則の尊重
12月	25 勇太への宿題 A-個性の伸長 26 ラッシュアワーの惨劇 D-生命の尊さ	避難訓練 D-生命の尊さ 大そうじ C-勤労、公共の精神	アイデアを生かした卒業文集を作ろう A-真理の探究	学級・学校生活上の諸問題の解決 C-よりよい学校生活、集団生活の充実		日本で使う文字 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 表現を豊かに B-礼儀 B-親切、思いやり 天地の文 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度		新しい日本へのあゆみ C-国際理解、国際親善	記録の整理 A-真理の探究 C-規則の尊重
1月	27 木のいのち A-真理の探究 28 最後のおくり物 B-感謝 29 小川笹船 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	書き初め A-希望と勇気、努力と強い意志 避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重	3学期の係を決めよう C-勤労、公共の精神	エイズについてみんなで考えよう C-公正・公平、社会正義		未知へ D-自然愛護 自然に学ぶ暮らし D-自然愛護 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 忘れられない言葉 A-希望と勇気、努力と強い意志	六年生のまとめ A-希望と勇気、努力と強い意志 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	わたしたちのくらしと政治 わたしたちの願いと政治のはたらき C-規則の尊重 D-よりよく生きる喜び	量の単位 A-真理の探究 C-規則の尊重 マテマランドの探検 A-真理の探究
2月	30 言葉にするまでの時間 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 31 自ら可能性を捨てない A-節度・節制 32 どれい解放の父・リンカーン C-公平、公正、社会正義 33 鏡のしくみ B-相互理解、寛容	避難訓練 D-生命の尊さ C-規則の尊重	学級・学校生活上の諸問題の解決 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	もうすぐ中学生 A-希望と勇気、努力と強い意志	クラブ発表会 A-個性の伸長	カンジエ博士の山登り C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 春を待つ冬 D-自然愛護 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 海の音 D-自然愛護 C-家族愛、家庭生活の充実 ち、私は、ほくは A-希望と勇気、努力と強い意志 D-よりよく生きる喜び	未来に向かって A-希望と勇気、努力と強い意志 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 D-よりよく生きる喜び	わたしたちのくらしと憲法 C-規則の尊重 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 C-勤労、公共の精神 世界のなかの日本とわたしたち日本とつながりの深い国 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C-国際理解、国際親善 D-よりよく生きる喜び	小学校6年間のまとめ A-希望と勇気、努力と強い意志 A-真理の探究 C-規則の尊重
3月	34 世界がもし100人の村だったら C-国際理解、国際親善 35 書の道門 D-感動、畏敬の念	避難訓練 D-生命の尊さ 修了式 卒業式 B-感謝 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	「お別れ会」をしよう B-友情、信頼	学級・学校生活上の諸問題の解決 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	6年生を送る会 B-感謝 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	中学校へつなげよう A-真理の探究 生きる D-生命の尊さ 生き物はつながりの中に D-自然愛護 かなえられた願いー日本人になること C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C-国際理解、国際親善 D-よりよく生きる喜び	速く、読みやすく書くには A-希望と勇気、努力と強い意志	国際連合のはたらきと日本人の役割 D-自然愛護 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C-国際理解、国際親善 D-よりよく生きる喜び	もうすぐ中学生 A-希望と勇気、努力と強い意志 C-規則の尊重 C-よりよい学校生活、集団生活の充実

教科					保健 「新・みんなの保健」 (学研)	総合的な学習	外国語活動	地域・家庭 との連携
理科 「新しい理科」 (東書)	音楽 「小学生の音楽」 (教芸)	図工 「図画工作」 (日文)	家庭 「新しい家庭」 (東書)	体育				
地球と私たちの暮らし A-真理の探究 D-自然愛護 D-感動、畏敬の念 物の燃え方と空気 A-真理の探究	豊かな歌声をひびかせよう A-希望と勇気、努力と強い意志 D-自然愛護	見つめて広げて 形や色を楽しもう A-真理の探究 D-自然愛護 想像のつばさを広げて C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 動きをとらえて形を見つけて D-自然愛護 D-感動、畏敬の念	私の仕事と生活時間 A-節度、節制 C-家族愛、家庭生活の充実 D-よりよい生きる喜び 朝食から健康な1日の生活を A-節度、節制 C-家族愛、家庭生活の充実	体ほぐしの運動 B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 短距離走・リレー A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	御幸！ふしぎ発見！ A-真理の探究 B-感謝 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	アルファベットで遊ぼう C-国際理解、国際親善		
動物のからだのはたらき A-真理の探究 D-生命の尊さ D-自然愛護		水の流れるように A-正直、誠実 わたしの大切な風景 A-正直、誠実 A-個性の伸長		マット運動 A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、集団生活の充実		いろいろな文字があることを知ろう C-国際理解、国際親善		
植物のからだのはたらき A-真理の探究 D-自然愛護 生き物のくらしと環境 A-真理の探究 D-自然愛護	いろいろな音のひびきを味わおう D-感動、畏敬の念 C-よりよい学校生活、集団生活の充実		夏をすずしくさわやかに A-節度、節制 A-真理の探究 D-自然愛護	ソフトボール（ベースボール型） A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 C-規則の尊重 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	病気の予防 A-節度、節制 D-生命の尊さ D-よりよく生きる喜び	友だちの誕生日を知ろう B-友情、信頼 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度		
				水泳 A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、集団生活の充実				
太陽と月の形 A-真理の探究 D-自然愛護 D-感動、畏敬の念 大地のつくり A-真理の探究 D-自然愛護	和音の美しさを味わおう A-真理の探究 D-感動、畏敬の念	くるくるクランク A-真理の探究 光の形 D-感動、畏敬の念	思いを形に生活に役立つ布製品 A-真理の探究 D-自然愛護	リズムダンス A-真理の探究 B-友情、信頼 フラッグフットボール（ゴール型）	御幸から羽ばたく 人・もの・こと B-親切、思いやり B-感謝 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C-国際理解、国際親善	できることを紹介しよう A-個性の伸長 B-友情、信頼	運動会 A-希望と勇気、努力と強い意志	
変わり続ける大地 A-真理の探究 D-自然愛護		アミアミアミーゴ 壺で表す C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 ひらいてみると A-真理の探究 いっしゅんの形から A-個性の伸長		体力を高める運動 走り幅跳び A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、集団生活の充実		道案内をしよう B-親切、思いやり C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	陶芸教室・茶道教室 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	
てこのはたらき A-真理の探究	曲想を味わおう A-真理の探究 B-友情、信頼	筆あと研究所 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	まかせてね今日の食事 A-節度、節制 A-希望と勇気、努力と強い意志 A-真理の探究 C-家族愛、家庭生活の充実	体力を高める運動、ハードル走・走り幅とび A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、集団生活の充実		行ってみたい国を紹介しよう B-友情、信頼 C-国際理解、国際親善		
水溶液の性質とはたらき A-真理の探究 D-自然愛護 C-規則の尊重	詩と音楽を味わおう A-希望と勇気、努力と強い意志 D-生命の尊さ C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度			鉄棒運動 A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 フォークダンス（世界の踊り） B-友情、信頼 C-国際理解、国際親善		自分の一日を紹介しよう A-節度、節制 A-正直、誠実	やきいも大会 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	
電気と私たちの暮らし A-節度、節制 A-真理の探究	日本と世界の音楽に親しもう D-感動、畏敬の念 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 C-国際理解、国際親善	味わってみよう和の形 D-感動、畏敬の念 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 版から広がる世界 A-希望と勇気、努力と強い意志 A-個性の伸長	冬を明るく暖かく A-節度、節制 A-真理の探究 D-自然愛護	とび箱運動 A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	御幸、Thank you! PJ B-親切、思いやり B-感謝 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度		もちつき大会 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	
地球に生きる A-節度、節制 A-真理の探究 D-生命の尊さ D-自然愛護 D-よりよく生きる喜び	心をこめて表現しよう B-親切、思いやり B-感謝 C-よりよい学校生活、集団生活の充実 D-よりよく生きる喜び	ドリームプラン C-よりよい学校生活、集団生活の充実 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 12年後のわたし A-希望と勇気、努力と強い意志 A-個性の伸長	あなたは家庭や地域の宝物 C-勤労、公共の精神 C-家族愛、家庭生活の充実 C-伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度 D-よりよく生きる喜び	サッカー（ゴール型） A-希望と勇気、努力と強い意志 B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、集団生活の充実	病気の予防 A-節度、節制 D-生命の尊さ C-規則の尊重 D-よりよく生きる喜び	オリジナルの劇をつくろう B-友情、信頼 C-よりよい学校生活、集団生活の充実		
						将来の夢を紹介しよう A-希望と勇気、努力と強い意志 A-個性の伸長		

第1学年 道徳授業実践報告

平成29年6月

主題名： わがままをしないで
教材名： 「かぼちゃのつる」 A-節度・節制
出典： 「1ねんせいのどうとく」文溪堂

主題設定の理由

◆主題観

わがままというのは、周囲の気持ちを考えずに自らの欲望を満たしたいがために行う行為であると考えられる。わがままをすることによって、自分も周囲の人たちも困ったり嫌な思いをしたりする。みんなが快適な生活を送るためには、自分を客観的に見つめ、自らを節制し、周囲に対する気配りや思いやりをもつことが大切である。

この時期の児童は、自己中心性が強く、他者の気持ちに気付かずに衝動的に行動してしまうことが多い。そこで、わがままをしないで、規則正しい生活を送ることの大切さを実感することが重要であると考え、本主題を設定した。

◆指導観

教材のあらすじ

はちやすいかなどの注意を聞かずにわがままな振る舞いを続けていたかぼちゃのつるが、あつという間にトラックに切られてしまうというお話である。

つるをぐんぐんのぼしていったかぼちゃの気持ちや、車につるを切られて泣くかぼちゃの気持ちを考えさせることで、わがままな行いは、自分も周りの人も困るということに気付かせることができる。

◆本時の提案

(1) ねらいに迫る発問

中心発問で、車につるを切られて泣くかぼちゃの気持ちを考え、はちたちの注意を聞かなかったことを後悔したり、反省したりするかぼちゃの気持ちに共感させる。「わがままだななぜいけないのか」と切り返すことで、みんなのよりよい生活のためには、わがままをしないことが大切だという意識を高める。わがままな気持ちを節制することで、自分も周りの人も気持ちよく過ごせることに気付かせていく。

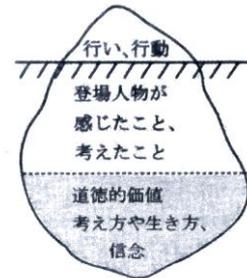
(2) 道徳的価値について考え合わせるための手立て・工夫

かぼちゃのつるがぐんぐん伸びていたり、トラックにひかれてプツンと切れたりする仕掛けをつくり、教材の場面を提示していくことで、全員が教材に入り込み、場面を確実に把握して価値について話し合わさせる。

ちょうやはち、すいかを構造的に配置し、かぼちゃのつるをぐんぐんのぼしていったときの周りの人の気持ちが短冊等で視覚的に分かるようにすることで、わがままな気持ちを節制することが自分もみんなも気持ちよく過ごせることにつながることに気付かせていく。

終末に、全員がわがままだをせずに過ごせたときのクラスの児童の写真を提示することで、自分達の行動のよさに気付かせ、価値づけていく。

教材分析



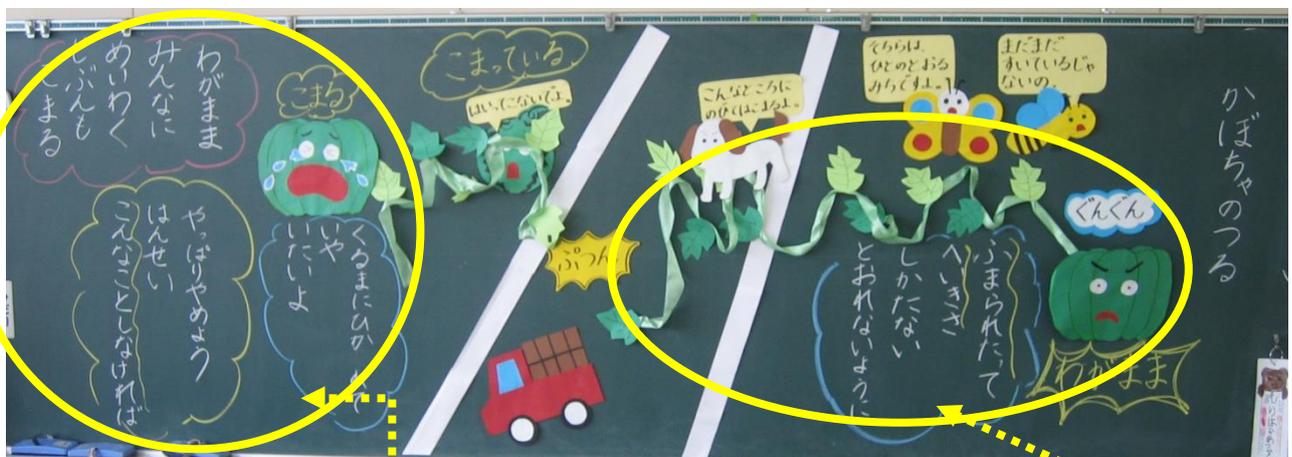
◆道徳的価値の自覚を深める指導にするために

行い 行動	<ul style="list-style-type: none"> ・かぼちゃは、ぼろぼろ、ぼろぼろ、なみだをこ ・わがままをして、いたいめにあった。
登場人物が 感じたこと 考えたこと	<ul style="list-style-type: none"> ・いたいよ ・どうしてぼくがこんなめに ・つるをのばさなければ ・みんなの言うことをきいておけば ・自分勝手だったな ・他の人に同じことをされたら嫌だな
道徳的価値 考え方 生き方 信念	<ul style="list-style-type: none"> ・わがままなこと・自分勝手なことをしない ・したいことを少し我慢 ・自分が笑顔 ・みんなが気持ちよくすごせる ・みんなも笑顔

本時の目標

わがままと抑制することで、自分や周りの人が気持ちよく過ごせることを理解し、わがままとをしないで、規則正しい生活を送ろうとする態度を育てる。

授業板書



トラックにつるを切られた時のかぼちゃの気持ちの変容が見えるような板書の工夫

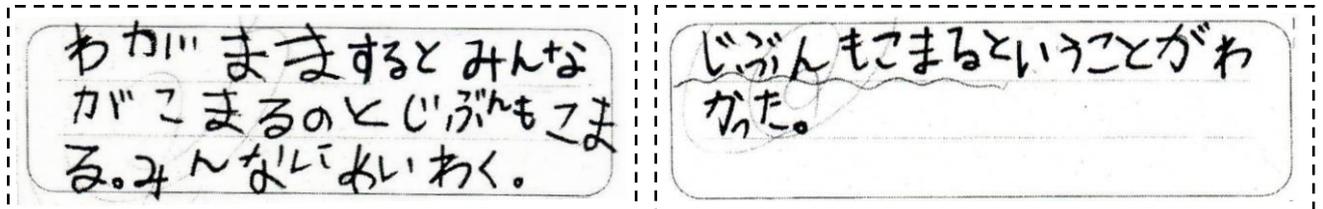
かぼちゃのつるがわがままをして周りの人がこまっていることが分かるような板書の工夫

授業展開

導 入	<p>これはある野菜のつるです。何の野菜のつるでしょう。</p>
展 開	<p>ぐんぐんのびているときのかぼちゃのつるは、どんなことを考えていたのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・楽しいな。 ・気持ちがいいな。 ・もっともっとのぼしたい。 ・ぼくが一番だ。 ・邪魔をしないで。 ・注意されてもきかないぞ。 <p>かぼちゃのつるは、泣きながらどんなことを考えていただろう。</p> <p><A：車のせい></p> <ul style="list-style-type: none"> ・いたいよう。 ・どうしてこんなひどい目にあうんだらう。 ・車がきたからいけないんだ。 ・せっかく伸ばしたのに、つるが短くなって悲しい。 ・もうつるが切れるのはいやだ。 ・どうして踏みつけるんだ。 <p><B：後悔></p> <ul style="list-style-type: none"> ・みんなの言うことを聞いておけばよかった。 ・ぼくがつるを伸ばし過ぎていたからだ。 ・こんなことしなければ。 ・ぼくがわがままだったな。 <p>●わがままはなぜいけないのだろう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・車にひかれるから。 ・はちやちょうや犬たちは腹が立っているから。 ・自分がつるを伸ばしたことで迷惑をかけるから。 ・みんなが困るから。 ・わがままをしなければ、みんなが気持ちよく過ごせるから。 ・自分も嫌な思いをするから。  <p>はちやちょうはどうしてかぼちゃに注意したのだろう。</p>
終 末	<p>今日の学習を振り返って、新しく気付いたことやなるほどと思ったことはどんなことですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・わがままはよくない。 ・わがままをしたら、喧嘩になる。 ・わがままをしたら、自分も嫌な気持ちになる。 ・わがままをしなかったら、自分も笑顔で過ごせる。 ・わがままをしたら、お友達の迷惑になる。 ・自分がしたいことでも、まわりの人のことを考えてからしないといけない。 ・少し我慢をすることで、みんなが気持ちよく過ごせることが分かった。 ・わがままをせずにみんなと仲良く過ごしたい。 <p>★自分勝手な行動は自分も周りの人も気持ちよく過ごすことができないことに気づき、わがままなことをせずに生活しようとする気持ちをもつことができたか。</p>

振り返り

◆児童



◆授業者

(1) ねらいに迫る発問

- 「はちやちょうはどうして、かぼちゃに注意したのだろう。」という切り返しは、かぼちゃのわがままによって周りの人が迷惑していることに気付かせる、効果的な発問であった。
- ねらいに迫るテーマ発問や切り返し発問を効果的に使うことによって、「わがままをしたらなぜいけないのか」という一番考えさせたいことを考えさせることができた。

(2) 道徳的価値について考え合わせるための手立て・工夫

- かぼちゃのつるがぐんぐん伸びたり、トラックに轢かれてプツンと切れたりする仕掛けをつくり、教材の場面を提示していくことで、全員が教材に入り込み、場面を確実に把握させ、価値について話し合わせることもできた。
- 終末で提示したわがままをせずに過ごしている全員の写真は、普段気持ちよく過ごしているのは自分たちがみんなのことを考えてわがままをせずに過ごしているからだということに気付かせるのに効果的であった。児童の中で納得できたようだった。
- 「はちやちょうはどうして、かぼちゃに注意したのだろう。」という補助発問のあと、ペアトークを取り入れたことで、「自分だけでなく周りの人も困っている」ことに気付かせるために児童の意見を引き出すことができた。しかし、最も考えさせたい「わがまはなぜいけないのか」というテーマ発問の場面でペアトークを取り入れて、より多様な意見を出させるべきであった。
- 終末では、わがままをせずに過ごしたときのクラス全員の写真を提示し、その時の気持ちを児童に聞いた。わがままをせずに過ごしたときの気持ちを板書に残すことで、その良さを全員で共有したり、確認したりすることができる。児童の思いを全員で共有するために、キーワードとなる言葉を板書していくことが大切であった。

第3学年 道徳授業実践報告

平成29年5月

主題名： 本当の友達

教材名： 「友だち屋」 B—友情, 信頼

出典： 「3年生のどうとく」文溪堂

主題設定の理由

◆主題観

友達関係は、共に学んだり遊んだりすることを通して、互いに影響し合って構築される。目先の損得やその場の楽しさだけを求めるのは、本当の友達とは言えない。本当の友達とは、相手のことを思いやったり理解したりできる関係である。また、友達とは、一方的な関係ではなく、お互いに自分の思いを伝え合える関係である。お互いに思いを伝え合うことは、互いを理解し、信頼関係を築くことにつながる。

本当の友達とは、互いによく理解し、信頼し、助け合う関係であることを理解し、友達とのよりよい関係の在り方を考えたり、互いに助け合うことで友達の大切さを実感したりできるようにしたいと考え、本主題を設定した。

◆指導観

教材のあらすじ

キツネが「友だち屋」を始める。オオカミとトランプをし、代金を請求したキツネに対して、オオカミは「それが本当の友だちか。」と怒る。そのことからキツネは本当の友だちとは何かを知るといってお話である。

クマと過ごしたキツネの気持ち、オオカミと過ごしたキツネの気持ちを考えることを通して、友だちはお金でつながる関係ではないこと、友達は相手の気持ちを考えること、友だちとお互いに心がつながるうれしさに気づかせる。

◆本時の提案

(1) ねらいに迫る発問

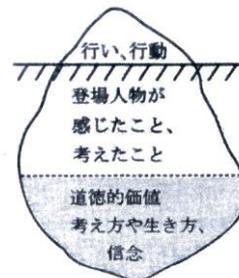
中心発問では、「キツネはどんな思いでオオカミと一緒に過ごしたのか」を考えさせる。「キバをカチカチ鳴らして怒ったのに、なぜオオカミとまた一緒に過ごしたいの?」「オオカミはどんな気持ちで、キツネにミニカーをあげたのでしょうか?」と切り返しをしていくことで、キツネのことを思うオオカミの気持ちに気づかせていく。また、「キツネは、どうしてスキップで帰ったのかな?」と問うことで、お金でつながる関係でなく、心の通い合った友達ができたことを喜ぶキツネの気持ちに気づかせる。

(2) 道徳的価値について考え合わせるための手立て・工夫

児童が自分と友達の考えを比べながら聞き、共通点や相違点を明らかにしながら自分の考えを話すことができるように、教科等の学習の中で取り組んできた。自分の思いや考えを素直に出し合える学級をつくることは、「考え合う」土台として大変重要である。

板書では、ねらいとする道徳的価値につながる教材の中の言葉や文章をキーワードとして、児童に提示する。また、クマとキツネの関係、オオカミとキツネの関係を対比させて示していく。児童に板書を手がかりにしながら、クマとキツネの関係、オオカミとキツネの関係について考えさせることを通して、「本当の友達」とはどのような関係か気づかせていく。

教材分析



◆道徳的価値の自覚を深める指導にするために

行い 行動	<ul style="list-style-type: none"> ・オオカミと友達になった時は、楽しかった。 また遊びたいな。 宝物をもらってうれしい。
登場人物が 感じたこと 考えたこと	<ul style="list-style-type: none"> ・オオカミと友達になったときは、楽しかった。 ・オオカミは、キツネにのってうれしいことをたくさんしてくれた。 ・オオカミはキツネの気持ちを考えている。
道徳的価値 考え方 生き方 信念	<p>本当の友達は、</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お金でつながらない。 ・心がつながる。 ・お互いにとってうれしい。 ・お互いに相手の気持ちを考えている。

本時の目標

お互いの気持ちを考え合うのが本当の友達であることを理解し、よりよい友達関係を築こうとする態度を育てる。

授業板書



ねらいとする価値をキーワード化し、強調した板書の工夫

「クマと過ごすキツネ」「オオカミと過ごすキツネ」を比較し、本当の友達のよさに気付かせる板書の工夫

場面状況を把握させ、価値につながる挿絵・キーワードを精選して板書した教材提示

授業展開

<p>導 入</p>	<p>「友達」はどんな人でしょう。 「本当の友達」とどんなところがちがうのでしょうか？</p>
<p>展 開</p>	<p>キツネは、どんな思いでクマと一緒に過ごしたのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・本当はイチゴなんて食べたくない。 ・「まずい」って言いたいなあ。 ・無理矢理食べさせられた。 ・食べたくないって言えない。 ・友だち屋だから、しょうがない。がまんして食べよう。 ・お金のためだから、しょうがないなあ。 ・「食べたくない」って言ったら、お金がもらえない。 <p>キツネは、どんな思いでオオカミと一緒に過ごしたのでしょうか。</p> <p><A：オオカミにしてもらったことに対して></p> <ul style="list-style-type: none"> ・また一緒に遊びたいな。 ・一番の宝物をくれてうれしいな。 ・「キツネ」と呼んでくれてうれしいな ・優しく声をかけてくれた <p><B：心がつながったことに対して></p> <ul style="list-style-type: none"> ・「友達」になれてうれしいな。 ・もう友だち屋はしないよ。 ・「本当の友達」ができてうれしいな。 ・明日も一緒に遊ぶ約束をした。  <p>オオカミはどんな気持ちで、キツネにミニカーをあげたのでしょうか？</p> <p>キツネは、どうしてスキップで帰ったのかな？</p> <p>キバをカチカチ鳴らして怒ったのに、なぜオオカミとまた一緒に過ごしたいの？</p>
<p>終 末</p>	<p>今日の学習を振り返って、「本当の友達」について新しく気付いたことやなるほどと思ったことはどんなことですか。</p> <p>「本当の友達」は</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お金はいらなことが分かった。 ・相手の気持ちを考えないといけないと思った。 ・お互いに大事と思う友達をつくりたいと思った。 ・心でつながる。 <p>★本当の友達はお金でつながるものでないこと、お互いに心がつながった関係であることを理解し、お互いの気持ちを考え合おうとする思いを持つことができたか。</p>

振り返り

◆児童

本当の友だちは、おたがいに相手のことを考えたりのたあけ合ったり心がつながっていることがわかりました。

今までは、しいやなことがあってもだまっていたけど、「いやだよ」と言えないのは、本当の友だちじゃないことに気づきました。

◆授業者

(1) ねらいに迫る発問

○本当の友達は

- ①「お金ではなく、心がつながる」
- ②「お互いにうれしいこと」
- ③「お互いに相手の気持ちを考えること」

に気づかせたいと考えていた。

①②についての意見をしっかりと引き出すことができ、中心発問は効果的であった。

●スキップしながら帰るキツネの気持ちを考えさせれば、オオカミと友達になれたことを喜ぶキツネの気持ちをもっと感じさせることができたのではないかと思う。

(2) 道徳的価値について考え合わせるための手立て・工夫

○教材提示の際、ねらいとする価値につながる挿絵やキーワードを精選して提示することで、児童から出てくる意見を自然な形で道徳的価値に向かわせることができた。

○クマとオオカミを対比して板書したことで、お互いにうれしい友達関係と一方通行の関係についてしっかりとらえ、考え合うことができた。

○児童の意見を板書する際、キーワードを強調することにより、ねらいとする価値についての意見を引き出すことができた。

○日頃から、様々な授業の中で、児童が友だちの考えと自分の考えを比べながら聞く力を育てることに取り組んできた。「うれしい」という意見は同じでも、理由が違っていると児童が発表することで、「本当の友達」について、より深く考え合うことができた。

●授業後の振り返りでは、「今までは・・・これからは・・・」というような内容が多く見られた。「○○が大切だと気づいた」など、児童にとって新しい気づきや「なるほど！」が見つかる授業づくりに取り組んでいく。

第4学年 道徳授業実践報告

平成29年5月

主題名： 気持ち良い生活のために

教材名： 「けんじのわすれ物」 C－規則の尊重

出典： 「4年生の道徳」文溪堂

主題設定の理由

◆主題観

約束や社会のきまりは、人が集団の中で生活し、集団の秩序を守っていくために必要なものである。また、お互いが気持ちよく安全にかつ安心して生活していくためには、一人一人がお互いの立場に立って考え、約束やきまりを守って行動していくことが大切である。これは、色々な他者とよりよい人間関係を築いていく上でも重要である。

この時期の児童は、気の合う仲間や集団の中に約束をつくり、自分の仲間や集団および自分たちで決めたことを大切にしようとする傾向がある。しかし、自分の権利は主張するものの、自己中心的な思いによって、約束やきまりが守れないこともある。お互いがよりよい関係で、円滑に生活を送っていくために、約束や社会のきまりの意義を理解し、進んで守っていこうとする態度を養いたいと考え、本主題を設定した。

◆指導観

教材のあらすじ

主人公のけんじは、風で飛ばされたビニール袋のことが気になりながらも、誘いに乗って友達の所へ行ってしまふ。帰り際、みんなが訪れるきれいな川原について先生の話聞いたけんじは、自分の「わすれ物」に気付き、袋を取りに戻るといふお話である。

ビニール袋が気になりながらも、友達と遊ぶことを選んだけんじの気持ちや、「わすれ物」のビニール袋を取りにいちもくさんに走り出した時のけんじの気持ちを考えさせることで、川原はみんなの使う場所であり、約束やきまりを破ることは、自分自身もすっきりせず、お互いが気持ちよく過ごせないことに気付かせることができる。

(1) ねらいに迫る発問

中心発問で「いちもくさんに走り出したけんじ」の気持ちを考える。「誰にもばれていないからよいのではないか。」とゆさぶりをかけることで、ビニール袋を取りにもどったけんじの良心についても気付かせていく。補助発問では、「たった1つのビニール袋くらいよいのではないか」とゆさぶることで、自分だけなら良いという考えがなぜいけないのかを深め、お互いが約束やきまりを破る集団では、お互いが安心して過ごせないことについて考えていく。一人一人がきまりを守ることで自分もみんなも気持ちよく安心して過ごせることに気付かせていく。

(2) 道徳的価値について考え合わせるための手立て・工夫

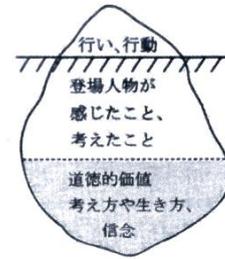
BGMを活用して臨場感を持たせ、紙芝居を使って教材の場面を提示していくことで、全員が教材に入り込み、場面を確実に把握して価値について話し合わせていく。

「友達」「けんじ」「ビニール袋」を構造的に配置し、けんじの弱さや迷い、取りにもどったけんじの思いが視覚的に分かるようにすることで、約束やきまりを守ることが自分もみんなも過ごしやすくなることにつながることに気付かせていく。

終末に、約束やきまりを守っているクラスの児童の写真を提示することで、自分達の生活とつなげて自分たちの行動の価値に気付かせていくことができるようにする。

教材分析

◆道徳的価値の自覚を深める指導にするために

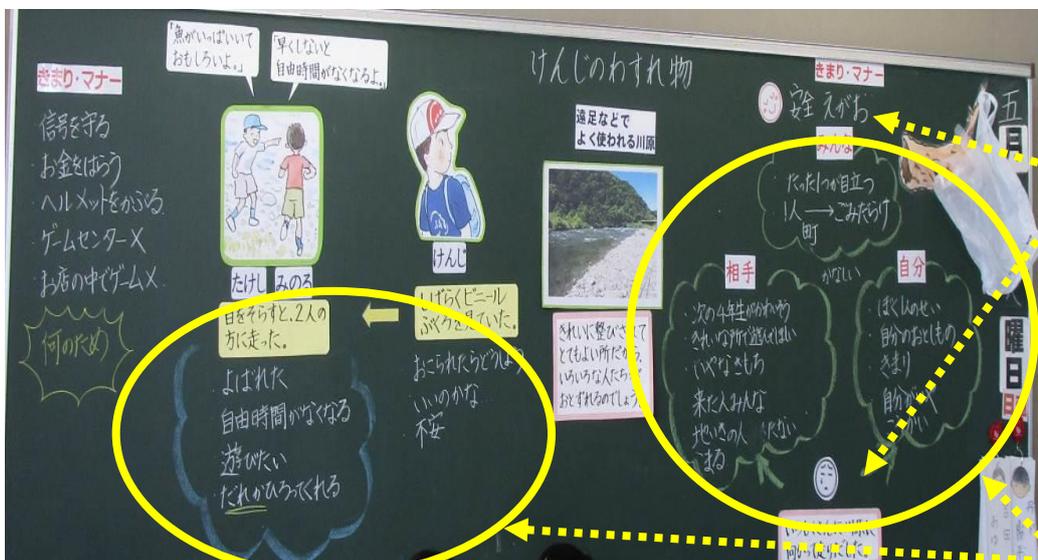


行い 行動	<ul style="list-style-type: none"> ・けんじは、急いでリュックを置くと、いちもくさんに河原に向かって走りだした。
登場人物が 感じたこと 考えたこと	<ul style="list-style-type: none"> ・みんなの使う場所だから、ごみが落ちていることでみんなが迷惑をしたり、気持ちがよくなかったりする。だからごみを取りに戻ろう。 ・自分が出したごみは、自分で持ち帰ることがルールだから、やっぱりごみを拾いに行こう。 ・きまりを破ると、自分がきまりを破ったことや汚してしまったことを後悔するから戻ろう。 ・きまりやマナーを破る自分になりたくない。
道徳的価値 考え方 生き方 信念	<ul style="list-style-type: none"> ・みんながきまりを守ることで、自分もみんなも安全に安心して生活することができるから、きまりを守ることは大切だ。 ・一人一人がきまりやマナーを守ると、みんなが気持ちよく過ごせる。 ・みんな笑顔で楽しく生活していきたいと思っており、きまりやマナーを守っていくことは、その思いをかなえるためにある。 ・みんなの使う場所や使う物をみんなが気持ち良く使うために、きまりがある。

本時の目標

きまりやマナーは、自分やみんなが安全に安心して生活していくためにあることを理解し、進んできまりやマナーを守って行動しようとする態度を育てる。

授業板書



約束やきまりを守るよさが捉えられるような表情カードを使った板書の工夫

「ビニール袋を取りに行かなかったけんじ」と「取りに走ったけんじ」の気持ちの変容が見えるような板書の工夫

授業展開

<p>導 入</p>	<p>学校や町の中には、どんなきまりやマナーがありますか。 きまりやマナーは何のためにあるのだろう。</p>
<p>展 開</p>	<p>ビニールぶくろから目をそらすと2人の方へ走ったけんじは、どんなことを考えていたのでしょうか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・早く友達と遊びたい。 ・早くしないと、自由時間がなくなってしまう。 ・ビニールぶくろくらい、いいや。 ・遠くに飛ばされたし、取りに行くのがめんどうだ。 <p>いちもくさんに川原に向かって走り出したけんじは、どんなことを考えていたのでしょうか。</p> <p><A：自分のため></p> <ul style="list-style-type: none"> ・ごみは持ち帰らないといけないきまりだから。 ・遠足前に先生と約束をしているから持ち帰らないといけない。 ・ばれたら怒られる。 ・きまりを守らない自分でいたくない。 ・自分でもやもやする。 ・自分が後で、約束を破ったことを後悔するから。 ・自分の出したごみだから取りに行こう。 <p><B：相手（みんな）のため></p> <ul style="list-style-type: none"> ・来年の4年生が来た時に困るから。 ・次に川原に来た人ががっかりするから。 ・自分がしたことで、自分達の小学校が遠足に来られなくなるかもしれない。 ・その地域の人迷惑になるから。 ・来年くる4年生や次に来た人が気持ちいいから。 ・みんなが迷惑をするから。 <p><C：集団の向上のため></p> <p>(決まりやマナーを守らないと)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・1人がルールを破ることで、他の人も汚していい場所だと思ってしまう、ごみを捨てるようになるかもしれない。 ・「1個ぐらいいいや」とみんながきまりを破ることで、ごみ捨て場になってしまう。 <p>(きまりやマナーを守ると)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人一人がきまりを守ることで、みんなが気持ちよく過ごせる。 ・みんなが使う場所は、みんなできまりを守ることで自分もみんなも安心して過ごせる。 ・きまりは、自分やみんなが安心して気持ちよく生活するためにある。 ・みんなの思いをかなえるためにあり、守らないと自分もみんなも嫌な思いをしたり、きまりが守れない学校や町になってしまったりする。 <p>誰のごみかばれていないのになぜ、拾いに行ったのでしょうか。</p>  <p>たった1つのビニールぶくろくらいいいのではないですか。</p> <p>★約束やきまりは、自分やみんなが安心して気持ちよく生活していくためにあるということに気が付き、進んできまりやマナーを守ろうとする思いを持つことができたか。</p>
<p>終 末</p>	<p>今日の学習を振り返って、きまりやマナーについて新しく気付いたことやなるほどと思ったことはどんなことですか。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・きまりを守ることは、めんどうくさいと思っていたけど、きまりを守ることで、みんなが安心して生活できることが分かった。 ・今までは、自分の気持ちに負けてきまりをまもれなかったこともあったけど、自分も気持ちよくないし、みんなも迷惑するから、守ることは大切だ。

振り返り

◆児童

きまりを守らない自分だけじゃなくてみんなにめいわくをかけるけど、きまりを守るとみんな安全にくらせると思った。

私は、マナーやきまりを守るとみんなが笑顔になるんだと思いました。わけは、一人がマナーを守ってなかったら、みんなが「いいのかな」と思ってきまりをやぶってしまうし、そのことで「きれいな場所がきたない場所になってしまうからです。」

◆授業者

(1) ねらいに迫る発問

- 中心発問では、来年の4年生や地域の人に迷惑になることを考えて袋を取りに戻ったという考えが多く出された。「たった1つのビニール袋くらいいいのではないか」というゆさぶりをかけることで、「たった1つだから目立つ」「一人が捨てる则みんながいいと思て捨てるかもしれない」と、考えを深めることができた。また、きれいな川原に対して、汚れた川原の写真を見せることで、友達の発言で出た一人一人がきまりを守らないとどうなるのかをイメージしながら理解させることができた。
- 道徳的価値についての発言が、特定の児童に偏り、全体として理解を深めることが不十分であった。一人一人が自分の考えを持ち、友達の発言と比べて同じところや違うところを自分の言葉で語っていくことができる授業作りの積み重ねが必要である。

(2) 道徳的価値について考え合わせるための手立て・工夫

- 「友達」「けんじ」「ビニール袋」を構造的に配置することで、考える場面を明確にして、板書が主人公けんじの考え方を比較しながら考えることができた。
- 終末で、本や道具の整頓をしている写真など、きまりを守っている児童の写真見せることで、自分達が普段していることの中に価値を見出せた児童もいた。
- 教材について話し合う時間配分が多く、児童自身の生活体験を振り返って価値について語る時間が十分とれていない。教材をもとに、日常生活の中での課題に気付いたり、自分達の中にもある価値に気付いたりして、語り合う時間をしっかり確保していきたい。